**Содержание**

Введение

1. Безнадзорность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема

2. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних как направление работы социального педагога общеобразовательной школы

3. Описание опыта работы социального педагога МОУ СОШ №\_\_ по профилактике безнадзорности несовершеннолетних

Заключение

Литература

Приложения

**Введение**

Актуальность темы работы заключена в том, что сегодня, как никогда в России, остра проблема детской безнадзорности, которую все чаще связывают с явлениями социальной и школьной дезадаптации, возникновением наркомании, токсикомании, преступности и бродяжничества.

Проблемы детской безнадзорности приобрели угрожающий характер. Число безнадзорных детей из года в год неуклонно растет, и уже достигло астрономической величины - по данным разных источников их количество в 2009 году составляет от 3 до 5 млн. человек.

Анализ реальных шагов, которые предпринимают власти в отношении защиты прав и интересов подрастающего поколения в целом и его наименее социализированных групп в частности, убеждает в том, что затрачиваемые государством усилия в этом направлении нельзя назвать адекватными сложившейся острой ситуации с положением детей и подростков, отчужденных от институтов воспитания.

Изучая факторы или причины, определившие в сознании детей установку на бродячий образ жизни, авторы доклада, как было указано, выделяют, прежде всего, тяжелое материальное положение семей, в которых родители не способны осуществлять нормальный воспитательный процесс. Материальный фактор напрямую влияет на общий моральный климат в семье и поведение старших членов семьи.

Конфликты с родителями, пьянство, ссоры и наркомания последних, жестокое обращение с детьми – вторая основная детерминанта.[[1]](#footnote-1) Если она сопровождается неудачами в школе, создается комплекс причин, который предопределяет решение ребенка бежать из дома. «Из-за ссор с родителями» стали бродягами 24 % мальчиков и 21 % девочек. 13 % девочек и 12,7 % мальчиков считают неудачи в школе основной причиной ухода из дома.

Острой остается проблема детей, оказавшихся вне образования. Несмотря на повышение роли воспитания в системе образования, по-прежнему во многих случаях образовательные учреждения стараются избавиться от «трудных» детей. Не снижается количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, не обучающимися в общеобразовательных учреждениях и нигде не работающими. Сохраняется опасная тенденция повышения криминальной активности подростков младших возрастов, а также подростков женского пола. Особую тревогу вызывает продолжающееся распространение злоупотребления алкоголем, наркотическими средствами, психотропными и сильнодействующими веществами среди детей и подростков, а также массовое внутригрупповое насилие в молодежной и подростковой среде. Непрекращающийся процесс расширения масштабов преступности молодежи, повышение степени е общественной опасности, появление новых форм преступного поведения, резко обостряющих криминальную ситуацию в регионах, а также иные признаки кризисного положения дел в сфере борьбы с молодежной преступностью, убедительно свидетельствуют, что общество и государство далеко не полно используют резервы для борьбы с ней. Профилактика преступлений молодежи представляет собой очень актуальную и значимую составную часть предупреждения преступности в нашей стране.

Для решения проблем несовершеннолетних безнадзорников нужно заниматься ее ранней профилактикой. Мы считаем ее одной из самых актуальных в деятельности школы и деятельности социального педагога.

Роль посредника во взаимодействии личности, семьи, общества, который может обеспечить социально-педагогическую защиту семье и ребенку, выполняет социальный педагог.

В основе взаимодействия школы и семьи должно быть взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу. Это поможет педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий, для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Таким образом, исходя из темы актуальности, **цель исследования** – выявить специфику деятельности социального педагога общеобразовательной школы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

**Объектом исследования** является процесс профилактики безнадзорности несовершеннолетних общеобразовательной школы.

**Предмет исследования** – специфика деятельности социального педагога общеобразовательной школы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

**Задачи исследования**:

1.Рассмотреть безнадзорность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.

2. Раскрыть профилактику безнадзорности несовершеннолетних как направление работы социального педагога общеобразовательной школы.

3. Проанализировать опыт работы социального педагога школы №\_\_ по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

В ходе исследования были использованы следующие группы **методов**:

- **теоретические**, связанные с анализом литературы по педагогике, психологии;

- **обобщение** опыта работы социального педагога МОУ СОШ №\_\_ по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

Теоретическую основу исследования составили идеи и концепции: социально-педагогическая проблема безнадзорности проанализирована в работах Э. Р. Баянов, Н. Н. Верцинская, Е. Воронова, В. Келасьев, Л. П. Кузнецова, Г. Курганова, С.Левчук, М. С. Мартынова, В. М. Шакурова, Е. Б. Штейнберг.

**1.** **Безнадзорность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема**

Социальные потрясения во всем мире и в России, в частности, сопровождаются повсеместным ростом девиантного поведения в молодежной среде. На сегодняшний день остается актуальной проблема безнадзорности, как одна из форм проявления девиации. Судьба безнадзорника трагична, его развитие деформировано. В реальной жизни причинами безнадзорности являются социально-экономические, социально – психологические и психологические условия.

Понятие «безнадзорность» прочно вошло в психологию, педагогику, социологию и юриспруденцию, его рассматривают как на государственном уровне, так и на частном.

Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120 ФЗ предлагает следующие определения: **безнадзорным** признается несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц[[2]](#footnote-2).

Э.Р. Баянов определяет: **безнадзорность** как отсутствие или недостаточный контроль над поведением и занятиями детей и подростков со стороны родителей (законных представителей) или лиц замещающих[[3]](#footnote-3).

Л.В. Мардахаев определяет понятие «**безнадзорные дети**» - дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц, их заменяющих, детского коллектива и одновременно при безразличии родителей, воспитателей к детям. Безнадзорный ребенок живет под одной крышей с родителями, поддерживает связи с семьей, у него может еще сохраняться эмоциональная привязанность к кому-то из ее членов, но связи эти хрупки и часто находятся под угрозой атрофии и разрушения. Крайнее проявление безнадзорности – беспризорность[[4]](#footnote-4).

**Безнадзорный –** несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц (ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г.)[[5]](#footnote-5).

**Безнадзорность детей** – общественное явление, заключающееся в отсутствии надлежащего наблюдения за детьми со стороны родителей или лиц, их заменяющих в отчуждении детей от семьи, детского коллектива, и одновременно в безразличии родителей, воспитателей к детям[[6]](#footnote-6).

 **Безнадзорность детская** – отсутствиеилинедостаточность контроля за поведением и занятиями детей и подростков, воспитательные влияния на них со стороны родителей или заменяющих их лиц[[7]](#footnote-7).

Основные факторы, провоцирующие безнадзорность детей: семейный (детско-родительские отношения, кризис семьи, упадок воспитательного потенциала семьи и т.п.); социально – экономический; социально-психологический (проблема жестокости в семье, увеличение числа разводов и т.д.); школа (авторитарный стиль работы педагогов, наклеивание ярлыков и т.д.); психический (увеличение числа детей с аномалией психического развития), психологический (личностные характеристики ребенка). Ребенок зачастую остается один на один со своими проблемами. И одним из способов решения этих проблем могут стать правонарушения и бродяжничество.

Безнадзорный ребенок, как правило, живет под одной крышей с родителями, поддерживает связи с семьей, у него может еще сохраняться эмоциональная привязанность к кому-то из ее членов, но связи эти хрупки и часто находятся под угрозой атрофии и разрушения. Предоставленные сами себе, дети забрасывают учебу, отдают свободное время улице, бесцельному время провождению. Безнадзорность детей нередко является первым шагом к беспризорности, социальной дезадаптации, разрушению нормального процесса социализации ребенка.9 го, человек в том числе: всего, человек в том числе:

девочкиК категории безнадзорных относятся дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства сами или с помощью родителей. Ряд исследователей относят таких детей к «группе риска»:

1) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-паталогической характеристики;

2) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных, не имеющих юридической силы обстоятельств;

3) дети из неблагополучных, асоциальных семей;

4) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;

5) дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Среди безнадзорных есть дети и подростки из материально обеспеченных, благополучных семей. Н. Н. Верцинская относит таких детей к категории «избыточно-комфортного типа»[[8]](#footnote-8). Они имеют в семье все, что нужно, но при этом у них нет никаких обязанностей перед родными и близкими. Такой ребенок живет одним днем, без собственной цели и перспектив, стремится к развлечениям, легко попадает под чужое влияние, чаще отрицательное.

**Причины детской и подростковой безнадзорности**

Исследования, проводимые в стране, позволяют выделить ряд причин, способствующих росту безнадзорности, среди которых:

– рост числа асоциальных семей;

– безработные родители;

– беженцы и вынужденные переселенцы;

– нестабильные браки (разводы);

– низкий уровень благосостояния семьи;

– негативный опыт отношений с родителями;

– неготовность школы оказывать социально-педагогическую поддержку и сопровождение учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

– наличие у части учащихся негативного учебного опыта.

Причины детской безнадзорности:

– **социально-экономические причины** (сложное материальное положение, безработные родители, многодетная семья, отсутствие жилья, малообеспеченная семья и др.);

– **социально-педагогические причины (**невнимание родителей и школы к проблемам ребенка, нежелание школы заниматься проблемными детьми, частые конфликтные ситуации в семье и школе и др.);

– **психолого-педагогические причины (**разный уровень доступа к образованию, негативная установка ребенка на учебу, негативный опыт отношений в классном коллективе и др.).

Какими бы причинами ни было обусловлено попадание ребенка в категорию безнадзорных, суть заключается в том, что он попадает **в трудную жизненную ситуацию**, объективно нарушающую его жизнедеятельность (сиротство; болезнь; малообеспеченность; отсутствие определенного места жительства; конфликты в семье и школе; жестокое обращение в семье; одиночество и др.), которую он не может преодолеть самостоятельно или с помощью семьи.

**Проблемы детской и подростковой безнадзорности**

Экономические и идеологические кризисы вызвали резкий рост числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, привлекаемых, в силу безнадзорности, активизировавшимися криминальными структурами к алкоголю, наркотикам, преступной деятельности. Это привело государство к необходимости защиты и поддержки таких проблемных детей, активно притягиваемых антиправовым полем экономического и идеологического кризиса.

Успешность социально-педагогической поддержки ребенка, подростка, попавшего в трудную жизненную ситуацию, объективно связана с необходимостью решения социальных проблем, возникающих в ходе идущих в стране социально-экономических преобразований.

В научной литературе эти проблемы классифицируются следующим образом:

– проблемы свободы выбора и социального творчества — трудности на пути реализации ребенком его интересов и потребностей, установления социального статуса и др.;

– проблемы социальной адаптации и дезадаптации — трудности усвоения и приспособления к существующим нормам социальной жизни, трудности в разрушении тех норм, которые являются социально опасными, несут в себе угрозу для жизни и здоровья ребенка;

– проблемы социальной интеграции или дезинтеграции — трудности воссоединения или разъединения потребностей, интересов и возможностей ребенка, его семьи с возможностями, потребностями и интересами других людей, трудности в расширении социальных связей и др.[[9]](#footnote-9)

Эффективное решение данных проблем возможно только в рамках формирующейся государственной социальной политики. Однако, по мнению М. С. Мартыновой, к настоящему времени проблемы ребенка не рассматриваются государством и обществом целостно[[10]](#footnote-10). Негативную роль в решении перечисленных проблем играет ведомственная разобщенность.

Сегодня можно говорить о том, что система социального воспитания несовершеннолетних в новых социально-экономических условиях находится на этапе становления. Общественные институты, институт семьи, школы пока не стали партнерами, не определили свою «социально-педагогическую нишу», свою роль в социальном воспитании, которую М. А. Галагузова определяет как «педагогически ориентированную и целесообразную систему помощи в образовании и воспитании детей, нуждающихся в ней в период их включения в социальную жизнь».

Организационно система социально-педагогического сопровождения является ведомственной и подчиняется муниципальному органу управления образованием. Однако в целом задача реализации и защиты прав детей имеет вневедомственный характер, ответственность за ее успешное решение несут все государственные и муниципальные структуры. Важным фактором является открытость системы социально-педагогической поддержки безнадзорного ребенка, которая означает работу различных типов и видов учреждений по специальным программам, что уменьшает любого рода изоляцию ребенка от привычной для него среды. Необходимо создание действенных механизмов ранней диагностики проблем детства, в том числе и безнадзорности, что обеспечит ориентацию на предупреждение факторов риска, конфликтов и кризисных ситуаций, а также на сохранение и укрепление благоприятных для развития ребенка условий.

**Важнейшим фактором безнадзорности несовершеннолетних является условие семенного воспитания**

Исследования, проводимыеотечественными учеными, позволяют определить модель родительской семьи, где дети встают на путь асоциального поведения:

– нестабильный брак или родители в разводе;

– деструктивные взаимные отношения между членами семьи,

– низкий уровень благосостояния;

– наличие в семье безработных;

– наличие в семье членов с асоциальным поведением;

– частые социальные контакты членов семьи с носителями асоциальных форм поведения.

Исследования показывают негативные тенденции роста числа таких семей. Вместе с тем попытка переноса центра тяжести воспитания в семью показала неготовность последней на данном этапе развития общества к выполнению воспитательных функций. Однако бесспорным является то, что семья может и должна взять на себя главную ответственность за воспитание своих детей. Но это станет возможным при наличии государственной социальной политики, которая бы способствовала включению семьи в близкий круг посредничества (семья, школа) в процессе социализации ребенка. Опыт многих семей показывает, что там, где родители — первые учителя, воспитатели, которые всегда рядом со своими детьми, понимают и любят их, совместно ищут выход из сложных жизненных ситуаций, — ребенок никогда не станет безнадзорным.

**Важнейшим фактором безнадзорности несовершеннолетних является условие школьного воспитания**

Школа как социальная среда может провоцировать различное поведение ребенка. Факторами формирования социального поведения, прежде всего, являются система отношений, школьный уклад. Поэтому очень важно, чтобы в школе были созданы условия, обеспечивающие нормальное развитие ученика, в том числе соблюдение его прав, доступ к качественному образованию и др.

**Среди причин, по которым дети и подростки покидают школу, можно выделить следующие:**

– неподготовленность школы к работе с «проблемными» детьми;

– «скрытый отсев»;

– формирование у части учащихся отрицательного опыта учебы;

– проблемы со здоровьем;

– физическое и моральное насилие учителей;

– плохое поведение;

– неуспеваемость;

– отсутствие интереса к учебе и др.

Анализ перечисленных причин позволяет говорить о необходимости реализации в школе как мер общей профилактики, создающей условия для активного вовлечения учеников в школьную жизнь, предупреждения потери интереса к учебе, неуспеваемости, так и специальной профилактики по выявлению нуждающихся в особом педагогическом внимании, индивидуальной работе.

Исследования показывают, что в новых условиях воспитывающая, социально-педагогическая миссия школы не должна ликвидироваться, а, напротив, должна значительно усиливаться. В ситуации кризиса детства, социальной неустроенности значительной части населения, семейного неблагополучия, усилившейся агрессивности социальной среды все более остро встает вопрос о необходимости социально-педагогической поддержки детей и подростков, социально-педагогического сопровождения ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Ребенок приходит в нее семилетним и покидает ее уже во многом сформировавшейся личностью в 17–18 лет. Здесь он не только учится, он проживает в школе тот период, в котором интенсивно происходит становление его личности. Между тем традиционную школу считают учебным заведением, полагая, что ребенка или подростка в ее стенах, прежде всего, учат, насыщают знаниями, а он учится, приобретает знания и умения, необходимые для будущей жизни. В последние 10-15 лет в связи с перестройкой и сменой идеологических ориентиров воспитательная, формирующая личность роль школы значительно ослабла.

Вместе с тем следует учитывать и то, что нормы и правила, которые устанавливаются взрослыми в школе и дома, не осознанные ребенком, не ставшие потребностью (просто так удобно взрослым), вызывают у него естественное стремление уйти из-под опеки и влияния взрослых. А это влечет за собой чувство одиночества, неприкаянность, желание заявить о себе. Как итог — уход ребенка из-под влияния взрослых, на улицу, побеги, появление химической зависимости.

**2. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних как направление работы социального педагога общеобразовательной школы**

Руководитель Департамента образования считает, что в основе решения проблемы **детской** **безнадзорности** лежит профилактическая работа с семьями, в первую очередь с семьями, находящимися в социально опасном положении - малообеспеченными, неполными; семьями, где есть безработные, злоупотребляющие алкоголем. По ее мнению, государство и общество должны выступить гарантом социальной защищенности этой категории детей, взять на себя обязанности и создать достаточные ресурсы - экономические, социальные, духовные, нравственные - для того, чтобы обеспечить детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, условия для нормальной жизни, учебы, развития личности, профессиональной подготовки, социальной адаптации, компенсируя в определенной степени отсутствие родительской заботы. Одновременно должна решаться стратегическая задача - обеспечение приемлемого уровня жизни семей с детьми, укрепление нравственно-воспитательной функции семьи, что может существенно повлиять на уменьшение численности безнадзорных детей, детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии со ст. 14,15 ФЗ «Об основах государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» миссия и задачи общеобразовательного учреждения определены следующим образом:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам школу, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- обеспечение организации в школе спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на развитие законопослушного поведения несовершеннолетних.[[11]](#footnote-11)

Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» рассматривает образовательное учреждение в качестве ведущего социального института детского правопользования и правоприменения.[[12]](#footnote-12)

Для решения проблем несовершеннолетних безнадзорников нужно заниматься ее ранней профилактикой. Мы считаем ее одной из самых актуальных в деятельности школы и деятельности социального педагога.

Под **профилактикой** подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов. Часто первичная профилактика требует комплексного подхода, который приводит в действие системы и структуры, способные предотвратить возможные проблему или решить поставленные задачи[[13]](#footnote-13).

**Социальная профилактика** (предупреждение) – это деятельность по предупреждению социальных проблем, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин[[14]](#footnote-14).

**Социально – педагогическая профилактика** – это система мер, социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности[[15]](#footnote-15).

Выделяют три уровня социальной профилактики:

1. Общесоциальный уровень (общая профилактика) предусматривает деятельность государства, общества, их институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно - духовной сфере и т.п. Она осуществляется различными органами государственной власти и управления, общественными формированиями, для которых функция предупреждения преступности не является главной или профессиональной. Социальной профилактике посвящен, например, Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Специальный уровень (социально-педагогическая профилактика) состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем. Устранение или нейтрализация причин этих отклонений осуществляется в процессе деятельности соответствующих субъектов, для которых профилактическая функция является профессиональной.
3. Индивидуальный уровень (индивидуальная профилактика) представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или проблемности. Например, в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» индивидуальная профилактическая работа определяется как деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или)предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

В зависимости от стадии развития проблемы профилактика бывает нескольких видов: ранняя профилактика, непосредственная профилактика и т.п.[[16]](#footnote-16)

Приведённое выше определение понятия «социальная профилактика» позволяет выделить основные цели, на достижение которых направлен этот процесс:

- выявление причин и условий, способствующих возникновению какой-либо проблемы или комплекса проблем;

-уменьшение вероятности или предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и норм в деятельности и поведении человека или группы;

- предотвращение возможных психологических, социокультурных и других коллизий у человека или группы;

- сохранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни людей;

- содействие человеку или группе в достижении поставленных целей, раскрытие их внутренних потенциалов и творческих способностей.[[17]](#footnote-17)

Рассматривая социальную профилактику как сознательную и социально организованную деятельность, можно выделить последовательный ряд её основных стадий:

1.Стадия предупреждения - основной задачей, которой является принятие мер, формирующих у человека социально приемлемую систему ценностей, потребностей и представлений. Это позволит ему избегать таких форм поведения и деятельности, которые могут осложнить процесс жизнедеятельности его самого и его ближайшего окружения. Так, воспитывая ребёнка в гуманистическом направлении, родители закладывают основу для формирования у него в будущем широкого и полноценного круга общения, возможностей легко сходиться с людьми и выстраивать эффективную систему взаимодействия с ними.

2.Стадия предотвращения - направлена на принятие своевременных и эффективных мер недопущения возникновения ситуации, чреватой осложнением процесса жизнедеятельности субъекта. Так, обучая ребёнка правилам поведения на дороге, родители, школа и общество получают возможность значительно снизить риск попадания его в дорожно-транспортное происшествие.

3.Стадия пресечения - используя социально приемлемые способы, блокировать формы деятельности и поведения субъекта, которые могут привести к возникновению негативных последствий как для него и его ближайшего окружения, так и для общества в целом. Именно на решение этой задачи направлена существующая в любом обществе система законодательных, морально-нравственных, педагогических, административных и других санкций, карающих за совершение определённых действий или не допускающих их повторения.

Последовательная реализация этих стадий социальной профилактики предполагает использование самых разнообразных приёмов и методов деятельности. На сегодняшний день можно говорить о существовании следующих методов социальной профилактики.

1. Медико-социальные - направлены на создание необходимых условий для сохранения приемлемого уровня физического и социального здоровья человека. К их числу относятся медико-социальное просвещение, пропаганда здорового образа жизни, медико-социальный патронаж и т.п.

2.Организационно-административные - создание системы социального контроля, разработка соответствующей правовой и законодательной базу, формирование системы органов и учреждений для осуществления деятельности по социальной профилактике. К этой группе методов относятся социальный контроль и социальный надзор, социальное управление и социальное планирование и ряд других.

3.Правовые - разработка и создание соответствующей системы правовых норм и правил поведения и деятельности людей во всех областях социальной жизни и создание эффективной и действующей системы контроля за исполнением этих норм и правил. К этой группе методов относятся правовое просвещение, правовой контроль, правовые санкции и т.п.

4.Педагогические - формирование у различных социальных субъектов социально приемлемой системы ценностей, норм, стереотипов и идеалов, повышение уровня знаний и расширения кругозора. К их числу относятся давно и хорошо всем известные методы образования, воспитания и просвещения.

5.Экономические - направлены на поддержание приемлемого и достойного жизни человека и создание необходимых условий для удовлетворения его материальных потребностей. Наиболее часто для решения таких задач используются экономическое стимулирование, экономическое поощрение, экономические льготы и экономическая поддержка и т.п.

6.Политические - создание в обществе эффективной системы политических прав, свобод, ценностей и ориентиров, позволяющих всем социальным субъектам отстаивать свои интересы в социально приемлемых и допустимых рамках.[[18]](#footnote-18)

Социальный эффект использования этих методов социальной профилактики на практике будет существенно выше при условии их комплексного использования, т.е. при разработке и реализации системы социально-профилактических мероприятий. В зависимости от того, какие цели будут преследовать эти мероприятия, можно выделить следующие их разновидности:

1.Нейтрализующие, направленные на пресечение каких-либо тенденций, возможностей и т.п. (например, арест и временная изоляция).

2.Компенсирующие, целью которых является восполнение понесённой субъектом утраты (назначение и выплаты пенсии по нетрудоспособности, по потере кормильца).

3.Предупреждающие, позволяющие не допустить возникновения обстоя- тельств, способствующих социальным или личностным отклонениям (изъятие ребёнка из семьи, ведущей девиантный образ жизни).

4.Устраняющие, направленные на устранение подобных обстоятельств (помещение ребёнка в детский дом или установление опекунства).

5.Контролирующие, способствующие последующему наблюдению за эффективностью социально-профилактических мероприятий.[[19]](#footnote-19)

Успех социально-профилактических мероприятий во многом определяется тем, на каких принципиальных основаниях строится эта деятельность.

В основе взаимодействия школы и семьи должно быть взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу. Это поможет педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий, для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Сотрудничество школы и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знания особенностей и условий семейного воспитания ребенка, а также открытость семьи к педагогическому воздействию в случае выявленных затруднений[[20]](#footnote-20).

Безнадзорные нуждаются в восстановлении утраченных контактов с семьей и школой. Эту работу проводят социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя, администрации школ.

Наиболее эффективная форма работы по восстановлению контактов со школой и семьей – организация педагогической и психологической помощи и поддержки ребенку или семье (консультирование, индивидуальный подход к обучению и воспитанию ребенка, родительский всеобуч правового характера и т.п.). Совместная деятельность педагогов, родителей и детей является успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Направления работы образовательного учреждения по профилактике безнадзорности многоплановы.

Работа с семьей включает в себя диагностику детско-родительских отношений, типа семьи, оказание различных видов помощи и поддержки семье, постоянный контакт школы с семьей.

С ребенком проводится диагностика и изучение личностных особенностей личности, создание «ситуации успеха», педагогическая помощь и поддержка, щадящий режим обучения.

Так же необходима работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения и заниматься повышением педагогической культуры родителей.

Профилактика безнадзорности будет эффективна, если создавать условия для успешности ребенка в учебной деятельности и эмоционально позитивную систему отношений со сверстниками, родителями, учителями[[21]](#footnote-21).

Также несовершеннолетний должен быть психологически и социально защищен (знать свои права и обязанности, их соблюдение всеми участниками учебно-воспитательного процесса, психологическое и социальное равенство всех детей в стенах одного образовательного учреждения, исключение дискриминации по любому признаку).

Для предупреждения безнадзорности в школе необходима целенаправленная работа с родителями как групповая, та и индивидуальная. К индивидуальным формам можно отнести беседы с родителями, рекомендации и консультации по вопросам воспитания и обучения ребенка, посещение семьи, которое позволяет лучше узнать условия, в которых живет ребенок; а иногда предпринять определенные меры для их улучшения.

Социальный педагог всегда остается на стороне ребенка, стремится не приспособить безнадзорного к окружающей среде, а помочь ему самому приспособиться к ней с минимальными потерями.

Работу социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми можно разделить на два направления – это профилактическое и коррекционно-реабилитационное.

Профилактическая направленность социально-педагогической деятельности с этими детьмивключает в себя[[22]](#footnote-22):

– работу по организации благоприятной среды воспитания и общения;

– своевременную коррекцию семейных отношений;

– поиск форм занятости детей в свободное время;

– формы опеки детей в период объективной занятости родителей и членов семьи;

– постановка детей на социально-педагогический учет;

– патронирование отдельных детей.

Коррекционно-реабилитационное направление предполагает скорую социально-педагогическую помощь, такую как:

– постановку ребенка на учет;

– экспресс-диагностика состояния несовершеннолетнего;

– диагностика личностных особенностей и социальной ситуации развития ребенка;

– решение вопроса о месте, куда будет направлен несовершеннолетний;

– информирование семьи (или государственного учреждения) о месте пребывания ребенка;

– состояние несовершеннолетнего и программа дальнейшей работы с ним;

– организация необходимых контактов со специалистами для оказания психологической, медицинской, правовой помощи несовершеннолетнему;

– разработка и реализация программы по адаптации ребенка к социально здоровой среде, восстановлению или компенсации утраченных социальных связей, позитивных форм активности в игре, познании, труде.

Следует остановиться на методах работы школьного социального педагога по профилактике безнадзорности несовершеннолетних:

1. Метод убеждения - педагог может достичь успеха, если он достаточно владеет правовыми знаниями, чтобы убедить ребенка в последствиях его антиобщественного поведения. С помощью этого метода социальный педагог может добиться, чтобы воспитанник сам начал искать путь выхода из сложившейся ситуации.

2. Метод наблюдения - дает педагогу больше всего материала для воспитательной работы. Педагог наблюдает за общением ребенка, его поведением в семье, в школе, на уроке, со сверстниками, его трудом.

3. Метод беседы - важно, чтобы социальный педагог готовился к беседе. Ему в этом может помочь анкетирование, составленный заранее вопросник или результаты комиссии, которая сделала заключение при поступлении ребенка в данное учреждение.

4. Опрос - это исследовательский метод, позволяющий выявлять психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы.

5. Метод социометрии - при котором, для математической обработки собираются данные бесед, анкетирования, опроса и алгоритмов, оценки кризисного состояния ребенка.

6. Метод анкетирования - метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

7. Метод тестирования - это исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. (тесты развития, тесты общей результативности, психометрические, графические и др.).

8. Метод оценивания - исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления.

9. Метод экспертной оценки – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых социальный педагог может выявить информацию, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности.

8. Метод консультирования – это квалифицированная помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных норм жизнедеятельности и общения.

9. Тренинг - это форма специально организованного общения, в ходе которой решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказание психологической помощи поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы участников.

10. Игра – один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Особенно важна для детей, которые через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними познают окружающую действительность. Игра служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей.

11. Экскурсии - это форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях.

Таким образом, социальный педагог может использовать разнообразные методы работы в рамках профессиональной деятельности, так как они развивают у детей личность и воспитывают ее. Кроме этого социальному педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности и уровень воспитанности подростков. Так как на основе психологической характеристики подростка социальный педагог использует определенные методы работы с ним.

Для эффективности процесса социально-педагогического взаимодействия социального педагога с беспризорными и безнадзорными подростками, необходимо привлекать: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

**3. Описание опыта работы социального педагога МОУ СОШ №\_\_ по профилактике безнадзорности несовершеннолетних**

Во время прохождения практики проводилось исследование в средней общеобразовательной школе № \_\_ \_\_\_\_\_\_\_ района города \_\_\_.

Настоящая работа предполагает знакомство с деятельностью социального педагога.

Социальный педагог в данной общеобразовательной школе –Сафиуллина Лиана Анасовна, стаж работы в данной области – 6 лет, в данной школе работает 5 лет.

Целью исследования являлось выявить специфику деятельности социального педагога общеобразовательной школы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

В настоящее время в МОУ СОШ №\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ района г. \_\_\_\_ всего детей, обучающиеся в школе – 584 учащихся, мальчиков 315 человек, девочек 269 человек. (см. приложение 1.)

 Многодетных семей – 17 человек

 Дети – инвалиды – 10 человек

 Семьи – беженцы – 0 человек

Малообеспеченные семьи – 84

Неблагополучные семьи – 15

Неполные семьи – 148

Семьи, родители которых являются безработными – 16

Находящиеся под опекой и дети – сироты – 12 человек

 Находящиеся под опекой и дети – сироты по микрорайону – 8 человек, из них 2 человека обучаются в нашей школе.

 Родители, уклоняющиеся от воспитания ребенка – 5 человек

 Состоящие на внутришкольном учете – 22 человека

 Состоящие на учете в ОДН – 5 человек

 Обучающиеся на дому – 4 человека

 Неблагополучных семей, состоящие на внутришкольном учете – 10

 Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ОДН- 5

 В данное время в СОШ №\_\_\_ выявлено 3 учащихся систематически пропускающие уроки без уважительной причины:

Кожин Александр - ученик 6 Г класса

Раянов Раян ученик - 6 Г класса

Фагамуллина Радмила - ученица 7 Б класса

 С этими детьми и семьями ведется отдельная работа, систематически подаются списки в РОНО, прокуратуру. А так же ходатайства в ОДН и РУВД.

 Социальный педагог совместно с классными руководителями проводят индивидуальные беседы и посещения на дому, вызывают на совет профилактики. По решению Совета профилактики 18 учеников были поставлены на внутришкольный учёт. С ними проводят профилактическую, воспитательную работу классными руководителями, социальным педагогом, психологом. Из этих 18 учащихся двое были поставлены на учёт в связи с их приводом сотрудниками милиции в ОДН Советского РОВД за распитие пива и за курение в общественных местах. Со всеми учащимися, состоящими на внутришкольном учёте, социальным педагогом ведётся индивидуальная профилактическая работа: заведены листы наблюдения, где фиксируются сведения о них, ведётся учёт индивидуальных профилактических мероприятий с ними с их родителями.

 У значительного числа учащихся улучшилось поведение, не стало пропусков уроков без уважительной причины, они стали лучше учиться. 7 учеников сняты с внутришкольного учёта на заседании Совета профилактики, так как они исправили своё поведение, осознали свои ошибки.

 Социальный педагог активно участвует в работе родительских собраний совместно с сотрудниками ОДН Советского РОВД.

 Работая над ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», социальный педагог использует все возможности, имеющиеся в нашем городе. Значительную помощь в профилактической работе оказывают:

 1.Управление образования;

 2.Управление социальной защиты;

 3.Центр социального обслуживания населения, так как одной из важнейших причин роста правонарушений являются социальные проблемы в семьях, в обществе в целом.

**Заключение**

Деятельность по предупреждению социальных проблем, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин включает в себя социальную профилактику.

В соответствии со ст. 14,15 ФЗ «Об основах государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» миссия и задачи общеобразовательного учреждения определены следующим образом:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам школу, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- обеспечение организации в школе спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на развитие законопослушного поведения несовершеннолетних.[[23]](#footnote-23)

Выделяют три уровня социальной профилактики:

1. Общесоциальный уровень.
2. Специальный уровень.
3. Индивидуальный уровень.

Рассматривая социальную профилактику как сознательную и социально организованную деятельность, можно выделить последовательный ряд ее основных стадий:

1. Стадия предупреждения.
2. Стадия предотвращения.
3. Стадия пересечения.

Последовательная реализация этих стадий социальной профилактики предполагает использование самых разнообразных приёмов и методов деятельности. На сегодняшний день можно говорить о существовании следующих методов социальной профилактики.

1. Медико-социальные
2. Организационно-административные
3. Правовые
4. Педагогические
5. Экономические
6. Политические

Социальный педагог всегда остается на стороне ребенка, стремится не приспособить безнадзорного к окружающей среде, а помочь ему самому приспособиться к ней с минимальными потерями.

Социальный педагог использует при этом:

- Метод убеждения;

- Метод наблюдения;

- Метод беседы;

- Опрос;

- Метод социометрии;

- Метод анкетирования;

- Метод тестирования;

- Метод оценивания;

- Метод экстренной оценки;

- Метод консультирования;

- Тренинг;

- Игра;

- Экскурсии.

Социальный педагог на основе полученных результатов диагностики может разработать и реализовать программу социально-педагогической помощи несовершеннолетнему и его окружающему обществу.

Роль посредника во взаимодействии личности, семьи, общества, который может обеспечить социально-педагогическую защиту семье и ребенку, выполняет социальный педагог.

**Список литературы**

1. Алиханов, З. И. Социально-педагогические условия предупреждения подростковой безнадзорности: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Махачкала, 2008.
2. Баянов, Э. Р. Психокоррекционная работа с беспризорниками // Материалы городской августовской конференции. – Уфа, 2004. – С. 15.
3. Большой юридический словарь/Под ред. А. Я. Сухарева, В. Е. Крутских. – М., 2002.
4. Варывдин, В. А., Клемантович, И. П. Управление системой социальной защитой детства: учеб. пос. – М., 2004.
5. Верцинская, Н. Н. Трудный ребенок. - Минск, 1989.
6. Воронова, Е., Келасьев, В., Курганова, Г. Социальная работа с безнадзорными и беспризорными // Социальная педагогика. – 2004. – №3. – С. 68-74.

Восстановление социального статуса безнадзорных детей / Под ред. Г. М. Иващенко. – М., 2002.

1. Гиль, С., Мартынова, М. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними как социально-педагогическая технология // Социальная педагогика. – 2007. - №3. – С. 73-78.
2. Дементьева, И. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия // Социальная педагогика. - 2005.-№1. – С. 23-30.
3. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». – М., 1999.
4. Закон РФ №103-ФЗ от 20.07.2000 г. «Об основных гарантиях прав ребенка», ст. 14
5. Инновационный потенциал молодежной науки: материалы республиканской научно-практической конференции. Т.1. – Уфа, 2009.
6. Комплексное социолого-криминалистическое исследование причин роста беспризорности среди несовершеннолетних и распространение наркомании в среде беспризорных в г. Москве //Дети улиц: Информационно-консультативный вестник. - Выпуск № 1. - М., 2002. - С. 53-60.
7. Кузнецова, Л.П.Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток, 2002.
8. Левчук, С. Организация сетевого взаимодействия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Социальная педагогика.- 2008. - №1. – С. 51-56.
9. Мартынова, М. С. Социальная работа с детьми группы риска.- М., 2004.
10. Мустаева, Ф. А. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. – М., 2003.
11. Никитин, А. Ф. Школьный юридический словарь.- М., 2004.
12. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога. – М., 2005.
13. Помзова, О. Опыт работы министерства обороны Российской Федерации по профилактике беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних // Социальная педагогика. – 2007. - №1. - С. 41-44.
14. Проблемы детской безнадзорности и беспризорности в РФ: социально-политические последствия и современные технологии решения/ Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ.-2003.-№14(207).- http://www.budgetrf.ru
15. Протасова, И. Деятельность социального педагога по профилактике делинквентного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения // Социальная педагогика. – 2008. - №3. – С.71-79.
16. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений/ Авт.-сост. В. А. Мижериков.-Ростов н/Д., 1998.
17. Российская энциклопедия социальной работы. В 2-х т. - М., 1997.
18. Российская педагогическая энциклопедия в 2 –х томах. Том 1./Гл. ред. В. В. Давыдов. - М., 1993.
19. Сапрыгина, Н. Социально-психологическое сопровождение подростков с дезадаптацией в условиях открытой сменной школы // Социальная педагогика.- 2008. - №1.- С. 57-62.
20. Сафин, В. Ф. Психические отклонения в развитии детей и методы их психокоррекции. – 2-е изд. Перераб., доп. – Уфа, 2001.
21. Словарь по социальной педагогике / Авт. - сост. Л. В. Мардахаев. - М., 2002.
22. Тростанецкая, Г. Социальные сироты в нашем обществе: о мерах, направленных на реализацию государственной политики в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности, несовершеннолетних // Социальная педагогика -2004. - №4. – С. 3-8.
23. Федорова, Л. Дети в России никому не нужны.- http://www.rbcdaily.ru
24. Фельдштейн, Д. И. Психологические проблемы формирования нравственных качеств личности в подростковом возрасте. – Душанбе, 1969.
25. Шакурова, В. М. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.
26. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М., 2005.
27. Штейнберг, Е. Б. Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия.- М., 2002.
28. Энциклопедический словарь социальной работы / Под. Ред. Л. Э. Кунельского и М. С. Мацковской: В 3 т. Том 2. – М., 1993.
29. Электронная версия бюллетеня // «Население и общество» Институт демографии Государственного университета – Высшей школы экономики №369 – 370. 16 – 29 марта 2009. - **http://demoscope.ru**
30. Юричка, Ю. И., Юричка А. Ю. Девиантология: конфликты, агрессия, наркомания, правонарушения.- Монография. – М., 2001.

**Приложение 1**

Социальный паспорт образовательного учреждения

Название учреждения

Адрес:

Руководитель:

Специализация: (общеобразовательная)

1. Количество учащихся в ОУ

2. Количество кружков (названия)

 Количество спортивных секций (названия)

 Количество школьных научных обществ (названия)

 3. Количество учащихся, состоящих на учете в ОППН

Количество учащихся, состоящих на профилактическом учёте в ОППН

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете

Количество учащихся-инвалидов

Количество учащихся-сирот находящихся под опекой

Количество неблагополучных семей, состоящих на учёте в ОППН

Количество неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учёте

Количество неполных семей

Количество неполных семей классов выравнивания

Количество неблагополучных семей

Количество неблагополучных семей, состоящих на профилактическом учёте в ОППН

Количество многодетных семей

Количество дел рассмотренных в КДН

Тип микрорайона

- по территории

- по составу проживающего населения

- место расположения микрорайона, какие учреждения и организации находятся на территории микрорайона.

Уровень образования жителей микрорайона

Число жителей микрорайона

**Приложение 2**

## Структура исследования трудного ребенка

1. Беседа с классным руководителем:

- в чем заключается трудность в воспитании данного школьника?

- дисциплина в школе и дома.

- успеваемость

- какие конкретные факты говорят о его «трудности»

- какие меры применялись к этому школьнику дляего исправления и их результаты

- домашние условия школьника.

2. Беседа со школьником:

- какие учебные предметы ты любишь больше других? Почему?

- что читаешь?

- твои товарищи. Что ты о них думаешь?

- доволен ли ты своей учебой и поведением в классе, в школе?

- твоя общественная работа и ее результаты

- твое любимое занятие в школе и дома

- твое отношение к старшим, родителям

3. Беседа с учителями:

- ваше мнение об успеваемости и поведении данного ученика на ваших уроках

- наиболее характерные случаи его недисциплинированности и ваши ему советы

- его способности в учебе, в работе

4. Беседа с товарищами:

- давно ли вы дружите?

- ваши любимые совместные дела, занятия?

- что нравится в друге?

- что не нравится? Почему?

- как вы ему помогаете?

- ваши планы на будущее?

5. Беседа с родителями.

- довольны ли вы учебой и поведением своего ребенка?

- что вас беспокоит в его поведении? Как вы ему помогаете?

- режим дня и его выполнение

- что он делает по дому?

Заключение: характеристика трудного школьника, оценка роли семьи и школы в его перевоспитании.

#### Приложение 3

Паспорт семьи

Ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса\_\_\_\_\_\_\_школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_района области\_\_\_\_(Ф.И.О.)

1. Общие сведения о родителях и других членах семьи

Жилищные условия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Материальное положение, источники доходов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика культурного уровня семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Общие сведения о детях (Ф.И.О. Возраст, где учится, работает) Примечание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Воспитательные возможностисемьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень воспитанности ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(высокий, средний, низкий)

Уровень педагогической культуры родителей отца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(высокий, средний,низкий) матери \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (высокий, средний, низкий)

Микроклимат в семье \_\_\_\_\_\_ (здоровый, устойчивый, недостаточно здоровый, неустойчивый, нездоровый)

Направленность семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(общественно направленная, индивидуалистическая, асоциально направленная)

Ситуация семейного воспитания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(благоприятная,осложненная, неблагоприятная)

Примечание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 4**

Протокол заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Присутствовали члены Совета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приглашены\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Слушали вопросы | Выступали (Ф.И.О.) | Принято решение | Контроль исполнения |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |

Подписи членов Совета \_\_\_\_\_\_\_

1. Комплексное социолого-криминалистическое исследование причин роста беспризорности среди несовершеннолетних и распространение наркомании в среде беспризорных в  г. Москве //Дети улиц: Информационно-консультативный вестник. - Выпуск № 1. - М., 2002. - С. 53-60. [↑](#footnote-ref-1)
2. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». – М., 1999. [↑](#footnote-ref-2)
3. Баянов, Э. Р. Психокоррекционная работа с беспризорниками // Материалы городской августовской конференции. – Уфа, - 2004. – С. 15. [↑](#footnote-ref-3)
4. Словарь по социальной педагогике: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений /Авт.-сост. Л. В. Мардахаев.- М., 2002. [↑](#footnote-ref-4)
5. Большой юридический словарь/Под ред. А. Я. Сухарева, В. Е. Крутских. – М., 2002. [↑](#footnote-ref-5)
6. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений/ Авт.-сост. В. А. Мижериков.- Ростов н/Д., 1998. [↑](#footnote-ref-6)
7. Российская педагогическая энциклопедия в 2 –х томах. Том 1./Гл. ред. В. В. Давыдов.- М., 1993. [↑](#footnote-ref-7)
8. Верцинская Н. Н. Трудный ребенок.- Минск, 1989. [↑](#footnote-ref-8)
9. Штейнберг, Е. Б. Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия.- М., 2002. [↑](#footnote-ref-9)
10. Мартынова М. С. Социальная работа с детьми группы риска. - М., 2004. [↑](#footnote-ref-10)
11. Закон РФ №120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ст.14, 15 [↑](#footnote-ref-11)
12. Закон РФ №103-ФЗ от 20.07.2000 г. «Об основных гарантиях прав ребенка», ст. 14 [↑](#footnote-ref-12)
13. Энциклопедический словарь социальной работы / Под. Ред. Л.Э. Кунельского и М.С. Мацковской: В 3 т. Том 2. – М., 1993. [↑](#footnote-ref-13)
14. Шакурова В. М. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002. [↑](#footnote-ref-14)
15. Шакурова В. М. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002. [↑](#footnote-ref-15)
16. Шакурова В. М. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002. [↑](#footnote-ref-16)
17. Российская энциклопедия социальной работы. В 2-х т. - М., 1997. [↑](#footnote-ref-17)
18. Кузнецова, Л.П.Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток, 2002. [↑](#footnote-ref-18)
19. Кузнецова, Л.П.Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток, 2002. [↑](#footnote-ref-19)
20. Восстановление социального статуса безнадзорных детей / Под ред. Г.М. Иващенко. – М., 2002. [↑](#footnote-ref-20)
21. Мустаева Ф.А. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. – М., 2003. [↑](#footnote-ref-21)
22. Кузнецова, Л.П.Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток, 2002. [↑](#footnote-ref-22)
23. Закон РФ №120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ст.14, 15 [↑](#footnote-ref-23)