Оглавление

Введение

Глава 1 Статистика образования

1.1 Основные понятия статистики образования

1.2 Дошкольное образование

1.3 Школьное и внешкольное образование

1.4 Среднее профессиональное образование

1.5 Высшее образование

1.6 Профессиональное образование

Глава 2. Анализ показателей рынка

2.1 Исследование развития рынка услуг образования

Заключение

Список использованных источников и литературы

## Введение

Основным источником информации об уровне образования населения является перепись. Программа переписи предусматривает получение сведений об уровне образования каждого человека, а также о типах учебных заведений, в которых он учится или закончил.

Значительное внимание уделяется изучению подготовки и повышению квалификации занятого населения. Такое изучение осуществлялось по данным единовременных учетов, как рабочих, так и специалистов со средним специальным и высшим образованием. Сведения об уровне, профиле обучения и профессиональной подготовке включены в программы периодических выборочных опросов незанятого населения, проводимых службами государственной статистики с 1992 г.

Главным источником информации о государственных учреждениях образования остается государственная статистическая отчетность, представляемая раз в год. Программа отчетности содержит: сведения о численности, составе и движении обучающихся, профессиональной подготовке педагогов и продолжительности педагогической работы; данные о материальной обеспеченности и финансовые показатели деятельности учебных заведений. Разнообразные данные собираются в выборочных обследованиях обучающихся, проводимых не только статистическими службами, но и педагогами, медиками, социологами и другими специалистами. Менее распространены исследования уровня жизни учителей школ, мастеров и педагогов профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведений.

С переходом к рынку платных услуг, в том числе в области образования, интенсивно формируется сеть частных учебных заведений, развивается обучение по программам зарубежных университетов, создается система дистанционного обучения. Сбор статистических данных о деятельности частных учебных заведений в форме регулярной отчетности затруднен, Для изучения их деятельности целесообразно проведение специальных обследований. При подготовке такой работы должен быть учтен опыт организации переписи учебных заведений в России в 1889, 1911 и 1927 гг. ("школьных переписей").

В курсовой работе представлены теоретическая и практическая части. В теоретической части описывается сущность, виды, особенности образования. В практической показаны динамика и анализ образовательной деятельности в Приморском крае.

Главная цель курсовой работы заключается в определении главных направлений развития и особенностей рынка услуг образования как важной сферы образования Приморского края.

В развитие этой цели можно выделить следующий круг задач:

1. Уточнить определения "образование", "рынок услуг образования" с учетом, прежде всего, особенностей реформируемой экономики;

2. Определить виды образования с учетом правового регулирования приморским законодательством;

3. Рассмотреть образование как элемент рынка услуг образования; провести детальный анализ в различных сферах образования, в частности, по Приморскому краю;

4. Сравнить полученные данные между собой.

В соответствии с поставленной целью, объектом исследования является Приморский рынок услуг образования и механизм его государственного регулирования.

Предметом исследования является совокупность общественных отношений, складывающихся между субъектами рынка услуг образования в условиях трансформируемой приморской экономики.

Информационной базой работы послужили отечественные и зарубежные разработки по проблемам функционирования рынка услуг образования, законодательные и нормативно-правовые документы Приморского края.

## Глава 1 Статистика образования

## 1.1 Основные понятия статистики образования

**Образование** - это процесс развития личности, который осуществляется как сторонними педагогами, так и личностью самостоятельно. В процессе образования человек овладевает социально значимым опытом человечества путем получения знаний, умений и навыков. Основной путь образования - обучение. [[1]](#footnote-1)

Существующий ***рынок услуг образования*** как в России так и за рубежом, особенно школьного, направлен в основном на автоматическое заучивание как бы ниоткуда появившихся законов, правил, литературных произведений, никак не разъясняемых в диалектике, в развитии и в их связи с условиями жизни на момент возникновения. [[2]](#footnote-2)

С другой стороны, эти знания совершенно оторваны от сегодняшних задач развития общества. Всё это воспитывает в людях схоластическое отношение к действительности, непонимание взаимосвязи между отдельными явлениями одной и тем более нескольких разнородных сторон жизни, вырабатывает в учащихся стойкую нелюбовь к науке и абсолютное неумение приложить полученные знания к сегодняшней практической жизни.

Между тем, если даже с некоторым трудом признать, что большинство учащихся неспособны впитать в себя более углубленный по сути, но не казуистический и не формализованный подход к преподаваемым знаниям, то некоторая часть молодых людей, иногда начиная с первых лет жизни, могла бы пойти на существенно углубленное творческое восприятие преподаваемых дисциплин и готовых впоследствии воспитать в себе принципиально высокотворческое отношение к действительности.

***Статистика образования*** - отрасль статистики, изучающая *деятельность* учреждений: дошкольных; общеобразовательных; начального среднего и высшего профессионального образования; дополнительного образования. [[3]](#footnote-3) *Система* показателей, характеризующая количественные и качественные изменения, происходящие в сфере образования, позволяет получить по каждому уровню образования информацию о числе учебных заведений, контингенте обучающихся, характеристики внутренней эффективности *процесса* обучения, *данные* о приеме в учебные заведения, выпуске специалистов, количественные и качественные характеристики преподавательского персонала, состояние материально-технической базы учебных заведений.

Рассмотрение системы показателей статистики образования следует начать с интегрального показателя - уровня образования населения, который измеряется численностью населения по ступеням полученного образования.

Основным источником сведений об образовательном уровне населения являются сплошные и выборочные переписи населения. Учитывая важность этого показателя. Статистическая Комиссия ООН рекомендовала его для включения в число основных вопросов переписного листа при проведении переписей населения в 1999-2001 гг.

В программу переписи населения 1989 г. и выборочного социально-демографического обследования, которое проводилось в Российской Федерации в 1994 г., были включены вопросы о названии учебного заведения, числе оконченных классов (курсов), типе образовательного учреждения, в котором опрашиваемое лицо на момент переписи училось, сведения о посещении детьми младше 6 лет дошкольных учреждений. Предусматривалось также получение данных о лицах, не имеющих начального образования. [[4]](#footnote-4)

В результате обобщения итогов обследования были получены сведения о численности лиц, имеющих высшее, незаконченное высшее, среднее специальное, среднее общее, неполное среднее и начальное образование; данные о лицах, не имеющих начального образования, а также о половозрастном составе лиц с соответствующим образованием. При этом программа разработки итогов сплошной и выборочной переписей содержит также большое число группировочных таблиц, в которых сведения об образовательном уровне приводятся в увязке с другими социально-демографическими показателями. [[5]](#footnote-5)

В период между переписями производятся текущие оценки уровня образования. За базу расчетов принимаются данные последней переписи о численности населения по соответствующим видам образования, используются данные годовых разработок об уровне образования умерших и мигрантов, отчетные данные о численности лиц, получивших общее среднее (полное и неполное), среднее специальное и высшее образование. В связи с возможными погрешностями расчетов широко применяются относительные показатели. [[6]](#footnote-6)

В числе других показателей статистики образования используются количественные и качественные характеристики развития системы и деятельности образовательных учреждений с учетом особенностей учебного процесса на каждой ступени.

## 1.2 Дошкольное образование

Дошкольное образовательное учреждение (ясли, детские сады и др.) реализует общеобразовательные программы дошкольного образования, обеспечивающие воспитание, обучение, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет. Статистика дошкольного воспитания собирает и анализирует: данные, характеризующие численность детей, посещающих дошкольные учреждения (ДУ): число таких учреждений, их распределение по видам; численность, состав и уровень образования педагогических работников в них; данные о фонде оплаты труда и сумме оплаты родителями платных услуг по содержанию и воспитанию детей.

В конце 90-х гг.56,6 тыс. дошкольных учреждений посещали 4,4 млн. детей, при этом 217,8 тыс. детей нуждались в устройстве в такие заведения1. Наиболее распространенными видами дошкольных учреждений (ДУ) являются детские сады (74%), учреждения компенсирующего назначения для детей с нарушениями здоровья (14,4%). В дошкольном воспитании заняты 641,8 тыс. педагогических работников, из которых более 70% являются воспитателями, имеют высшее (26,8%) и в основном среднее педагогическое (63.2%) образование. [[7]](#footnote-7)

На базе собранной информации статистика рассчитывает обобщающий показатель обеспеченности детей в возрасте от 1 до 6 лет включительно дошкольными учреждениями

В 90-е гг. в России сокращалась численность детей в возрасте от 1 до 6 лет, посещающих дошкольные учреждения (на 51% за 1990 - 1998 гг.), что связано как с демографическими (сокращение численности родившихся на 42% за 1987 - 1997 гг.), так и социальными причинами (рост незанятости и сокращение платежеспособности населения, особенно семей с детьми). Число дошкольных учреждений уменьшилось на 36%, число мест в них - на 65%, численность педагогических работников - на 35% (за 1990 - 1998 гг.).

Такие резкие изменения могут привести к различным последствиям и повлиять на доступность дошкольных учреждений для семей с детьми. Возможны два варианта таких изменений: первый заключается в резком сокращении сети учреждений, их укрупнении при одновременном снижении доступности дошкольного образования (негативный сценарий); второй - в адекватном сокращении детских садов, сопровождающемся их разукрупнением при одновременном росте доступности (охвате детей) дошкольным обучением (позитивный сценарий). Сравним динамику системы показателей, отражающих развитие дошкольного образования, и обратим внимание на согласованность (синхронность) в их изменении. [[8]](#footnote-8)

Позитивным моментом является более медленное сокращение дошкольных учреждений и численности педагогических кадров, чем сокращение численности детей, посещающих дошкольные учреждения. Негативным моментом остаются опережающие темпы сокращения числа мест по сравнению с другими показателями.

Развитие среды дошкольного воспитания и образования проходило по промежуточному, умеренному сценарию. Доступность сети дошкольного образования хотя и сокращалась, но медленнее, чем численность детей, посещающих детские сады. Это привело к сокращению среднего числа детей в одном дошкольном учреждении и на одного воспитателя (позитивные тенденции). Одновременно происходило укрупнение педагогических коллективов детских садов при резком сокращении числа мест, что сопровождалось ростом концентрации детей на каждые 100 мест в дошкольных учреждениях (негативные тенденции). Даже в условиях резкого сокращения спроса на услуги дошкольного образования и высвобождения ресурсов (трудовых и материальных) качественного улучшения обслуживания детей и адекватного улучшения среды дошкольного обучения в России не произошло. [[9]](#footnote-9)

Следует также отметить, что учреждения дошкольного воспитания оказывают комплексные и последовательные услуги по образованию и содержанию детей. Однако в современных условиях возможно предоставление только отдельных услуг, например пребывание ребенка неполный день, прогулки и занятия с детьми и др. Расширение спектра и качества предоставляемых услуг дошкольного образования способствовало бы сохранению существующей сети дошкольных учреждений и повышению квалификации педагогических кадров. Другими словами, имеющаяся сеть дошкольного воспитания должна быть готова к возможному росту спроса на данный вид услуг через два - три года в связи с прогнозируемым Госкомстатом России незначительным ростом численности родившихся в 2000-2006 гг. и переходом значительного числа женщин в модальный возраст деторождения (20-24года).

## 1.3 Школьное и внешкольное образование

Общеобразовательные школы реализуют программы начального общего, основного общего и среди его (полного) образования, являются звеном системы непрерывного образования и предоставляют всем российским гражданам возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных стандартов. На начало 1999/2000 учебного года в 66,9 тыс. государственных общеобразовательных школ обучались 20,8 млн. учащихся, а также функционировали 607 негосударственных общеобразовательных школ с 53,4 тыс. учащихся.

Изучаются не только динамика общей численности учащихся, но и распределение учащихся по классам. Успеваемость школьников оценивается через показатель коэффициента перевода учащихся в последующий класс. До 90-х гг. рассчитывался удельный вес второгодников. Оценивать условия обучения в общеобразовательных школах можно через показатели сменности занятий; удельный вес школ и долю учащихся, занимающихся во вторую и третью смены. Эти показатели имеются в государственной статистике.

Важное социальное значение имеет охват молодежи школьного возраста школьным образованием, который измеряется отношением числа детей, обучающихся в школах, к общему числу детей школьного возраста. В последние годы обострилась проблема трудоустройства молодежи после окончания школы. Численность неработающей и неучащейся молодежи из числа выпускников дневных общеобразовательных школ России составила в 1985 г.5,3 тыс. человек, в 1987 г. - 7,1, в 1989 г. - 12,6 тыс. человек. С 1992 г. Комитетом по труду и занятости РФ ведется учет безработных и незанятых выпускников школ.

Педагогические кадры общеобразовательных школ характеризуются показателями штатной численности учителей, совместителей. Из общего числа педагогов выделяются группы по уровню образования, специальности и стажу педагогической работы. Изучаются движение педагогических кадров (прием, увольнение). текучесть и закрепляемость учителей, особенно молодых педагогов. Учитываются и фонд оплаты труда работников общеобразовательных школ, и среднемесячная заработная плата. [[10]](#footnote-10)

К показателям, характеризующим материальное положение школ, относятся: обеспеченность учебных заведений зданиями, оборудованием учебных кабинетов и мастерских, вычислительной техникой, физкультурными залами, столовыми и буфетами с горячим питанием: фиксируется площадь учебных помещений.

Статистика общеобразовательных школ дополняется данными о деятельности внешкольных учреждений.

Сравнение численности занимающихся в детских внешкольных учреждениях с численностью учащихся дневных общеобразовательных школ свидетельствует об элитарности таких занятий и их малодоступности для школьников. Так, в конце 90-х гг. во всех внешкольных учреждениях занималась 1/3 учащихся школ; в музыкальных, хореографических, художественных школах - 6%, в детских и юношеских спортивных школах - 10%.

В истории статистических работ существует такой метод сбора информации, как школьная перепись, В процессе ее проведения на определенный момент времени регистрируются характеристики школ, педагогов и учащихся.

## 1.4 Среднее профессиональное образование

В 1995 г. Правительством Российской Федерации был утвержден государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, который установил структуру и документы государственного образца о среднем профессиональном образовании, общие требования к основным профессиональным образовательным программам и условиям их реализации, общие нормативы и объем учебной нагрузки, требования к перечню специальностей среднего специального образования.

Среднее профессиональное образование может быть осуществлено на двух образовательных уровнях: базовом и повышенном.

Базовым является образование, полученное в имеющем соответствующую лицензию образовательном учреждении среднего профессионального образования по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивающей подготовку специалистов среднего звена. Нормативный срок обучения на базе основного общего образования составляет не менее трех лет.

Средним профессиональным образованием повышенного уровня является образование, полученное при тех же условиях, но на основе программы, обеспечивающей подготовку специалистов среднего звена повышенного уровня квалификации. Повышенный уровень подготовки специалистов среднего звена обеспечивается прежде всего за счет программы дополнительной подготовки, включающей в себя производственную (профессиональную) практику, углубленную и (или) расширенную теоретическую и (или) практическую подготовку по отдельным учебным дисциплинам и (или) циклам дисциплины. В связи с этим нормативный срок обучения на базе основного общего образования составляет не менее четырех лет. [[11]](#footnote-11)

В части среднего профессионального образования в статистической отчетности (форма № 2-нк "Сведения о среднем специальном учебном заведении или высшем учебном заведении, реализующем программы среднего профессионального образования, на начало... учебного года. Обучение: дневное, вечернее, заочное, экстернат") имеются показатели численности принятых, обучающихся в разрезе курсов и выпущенных с получением диплома (аттестата, свидетельства) о начальном профессиональном образовании, диплома о среднем профессиональном образовании, и, наконец, диплома о среднем профессиональном образовании повышенного уровня. [[12]](#footnote-12)

При этом предусмотрены группировки всего контингента по лицам, имеющим основное общее образование, и по лицам, имеющим среднее (полное) общее образование, в разрезе специальностей: выделение обучающихся по договорам с юридическими лицами, в том числе с полным возмещением затрат на обучение, а также численности лиц, получающих стипендии за счет стипендиального фонда, средств предприятий и организаций. В отчетности показывается численность и категории студентов дневного обучения, находящихся на льготном обеспечении (дети-сироты, инвалиды-военнослужащие; лица, подвергшиеся воздействию чернобыльской аварии и др.).

Статистическая отчетность предусматривает получение данных об абитуриентах, движении численности студентов и причинах выбытия, их обеспеченности общежитиями, составе по возрасту и полу.

Материально-техническая база представлена показателями общей площади зданий, в том числе учебной, общежитии, жилых домов; количеством посадочных мест в предприятиях общественного питания учебных заведений и общежитии. [[13]](#footnote-13)

## 1.5 Высшее образование

В образовании статистика является одним из важнейших инструментов, позволяющих правильно планировать стратегию дальнейшего развития. Анализ статистики высшего образования позволяет нам заметить некоторую закономерность, выявляющую проблемы в образовании, которые могут привести (по нашему мнению уже привели) к серьезным негативным последствиям во всех сферах деятельности, в которых работают выпускники вузов.

По данным Министерства образования количество высших учебных заведений в стране неуклонно растет. За период с 1990 г. по 2005 г. их число выросло с 514 до 1068, т.е. более чем в два раза. Наибольший вклад внесли негосударственные высшие учебные заведения. Если в 1990 г. в России не было зарегистрировано ни одного негосударственного вуза, то в 2005 г. их насчитывалось уже 413. Аналогично обстоит дело и с ростом числа первокурсников. В 1990 г. на первый курс высших учебных заведений было принято около 584 тыс. человек, а в 2005 г. их уже было около 1 млн.640 тыс. (!). Если в 1990г. на 10000 населения приходилось 190 студентов, то в 2005г. - уже 481. В 1990 г. успешно закончили высшие учебные заведения 401 тыс. человек, а в 2005 г. высшее образование получили уже 1 млн.151 тыс. [[14]](#footnote-14)

Если говорить о том, какие группы специальностей наиболее популярны, то и здесь наблюдается интересная картина. Если в 1990г. специалистов в области экономики и управления было около 14%, в гуманитарно-социальной сфере около 12%, то в 2003 году их было примерно 30% и 21% соответственно. При этом относительная доля специалистов технической направленности, имеющих высшее образование, уменьшилась примерно в два раза. Таким образом, абсолютное количество "технарей" осталось прежним, а "экономистов" стало в шесть раз больше. [[15]](#footnote-15)

На первый взгляд в такой статистике нет ничего плохого. В стране станет больше специалистов с высшим образованием. Но давайте немного задумаемся, чем все это может обернуться?

Количественная потребность в молодых специалистах, имеющих высшее специальное образование, вряд ли увеличилась за эти годы (скорее наоборот). Качество образования не улучшается. Процент талантливых детей не вырос (если вырос, то не в три раза!).

В результате увеличения числа выпускников значительно возрастает число специалистов, имеющих право (и желание) занимать должности, не допускающие отсутствие высшего образования. И эти места занимают не всегда (!) лучшие выпускники.

Для того, чтобы потребовались услуги экономистов и управленцев, для этого нужно создавать материальные (и не материальные) ценности, но кто это будет делать?

## 1.6 Профессиональное образование

Система профессионального образования включает разветвленную сеть государственных высших, средних профессиональных учреждений, учебных заведений начального профессионального образования, институты повышения квалификации специалистов; учебные центры для переобучения безработных, отделения и филиалы зарубежных учебных заведений, негосударственные учебные заведения, центры дистанционного обучения.

Система профессионального образования в России должна будет расширяться в первые годы нового тысячелетия, когда спрос на такие услуги достигнет максимума. Вместе с тем в конце 90-х гг. данная ступень обучения существенно сократилась. За период с 1994 по 1998 г. число учреждений начального профессионального образования и прием в них уменьшились на 6% (с 4203 до 3954 учебных заведений, прием с 949 до 893 тыс. человек).

Государственной статистикой учитываются число учреждений начального профессионального образования, численность учащихся в них, в том числе по отделениям на базе основной школы, на базе полной средней школы и группы молодежи, не получающей среднего образования. Изучаются движение учащихся, прием и выпуск - Численность выпущенных (подготовленных) рабочих кадров распределяется по отраслям экономики и профессиональным группам.

Основной формой подготовки специалистов выступает обучение в средних профессиональных и высших учебных заведениях, Государственная статистическая отчетность деятельности учебных заведений данных видов, представляемая на начало учебного года, использует следующую систему показателей:

число и состав учебных заведений; показатели численности, состава и движения (прием, отсев, выпуск, перевод) учащихся;

результаты конкурса, распределение принятых по формам обучения (дневная, вечерняя, заочная), распределение студентов по формам обучения, по курсам, по отраслевым группам;

распределение выпускников по отраслевым направлениям и группам специальностей, их трудоустройство;

численность студентов, обучающихся по системе целевой контрактной подготовки.

К показателям педагогических кадров в статистической отчетности относятся:

численность их;

распределение педагогов по уровню образования, стажу работы, возрасту, занимаемым должностям и окладам;

численность преподавателей, имеющих ученую степень кандидатов или докторов наук.

Показатели материально-технического обеспечения учебных заведений характеризуют:

наличие и использование учебных и лабораторных зданий, помещений;

обеспеченность учебными местами, оборудованными компьютерами;

обеспеченность студентов местами в столовых, общежитиями и библиотеками.

В конце 90-х гг. в России функционировали: 2,6 тыс. государственных средних профессиональных заведений, в которых обучались 2 млн. студентов; 47 негосударственных средних профессиональных учебных заведений с 16,6 тыс. учащихся; 580 государственных и 334 негосударственных вуза с численностью студентов соответственно 3,3 млн. и 251 тыс. человек. Одновременно статистические данные фиксируют незначительные структурные изменения в подготовке профессиональных кадров специалистов за последнее десятилетие XX в. в России.

В целом по учебным заведениям профессионального образования прослеживается преемственность выделенных ступеней подготовки квалифицированных кадров рабочих и специалистов. При этом более равномерное распределение наблюдается в учебных заведениях промышленности и строительства, а наиболее неравномерное - в учебных заведениях транспорта и связи. Одновременно искажена структура подготовки педагогических кадров в пользу вузовского обучения.

## Глава 2. Анализ показателей рынка

## 2.1 Исследование развития рынка услуг образования

Согласно данных службы государственной статистики по Приморскому краю **по состоянию на 31.12.2009 года в Приморском крае осуществляли деятельность 522 дошкольных учреждения**, из которых 339 в городах и поселках городского типа и 163 в сельской местности. Численность детей обучалось в дошкольных учреждениях за указанный период 70,9 тыс. чел. При этом в городах и поселках городского типа эта цифра составляет 56 тыс. чел., а в сельской местности - 14, 9 тыс. чел. (Таблица 1).

Таблица 1. Структура дошкольного образования в Приморском крае за 2005-2009 гг. (*на конец года)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
| Число дошкольных образовательных учреждений (включая учреждения, находящиеся на капитальном ремонте)  | 521 | 516 | 513 | 517 | 522 |
|  в том числе:  |  |  |  |  |  |
|  в городах и поселках городского типа | 345 | 329 | 329 | 334 | 339 |
|  в сельской местности | 176 | 187 | 184 | 183 | 183 |
| Численность детей в дошкольных образовательных учреждениях, тыс. чел.  | 61.0 | 63.5 | 67.1 | 69.9 | 70.9 |
|  в том числе:  |  |  |  |  |  |
|  в городах и поселках городского типа | 49.8 | 50.1 | 53.1 | 55.2 | 56.0 |
|  в сельской местности | 11.2 | 13.4 | 14.0 | 14.7 | 14.9 |

Динамика роста числа дошкольных учреждений в Приморском крае за 2005-2009 гг. представлена на рис.1. Динамика численности учащихся за тот же период представлена на рис.2.

Рис.1. Динамика роста числа дошкольных учреждений в Приморском крае за 2005-2009 гг.

Рис.1. Динамика роста численности учащихся в дошкольных учреждениях в Приморском крае за 2005-2009 гг.

По состоянию на начало учебного года 2009-2010 число дневных государственных и муниципальных образовательных учреждений в Приморском крае составляло 614., из них в городах и поселках городского типа - 294 учреждения, в сельской местности - 320 учреждений. Численность учащихся, обучающихся в учреждениях данного профиля составляло 185 тыс. чел. При этом в городах и поселках городского типа - 136 тыс. чел., а в сельской местности - 49 тыс. чел.

По сравнению с учебным годом 2005-2006 число учреждений уменьшилось на 8,3%, а численность учащихся уменьшилась на 15,8%. Численность учащихся, получивших аттестат об общем образовании уменьшилось на 35,1%. Численность учащихся, получивших аттестат о среднем образовании уменьшилась на 36,8%. (Таблица 2).

Таблица 2. Структура дневных государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений в Приморском крае за 2005-2010 гг. (*на начало учебного года)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2005/2006 | 2006/2007 | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 |
| Число учреждений - всего | 669 | 653 | 648 | 634 | 614 |
| в том числе:  |  |  |  |  |  |
| в городах и поселках городского типа | 325 | 305 | 305 | 297 | 294 |
| в сельской местности | 344 | 348 | 343 | 337 | 320 |
| Численность учащихся - всего, тыс. чел.  | 219.7 | 204.9 | 195.8 | 189.9 | 185.0 |
| в том числе:  |  |  |  |  |  |
| в городах и поселках городского типа | 162.2 | 148.2 | 142.2 | 138.3 | 136.0 |
| в сельской местности | 57.5 | 56.7 | 53.6 | 51.6 | 49.0 |
| Численность учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании, тыс. чел.  | 27.1 | 22.5 | 20.0 | 15.3 | 17.6 |
| Численность учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, тыс. чел.  | 20.4 | 19.4 | 18.6 | 15.7 | 12.9 |

Динамика числа дневных государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений в Приморском крае за 2005-2009 гг. представлена на рис.3. Динамика численности учащихся за тот же период представлена на рис.4.

Рис.3. Динамика числа дневных государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений в Приморском крае за 2005-2009 гг.

Рис.4. Динамика численности учащихся в дневных государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений в Приморском крае за 2005-2009 гг.

Проведем аналогичное сравнение для дневных негосударственных общеобразовательных учреждений. По состоянию на начало учебного года 2009-2010 число дневных негосударственных образовательных учреждений в Приморском крае составляло 15. Численность учащихся, обучающихся в учреждениях данного вида составляло 995 чел.

По сравнению с учебным годом 2005-2006 число учреждений уменьшилось на 11,8%, а численность учащихся уменьшилась на 33,8%. Численность учащихся, получивших аттестат об общем образовании уменьшилось на 62,5%. Численность учащихся, получивших аттестат о среднем образовании уменьшилась на 63,9%. (Таблица 3).

Таблица 3. Структура дневных негосударственных общеобразовательных учреждений в Приморском крае за 2005-2010 гг. (*на начало учебного года)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2005/2006 | 2006/2007 | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 |
| Число учреждений  | 17 | 15 | 16 | 14 | 15 |
| Численность учащихся, чел.  | 1504 | 1352 | 1285 | 1130 | 995 |
| Численность учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании, чел.  | 216 | 144 | 107 | 74 | 81 |
| Численность учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, чел.  | 252 | 154 | 189 | 121 | 91 |

По состоянию на начало учебного года 2009-2010 число вечерних общеобразовательных учреждений в Приморском крае составляло 47., из них в городах и поселках городского типа - 32 учреждения, в сельской местности - 15 учреждений. Численность учащихся, обучающихся в учреждениях данного вида составляло 7,9 тыс. чел. При этом в городах и поселках городского типа - 5,3 тыс. чел., а в сельской местности - 2,6 тыс. чел.

По сравнению с учебным годом 2005-2006 число учреждений уменьшилось незначительно, всего на 2.1%, а численность учащихся уменьшилась на 26,9%. Численность учащихся, получивших аттестат об общем образовании уменьшилось на 31,6%. Численность учащихся, получивших аттестат о среднем образовании уменьшилась на 62,1%. (Таблица 4).

Таблица 4. Структура вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений в Приморском крае за 2005-2010 гг. (*на начало учебного года)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2005/2006 | 2006/2007 | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 |
| Число учреждений - всего | 48 | 46 | 46 | 47 | 47 |
| в том числе:  |  |  |  |  |  |
| в городах и поселках городского типа | 34 | 31 | 31 | 32 | 32 |
| в сельской местности | 14 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Численность учащихся - всего, тыс. чел.  | 10.8 | 10.3 | 9.4 | 8.5 | 7.9 |
| в том числе:  |  |  |  |  |  |
| в городах и поселках городского типа | 8.2 | 7.3 | 6.4 | 5.7 | 5.3 |
| в сельской местности | 2.6 | 3.0 | 3.0 | 2.8 | 2.6 |
| Численность учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании, тыс. чел.  | 1.9 | 1.8 | 1.6 | 1.4 | 1.3 |
| Численность учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, тыс. чел.  | 2.9 | 3.0 | 3.0 | 2.6 | 1.1 |

По состоянию на начало учебного года 2009-2010 число учреждений среднего образования в Приморском крае составляло 22., в них обучается студентов - 31,3 тыс. чел. По сравнению с учебным годом 2005-2006 число учреждений уменьшилось на 8.4%, а численность учащихся уменьшилась на 10% (Таблица 5).

Таблица 5. Структура учреждений среднего профессионального образования в Приморском крае за 2005-2010 гг. (*на начало учебного года)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2005/2006 | 2006/2007 | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 |
| Число государственных средних специальных учебных заведений | 24 | 24 | 22 | 22 | 22 |
| в них обучается студентов, тыс. чел.  | 34.8 | 34.5 | 34.2 | 32.7 | 31.3 |
| Принято студентов, тыс. чел.  | 12.5 | 12.1 | 12.3 | 11.3 | 11.5 |
| Выпущено специалистов, тыс. чел.  | 8.7 | 8.6 | 8.5 | 8.3 | 8.3 |

Динамика числа учреждений среднего профессионального образования в Приморском крае за 2005-2009 гг. представлена на рис.5. Динамика численности учащихся за тот же период представлена на Рис.6.

Рис.5. Динамика числа учреждений среднего профессионального образования в Приморском крае за 2005-2009 гг.

Рис.6. Динамика численности учащихся в учреждениях среднего профессионального образования в Приморском крае за 2005-2009 гг.

По состоянию на начало учебного года 2009-2010 число государственных учреждений высшего профессионального образования в Приморском крае составляло 10, в них обучается студентов - 95,7 тыс. чел.

Число негосударственных учреждений высшего профессионального образования в Приморском крае составляло 2, в них обучается студентов - 2,8 тыс. чел.

По сравнению с учебным годом 2005-2006 число учреждений осталось на прежнем уровне, но численность учащихся уменьшилась на 3,5% в учебных заведениях того и другого профиля. Необходимо отметить, что число выпущенных специалистов значительно меньше числа принятых студентов: в государственных учебных заведениях - на 5,2%, в негосударственных - на 50% (Таблица 6).

Таблица 6. Структура учреждений высшего профессионального образования в Приморском крае за 2005-2010 гг. (*на начало учебного года)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2005/2006 | 2006/2007 | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 |
| Число государственных высших учебных заведений | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| в них обучается студентов, тыс. чел.  | 99.1 | 99.2 | 94.9 | 96.6 | 95.7 |
| принято студентов, тыс. чел.  | 23.2 | 22.1 | 22.4 | 22.0 | 22.0 |
| выпущено специалистов, тыс. чел.  | 13.2 | 15.3 | 16.1 | 16.1 | 17.4 |
| Число негосударственных высших учебных заведений | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| в них обучается студентов, тыс. чел.  | 2.9 | 2.7 | 2.5 | 2.5 | 2.8 |
| принято студентов, тыс. чел.  | 0.7 | 0.6 | 0.6 | 0.6 | 0.8 |
| выпущено специалистов, тыс. чел.  | 0.5 | 0.4 | 0.6 | 0.5 | 0.4 |

Динамика числа учреждений высшего профессионального образования в Приморском крае за 2005-2009 гг. представлена на рис.7. Динамика численности учащихся за тот же период представлена на рис.8.

Рис.7. Динамика числа учреждений высшего профессионального образования в Приморском крае за 2005-2009 гг.

Рис.8. Динамика численности учащихся в учреждениях высшего профессионального образования в Приморском крае за 2005-2009 гг.

## Заключение

Статистика образования - отрасль статистики, изучающая **деятельность** учреждений: дошкольных; общеобразовательных; начального среднего и высшего профессионального образования; дополнительного образования.

**Система** показателей, характеризующая количественные и качественные изменения, происходящие в сфере образования, позволяет получить по каждому уровню образования информацию о числе учебных заведений, контингенте обучающихся, характеристики внутренней эффективности **процесса** обучения, **данные** о приеме в учебные заведения, выпуске специалистов, количественные и качественные характеристики преподавательского персонала, состояние материально-технической базы учебных заведений.

В курсовой работе рассмотрен порядок учета и анализа деятельности учреждений дошкольного воспитания, школьного, профессионально - технического, среднего специального и высшего образования. На уровне субъектов Российской Федерации возникает необходимость не только проведения мониторинга развития образования, но и изучения соотношений и преемственности различных видов, стадий, ступеней и форм образования в целях достижения высокой социальной эффективности и качества услуг в области обучения.

Россия по рассматриваемому кругу показателей находится на уровне высокоразвитых стран. Вместе с тем в начале XXI, при сложившихся в России тенденциях следует ожидать сокращения показателя охвата молодежи образованием.

Переход России с первой стадии демографического развития на вторую сопровождается увеличением до максимума спроса на образовательные услуги начального и среднего профессионального образования. Именно эта ступень обучения резко сократилась в 90-х гг. От осознания приоритета в развитии профессионального обучения молодежи и принятия действенных мер в этой области в начале нового тысячелетия зависят перспективы образования в России.

## Список использованных источников и литературы

1. Гусаров В.М. - Статистика. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
2. Елисеева И.И., Юзбашев М.М. Общая теория статистики: Учебник. - М.: Финансы и статистика, 2009.
3. Курс социально-экономической статистики: Учебник для вузов /Под ред. проф. М.Г. Назарова, - М.: Финстатинформ, ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
4. Образование в Российской Федерации: Статистический сборник. - М.: Госкомстат России, 2007.
5. Октябрьский П.Я. Статистика: учебник, М.: ТК Велби, Из-во Проспект, 2008.
6. Общая теория статистики / Под редакцией А.А. Спирина, О.Э. Башиной. - М.: Финансы и статистика, 2009.
7. Переяслова И.Г. Статистика: учеб. Пособие / И.Г. Переяслова, Е.Б. Колбачев, О.Г. Переяслова. - Изд.2-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
8. Практикум по теории статистики: Учеб. Пособие / Под. ред. проф.Р.А. Шмойловой. - М.: Финансы и статистика, 2009.
9. Статистика / Под ред. С.С. Герасименко - К.: КНЕУ, 2008.
10. Сайт **www.gks.ru** (Официальный Сайт ГосКомСтата РФ)
11. Социально-экономическая статистика / Под ред. проф. Башкатова Б.И. - М.: Юнити, 2008.
12. Социальная статистика: Учебник / под ред. чл. - кор. РАН И.И. Елисеевой. - 2-е изд., доп. - М.: Финансы и статистика, 2009.
13. Социальное положение регионов Российской Федерации: Статистический сборник. - М.: Госкомстат России, 2007.
14. Харченко Л.П. Статистика - М: ИНФРА - М, 2007.
15. Чернова Т.В. **Экономическая статистика.** Учебное пособие. - Таганрог: **Изд-во ТРТУ**, 2009.
1. Статистика / Под ред. С.С. Герасименко - К.: КНЕУ, 2008.-С.26. [↑](#footnote-ref-1)
2. Социальная статистика: Учебник / под ред. чл.-кор. РАН И.И. Елисеевой. – 2-е изд., доп. – М.: Финансы и статистика, 2009.-С.45. [↑](#footnote-ref-2)
3. Харченко Л.П. Статистика — М: ИНФРА – М, 2007. - С.53. [↑](#footnote-ref-3)
4. Социально-экономическая статистика / Под ред. проф. Башкатова Б.И. — М.: Юнити, 2008.-С.37. [↑](#footnote-ref-4)
5. Общая теория статистики / Под редакцией А.А. Спирина, О.Э. Башиной. - М.: Финансы и статистика, 2009.-С.28. [↑](#footnote-ref-5)
6. Елисеева И.И., Юзбашев М.М. Общая теория статистики: Учебник. - М.: Финансы и статистика, 2009.-С.63. [↑](#footnote-ref-6)
7. Сайт **www.gks.ru** (Официальный Сайт ГосКомСтата РФ) [↑](#footnote-ref-7)
8. Чернова Т.В. **Экономическая статистика**. Учебное пособие. — Таганрог: **Изд-во ТРТУ**, 2009.-С.48. [↑](#footnote-ref-8)
9. Переяслова И.Г. Статистика: учеб. Пособие / И.Г. Переяслова, Е.Б. Колбачев, О.Г. Переяслова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.-С.28. [↑](#footnote-ref-9)
10. Гусаров В.М. – Статистика. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. –С.42. [↑](#footnote-ref-10)
11. Курс социально-экономической статистики: Учебник для вузов /Под ред. проф. М.Г. Назарова, - М.: Финстатинформ, ЮНИТИ-ДАНА, 2007.-С.25. [↑](#footnote-ref-11)
12. Октябрьский П.Я. Статистика: учебник, М.:ТК Велби, Из-во Проспект, 2008.-С.38. [↑](#footnote-ref-12)
13. Практикум по теории статистики: Учеб. Пособие / Под. ред. проф. Р.А. Шмойловой. – М.: Финансы и статистика, 2009.-С.62. [↑](#footnote-ref-13)
14. Социальное положение регионов Российской Федерации: Статистический сборник. – М.: Госкомстат России, 2007.-С.76. [↑](#footnote-ref-14)
15. Образование в Российской Федерации: Статистический сборник. – М.: Госкомстат России, 2007.-С.41. [↑](#footnote-ref-15)