Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное агентство по образованию

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Барнаульский Государственный Педагогический Университет»

#### Курсовая работа

Современные информационные и коммуникационные технологии и их использование при обучении иностранному языку

# Выполнила:

Студентка 235 гр. 5 курса филологического факультета

Голубицкая Татьяна

Проверила:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##### Барнаул-2007

Содержание

Введение

Основная часть:

1. Теоретическая часть
* Информатизация образования
* Информационное общество
* Влияние информатизации на сферу образования
* Этапы информатизации образования
* Основные задачи информатизации образования

1.2.Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании

 1.2.1.Средства информационных и коммуникационных технологий в системе образования

1.2.2.Информационные и коммуникационные технологии в научной деятельности

2. Практическая часть

2.1. Телекоммуникационные проекты

2.1.1. Типология проектов по иностранному языку

2.1.2. Информационные и коммуникационные технологии на уроках грамматики иностранного языка

Заключение

Список литературы

Приложение

**Введение**

В конце ХХ в. человечество вступило в стадию развития, которая получила название постиндустриальное или информационное общество. Но суждение «Мы живём в век информации и коммуникаций» не совсем верно, поскольку и информация, и коммуникации были всегда. В течение всей тысячелетней истории человеческое общество накапливало знания и совершенствовало способы хранения и обработки информации. Сначала распространялась письменность, затем – печатный станок, телефон, телевидение. С вступлением общества в век компьютерных технологий появилась возможность более эффективной её обработки и представления. Это позволило эффективно хранить и обрабатывать большие потоки информации. Но на современном этапе развития информационной культуры общества знания устаревают очень быстро, и человек вынужден «учиться всю жизнь». Огромный объём знаний, накопленный человечеством, заставляет искать иные подходы к организации процесса обучения.

Осознание фундаментальной роли информации в общественном развитии и огромные темпы роста информационных технологий обусловили необходимость формирования особой информационной культуры личности. Для использования новых компьютерных технологий в жизни требуется новое мышление, которое должно воспитываться у ребёнка с младших классов. Для нынешнего школьника, которому предстоит жить в информационном обществе будущего, компьютер должен стать неотъемлемой частью его жизни. Поэтому использование информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. «Мировой опыт свидетельствует о том, что решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки педагогов. Без качественного роста педагогического профессионализма мы будем обречены оставаться в прошлом» [5;5]. То есть, необходима подготовка в сфере современных ИКТ. Педагоги нового поколения должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, способствуют достижению целей гармоничного развития учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Актуальность данной работы обусловлена недостаточной разработанностью проблемы внедрения информационных технологий в образовательный процесс (в том числе и по иностранному языку). Компьютеризация образовательных учреждений началась сравнительно недавно и преподаватели испытывают ряд трудностей, вызванных объективными факторами, среди которых, недостаточно сформированное умение учеников пользоваться компьютером как средством работы с информацией.

Целью работы является рассмотрение образовательных возможностей современных информационных технологий, а также проектирование и создание электронного учебного курса, направленного на изучение грамматики английского языка.

**Основная часть**

1. **Теоретическая часть**
	1. **Информатизация образования**

 **Информационное общество**

Как было сказано выше, отличительной чертой современной эпохи является ускоряющийся с каждым годом темп развития новых информационных технологий. Общество вступает в фазу информатизации.

Будет целесообразным пояснить такие термины, как «информационное общество» и «информатизация общества».

**Информационное общество** – это «общество, в котором социально-экономическое развитие зависит прежде всего от производства, переработки, хранения, распространения информации среди членов общества» [7;5].

Общество можно назвать информационным, если в нем более 50% населения занято в сфере информационных услуг. Соответственно, Россия «делает только первые шаги в этом направлении» [7;5]. Информационное общество отличается от предыдущих тем, что главным фактором в нём выступают не материальные, а идеальные факторы – знание и информация. Отличительными особенностями такого общества являются:

* увеличение роли информации в жизни общества;
* рост доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в жизни людей;
* создание глобального информационного пространства.

**Информатизация общества** означает совокупность взаимосвязанных политических, социально-экономических, научных факторов, которые обеспечивают свободный доступ каждому члену общества к любым источникам информации, кроме законодательно секретных. Целью информатизации общества является улучшение качества жизни людей за счет одновременного увеличения производительности и облегчения условий труда.

**Влияние информатизации на сферу образования**

Так как образование находится между производством и наукой, оно должно соответствовать и уровню развития общественного производства, и состоянию науки. Во второй половине ХХ века производство и наука развивались быстрыми темпами, в то время как образование эволюционировало очень медленно. В результате назрели весьма глубокие противоречия между производством и наукой, с одной стороны, и образованием, с другой.

В начале 70-х годов наступил кризис образования, который, несомненно, имел глобальный характер и определялся социально-политическими и экономическими процессами, а также качественными изменениями в развитии науки и техники, особенно информатики. Стало очевидным, что необходимо совершенно иное направление развития современной системы образования - курс на индивидуализацию, самостоятельность обучения.

Все большую силу набирает демократизация, компьютеризация и гуманизация образования, свободный выбор программы обучения, создание системы непрерывного образования.

**Этапы информатизации образования**

Первый этап информатизации образования (**электронизация**) характеризовался внедрением электронных средств и вычислительной техники в процесс подготовки студентов сначала технических специальностей, а затем гуманитарных (конец 60-х - начало 70-х годов). Предполагалось обучение основам алгоритмизации и программирования, элементам алгебры логики, математического моделирования на ЭВМ.

Данный подход предусматривал формирование у студентов алгоритмического стиля мышления, овладение языком программирования, освоение умений работы на ЭВМ. Но отсутствие удобных в работе, понятных для обычного пользователя программных средств не способствовали широкому использованию вычислительной техники в сфере гуманитарного образования.

Второй этап информатизации образования (**компьютеризация**) протекал с середины 70-х годов по 90-е годы и был связан с появлением более мощных компьютеров, упрощенного программного обеспечения. Подобные компьютерные образовательные технологии позволили с помощью моделирования исследовать различные (химические, физические, социальные, педагогические и т.п.) процессы и явления. В сфере образования все больше стали использоваться автоматизированные системы обучения, контроля знаний и управления учебным процессом.

Третий, современный, этап информатизации образования характеризуется использованием мощных персональных компьютеров, быстродействующих накопителей большой емкости, новых информационных и телекоммуникационных технологий, мультимедиа-технологий и виртуальной реальности, а также осмыслением происходящего процесса информатизации и его социальных последствий, что, конечно, является немаловажным.

**Основные задачи информатизации образования**

С появлением в процессе образования такой составляющей, как информатизация, стало целесообразным пересмотреть его задачи. Основными из них являются:

* повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
* применение активных методов обучения и, как результат, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
* интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
* адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
* обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;
* разработка информационных технологий дистанционного обучения;
* совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса.

А также важнейшей задачей информатизация сферы образования должно стать опережение информатизации других отраслей человеческой деятельности, поскольку знания и навыки, полученные в процесс е образования, лежат в основе всех видов деятельности человека.

**1.2. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании**

Как и в начале предыдущего, в данном разделе необходимо дать определения некоторым терминам.

**Информация –** все те сведения, которые уменьшают степень неопределенности нашего знания о каком-либо объекте. А, соответственно, **информационная технология –** система процедур преобразования информации с целью её формирования, организации, обработки, распространения и использования.

**Информационные технологии обучения –** это все технологии, использующие специальные технические средства (ЭВМ, аудио, кино, видео). Когда компьютеры стали широко использоваться в процессе образования, появился термин «новая информационная технология обучения». Но некоторые исследователи подчеркивают, что говорить о новой информационной технологии обучения можно лишь в том случае, если она удовлетворяет основным принципам педагогической технологии (предварительное проектирование, воспроизводимость, целостность и т.д.), решает задачи, которые прежде не были теоретически или практически решены и если средством передачи информации обучаемому является компьютерная и информационная техника.

 **Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) –** это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)»[7;12].

**1.2.1. Средства информационных и коммуникационных технологий в системе образования**

Все средства ИКТ, применяемые в системе образования можно разделить на два типа: аппаратные и программные. (Сводную таблицу средств ИКТ см. в Приложении 1).

**Аппаратные средства**:

***Компьютер*** - универсальное устройство обработки информации.

***Принтер*** позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и

созданную учащимися или учителем для учащихся. Для многих школьных применений желателен цветной принтер.

***Проектор*** повышает уровень наглядности в работе учителя, а также возможность представлять учащимся результаты своей работы всему классу.

 ***Телекоммуникационный блок*** дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистантное обучение и переписку с другими школами.

***Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами*** - клавиатура и мышь Особую роль соответствующие устройства играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.

***Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации*** (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеомагнитофон) дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира.

***Устройства регистрации данных*** (датчики с интерфейсами) существенно расширяют класс физических, химических, биологических, экологических процессов, включаемых в образование при сокращении учебного времени, затрачиваемого на рутинную обработку данных.

***Управляемые компьютером устройства*** дают возможность учащимся различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления.

***Внутриклассная и внутришкольная сети*** позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети

***Аудио-видео средства*** обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий.

**Программные средства:**

***Общего назначения*** и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.) дают возможность работы со всеми видами информации.

***Источники информации*** - организованные информационные массивы ­энциклопедии на компакт-дисках, информационные сайты и поисковые системы Интернета, в том числе специализированные для образовательных применений.

***Виртуальные конструкторы*** позволяют создавать наглядные и символические модели математической и физической реальности и проводить эксперименты с этими моделями.

***Тренажеры*** позволяют отрабатывать автоматические навыки работы с информационными объектами: ввод текста, оперирование с графическими объектами на экране и пр.

***Тестовые среды*** позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер, и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.

***Комплексные обучающие пакеты*** (электронные учебники) - сочетания программных средств перечисленных выше видов - в наибольшей степени автоматизирующие учебный процесс в его традиционных формах, наиболее трудоемкие в создании, наиболее ограничивающие самостоятельность учителя и учащегося.

***Информационные системы управления*** обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса: учащимися, учителями, администрацией, родителями, общественностью.

***Экспертные системы*** - программная система, использующая знания специалиста-эксперта для эффективного решения задач в какой-либо предметной области.

(См. также Приложение 2 – ИКТ применяемые в высшей школе России).

**1.2.2. Информационные и коммуникационные технологии в научной деятельности**

Прорыв в области ИКТ, происходящий в настоящее время, заставляет пересматривать вопросы организации информационного обеспечения научно-исследовательской деятельности. Можно выделить несколько возможностей использования информационных технологий:

1. для поиска литературы

а) в электронном каталоге библиотеки учебного заведения;

б) в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, Metabot.ru, Search.com, Yahoo.com, Lycos.com и т.д.);

1. для работы с литературой в ходе реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования и т.д.;
2. для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (Abby Lingvo 7.0.);
3. для хранения и накопления информации (CD-, DVD-диски, внешние накопители на магнитных дисках, Flash-диски);
4. для планирования процесса исследования (система управления Microsoft Outlook);
5. для общения с ведущими специалистами (Internet, электронная почта);
6. для обработки и воспроизведения графики и звука (проигрыватели Microsoft Media Player, WinAmp, Apollo, WinDVD, zplayer, программы для просмотра изображений ACD See, PhotoShop, CorelDraw, программы для создания схем, чертежей и графиков Visio) и др.;
7. для пропаганды и внедрения результатов исследования (выступления в видеофорумах, телемостах, публикации в СМИ, Интернет).

Также информационные технологии могут оказать помощь в создании по результатам исследования учебных и воспитательных фильмов, мультфильмов, передач, роликов социальной рекламы для телевидения, обучающих компьютерных программ, игр, интерактивных путешествий, энциклопедий и т.д.

1. **Практическая часть**

**2.1. Телекоммуникационные проекты**

Считаем необходимым в данной работе уделить особое внимание такому средству ИКТ, как телекоммуникационный проект, т. к. он представляет собой относительно законченный комплекс деятельности (учебно-познавательной, исследовательской, творческой или игровой), организованной на основе компьютерной телекоммуникации. В ходе данного вида работы предполагается полное изучение материала по той или иной теме с использованием разного рода воздействий.

При типологизации проектов необходимо заметить, что существует несколько признаков, по которым следовало бы подразделять проекты:

1. *по доминирующему методу* (исследовательские, творческие, приключенческие, игровые, практикоориентированные);
2. *по доминирующему содержательному* (литературно-творческие, естественно-научные, экологические, языковые, культурологические, ролево-игровые, спортивные, географические, исторические, музыкальные);
3. *по характеру координации* (непосредственный (жёсткий, гибкий), скрытый (неявный));
4. *по характеру контактов* (участники одной школы, участники одного класса, участники одного города, участники одного региона, участники одной страны, участники разных стран);
5. *по продолжительности проведения* (краткосрочные, долгосрочные, эпизодические);
6. *по количеству участников* (индивидуальные, парные, групповые).

Описанию и разработке подобных проектов можно было бы уделить отдельную работу и даже, возможно, книгу. Но исходя из темы нашей работы, попробуем составить более подробную типологию телекоммуникационных проектов по иностранным языкам.

**2.1.1. Типология проектов по иностранному языку**

Прежде всего необходимо сформулировать цели обучения иностранному языку, которые и лягут в основу типологии:

1. практическое овладение языком;
2. лингвистическое и филологическое развитие учеников;
3. ознакомление с культурологическими (страноведческими) знаниями;
4. обучение ситуативному общению (коммуникативная сторона).

Исходя из вышеперечисленных целей, можно предложить такую типологию телекоммуникационных проектов (см. приложение 3):

* 1. **Языковые телекоммуникационные проекты:**
		1. **Обучающие проекты,** направленные на овладение языковым материалом и на формирование речевых навыков и умений;
		2. **Лингвистические проекты**:
			+ изучение языковых особенностей;
			+ изучение языковых реалий (неологизмов, фразеологизмов, поговорок);
			+ изучение фольклора.
		3. **Филологические**
			+ изучение этимологии слов;
			+ литературные исследования.

**II. Культурологические (страноведческие телекоммуникационные проекты:**

**1. исторические**

* + - * изучение истории страны, города;

**2. географические**

* + - * изучение географии страны, города;

**3. этнографические**

* + - * изучение традиций и быта народа;
			* изучение народного творчества;
			* изучение национальных особенностей культуры разных народов;

 **4. политико-экономические**

* ознакомление с государственным устройством стран;
* ознакомление с общественными организациями;
* посвященные законодательству страны;
* посвященные финансовой и денежной системам;
1. **искусствоведческие**
	* посвященные проблемам искусства, литературы, архитектуры, культуры страны изучаемого языка.

**III. Игровые:**

**1. Социальные** (учащиеся исполняют различные социальные роли)**;**

**2. Деловые** (моделирование профессиональных ситуаций)**;**

**3. Драматизированные** (изучение литературных произведений в игровых ситуациях, где учащиеся выступают в роли персонажей)**;**

**4. Воображаемые путешествия** (обучение речевым структурам, клише, специфическим терминам, диалогам, описаниям, рассуждениям и т.п.)**.**

Таким образом, все вышеперечисленные проекты (при том условии, что они ведутся на иностранном языке) представляют для учителя интерес, поскольку они создают условия для реальной языковой среды, на базе которой формируется потребность общения на иностранном языке и, как следствие, потребность в изучении иностранного языка.

На наш взгляд, работа с проектами – наиболее удачный, оптимальный вариант изучения лексики, фонетики. Трудоёмкость при подготовке окупается результатом: школьникам интересна такая форма работы, и, соответственно, создаётся мотивация к учёбе, к изучению иностранного языка. Кроме того, существует огромное количество материала, который можно использовать при подготовке к проекту: от таблиц и иллюстраций до фильмов и сценариев.

С изучением же грамматического материала всё обстоит гораздо сложнее. Поэтому считаем целесообразным обратиться и к данной стороне вопроса, более подробно изучить его.

**2.1.2. Информационные и коммуникационные технологии на уроках грамматики иностранного языка**

Проблема заключается в том, что при всём разнообразии ИКТ для максимализации эффекта при обучении грамматике иностранного языка представляется возможным использовать очень малое их количество. А именно: обучающие фильмы, электронные учебники, схемы, таблицы и различные виды тестирования. Вот, пожалуй, и всё.

Что касается обучающих фильмов (мультфильмов), то технология их создания довольно сложна в силу того, что недостаточным будет просто подобрать и систематизировать рабочий материал, необходима работа психологов, которые определят параметры, при использовании которых будет достигнут максимальный эффект от просмотра фильма (цветовая гамма, громкость, продолжительность, герои, образы, качество и др.). Кроме того, подготовка такого фильма требует специалистов в области кинематографа (мультипликации). Таким образом, создать подобный материал со всем имеющимся в наличии оборудованием в школе просто невозможно. Этим занимаются специальные образовательные центры. Так же дело обстоит и с электронными учебниками.

Но использование схем, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков и разных способов их проекции (smart-доска, экраны персональных компьютеров, создание при помощи специальных программ и последующая распечатка на принтере) вполне возможны и в той или иной мере реализуются в обычных школах.

Кроме того, чрезвычайно распространено тестирование, как метод итоговой или промежуточной проверки. В зависимости от возможностей учителя школьникам предлагается пройти тестирование на распечатанных бланках, на персональных компьютерах в домашней сети или в сети Интернет. При работе на компьютере возможна обработка материала с помощью специальных программа для составления тестов (Test Designer).

Предлагаем вариант создания теста на основе компьютера с использованием слайдов (программа-презентация «Microsoft PowerPoint») и тестовых материалов (в компьютерном варианте/ распечатка).

***Теоретический материал по теме «Личные местоимения. Объектный падеж личных местоимений»:***

**Тема урока: «Личные местоимения. Объектный падеж личных местоимений».**

**Местоимение** - часть речи, которая употребляется в предложении вместо имен существительных или прилагательных, реже наречия.

Местоимение замещает имена, не называя их и выполняя все их функции:

* + - * + подлежащего,
				+ сказуемого,
				+ именной части сказуемого,
				+ определения.

В английском языке категория местоимений включает в себя личные местоимения, притяжательные, указательные, вопросительные и др.

Личные местоимения I (я), you (ты, вы), he (он), she (она), it (оно), we (мы), you (вы), they (они) являются показателям лица.

Местоимение 1-го лица I всегда пишется с прописной буквы.

Местоимения 2-го лица единственного числа, соответствующего русскому ты, в современном английском языке нет.

Все, обращаясь друг к другу, говорят you, поэтому you можно переводить и вы, и ты, в зависимости от того, к кому обращаются.

Для 3-го лица единственного числа, как и в русском языке, три местоимения (he, she, it), а во множественном - одно, общее для трех родов -they.

Личное местоимение it заменяет существительное, обозначающее неодушевленный предмет или животное, если мы не знаем и не интересуемся его полом, а также заменяет существительное child - ребенок, если мы не знаем или не хотим подчеркнуть мальчик это или девочка.

The book is on the shelf. Книга на полке.

It is on the shelf. Она на полке.

Личные местоимения в именительном и объектном падежах.

Личные местоимения имеют два падежа: именительный и объектный.

Личные местоимения в именительном падеже ***(Nominative Case)***

I – Я,

YOU – ТЫ,

HE, SHE, IT - ОН, ОНА, ОНО,

WE - МЫ,

YOU - ВЫ,

THEY - ОНИ.

Личные местоимения в именительном падеже выполняют функции:

1. подлежащего: I see that picture. Я вижу эту картину.

2. именной части составного сказуемого: It is I (he, she) Это я (он, она).
Формы английских местоимений в *объектном* падеже соответствуют формам русских местоимений во всех падежах, кроме именительного, т.е. одна форма английского местоимения передает в переводе значения нескольких русских форм (например: mе **=>** меня / мне / мной / ...).

Формы местоимений в именительном падеже:

I - I like Ann.

We - We like Ann.

You - You like Ann.

He - He likes Ann.

She - She likes Ann.

They - They like Ann.

Формы местоимений в объектном падеже:

Ann likes me.

Ann likes us.

Ann likes you.

Ann likes him.

Ann likes her.

Ann likes them.

***Практическое задание (тест) по теме «Личные местоимения. Объектный падеж личных местоимений»:***

**1. Закончите предложения.**

 **Используйте I /me /we /us /you /he /him/she /her/they /them.**

1. I want to see her, but she doesn’t want to see me.

2. They want to see me but .............. don’t want to see ..........

3. We want to see them but ...............don’t want to see ..........

4. She wants to see him but ............... don’t want to see ........

5. I want to see him but .....................doesn’t want to see .........

6. They want to see her but ............... doesn’t want to see .........

7. I want to see them but ...................don’t want to see ............

8. He wants to see us but ...................don’t want to see ..........

9. You want to see her but .................doesn’t want to see .........

**2. Закончите предложения, используя me /us /him /her /it /them.**

1. Who is that woman? Why are you looking at……….

2. Do you know that man? Yes, I work with ...........

3. I’m talking to you. Please listen to ..........

4. These photographs are nice. Do you want to look at ...............

5. I like this camera. I’m going to buy ................

6. Where are the tickets? I can’t find .................

8. I don’t like dogs. I’m afraid of ......................

9. Where is she? I want to talk to........................

10. Those apples are bad. Don’t eat...................

Таким образом, мы видим, что использование ИКТ на уроке грамматики возможно при изучении практически любой темы. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении (произношение примеров на иностранном языке) материал будет восприниматься легче и быстрее школьниками, так как будет задействована большая часть рецепторов. Меньшими станут и затраты времени на уроке – исчезнет необходимость записывания материала на доске. А при условии наличия домашних персональных компьютеров у всех учеников, материал можно будет сохранять на цифровом носителе (дискеты, CD-, DVD-диски, flash-карты и пр.) и переносить на ПК – сократится время, за счёт отсутствия необходимости записывания учениками материала. Довольно часто возникает проблема «незнания написания» какого-либо слова. Ученик может стесняться спросить его написание, а при использовании средств ИКТ такая проблема полностью отпадает.

**Заключение**

Современное общество диктует свои правила, оно требует, чтобы образование, если оно хочет оставаться качественным образованием, совершенствовалось так же, как совершенствуется мир вокруг нас. Более того, в систему образования информатизация должна была войти первой. Но в силу ряда причин (главной из которых является недостаточное финансирование образовательных учреждений) использование ИКТ в процессе образования в периферийных частях Российской Федерации только начало распространяться. Отсюда вытекает ещё одна проблема – большинство учителей в наших школах были воспитаны не в такой насыщенной информацией среде, как сейчас. Не все умеют и считают нужным пользоваться какими бы то ни было нововведениями. Между тем как современный школьник уже не тот, что был прежде. И без принятия мысли о том, что современное образование невозможно без использования ИКТ учитель не сможет дать учащемуся те знания, которые будут необходимы ему во «взрослой» жизни.Отказываясь от использования средств ИКТ на уроках педагог теряет возможность точной регистрации фактов, хранения и передачи большого объёма информации, группировки и статистической обработки данных. Применение же компьютера и других ИКТ на занятиях позволит оптимизировать управление обучением, повысить эффективность и объективность учебного процесса при значительной экономии времени преподавателя, мотивировать учеников на получение знаний.

**Список литературы**

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994
2. Галишникова Е. М. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения // Учитель. – 2007. - № 4. – с. 8-10
3. Гордиенко Г. А. Система тестовых технологий на уроках истории и обществознания // Учитель. – 2007. - № 3. – с. 9-10
4. Горина М. В. Информационные технологии на уроках русского языка // Учитель. – 2007. - № 5. – с. 11-15
5. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003
6. Зубов А. В. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2004
7. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афонина. – Барнаул: БГПУ, 2006
8. Клоков Е. В., Денисов А. В. Технология проектного обучения // Школа. – 2006. - №2. – с. 29-36
9. Коноплева И. С., Чубова А. П. Компьютерные обучающие системы // Учитель. – 2007. – № 5. – с. 16-17
10. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2006. - №2. – с. 37-39
11. Кораблёв А. А. Непрерывное образование // Школа. – 2006. - №2. – с. 34-36
12. Кораблёв А. А. Сила. Второй закон Ньютона // Школа. – 2006. - №2. – с. 31-33
13. Пименова И. М. Слайд-фильм по обществознанию «Человек. Индивид. Личность» // Учитель. – 2007. - № 4. – с. 16-17
14. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2001
15. Сергеева М. Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог. – 2005. - № 2. – с .162-166
16. Синегубова Н. М. Информационные технологии на уроках английского языка // Школа. – 2006. - № 2. – с. 43-44
17. Судаков А. В. Формирование информационно-образовательной среды // Школа. – 2006. - №2. – с. 49-59
18. Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии: Примерное поурочное планирование с примерами интерактивных средств обучения / Н. Д. Угринович, Д. В. Новенко. – М., 1999
19. Шампанер Г. Обучающие компьютерные системы // Высшее образование в России.- 1998. - № 3. – с. 95-96
20. Шаронов А. С. На рубеже столетия // Школа. – 2006. - №2. – с. 61-63

**Приложение 1.**

**Средства ИКТ в образовании**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аппаратные средства** | **Программные средства** |
| Компьютер | Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами | Общего назначения |
| Телекоммуникационный блок | Источники информации |
| Проектор | Устройства для записи визуальной и звуковой информации | Тренажёры |
| Принтер | Комплексные обучающие пакеты |
| Внутриклассная и внутришкольная сети | Устройства регистрации данных | Виртуальные конструкторы |
| Аудио-видео средства | Управляемые компьютером устройства | Экспертные системы |
| Тестовые среды |

**Приложение 2.**

**ИКТ применяемые в высшей школе России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ИТ** | **Англоязычное название** | **Сокращенное название** |
| **1** | Электронный учебник | electronic textbook | c-tbook |
| **2** | Мультисредовая система | multimedia system | CD-sys |
| **3** | Экспертная система | experts system | ex.sys |
| **4** | Электронный библиотечный каталог | electronic library | e-libr |
| **5** | Банк данных | database | db |
| **6** | Электронная почта | electronic mail | e-mail |
| **7** | Голосовая электронная почта | voice mail | v-mail |
| **8** | Электронная доска объявлений | bulletin system | BS |
| **9** | Система телеконференций | teleconference | t-conf |
| **10** | Автоматизированная система управления научными исследованиями | Computer research system | aided CAR |
| **11** | Автоматизированная система организационного управления | Management information system | MIS |
| **12** | Настольная электронная типография | dest-top publishing | d.t.-publ |

**Приложение 3.**

**Типология проектов по иностранным языкам**

Искусствоведческие

филологические

лингвистические

обучающие

Воображаемые путешествия

Драматизированные

Деловые

Социальные

Политико-экономические

Этнографические

Географические

Исторические

**Игровые**

**Языковые**

**Культурологические**

**(страноведческие)**

**Проекты по иностранному языку**