**Специфика социально-педагогической работы с подростками агрессивного поведения**

Тотьма 2010

**Введение**

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом. Актуальность темы несомненна, поскольку число детей с таким поведением стремительно растет.

Никакое другое поведение так не раздражает взрослых и не дезадаптирует детей, как агрессивное. Это одно из немногих состояний, когда родители стараются привести ребенка к специалисту как можно раньше. Агрессивность проявляется в широком диапазоне от резких высказываний до физических действий. Усилилосьдемонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность Резко возросла преступность среди молодёжи. Появляются всё новые виды отклоняющегося поведения: подростки участвуют в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, в рэкете, сотрудничают с мафией, занимаются проституцией и сутенёрством. По сравнению с недавним прошлым, возросло число тяжких преступлений, обыденное сознание фиксирует увеличение конфликтов и фактов агрессивного поведения людей, являя собой тот редкий случай, когда ребенок вызывается вместо сочувствия всеобщее раздражение и нередко – ответную агрессию, даже со стороны специалистов.

Агрессивные дети – один из самых малоуправляемых и плохо поддающихся терапии контингентов.

Сейчас как никогда важно изучить причины вызывающие агрессивность у подрастающего поколения, чтобы предотвратить дальнейшую деградацию в отношениях между ребенком и окружающими его людьми, оказать ему содействие в налаживании социально важных контактов.

***Цель исследования:*** рассмотреть особенности организации профилактики агрессивности в подростковом возрасте в деятельности социального педагога.

***Задачи:***

* проанализировать литературу по данной теме
* раскрыть сущность агрессии и агрессивного поведения
* установить причины, и специфику проявления агрессивности детей на разных стадиях подросткового возраста
* Рассмотреть половозрастные особенности проявления агрессивности в поведении детей подросткового возраста

***Объект исследования:*** агрессивность как негативная особенность поведения

***Предмет исследования:*** деятельность социального педагога по профилактике агрессивного поведения

***Гипотеза:*** если своевременно проводить систематическую работу по профилактике агрессивного поведения, то снизится уровень проявления агрессии в подростковом возрасте.

Проблемой агрессивного поведения занимались такие авторы как Абрамова Г.С., Алемаскина М.А., Антонян Ю.М., Беличева С.А., Бехтерева В.М., Глоточкина А.Д., Дубровинаа И.В., Знакова В.В., Иванова Е.Я., Игошева К.Е., Исаева Д.Д., Исаева Д.Н., Ковалёва А.Г., Кона И.С., Кондрашенко В.Т., Личко А.Е., Миньковского Г.М., Невского И.А., Пирожкова В.Ф., Платонова К.К., Потанина Г.М., Фельдштейна Д.И. и др.

База исследования: муниципальное образовательное учреждение Нюксенская средняя общеобразовательная школа

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы. Во введении обозначена актуальность исследования, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, поставлена проблема исследования. В первой главе рассматривается сущность агрессии и агрессивного поведения детей подросткового возраста. Вторая глава посвящена профилактике агрессивного поведения детей в подростковом возрасте в образовательных учреждениях. В заключении сделаны выводы по проблеме исследования и определена научно-практическая значимость исследования.

**1. Сущность агрессии и агрессивного поведения**

**1.1 Причины и специфика проявления агрессивности детей на разных стадиях подросткового возраста**

Современный подросток живёт в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Это связано, во-первых, с темпом и ритмом технико-технологических преобразований, предъявляющих к растущим людям новые требования. Во-вторых, с насыщенным характером информации, которая создаёт массу «шумов», глубинно воздействующих на подростка, у которого ещё не выработано чёткой жизненной позиции. В-третьих, с экологическими и экономическими кризисами, поразившими наше общество, что вызывает у детей чувство безнадёжности и раздражения. При этом у молодых людей развивается чувство протеста, часто неосознанного, и вместе с тем растёт их индивидуализация, которая при потере общесоциальной заинтересованности ведёт к эгоизму. Подростки больше других возрастных групп страдают от нестабильности социальной, экономической и моральной обстановки в стране, потеряв сегодня необходимую ориентацию в ценностях и идеалах, – старые разрушены, новые не созданы [13, c. 45]

Личность ребёнка и подростка формируется не сама по себе, а в окружающей его среде. Особенно важна роль малых групп, в которых подросток взаимодействует с другими людьми. Прежде всего, это касается семьи. Разные авторы выделяют различные типы неблагополучных семей, где появляются дети с отклонениями в поведении. Эти классификации не противоречат, а дополняют, иногда повторяя друг друга [12, с. 167].

А. Басс и А. Дарки выделяют 5 видов агрессии.

Алексеева Л.С. различает следующие виды неблагополучных семей: 1) конфликтная; 2) аморальная; 3) педагогически некомпетентная; 4) асоциальная.

Бочкарёва Г.П. выделяет семьи 1) с неблагополучной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы, неуважительны по отношению к своим детям; 2) в которых отсутствуют эмоциональные контакты между её членами, безразличие к потребностям ребёнка при внешней благополучности отношений. Ребёнок в таких случаях стремится найти эмоционально значимые отношения вне семьи; 3) с нездоровой нравственной атмосферой, где ребёнку прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальный образ жизни [2, с. 16].

Баерунас З.В. выделяет варианты воспитательных ситуаций, которые способствуют появлению отклоняющегося поведения: 1) отсутствие сознательного воспитательного процесса на ребёнка; 2) высокий уровень подавления и даже насилия в воспитании, исчерпывающий себя, как правило, подростковому возрасту; 3) преувеличение из эгоистических соображений самостоятельности ребёнка; 4) хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей [2, с. 17].

Личко А.Е. выделяет 4 неблагополучные ситуации в семье: 1) гиперопёка различных степеней: от желания быть соучастником всех проявлений внутренней жизни детей (его мыслей, чувств, поведения) до семейной тирании; 2) гипоопёка, нередко переходящая в безнадзорность; 3) ситуация, создающая «кумира» семьи – постоянное внимание к любому побуждению ребёнка и неумеренная похвала за весьма скромные успехи; 4) ситуация, создающая «золушек» в семье – появилось много семей, где родители уделяют много внимания себе и мало детям [2, с. 21].

Сочетание неблагоприятных биологических, психологических, семейных и других социально-психологических факторов искажает весь образ жизни подростков. Характерным для них становится нарушение эмоциональных отношений с окружающими людьми. Подростки попадают под сильное влияние подростковой группы, нередко формирующей асоциальную шкалу жизненных ценностей. Сам образ жизни, среда, стиль и круг общения способствуют развитию и закреплению девиантного поведения. Таким образом, имеющий место отрицательный микроклимат во многих семьях обуславливает возникновение отчуждённости, грубости, неприязни определённой части подростков, стремления делать всё назло, вопреки воли окружающих, что создаёт объективные предпосылки для появления демонстративного неповиновения, агрессивности и разрушительных действий.

Интенсивное развитие самосознания и самокритичности приводит к тому, что ребёнок в подростковом возрасте обнаруживает противоречия не только в окружающем мире, но и собственного представления о себе.

На первой стадии подросткового периода (в 10–11 лет) ребёнка характеризует весьма критичное отношение к себе. Около 34% мальчиков и 26% девочек (по данным Фельдштейна Д.И.) дают себе полностью отрицательные характеристики, отмечая преобладание отрицательных черт и форм поведения, в том числе грубости, жестокости, агрессивности. При этом у детей этого возраста преобладает физическая агрессивность и менее всего выражена агрессивность косвенная. Вербальная агрессия и негативизм находятся на одной ступени развития.

Ситуативно-отрицательное отношение к себе сохраняется и на второй стадии подросткового возраста (в 12–13 лет), обуславливаясь, в значительной мере, оценками окружающих, как взрослых, так и сверстников. В этом возрасте наиболее выраженным становится негативизм, отмечается рост физической и вербальной агрессии, тогда как агрессивность косвенная, хоть и даёт сдвиг по сравнению с младшим подростковым возрастом, всё же менее выражена [16, с. 147].

На третьей стадии подросткового возраста (в 14–15 лет) наблюдается сопоставление подростком своих личностных особенностей, форм поведения с определёнными нормами, принятыми в референтных группах.

При этом на первый план у них выходит вербальная агрессивность, что на 20% превышает показатели 12–13 лет и почти на 30% в 10–11 лет. Агрессивность физическая и косвенная повышаются несущественно, также как и уровень негативизма.

Стихийно складывающиеся компании сверстников объединяют подростков, близких по уровню развития, интересам. Группа закрепляет и даже культивирует девиантные ценности и способы поведения, оказывает сильное влияние на личностное развитие подростков, становясь регулятором их поведения. Утрачиваемое подростками чувство дистанции, ощущение допустимого и недопустимого приводит к непредсказуемым событиям. Существуют особые группы, для которых характерна установка на немедленное удовлетворение желаний, на пассивную защиту от трудностей, стремление перекладывать ответственность на других. Подростков в этих группах отличает пренебрежительное отношение к обучению, плохая успеваемость, бравада невыполнением обязанностей: всячески избегая выполнять какие-либо обязанности и поручения по дому, готовить домашние задания, а то и посещать занятия, подобные подростки оказываются перед лицом большого количества «лишнего времени». Но для этих подростков характерно именно неумение содержательно проводить досуг. У подавляющего большинства таких подростков отсутствуют какие-либо индивидуальные увлечения, они не занимаются в секциях и кружках. Они не посещают выставки и театры, крайне мало читают, а содержание прочитанных книг обычно не выходит за рамки приключенческо-детективного жанра. Бессодержательно проводимое время толкает подростков на поиск новых «острых ощущений». Алкоголизация и наркотизация теснейшим образом вплетаются в структуру девиантного образа жизни подростков. Часто подростки распитием спиртного как бы отмечают свои «заслуги»: удачные похождения, хулиганские поступки, драки, мелкие кражи. Объясняя свои плохие поступки, подростки имеют неправильное представление о нравственности, справедливости, смелости, храбрости [21, с. 7].

Установлено, что среди подростков, осуждённых за агрессивные преступления, 90% совершили преступления в нетрезвом состоянии.

На всём протяжении подросткового периода наблюдается чётко выраженная динамика агрессивности:

Таблица 1. Проявления различных форм агрессивности у подростков 10–15 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Формы агрессивности, % | | | |
| физическая | косвенная | вербальная | негативизм |
| 10–11 летние подростки | 49% | 32% | 44% | 45% |
| 12–13 летние подростки | 56% | 48% | 51% | 64% |
| 14–15 летние подростки | 61% | 51% | 72% | 65% |

Анализ приведённых данных свидетельствует о том, что у 10–11 – летних детей преобладают физические формы агрессивности. Особенно быстрыми темпами с возрастом растёт негативизм. По мере взросления у подростков всё сильнее проявляется вербальная агрессия.

Дети подросткового возраста особенно зависимы от микросреды и конкретной ситуации. Одним из определяющих элементов микросреды в отношениях формирующих личность, является семья. При этом решающим является не её состав – полная, неполная, распавшаяся, – а нравственная атмосфера, взаимоотношения, которые складываются между взрослыми членами семьи, между взрослыми и детьми. Установлено, что уровень физической формы агрессивного поведения наиболее выражен у детей из рабочей среды, а наиболее агрессивными являются дети из среды сельских механизаторов. Вместе с тем у подростков этой группы отмечается минимальный уровень негативизма. Вербальные формы агрессивного поведения типичны для большинства подростков из семьи служащих среднего звена. В то же время эти подростки отличаются сравнительно невысоким уровнем физической формы агрессивного поведения. По уровню косвенной агрессии на первом месте подростки из семей подсобных работников и семей руководящих служащих. Повышенным негативизмом отличаются подростки из среды руководящих работников и семей интеллигенции (врачи, учителя, инженеры). Менее всего выражено агрессивное поведение у подростков из среды торговых работников. Видимо в этом случае сказывается не только материальное благосостояние, но и выработанное в этой среде стремление избегать конфликтов, сглаживать возникающие противоречия, не обострять ситуацию [25, с. 67].

*Понятие агрессии и агрессивного поведения****.*** Существует множество определений агрессии и теорий о ее причинах и видах. Общепринятого определения нет. Различные авторы в своих исследованиях по-разному определяют агрессию и агрессивность: как врожденную реакцию человека для «защиты занимаемой территории» (Лоренд, Ардри); как стремление к господству (Моррисон), реакцию личности на враждебную человеку окружающую действительность (Хорни, Фромм) очень широкое распространение получили теории, связывающие агрессию и фрустрацию (Маллер, Дуб, Доллард) [12, с. 167].

*Агрессивное поведение* – враждебные действия, целью которых является нанесение страдания, ущерба другим; одна из реакций живого существа на фрустрацию потребностей и конфликт. По своей направленности агрессивное поведение может быть: 1) непосредственным, прямым, т.е. направленным против объекта, который является источником фрустрации; 2) смещенным, когда индивид, испытывающий фрустрацию, не может направить свое агрессивное поведение непосредственно против источника фрустрации и ищет «козла отпущения». Поскольку устремленное вовне агрессивное поведение (гетероагрессия), как правило, подвергается со стороны общества санкциям социальным, что усиливает фрустрацию, у человека может выработаться механизм, направляющий агрессивные импульсы внутрь, на самого себя. Такое агрессивное поведение называется аутоагрессией. Она проявляется в актах самоуничтожения, самообвинения, вплоть до нанесения себе телесных повреждений и самоубийства. У человека вследствие социализации агрессивное поведение приобретает многообразные формы. Различают агрессию социально приемлемую, когда напряжение и тревога, вызванные фрустрацией и конфликтом, разрешаются в действиях, соответствующих нормам социальным, и агрессивное асоциальное поведение, проявляющееся в действиях, не согласующихся с нормами поведения (ругань, оскорбления), вплоть до деструктивных актов [3, с. 67].

*Фрустрация* (от лат.frustratio – обман, тщетное ожидание) – психологическое состояние, характеризующееся наличием стимулированной потребности, не нашедшей своего удовлетворения. Состояние фрустрации сопровождается отрицательными различными переживаниями: разочарованием, раздражением, тревогой, отчаянием и др. частые фрустрации ведут к формированию отрицательных черт поведения, агрессивности, повышенной возбудимости. (Психологический словарь)

Лютова Е.К. определяет агрессию как (от лат. «agressio» – нападение, приступ) – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.д.) [6, с. 9].

Реан А.А. предлагает не идентифицировать понятия «агрессия» и «агрессивность». Он обращает внимание на то, что «Агрессия – это намеренные действия, направленные «на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному» [Реан А.А., 1999, с. 218], Агрессивность – это свойство личности, «выражающееся в готовности к агрессии».

Агрессивность имеет качественную и количественную характеристики.

Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, комформности и т.д. Чрезмерное ее развитие начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию и т.д. [12, с. 167].

Таким образом, можно сделать вывод: если агрессия – это действие, то агрессивность – готовность к совершению таких действий [6, с. 9].

Основные отечественные руководства и справочники определяют агрессию как явление непременно негативное:

Агрессия – чувство враждебности и злобности, мысли или действия по отношению к какому-либо объекту или человеку;

Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (состояние напряженности, страха, подавленности) [6, с. 9].

Существует несколько различных подходов в изучении и объяснении феномена агрессивности**.** А.А. Реан выделяет 5 базовых направлений: инстинктивисткая теория агрессии (З. Фрейд, К. Лоренц и др.); фрустрационная (Дж. Доллард, Н. Миллер и др.); теория социального научения (А. Бандура); теория переноса возбуждения (Д. Зильмани др.); когнитивные модели агрессивного поведения (Л. Берковец и др.). Так, З. Фрейд связывает становление агрессивного поведения ребенка со стадиями сексуального развития (З. Фрейд, 1989). Представитель теории инстинктовК**.** Лоренц, как и З. Фрейд**,** что человеку не дано справиться со своей агрессивностью, он только может направить её в нужное русло (Лоренц К., 1994). А согласно Дж. Долларду, агрессия представляет собой реакцию на фрустрацию. Эффект катарсиса помогает человеку снизить его агрессивность. Сторонники теории социального научения, напротив, считают, что чем чаще человек совершает агрессивные действия, тем в большей степени эти действия становятся неотъемлемой частью его поведения [6, с. 9 – 10].

Таким образом, для изучения феномена агрессивности нужно в первую очередь определить, что представляет собой агрессия и агрессивное поведение, в чем заключаются их содержательные характеристики, выделить основные черты проявления агрессивности, а затем строить работу по профилактике агрессивного поведения.

Половозрастные особенности проявления агрессивности в поведении детей подросткового возраста.В педагогической практике многие годы не учитывались половые различия детей. Между тем, половые различия не ограничиваются половыми характеристиками и особенностями психосексуального развития [9, с. 19].

Девочки созревают гораздо раньше мальчиков. В подростковом возрасте процесс психосексуального развития девочек начинается приблизительно на 2 года раньше, чем у мальчиков, и длится в течение 3–4 лет, а не 4–5 лет. Мальчики, несмотря на то, что они физически сильнее девочек, обладают большей чувствительностью к воздействию как физических, так и психических факторов. Неслучайно у мальчиков чаще, чем у девочек, встречаются психические нарушения. Наряду с биологическими предпосылками в развитии половых различий серьёзную роль играют социальные и культурные стереотипы, связанные с представлениями взрослых о поведении девочек и мальчиков, обусловленные, в частности, стереотипами феминности и маскулинности, принятыми в обществе. Данные психологов разных стран мира свидетельствуют о том, что агрессивное поведение гораздо чаще встречается у мальчиков, чем у девочек [11, с. 87].

Между тем, агрессивное поведение подростков нередко связано с алкоголизацией. Поскольку подростки алкоголизируются, как правило, в группе, то подогретое алкоголем стремление «не отставать от других» и «жажда подвига» часто приводят к демонстративным асоциальным поступкам. Особенно усиливает подобные действия наличие в компании подростков женского пола. Нередко они же являются и организаторами противоправных действий. Причём, по сравнению с подростками мужского пола, у них отмечается более выраженное «огрубление» личности. При этом можно отметить агрессивные проявления [6, с. 9 – 10].

Имеются значительные различия в проявлении агрессивности мальчиками и девочками подросткового возраста.

Таблица 2. Проявления различных форм агрессивного поведения у мальчиков и девочек подросткового возраста

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы | | Формы агрессивности, % | | | |
| физическая | косвенная | вербальная | негативизм |
|  | | | | | |
| 10–11 лет | мальчики | 70% | 40% | 62% | 68% |
| девочки | 30% | 25% | 38% | 36% |
|  | | | | | |
| 12–13 лет | мальчики | 59% | 49% | 52% | 69% |
| девочки | 38% | 41% | 49% | 62% |
|  | | | | | |
| 14–15 лет | мальчики | 61% | 39% | 81% | 82% |
| девочки | 59% | 59% | 60% | 52% |

Анализ приведённых в таблице данных (приложения 11–15) показывает, что наибольшей агрессивностью отличаются 10–11-летние подростки-мальчики, у которых преобладает физическая агрессия. У мальчиков с возрастом происходит затухание физической агрессии, а у девочек наблюдается рост этой формы агрессивности. При спаде косвенной агрессии у мальчиков, идёт значительное увеличение её у девочек. В 12–13 лет отмечается снижение вербальной агрессии у мальчиков, при постоянном нарастании этой агрессии у девочек. К 14–15 годам у мальчиков так же происходит всплеск вербальной агрессии. Негативизм значительно сильнее проявляется у мальчиков на всех возрастных периодах подросткового возраста. У девочек негативизм несколько затухает при переходе с 13 к 14–15 годам. На основании анализа приведённых данных проистекает необходимость более детального изучения агрессивности девочек. За внешней грубостью мальчиков-подростков и скрытностью девочек лежит сложная картина половозрастных различий их развития, в том числе развития и проявления различных форм агрессивности [17, с. 21].

**1.2 Типология агрессивного поведения современных подростков**

Агрессивные подростки, при всём различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами. К таким чертам относится бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. У этих детей, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, подражательность, недоразвитость нравственных представлений. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность, как против сверстников, так и против окружающих взрослых. У таких подростков наблюдается крайняя самооценка, повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение. Вместе с тем среди агрессивных подростков встречаются и дети хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрация своей самостоятельности, взрослости [1, с. 37].

Раскрытие причин и характера агрессивности детей и подростков требует проведения определённой классификации.

В различной литературе по данной тематике упоминается о ряде работ зарубежных исследователей, которые предложили разделение на две группы:

* Подростки с социализированными формами антиобщественного поведения, для которых не характерны психические, эмоциональные расстройства.
* Подростки, отличающиеся несоциализированным агрессивным поведением, для которых характерны различные психические нарушения.

В отечественной психологии существует несколько типов классификаций. Некоторые исследователи отклоняющегося поведения считают необходимым в качестве основы считать психофизиологические различия детей, другие – психосоциальное развитие.

Так, В.К. Андриенко, Ю.В. Гербеев, И.А. Невский различают трудных подростков:

* с педагогической запущенностью;
* с социальной запущенностью (нравственно испорченных);
* с крайней социальной запущенностью.

С.А. Беличева выделяет три группы:

* глубоко педагогически запущенные подростки;
* подростки с аффективными нарушениями;
* конфликтные дети (неуживчивые).

Обширные материалы, добытые Л.М. Семенюк на основе анализа документации школ, бесед с учителями, родителями, соседями об интересах, отношениях каждого конкретного подростка с сверстниками, взрослыми, его особенностях, взглядах, различных сторонах поведения, в процессе тестирования, анкетирования, обследования детей с помощью опросников, сочинений и наблюдений, позволили ей выделить четыре группы:

* Подростки с устойчивым комплексом аномальных, аморальных, примитивных потребностей, имеющие деформацию ценностей и отношений, стремящиеся к потребительскому времяпровождению. Им свойственны эгоизм, равнодушие к переживаниям других, неуживчивость, отсутствие авторитетов, цинизм, озлобленность, грубость, вспыльчивость, дерзость, драчливость. В их поведении преобладает физическая агрессивность.
* Подростки с деформированными потребностями и ценностями, обладающие более или менее широким кругом интересов, отличающиеся обострённым индивидуализмом, желающие занять привилегированное положение за счёт притеснения слабых и младших. Стремление к применению физической силы проявляется у них ситуативно и лишь против тех, кто слабее.
* Подростки, у которых конфликт между деформированными и позитивными потребностями, отличающиеся односторонностью интересов, приспособленчеством, притворством, лживостью. В их поведении преобладают косвенная и вербальная агрессия.
* Подростки, отличающиеся слабо деформированными потребностями при отсутствии определённых интересов и весьма ограниченным кругом общения, отличающиеся безволием, мнительностью, трусливостью и мстительностью. Для них характерно заискивающее поведение перед старшими и более сильными товарищами. В их поведении преобладают вербальная агрессивность и негативизм [14, с. 87].

**Виды агрессии.** У каждого автора есть своя классификация агрессии, которая создавалась в зависимости от своего понимания феномена агрессивности. Представим некоторые из них:

Э. Фромм считает, что существует два вида агрессии: «доброкачественная» и «злокачественная». Первая появляется в момент опасности и носит оборонительный характер. Как только опасность исчезает, затухает и данная форма агрессии. «Злокачественная» агрессия представляет собой жесткость и деструктивность и бывает спонтанной и связанной со структурой личности. [18, с. 607]

А.Ю. Монахова выделяет две основные формы агрессии:

1. *Недеструктивная агрессия* (настойчивое, враждебное, самозащитное поведение, направленное на достижение цели и тренировку). Вызывается врожденными механизмами и служит для адаптации. Данная форма агрессии мотивирует развитие познания и способности полагаться на себя, а также побуждает к необходимой конкуренции. Она нужна для защиты своих потребностей, собственности, прав, удовлетворения личных желаний.

Враждебная *деструктивная агрессия* – это поведение, причиняющее боль. Такая агрессия накапливается и активизируется при сильных, длительных и неприятных переживаниях. Пусковой механизм – переживание чрезмерной боли или стресса. Эта форма агрессии может приводить к возникновению эмоциональных конфликтов, чувства вины, формировать грубые черты характера, а также уменьшить способности к адаптации. Не находя выхода, агрессивность накапливается, стабилизируется, становится чертой характера, эмоционально окрашивая все стороны жизни человека. Таким образом, агрессивность – феномен накопительный [8, с. 109].

В то же время среди зарубежных ученых существуют различные виды классификации, в которых агрессия определяется не столь однозначно и одиозно. Большинство исследователей предлагает дихотомический способ деления. В качестве одно из плюсов большинство из них выделяет инструментальную агрессию – поведение, при котором агрессия является только средством и направленная на достижение какой-либо цели, получение результата, а не нанесение вреда. Такой вид агрессии выделяют Р. Бэрон и Д. Ричардсон (2000 г.), К. Додж и Дж. Койе (1987 г.). Агрессия второго вида обычно определяется как враждебная – это ответ на реальную, предполагаемую или вымышленную угрозу для преднамеренного причинения вреда [4, с. 15].

Более целесообразными представляются классификации, построенные не на основе деления на группы, лежащие в одной плоскости, а согласно много осевому принципу. Например, Э. Басс (1976 г.) предлагает концептуальную рамку, включающую три оси: физическая – вербальная, активная – пассивная, прямая – непрямая.

В социальной психологии принято различать три вида агрессивного поведения. Первый – экспрессивная агрессия: это взрыв гнева, вызванный какими-то словами и действиями другого человека, который осознано или нет, стал фактором фрустрации, т.е. помешал достижению цели. В целом подобная агрессия не носит адресного характера, она лишь результат фрустрации. Агрессия второго вида –инструментальная – выражается во враждебных действиях или грозных словах, применяемых для достижения какой-либо цели. Например, человек истошно кричит на кого-то, чтобы заставить поступить его определенным образом (типичную манипуляцию – способ достижения цели за чужой счет). Третий вид – враждебная агрессия; это умышленное нанесение вреда одним человеком другому. Такая «подлинная» агрессия довольно редка.

Учитывая все вышеназванные аспекты, можно предположить следующую классификацию видов агрессии.

Таким образом, для более глубокого изучения и качественного понимания агрессивности, необходимо ввести классификацию агрессии, наглядно определяющую формы проявления агрессивного поведения

**2. Профилактика агрессивного поведения детей подросткового возраста в образовательном учреждении**

**2.1 Подготовка и планирование исследования**

*Целью практической части:* является изучение особенностей организации профилактики агрессивного поведения в подростковом возрасте в деятельности социального педагога. Мы предполагаем, что если своевременно проводить систематическую работу по профилактике агрессивного поведения, то снизиться уровень проявления агрессии в подростковом возрасте.

Исследование проводилось в МОУ *Нюксенская средняя общеобразовательная школа Нюксенского муниципального района Вологодской области.*

Нашими испытуемыми были учащиеся 8б класса в количестве 8 человек.

*Задачи:*

1. Подобрать объект исследования;

2. Изучить личностные особенности подростка;

3. Организовать проведение методик

4. Провести обработку данных

5. Дать рекомендации

*1. Выбор и изучение объекта исследования.*

На этом этапе мы использовали беседы с педагогами, классными руководителями, социальным педагогом, директором школы, для определения объекта исследования. После проведенных диагностических заданий (опросник Басса-Дарки) мы выбрали 8 человек из 8б класса.

Определившись с испытуемыми, мы более подробно изучили социально-психологические особенности каждого члена исследуемой группы. Для этого использовали беседы с педагогами, классным руководителем, родителями, инспектором по делам несовершеннолетних, изучили личные дела.

С помощью опросника Басса-Дарки, бесед выявили особенности и проблемы в социализации у каждого члена группы.

В качестве информантов были выбраны следующие лица:

Проведение исследования.

Изучение объекта исследования

Этот этап был достаточно сложным и трудоемким.

Основные методы:

* Тестирование
* Беседа
* Наблюдение

Мы выбрали 8 человек, учащихся 8б класса

*1) Классный руководитель* пояснил нам, что пик агрессивных проявлений у данного класса наблюдается с начала учебного года и с каждым днем он нисколько не снижается. Классный руководитель считает, что это класс в этот год был сформирован из нескольких. Преобладающей оценкой в учебе у большинства членов группы является удовлетворительно.

Как считает, классный руководитель ребята не умеют сдерживать себя, чувствовать обстановку, отличать в школе они или на улице.

2) *Директор школы и заместители по методической и учебной работе*пояснили, что в настоящее время в школе среди подростков существует две самые глобальные проблемы – это агрессивное поведение и правонарушения. Агрессивное поведение преобладает и является наиболее жестоким в классах с 8 по 10. И, по их мнению, для исследования и профилактической работы подходит именно 8 б класс. С ними уже проводились беседы с директором и социальным педагогом, беседа с инспектором по делам несовершеннолетних, проводились классные часы и другие формы работы, и тема всей работы была агрессивное поведение и его последствия. На их взгляд работу нужно проводить более глубокую и основательную.

*3) Из родительского собрания,* (см. Приложение 5) тема «Агрессивное поведение подростков»: тема родительского собрания для большинства родителей показалась действительно важной и актуальной для сегодняшней молодежи. Большая части родителей считает, что действительно надо работать с подростами, которые проявляют агрессивные действия, что бы снизить негативные последствия в будущем. А некоторые родители считают, что это сказывается переходный возраст и что это пройдет само собой со временем и вмешательство специалистов не обязательно. Перед родительским собранием проводилось анкетирование. После анализа анкет выявилось, что основными формами отклоняющегося поведения, по мнению родителей, являются употребление алкоголя, критика взрослых, неподчинение, драки, агрессивные проявления, почти те же формы являются распространенными формами поведения сверстников детей каждого из родителей отвечающих на данную анкету. Также родители отмечают влияние средств массовой информации на их детей. Согласились, что у их детей есть склонность к агрессии и насилию.

*4) Группа учащихся 8 б класса:*

Из беседы с данной группой детей выяснилось, что они не считают, что им присущи какие-то там агрессивные проявления, и что их уровень нужно как-то снижать

Систематизировав всю полученную информацию, мы пришли к выводу о том, что для группы подростков выбранной нами для профилактической деятельности, по мнению вышеизложенных лиц, действительно характерны некоторые особенности агрессивных детей. Данную информацию мы подтвердили диагностическим обследованием. На основе этого мы построили свою профилактическую деятельность.

В теоретической части нами были освещены особенности и проблемы агрессивных детей. (см. Приложение №3). Некоторые из особенностей характерны в большинстве случаев и для данной группы детей, а именно:

* Слишком говорливы
* Чрезмерно подвижны
* Не понимают чувств и переживания других людей
* Часто ругаются со взрослыми
* Создают конфликтные ситуации
* Часто спорят со взрослыми
* Импульсивны
* Часто дерутся
* Толкаются, ломают, рушат все кругом
* Часто словесно оскорбляют, бранят.

Эти особенности ведут к проблемам в общении с окружающими, в налаживании с ними контактов, в отставании освоения учебных программ.

Таким образом, проанализировав полученную информацию, беседы со взрослыми, мы пришли к выводу, что данная группа детей действительно является агрессивными детьми с разными степенями агрессии и им присущи особенности и проблемы агрессивных детей.

Для изучения особенностей данной группы подростков мы проводили диагностику с использованием:

Опросника Басса-Дарки

Цель: определение степени выраженности агрессивных тенденций у подростков.

А. Басс разделил понятия «агрессия» и «враждебность» и определил последнюю как «реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий». Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная агрессия, окольным путем направленная на другое лица или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятие, угрозы).
8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Вопросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет».



Диаграмма 1. Анализ результатов опросника Басса – Дарки (учащиеся 8 класса

Проанализировав результаты проведенной диагностики, мы пришли к следующему выводу: у подростков исследуемой группы в целом есть трудности в социализации, что обусловлено низким уровнем эмоционально-волевых реакций, которые выражаются в агрессии к окружающим (обида, подозрительность, чувство вины). Также ярко выражена склонность к физической агрессии, вербальной агрессии и негативизму. При сопоставлении информации, полученной с помощью бесед и диагностирования, выяснилось, что одно дополняет другое.

Следующий этап работы направлен на профилактику агрессивного поведения, что должно способствовать укреплению эмоционально-волевого контроля и снижению уровня физической, вербальной агрессии и негативизму.

**2.2 Профилактическая работа**

Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям в соответствии с программой профилактики.

Свою профилактическую работу мы осуществляли в течение 3 недель. За этот период была реализована деятельность по некоторым обозначенным направлениям, по наиболее ярко выраженным проблемам. По каждой из наиболее выраженной проблеме была проведена диагностика.

Для снижения уровня физической агрессии, для обучения правильным способам выхода из конфликтной ситуации использовались следующие формы социально – педагогической работы:

1. *Профилактическая беседа «Гнев и агрессивность»***.** Цель данной беседы была информирование подростков о феномене агрессивности. В ходе ее мы постарались ввести подростков в нашу деятельность, узнать о их точке зрения на агрессивность как на проблему среди подростков.

В ходе беседы шло бурное обсуждение о значении физической силы в жизни молодого человека. При обсуждении мы получили следующую информацию: «Если молодой человек хоть раз в жизни не подрался с кем-нибудь он не настоящий мужчина».

В принципе все суждения по смыслу относятся к выше изложенному, только разными словами сказаны.

Но лишь один человек из исследуемой группы сказал: «Что сила есть ума не надо».

Мы сразу пришли к выводу, что единственный человек в группе понимает отрицательное значение применения физической силы для жизни человека и ее последствия. (по результатам опросника Баса-Дарки самый низкий результат по группе по шкале физическая агрессия).

1. *Тренинг по профилактике агрессивного поведения*

Цель тренинга обучить подростков приемлемым формам выплескивания накопившегося гнева.

Следующим шагом профилактической работы является формирование доверительного отношения к людям. Мы выбрали такую форму работы с группой агрессивных подростков *как классный час с элементами сюжетно-ролевых заданий «Толерантная личность».*

*Цель данного классного часа:* познакомить учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности, развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей.

В ходе данного классного часа ребята определяли являются ли они толерантной или интолерантной личностью. Почти большинство ребят исследуемой группы определяли себя как интолерантных личностей. В конце классного часа несколько ребят переменили свое мнение относительно своей позиции.

Также профилактическая деятельность включала в себя работу с родителями и педагогами. Проводилось родительское собрание. Была проведена беседа с некоторыми педагогами, обучающими данную группу подростков.

Таким образом, профилактическая работа включила в себя все направления деятельности:

* Социальный педагог – агрессивный ребенок;
* Социальный педагог – родители;
* Социальный педагог – педагоги.

К каждому направлению были поставлены задачи и подобраны соответствующие методы.

3. Оценка эффективности работы.

Задачей заключительного этапа является оценка эффективности профилактической работы. Для осуществления этой задачи мы использовали повторное проведение опросника Баса-Дарки.

Сравнивая результаты первого и второго проведения опросника Басс-Дарки, мы видим, что произошли изменения почти по всем направлениям работы.

Как мы видим, в целом есть положительный результат по снижению агрессивных проявлений среди исследуемой группы подростков, но будем считать его условным, так как за короткое время практики добиться значительных изменений не реально. Мы считаем, что такая профилактическая программа агрессивного поведения будет наиболее эффективна, если к ней подключить как можно больше специалистов и реализовать программу всю в целом, реализация должна проходить систематически. **Рекомендации по планированию и осуществлению социально-педагогической работы с агрессивными подростками.**

1. *Рекомендации социальному педагогу Нюксенской средней общеобразовательной школы по работе с данной группой подростков:*
   * Разработать программу работы «Профилактика агрессивного поведения», за основу программы взять предложенный комплекс упражнений;
   * Систематическое консультирование по отреагированию конфликтных ситуаций и поведения;
   * Раз в полгода оценивать эффективность своей работы, применяя опросник Баса-Дарки;
   * Знакомить родителей подростков из исследуемой группы с проделанной работой и полученными результатами;
   * Включить в план работы раздел, направленный на работу с агрессивными детьми.
2. *Рекомендации социальному педагогу по работе с агрессивными детьми.*

* Ни в коем случае не забывать, что агрессивный ребенок – это особая категория детей, требующая пристального внимания со стороны социального педагога;
* Изучить особенности и проблемы агрессивных детей и в соответствии с ними составлять индивидуальные программы работы и групповые;
* Координировать действия психолога, учителей, классных руководителей по созданию условий для благоприятной социализации агрессивных детей;
* Проводить тематические родительские собрания на темы: «Агрессивный ребенок», «Взаимодействие с агрессивным ребенком»;
* Консультировать по конкретным проблемам, с которыми сталкиваются родители агрессивных детей;
* Проводить семинары-практикумы как отдельно для учителей и родителей, так и совместно;
* Отслеживать занятость свободного времени агрессивных детей;
* Не забывать отслеживать эффективность практической деятельности в данном направлении работы.

**Заключение**

Для изучения феномена агрессивности нужно в первую очередь определить, что представляет собой агрессия и агрессивное поведение, в чем заключаются их содержательные характеристики, выделить основные черты проявления агрессивности.

А также для более глубокого изучения и качественного понимания агрессивности, необходимо ввести классификацию агрессии, наглядно определяющую формы проявления агрессивного поведения.

Особенно важно определить, что же повлияло на формирование у ребенка агрессивного поведения, кто или что оказались главным источником агрессивной модели поведения. Социальному педагогу очень важно знать, какой вид агрессии преобладает на каждом возрастном этапе, кто и что является главным в каждый период. Благодаря этому можно определить, где произошло нарушение, какова причина проявления агрессии и сделать прогноз о ее развитии. Затем на основе всех собранных данных можно строить профилактическую работу.

Целью нашего исследования является изучение особенностей организации профилактики агрессивности в подростковом возрасте в деятельности социального педагога.

С социально-педагогической точки зрения необходимо отметить, что агрессивное поведение – это один из ярких показателей социальной дезадаптации ребенка, а также нарушение процесса социализации в целом. У ребенка с агрессивными проявлениями возникают трудности в учебной деятельности (конфликты с педагогами, сверстниками), возникают проблемы в семье с родителями, в налаживании контактов, связей со своими сверстниками, то есть у него, как было сказано ранее, социализация происходит с ущербом для самого ребенка, он не может определить свое место в обществе, успешно выполнять свои социальные роли.

В последние годы проблема подростковой агрессивности с элементами жестокости стала особенно актуальной. Поэтому для выявления разных форм проявления агрессивности необходимо применение научно-обоснованных, надежных психологических тестов, методик, направленных на изучение личности.

Мы считаем, что агрессивным подростком необходима помощь и поддержка социального педагога. Именно он должен стать связующим звеном между агрессивным ребенком, школой, семьей и другими социальными институтами общества для создания благоприятных условий процесса социализации ребенка.

Мы описали основные направления работы социального педагога по стабилизации условий процесса социализации агрессивного ребенка. Это информационно-просветительская работа с родителями и педагогами; диагностическая и профилактическая работа с группой агрессивных подростков; координационная работа между взрослыми и агрессивными подростками, то есть основные направления работы предусмотренные нашей профилактической программой агрессивного поведения.

Во втором разделе нашей работы мы представили описание собственного опыта социально-педагогической работы с группой агрессивных подростков, которая включила некоторые направления из предложенной программа профилактики агрессивного поведения.

Оценка эффективности проделанной работы показала, что она дала результат.

В ходе практической работы мы пришли к выводу о том, что социальный педагог является помощником в жизни агрессивных детей. Итогом нашей деятельности стали рекомендации по организации работы социальному педагогу с агрессивными детьми.

В заключении необходимо напомнить, что работа социального педагога с агрессивными детьми – это сложный и никогда непрекращающийся процесс. Он требует от социального педагога личностного роста, хороших, постоянно обновляющихся знаний в области психологии обучения и развития агрессивных детей, а также тесного сотрудничества с педагогами, учителями, администрацией и обязательно с родителями агрессивных детей. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости и умения предвидеть.

**Список используемой литературы**

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. – СПб.: Михайлова В.А., 1998.
2. Баева И.А. Психология в понятиях, образах, переживаниях. – М.: Центр гуманитарного образования, 1996.
3. Басов Н.Ф. Лексикон социальной работы. – Вологда.: Русь, 2001. – 296 с.
4. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. - 138 с.
5. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1993. - с 45–46
6. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2004. – 288 с.
7. Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Криминология: учебник. – М.: 1995 г. Кудрявцев В.Н., Эминов В.Н.
8. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь, 2003. – 189 с.
9. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике. – М.: академия, 2002. – 363 с.
10. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития академия холдинг, 2004 г.
11. Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков. – СПб.: Речь, 2004. – 334 с.
12. Психологический словарь. – М.: Педагогика, 1983.
13. Психология человека от рождения до смерти / Под общ. Редакцией А.А. Реана. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
14. Рогов Е.Н. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1996. – 528 с.
15. Российская академия наук отделение общественных наук РАН правительство Вологодской области Вологодский научно-координационный центр ЦЭМИ РАН. Дети и молодежь – будущее России. – Вологда.: материалы Второй Российской научно-практической конференции, 7–9 июля 2004 г.
16. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М.: Флинта, 2003. – 93 с.
17. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.:, 2003. – 96 с.
18. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2003. – 154 с.
19. Спок, Бенджамин. Разговор с матерью. – М.: Прогресс, 1987.
20. Фромм Алан, Гордон Томас Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. – 607 с.
21. Школьная пресса. Воспитание школьников, 2002 г.
22. Щуркова Н.Е., Классное руководство. Настольная книга для учителя. – М., 1999 г.
23. Эберлейн, Гизела. Страхи здоровых детей. – М.: Знание, 1981. – 190 с.
24. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта плюс, 2003. - 385 с.