Астраханский колледж культуры

**Курсовая работа**

**по дисциплине «Культурно-воспитательная деятельность»**

**на тему:**

**«Сущность и специфика работы с мальчиками-подростками»**

**План**

Введение

I. Психолого-физиологические особенности мальчиков-подростков

1. Физиологические изменения

2. Эмоциональное состояние

II. Цели и задачи воспитания мальчиков-подростков

III. Роль семьи в воспитании мальчиков-подростков

1. Поведение матери и отца – образец для подражания

2. Участие родителей в жизни мальчика-подростка

IV. Работа педагога-организатора с семьей мальчика-подростка

V. Формы и методы работы с мальчиками-подростками

Вывод

Литература

**Введение**

На мой взгляд, подростковый возраст – самый интересный из всех возрастов жизни человека. Здесь наблюдается резкий контраст в их поведении. То они полностью положительные, то сильно отрицательные. Особенно это касается мальчиков. Они активны, любознательны, умны, интересны. К тому же, если девочек в этом возрасте воспитать, привлечь чем-либо, то мальчиков – очень трудно. Это меня и притягивает. Необходимо глубоко изучить их психолого-физиологические особенности, найти такие методы, такой подход, с помощью которого мы смогли бы проложить «мост» к их пониманию, который бы настолько заинтересовал его, что он забывал на время о чем-то другом, не столь важном.

Кроме того, мне, как будущему педагогу-организатору, думаю, не раз придется столкнуться с данным возрастом. И я бы с большим желанием работала с мальчиками-подростками.

**I. Психолого-физиологические особенности мальчиков-подростков**

**1. Физиологические изменения**

Одним из критических, сложных периодов в жизни человека является подростковый возраст.

До настоящего времени нет единой точки зрения о границах этого возраста.

Общепринято условно разграничить ранний подростковый возраст (13-15 лет), поздний юношеский (16-18 лет) возраст.

Факторами развития подростка являются как биологические, так и социально-психологические. Наблюдения показывают, что к этому возрасту по своему развитию девочки опережают мальчиков.

У мальчиков к 14 годам начинают отчетливо конструироваться мышцы туловища, уменьшается количество подкожно-жировой клетчатки.

К 16 годам у мальчиков мышечная масса составляет ½ массы тела, отчетливо проявляется строение мускулатуры по мужскому типу.

Рост скелета, развитие мышц на первых этапах подросткового периода протекают неравномерно.

Непропорциональное развитие скелета и мышечной системы вызывает временную дисгармонию в координации движений, что нередко сопровождается определенной подростковой неуклюжестью, угловатостью движений, которые к концу подросткового периода, как правило, проходят.

Для контроля нормального процесса полового созревания определенный интерес представляет время появления вторичных половых признаков. Так, у мальчиков рост волос на лобке начинается в 11-12 лет, в подмышечных впадинах – в 14-15 лет. Пушковые волосы на лице появляются в 14-15 лет. Тембр голоса меняется в 16-17 лет.

В среднем процесс полового созревания от начала до его завершения у мальчиков и у девочек продолжается в течение 5 лет. Тем не менее, не считаются отклонением от нормы более быстрый темп созревания и некоторое его замедление (на 2-3 года).

Большее отклонение требует консультации у врача.

**2. Эмоциональное состояние**

Процесс перестройки всех органов и систем, связанных с половым созреванием, безусловно, влияет на психофизиологическое состояние подростка.

В начале полового созревания у ребенка происходят окончательное осознание своей половой принадлежности и выработка, соответствующих психосексуальных ориентаций.

Осознание своей половой принадлежности начинается в раннем детском возрасте. Ребенок сравнивает себя с окружающими сверстниками и нередко задает вопрос: насколько я хороший, «настоящий» мальчик.

Особенно пристальное внимание к своему облику подросток начинает проявлять с началом полового созревания.

Появившиеся вторичные половые признаки играют важную роль социального символа взрослости. Этим объясняется повышенный интерес к своему телу, а также к телу своих сверстников.

Нередко их представление о « сексуально соответствующей внешности» завышены и далеки от реальности.

Отклонение в сроках полового созревания, несомненно, влияет на психофизиологическое состояние подростка.

Раннее половое созревание ставит нередко перед взрослыми определенные проблемы. В то же время для мальчиков относительно раннее половое созревание является благоприятным фактором. Эти мальчики превосходят своих сверстников в росте, физической силе, что способствует повышению престижа подростка и лидерству его среди сверстников.

Поздно созревающие мальчики, как правило, имеют психоэмоциональную неустойчивость, неуверенность в себе, испытывают трудности в общении, которые у большинства подростков с возрастом проходят, но иногда остаются на всю жизнь.

Половое созревание вызывает существенные изменения в поведении подростков.

У юношей половое созревание на первом этапе приводит к проявлению гиперсексуальности, которая характеризуется повышенной половой возбудимостью.

Процесс полового созревания сопровождается появлением и дальнейшим развитием либидо (полового влечения к противоположному полу).

К 12-13 годам подростки влюбляются. Однако в этом возрасте у большинства подростков это чувство неустойчиво и не всегда осознанно. Хотя иногда могут быть источником сильнейших переживаний и стрессовых состояний.

У подростков в более старшем возрасте чувства становятся глубокими, осознанными. Отношения между полами в этом возрасте могут служить предметом специального разговора. Хотелось бы отметить эгоцентричность юношеского сознания. В этот период подростки уделяют особое внимание собственной личности, при этом особое значение имеют подражательность и мнение сверстников. Преобладает чувство взрослости.

В возрасте 13-14 лет отдельные подростки испытывают чувство напряженности, неуверенности в себе. Эти чувства связаны с необходимостью преодоления разрыва чувственно-эротических и романтически-возвышенных переживаний. Настораживает рост подростковой циничности. Далеко не последнюю роль в ее формировании играют телесериалы, боевики и другие произведения современного «искусства».

**II. Цели и задачи воспитания мальчиков-подростков**

Подростковый возраст по своей природе представляет собой группу повышенного риска (трудности переходного возраста, неопределенность социального положения, перестройка механизма социального контроля).

Физическая культура и спорт, как известно, важнейшие составляющие профилактики противоправного поведения несовершеннолетних.

Мальчик-подросток нуждается в физической активности. Резкое усиление активности гормонов делает большинство мальчиков очень беспокойными. Собственное тело вдруг становится для него чужим, нередко являясь источником неловкости и смущения. Кажется, что он состоит только из рук и ног. Одним мальчики реализуют свою бесцельную энергию в физической активности, в занятиях спортом. Удаль и отвага здесь дают мальчикам возможность выйти в большой мир. Они живут футболом, баскетболом, бредя этим во сне и наяву.

Других же эта энергия заталкивает внутрь самих себя, они погружаются в депрессию, отстраняются от бушующей вокруг жизни.

Здесь необходимо найти такой вид активности, который бы подходил ему наилучшим образом, а не загонял на спортивные тренировки.

Мальчики обязательно должны нагружать свое тело физически, будь то езда на велосипеде, ходьба или тяжелая атлетика. Только тогда он сможет ясно мыслить, формулировать и обдумывать вопросы, на которые он будет отвечать всю жизнь.

Необходимо сформировать у подростка ответственное отношение к своему здоровью. Для этого следует обеспечить их грамотной информацией, которая даст возможность понять изменения, происходящие в их организме в подростковый период; способствовать принятию осознанного информированного выбора здорового стиля жизни.

Весьма волнующей является проблема полового воспитания мальчиков.

Непреложной задачей родителей и педагогов является содействие, помощь в воспитании культуры взаимоотношений полов, развитии умений и навыков соответствующего поведения.

Мальчикам необходимо освоить функции, выполняемые мужчинами на разных этапах жизни.

Семья была и остается ответственной за весь комплекс этих вопросов, т.к. правильное отношение к противоположному полу должно закладываться с самого детства и поддерживаться всю жизнь.

Пример родителей – основа полового воспитания, а главное – соотношение их слов и действий. Они должны непременно совпадать. Это касается взрослых, которые окружают подростка, в том числе и педагога.

Следует уделять внимание трудовому воспитанию мальчика. Все, чего он добивается в жизни, требует огромных усилий, труда и времени. Он должен доводить дело до конца, уметь справляться с трудными задачами, т.к. он – будущий кормилец, глава семьи. Но при этом необходимо, чтобы любое дело было посильным и нравилось ему самому.

Если у мальчика нет возможности выяснить, что же ему нравится, и его заставляют выполнять обязанности или участвовать в делах, которые ему ненавистны, он чувствует себя беспомощным, перестает доверять своим подлинным чувствам и руководствоваться ими в своих действиях.

Что касается гражданского воспитания, то каждый подросток должен чувствовать себя гражданином своей страны, человеком, любящим свою Родину, умеющим реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. У мальчика должно быть сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством. Что настоящий сын бережет покой членов семьи, готов помочь старшим в работе по дому, умеет держать данное слово, заботиться о своей семье.

Мальчик в семье – это, прежде всего, защитник. Военно-патриотическое воспитание начинается еще с семьи, поскольку в семье закладываются все виды социального воспитания. Опыт, традиции, уклад жизни семьи формируют и развивают нравственные и волевые качества, знания, умения и навыки.

Следует не упустить то, что мальчики-подростки стремятся участвовать в общественной жизни. Поэтому ему немало интересны будут такие военно-патриотические игры, как «Зарница», «Орленок», а также поисковые и музейные работы.

Необходимо знакомить мальчиков с трудовой и боевой биографией отцов и дедов, членов семьи и родственников. Это способствует формированию гордости за семейные традиции. Он захочет продолжать и развивать их, становясь истинным гражданином своей страны, будущим защитником Родины.

Таким образом, перед родителями, школой, педагогами-организаторами стоит актуальная сегодня проблема – восстановление нравственности, снижение роста безнадзорности и правонарушений среди мальчиков-подростков. Совместными усилиями мы должны содействовать физическому развитию, воспитать ценности ориентации на здоровый образ жизни, воспитать инициативность, самостоятельность, чувство ответственности, формировать морально-волевые качества, эмоциональную уравновешенность. Все это необходимо для нормального развития в семье мальчика. Соблюдение этих «правил», возможно, поможет определить отношение его к делу, к людям, к себе, к природе. На основе всего этого можно построить всю воспитательную работу с мальчиком-подростком.

**III. Роль родителей в воспитании мальчика-подростка**

«У ребенка одна модель мужчины и женщины – его отец и мать. Всегда, в течение всей жизни, сыновьи глаза взирают на наши души».

Э. Базен.

1. **Отец и мать – образец поведения**

Семейное воспитание мальчиков обладает специфическими чертами, которые обусловлены физическими и психическими особенностями представителей мужского пола.

Изменения, происходящие в связи с половым созреванием, преподносят определенные трудности в воспитании подростка.

Известно, что каждый родитель хочет видеть в подрастающем сыне настоящего мужчину – опору и радость стареющим родителям.

Полоролевое воспитание – необходимая часть процесса воспитания мальчика-подростка.

Когда мы говорим, что воспитываем человека, гражданина, то делаем акцент на личностных сторонах воспитания. Но ведь каждому ребенку предстоит стать мужчиной или женщиной, и без соответствующего воздействия окружающего социума он не ожжет правильно формироваться и вести себя как полноценный представитель своего пола.

Мужчину в мальчике следует воспитывать с раннего детства. В противном случае при формировании их личности неизбежны отклонения, что создает для них серьезные препятствия в жизни.

Психосексуальное развитие – долгий и непростой путь. Ребенок должен осознать себя представителем того или другого пола, вести себя в соответствии с ним. А это возможно при правильном усвоении половых ролей: мужской или женской. Здесь огромную роль играют родители. Но для этого они сами должны иметь правильное представление о психосексуальном развитии, знать, что полезно, что вредно ребенку в данном возрасте.

Полоролевое воспитание – это осознанная, грамотная помощь ребенку в его нравственном и психосексуальном развитии.

В этом вопросе семья, школа, учреждения дополнительного образования должны преследовать одинаковые цели: формирование у подростка разумного отношения к вопросам пола, подготовка к брачно-семейным отношениям, овладение мальчиками нравственной культурой в межполовых взаимоотношениях.

Для полноценного воспитания ребенка необходимо наличие взрослых обоего пола. Это является необходимой предпосылкой правильного формирования полоролевого поведения. В том случае, когда ребенок воспитывается одним родителем, могут быть искажения в половом воспитании.

Самая простая модель половых ролей построена по альтернативному принципу. В ней мужская роль ассоциируется с силой, ловкостью, энергетичностью, рассудочностью, грубостью и т.п., а женская – с нежностью, слабостью, эмоциональностью и др.

Межличностные и внутрисемейные отношения родителей служат для мальчика моделью взаимоотношений полов. К тому времени, когда ребенок пошел в школу, а тем более дорос до книг и лекций, основы полоролевого воспитания уже заложены родителями живым примером.

Образ будущих отношений с человеком противоположного пола у подростка в общих чертах уже сформирован, в основном под влиянием воспитания в раннем детстве, путем отождествления себя с родителем своего пола и подражания ему.

Сын находит в поведении отца образец своей собственной половой роли, а в образце матери – прообраз своей будущей избранницы.

В неполной семье, состоящей, как правило, из матери и детей, отсутствует образец мужского поведения, формирующий полоролевое поведение мальчиков. При отсутствии другого взрослого (дедушки, дяди, старшего брата, знакомого и т.д.), замещающего образ отца, формирование мужского типа личности у мальчиков затруднено.

**2. Участие родителей в жизни мальчика-подростка**

Подростки критично пересматривают собственную жизненную позицию и чувства, зачастую отрицая взгляды и требования родителей, но они все же должны получать достаточную поддержку с их стороны.

Если родители вообще не интересуются жизнью подростка, его делами, либо этот интерес поверхностный, он привыкает полагаться на себя, по своему разумению выбирает друзей, занятия, увлечения. Правила семьи он обходит или формально следует им, тогда он оказывается совершенно заброшенным. Пытаясь приспособиться к жизни, мальчик часто оказывается среди таких же, прибивается к асоциальным компаниям.

Не менее губительным для будущего подростка оказывается и прямо противоположный вариант воспитания – подавляющая сверхзабота. Все поведение подростка находится под бдительным контролем, вся его жизнь строго расписана взрослыми. При таком воспитании, когда на все жизненные ситуации уже готовы «рецепты», у него не развивается чувство самостоятельности, ответственности за свои поступки, умение разумно использовать свободу.

Если такие подростки вырываются из родительского надзора (отъезд в другой город на учебу, например), то они будут стремиться испытать и испробовать все, что запрещалось и казалось очень притягательным. Происходит знакомство с алкоголем и с другими дурманящими средствами, вовлечение в сомнительные компании.

Сверхзабота может проявляться еще в одной форме – вседозволяющей. Ее особенность в том, что родители стремятся удовлетворить все его желания, прихоти, освободить от обязанностей. В семье он – объект постоянного восхищения, восторга, слепого обожания (часто это единственный ребенок в семье).

Результатом такого воспитания является – непомерно высокое мнение о себе, эгоизм, желание получать все и немедленно. Для достижения своих целей и привлечения внимания он может демонстрировать уход из дома, совершать попытки к самоубийству, употреблять алкоголь, наркотики, курить.

Родителям следует помнить, что оптимальные условия для нормального развития мальчика в семье созданы там, где дети с самого начала своей жизни видят высокие нравственные родительские образцы.

**IV. Работа педагога-организатора с семьей подростка**

Работа педагога-организатора имеет большое значение для воспитания мальчика-подростка, т.к. он организует их досуг, помогает подросткам выявить свои способности, интересы, склонности и развить их в секциях, кружках, клубах, спортивных обществах.

Не менее важна работа педагога-организатора с семьей подростка, т.к. семье в воспитании подростка необходима помощь (недостаток информации об особенностях возраста, совместный досуг, совместное воспитание).

Педагог-организатор в своей работе сталкивается с разными семьями, как благополучными, так и неблагополучными. Ему следует помнить, что он необходим семье, т.к. современная школа занимается только обучением, а 2/3 родителей испытывают трудности в воспитании ребенка. На него возлагается большая ответственность, важно суметь найти подход к любой семье.

Основными задачами педагога-организатора в работе с семьей подростка являются – предупреждение конфликтов, разрешение кризисных ситуаций, изучение индивидуальных особенностей, интересов и склонностей семьи подростка, организация досуга, привлечение семьи к деятельности, организация совместного отдыха в форме утренников, праздничных вечеров, походов, экскурсий и т.д., пропаганда здорового образа жизни.

Ему необходимо владеть педагогическими, организаторскими способностями, педагогическим тактом, творческими качествами. Он должен уметь воздействовать на других людей, организовывать их к совместной деятельности, владеть высокой нравственностью, уметь воспитывать нравственные качества у других.

Педагог-организатор осуществляет индивидуальную и массовую работу именно по профилактике правонарушений, безнадзорности и негативных явлений среди подростков.

Итак, работа педагога-организатора – создать в семье подростка ощущение безопасности, комфорта, взаимопомощи. Педагог-организатор должен быть твердо убежден в правильности своих действий, иметь четкие цели и уметь их осуществить в работе.

Он должен постоянно усваивать новые методы и приемы работы с семьей подростка, понимать механизм их воздействия и ответственно подходить к их применению.

Роль педагога-организатора в организации процесса семейного воспитания огромна. Семьи бывают разные, поручиться за то, что семья воспитывает как следует, нельзя.

Организатору следует тактично, учитывая ситуацию в семье, заранее продумывать содержание работы. Здесь нужно выделить задачи:

- формировать уважение к членам семьи;

- воспитывать в подростке семьянина, любящего своих родителей;

- формировать у него понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

В результате работы у подростка должно быть сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством; что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать; что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе, по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятиями по реализации воспитательной работы могут стать: праздники, беседы, конкурсы, соревнования, концерты, совместные вечера отдыха, родительские собрания, дни открытых дверей, вечера вопросов и ответов, литературные беседы, советы для родителей и многое другое.

**V. Формы и методы работы с мальчиками-подростками**

Потребность мальчиков-подростков в благоприятном доверительном общении с взрослыми, сверстниками зачастую не реализуется. Это может привести к формированию повышенной тревожности, к неуверенности к себе и, как следствие, к конфликтности, агрессивности и сложностям в личностном развитии.

Чтобы этого не произошло, перечисленные ниже мероприятия могут стать эффективным средством профилактики агрессивного поведения, межличностных конфликтов между подростками, а также предупредить развитие социальных страхов, повышения уровня межличностной и самооценочной тревожности.

Примерами могут служить мероприятия, состоящие из трех этапов: «Рыцарского», «Дамского» турниров и «КВНа».

Благодаря тому, что в ходе соревнований мальчики и девочки все время меняются ролями, им удается лучше прочувствовать сложность предлагаемых заданий, активнее сопереживать друг другу и таким способом учиться сглаживать проблему непонимания полов.

В мальчике следует закладывать патриотизм, гражданские качества личности. По военно-патриотическому воспитанию существует множество программ – г. Сергиев Посад Московской области предлагает:

1) Клуб любителей истории;

2) Краеведческий клуб «Юный краевед»;

3) Историко-краеведческий клуб «Дорогами прекрасного»;

4) Патриотические клубы «Родничок», «Патриот»;

5) Кадетский класс «Юный спасатель».

Известно, что патриотическое воспитание дополняет и развивает экологическое воспитание и туризм:

1) экологическая программа «Путешествие с радугой», которая включает в себя познавательные игры в три этапа:

1) «Мисс Экология» – для девушек;

2) «Мисс Геркулес» - для юношей;

3) «Неожиданная встреча».

Цель программы – профилактика наркомании, табакокурения, пропаганда здорового образа жизни, развитие коммуникабельности подростков.

2) программа «Живая вода» (в форме игры «КВН»);

3) фестиваль экологических сказок «Тайны старого дуба».

4) программа «Исторический экспресс» по краеведению.

Важно, чтобы в сознании мальчика укоренились яркие положительные образы – образ рыцаря, воина без страха, благородного, смелого человека, готового в любую минуту прийти на помощь. Здесь может помочь историческое фехтование (подростковый клуб «Цитадель» - Ленинский район).

Целью программы является – физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности через реконструкцию положительных аспектов культуры средневековой Европы.

В этом возрасте мальчики находятся в поисках новых ощущений: начинают курить и употреблять алкоголь и им необходимо новое, яркое увлечение, которое отвлечет их от этого. Историческая реконструкция для этого как нельзя лучше.

Перед педагогической общественностью стоит актуальная сегодня проблема – восстановление нравственности, снижение роста безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди подростков. Одним из путей решения является воспитание внутренней потребности в здоровом образе жизни, физически и духовно цельного гражданина.

Программа «Общая физическая подготовка» детского подросткового клуба (Приложение 5) предполагает цель – воспитание потребности в здоровом образе жизни. Параллельно осуществляется патриотическое воспитание средствами отечественного спорта и изучение его истории.

Департамент образования ставит перед собой задачу в рамках патриотического воспитания – физическое развитие подростков, в первую очередь мальчиков и юношей. Это воплощается через экстремальные виды спорта – ВМК и картинг, создана общественная организация «Поединок», которая осуществляет подготовку мальчиков к службе в вооруженных силах.

При отделе по делам молодежи (Ступинский район) открыт подростково-молодежный клуб «Елена», в котором функционируют: кружок «Шашки» - способствует развитию мышления и привычки думать; секция «Футбол» - для развития и совершенствования физических качеств, поддержания здорового образа жизни; настольный теннис. Организуются культурно-развлекательные мероприятия (фестивали по аэробике, различные ток-шоу, вечера-отдыха и т.д.).

На базе Артемовской станции юных техников работает спортивно-технический оздоровительный лагерь «Юный техник». Задачи лагеря – организация активного отдыха, привитие навыков построения отношений на основе взаимопонимания и совместного творчества. Станция включает миссию отвлечение подростков от асоциальных форм поведения, обеспечивает занятость мальчиков-подростков по многим видам технического творчества и помогает в допрофессиональной подготовке подростков.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий воспитания мальчиков. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя.

Программа воспитания школьников «Я гражданин России» предлагает системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Она включает в себя 6 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России:

1. «Я и Я» - формирование гражданского отношения к себе.
2. «Я и Семья» - формирование гражданского отношения к своей семье.
3. «Я и культура» - формирование отношения к искусству.
4. «Я и школа» - формирование гражданского отношения к школе.
5. «Я и Отечество» - формирования гражданского отношения к Отечеству.
6. «Я и планета» - формирование гражданского отношения к планете Земля.

Подростковый клуб «Дружба» (г. С.-Петербург) показался мне уникальным. Здесь детей обучают основам тележурналистики. Любой подросток может прийти сюда и бесплатно принять участие в создании видеоролика, телесюжета на злободневную тему для него и его друзей. Здесь подростку представляют думать самостоятельно, реагировать на окружающий мир и на происходящие в нем события, а главное общаться.

Подростковый клуб «Спутник» - заведение универсальное. Спортивные секции (тренажеры, командные игры, соревнования по стрельбе и троеборью), кружки и студии («умелые руки» для мальчиков), зона свободного общения (бильярд и настольный теннис).

Здесь педагоги-организаторы осуществляют индивидуальную и массовую работу именно по профилактике правонарушений, безнадзорности и негативных явлений среди подростков.

В последние годы в работе с мальчиками-подростками получили распространение отряды, группы, программы МЧС. Здесь разъясняется подросткам Закон о военной службе, формируют высокие политические и морально-волевые качества, воспитывают интерес к военной службе и военной профессии, военной технике и оружию, к военно-техническим видам спорта и т.д.

В настоящее время возрождаются общественные движения, например, скаутинг. Скаутская система активно воспитывает подрастающее поколение в патриотическом духе. Он предлагает своим членам разнообразную и интенсивную деятельность, в которой умело, используется тяга подростков к различным формам самодеятельности, к коллективизму, путешествиям и физической культуре, туризму, подвижным играм на воздухе, моделированию и т.д.

Интересной мне показалась воспитательная работа с подростками в учреждении МОУ ДОД «Подросток», находящийся в с. Красный Яр Астраханской области.

Виды учебных программ здесь разнообразны: изучение казахского и ногайского языков, игра на народных инструментах (домбре, баяне, гитаре), народные танцы и многое другое. Разнообразие культурных традиций, образа и уклада жизни народов, проживающих в этом районе, способствуют обогащению знаний подростков и воспитывают уважительное отношение к культуре, традициям другого народа.

Непосредственно для мальчиков-подростков клуб предлагает такие виды программ:

1. краеведение;
2. юный турист;
3. общение;
4. здоровье;
5. вольная борьба;
6. самбо;
7. дзюдо;
8. кикбоксинг;
9. атлетика;
10. шашки;
11. шахматы и т.д.

Таким образом, воспитательная работа МОУ ДОД «Подросток» ориентируется на воспитательный потенциал социальной, предметно-эстетической, нравственной, экологической, гигиенической и природной среды.

В ЦДО № 1 «Огонек» (г. Астрахань) каждый педагогический модуль разработан на определенный возраст. Для мальчиков-подростков предлагают такие формы работы:

1) ТО «Юный стрелок» (стрельба, рукопашный бой);

2) картинг;

3) авиамоделирование;

4) судомоделирование;

5) культура общения;

6) вокал, танцы;

7) шахматы, шашки.

И еще от себя хочу добавить, что сегодня складывается такая ситуация в стране, которая связана с ростом неполных семей. Чаще всего это матери-одиночки. То есть мальчики растут в семье без отца, без мужского примера в жизни. Хорошо, если есть дедушка или дядя в семье, но не всегда так бывает. Мальчик становится старше, а образца мужского поведения нет. Соответственно некому научить его элементарным домашним делам, непосильным для женщины. Забить гвоздь, прикрутить лампочку, повесить полку, картину, переставить мебель – эти и многие другие несложные задачи должен выполнять мужчина. Но как быть, если никто его этому не научил? В этом случае я предлагаю такой дом технического творчества, в котором преподаватели-мужчины научили бы всем этим несложным задачам. Ведь необходимо, чтобы в будущем в своей собственной семье этот мальчик смог не только сам выполнять свои мужские дела по дому, но и передать эти навыки своим детям.

**Вывод**

В ходе подбора материала для написания курсовой работы, мне пришлось изучить много необходимой литературы – журналы, книги, документы, которые несли информацию о мальчиках-подростках. А так же были беседы с преподавателями в учреждениях дополнительного образования. Все это дало мне возможность понять, что характерно для мальчиков-подростков, а главное, чем можно заинтересовать их, привлечь. Я получила немаловажную информацию для себя. Это обязательно позволит мне в будущем грамотно подойти к вопросу воспитания мальчиков-подростков.

**Литература**

1. Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Военно-патриотическое воспитание подростков. Айресс-пресс. 2006.
2. Гаршев М. Мальчики и девочки учатся по-разному. АСТ 2004.
3. Журнал. Воспитание школьников. Шк. пресса. 2003. № 1.
4. Зотов Т.В. Воспитание человечности у подростков и их родителей. Том IV. Ликбес. 2006.
5. Казанская В.Т. Подросток. Питер. 2007.
6. Коваленко Л.А. Диалоги с сыном. Педагогики. 2001.
7. Кондратьев В. Боевое фехтование. Москва. 2004.
8. Майрес Д. Социальная психология. Питер. 2006.
9. Штейнберг Е.Б. Педагог и подростки. МЗ-ПРЕСС. 2002.