**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.

Глава 1. Теоретические аспекты сущности социальных проблем современной семьи.

1.1. Семья как социальный институт

1.2. Социальные проблемы современной семьи

Глава 2. Практическое применение социальной работы с многодетной семьей.

2.1. Технология социальной работы с семьей

2.2.Социально-педагогическая работа с многодетными семьями

2.3. Социальная работа с многодетной семьей на примере муниципального учреждения Центр социальной помощи семье и детям «Милосердие»

Заключение.

Литература.

**Введение**

В своей курсовой работе я раскрыла проблемы современной многодетной семьи, ее состав и взаимоотношения, существование семьи в сложных современных условиях, потребности и самореализацию семьи, как социальной ячейки общества, и, самое важное, виды, способы и организацию помощи семье.

**Актуальность этой темы** состоит в том, что многодетная семья в современных условиях не всегда находит выход из сложных жизненных ситуаций. Она нуждается в помощи со стороны. Такую помощь может оказать служба социальной помощи и социальный работник.

Общественно-политические и социально-экономические кризисные явления в России стали причиной серьезных социальных потерь, затронувших большинство семей. В наиболее сложном положении оказались многодетные семьи. Многодетность на большинстве территорий Российской Федерации фиксируется при наличии трех и более детей (в ряде субъектов Федерации – пяти и более). Многодетные семьи, когда-то составляющие большинство на территории России (в 20 веке в Европейской части страны на каждую семью приходилось в среднем 8-9 рождений), в настоящее время устойчиво занимают незначительную долю (5,3%) от общего количества семей.

При существующих формах социальной поддержки многодетные семьи обречены на социальную деградацию в условиях углубления социально-экономических трудностей. Хронический дефицит бюджетов соответствующих уровней препятствует выделению достаточных средств для выплаты пособий. Статус просителей отрицательно действует на социальное самочувствие личности семьи. В то же время многодетные семьи обладают большим трудовым и личностным потенциалом, который, при надлежащем содействии, может позволить им перейти к полной или частичной самообеспеченности и тем самым осуществить или повысить свою социальную субъективность.

Внимание к многодетным семьям в современной науке объясняется тем, что в условиях углубляющегося социально-экономического кризиса и духовно-психологического шока среди других травмированных категорий они занимают одно из первых мест. Их экономические трудности усугубляются распространенностью в обществе ложных стереотипов относительно массовой девиантности многодетных семей, а также отсутствием перспектив достойного выхода из сложившейся ситуации. Доля бедных среди многодетных семей особенно велика. Если среди всех семей с детьми она составляет около 50%, то среди семей с тремя детьми она значительно выше – около 85%, а среди семей с четырьмя детьми и более – превышает 90%. Более того, значительная часть многодетных семей не имеет и половины прожиточного минимума на члена семьи. А между тем в многодетных семьях воспитывается около 20% детей в стране.

С другой стороны, сохранившиеся, несмотря ни на что, установки части семей на многодетность обеспечивают хотя бы относительную плавность в графике снижения рождаемости. Усилия по стабилизации уровня рождаемости, постепенное формирование общественного стереотипа семьи с более чем одним ребенком необходимы для поддержания рациональной возрастной структуры общества, обеспечения вступления в жизнь достаточно многочисленных, трудоспособных и здоровых поколений, имеющих возможность не только адаптироваться к происходящим изменениям, но и осуществить социально-экономические преобразования, соответствующие потребностям нашей страны. Реальная помощь многодетным, возможно, способна повлиять на репродуктивную установку молодых семей в сторону увеличения числа желаемых детей.

**Объектом исследования** в курсовой работе является современная многодетная семья и ее социальные проблемы.

**Предметом исследования**: технология социальной работы с многодетной семьей.

**Цель исследования** состоит в социально-педагогической работе с многодетной семьей, которая базируется на глубоком знании специфики этой категории семьи.

**Задачи исследования:**

1. Осуществить теоретический анализ современного состояния проблемы многодетной семьи.
2. Выявить особенности и условия организации социально-педагогической работы с многодетной семьей.
3. Изучить особенности организации социальной работы с многодетными семьями, относящимися к группе риска.
4. Разработать педагогические рекомендации по организации социальной работы с многодетной семьей.

**Методы исследования:**

- теоретические методы: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, системный анализ;

- эмпирические методы: изучение и обобщение опыта социально-педагогической работы с многодетной семьей;

- педагогический эксперимент, анкетирование, интервью.

**Научно-практическая значимость** курсовой работы заключается в том, что разработанный оптимальный блок рабочих документов и комплекса условий социальной работы с многодетной семьей способствует осуществлению оперативного анализа состояния дел относительно конкретной многодетной семьи или совокупности семей с целью современного оказания им необходимой социальной помощи и поддержки. Результаты исследования могут быть использованы в практической работе с многодетной семьей социальными педагогами и социальными работниками.

**Структура** курсовой работы отражает последовательность и состоит из:

**-** введения;

**-** основной части, которая содержит 2 главы;

**-** заключения;

**-** списка используемой литературы.

**Глава 1**. **Теоретические аспекты сущности социальных проблем современной семьи**

**1.1 Семья как социальный институт**

Семья – это основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу.

Семьей также называется социальный институт, т.е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которой осуществляется основная часть их повседневной жизни: сексуальные отношения, деторождение, первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к детям и лицам пожилого возраста. Семья, кроме того, - это сильнейший источник эмоциональных реакций, в благоприятном случае обеспечивающий человеку поддержку, принятие, рекреацию. Общество накладывает на семью несколько важнейших функций:

1. репродуктивная – основная социальная функция (семью принято считать идеальным местом для рождения ребенка);
2. воспитательно-педагогическая – удовлетворяет стремление взрослого человека к материнству/ отцовству;
3. социализация личности ребенка – усвоение им норм и правил человеческих отношений, приспособление к жизни (как и в отношении репродуктивной функции, семья – лучшее место для социализации ребенка);
4. хозяйственно-бытовая – состоит в удовлетворении материальных потребностей, членов семьи и содействует сохранению их здоровья;
5. рекреативная (восстановительная) – организация досуга и отдыха, направлена на сохранение и восстановление здоровья каждого члена семьи как целостной структуры;
6. сексуально-эмоциональная (гедонистическая) – обучение на примере родителей правильному сексуальному поведению, эмоциям, проявлениям любви и ласки.

В семье находят отражение все социальные проблемы, характерные для современного общества, поэтому к ней в той или иной мере применимы все виды технологий социальной работы – направленные на социальную реабилитацию инвалидов или детей-инвалидов, оказывающие помощь многодетным, малообеспеченным, женщинам, военнослужащим и т.д. Существуют также специфические технологии, предназначенные для оказания помощи семье как таковой.

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается более 40 млн. семей. Наиболее распространенный тип – нуклеарная семья (от лат. *nucleus* - ядро), состоящая из одной пары супругов с детьми или без детей. Таких семей в структуре населения Российской Федерации 2/3.

Нуклеарная семья может быть полной или неполной (состоящей из одного родителя с детьми). Количество неполных семей (в результате развода, овдовения, рождения ребенка у несостоящей в браке женщины и т.д.) составляет 12% с преобладанием неполных смей, в которых ребенка воспитывает одна мать (примерно 14 таких семей на одну неполную семью, в которой ребенка воспитывает один отец).

Семья, имеющая несколько семейных ядер (прародители, их дети, внуки, либо семьи братьев или сестер), носит название расширенной. Такой тип патриархальной расширенной семьи был наиболее когда-то распространенным, но в настоящее время составляет лишь около 15% от всего количества семей в результате доминирующей тенденции к нуклеаризации, разделению расширенной семьи на несколько простых, нуклеарных; вероятно, этот процесс был бы еще более активным при отсутствии трудностей в получении жилья, вынуждающих порой несколько семей жить под одной крышей.

Семьи могут различаться по наличию и отсутствию детей и по их количеству. Немногим более половины всех семей в Российской Федерации имели на момент переписи несовершеннолетних детей. Многодетных семей (имеющих трех детей и более, а в ряде территорий – пять детей и более) в стране насчитывается чуть более трех миллионов, причем большинство из них имеют 3-4 детей, а имеющие 7 детей и более составляют всего доли процента.

Существует также типология социального риска, т.е. выделение семей, которые в силу объективных или субъективных причин находятся в состоянии жизненного затруднения и нуждаются в помощи со стороны государственной системы социальной защиты и социального обслуживания. Для стабилизации и устойчивого развития многодетных семей государство предпринимает определенные меры: Указом Президента РФ «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» от 05 мая 1992 года были установлены льготы для этой категории семей:

- скидка в размере не ниже 30% установленной платы за пользование отоплением, водой, канализацией, газом и электроэнергией, а для семей, проживающих в домах, не имеющих центрального отопления, - от стоимости топлива, приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению на данной территории;

- бесплатная выдача лекарств, приобретаемых по рецептам врачей, для детей до 6 лет;

- бесплатный проезд на внутригородском транспорте (трамвай, троллейбус, метрополитен и автобус городских линий), а также в автобусах пригородных и внутрирайонных линий для учащихся общеобразовательных школ;

- прием детей в дошкольные учреждения в первую очередь;

- бесплатное питание (завтраки и обеды) для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений за счет средств всеобуча и отчислений от их производственной деятельности и других внебюджетных отчислений;

- бесплатное обеспечение в соответствии с установленными нормативами школьной формой либо заменяющим ее комплектом детской одежды для посещения детских занятий, а также спортивной формой на весь период обучения детей в общеобразовательной школе за счет средств всеобуча либо иных внебюджетных средств;

- один день в месяц для бесплатного посещения музеев, парков культуры и отдыха, а также выставок;

- обеспечение на льготных основаниях садово-огородными участками в размере не менее 0,15 га на семью;

-содействие предоставлению льготных кредитов, дотаций, беспроцентных ссуд на приобретение строительных материалов и строительство жилья;

- льготы родителям в трудоустройстве (возможность работы в условиях применения гибких форм труда: неполный рабочий день, неполная рабочая неделя, работа на дому, временная работа и т.п.);

- необходимая помощь многодетным родителям, желающим организовать крестьянские (фермерские) хозяйства, малые предприятия и другие коммерческие структуры.

Всероссийское социологическое исследование по теме «Механизм социальной защиты многодетных семей» проводилось в Москве и девяти других регионах – от Якутска до Сочи. В выборку попало 593 городские многодетные семьи, зарегистрированные в органах территориального управления, имеющие трех и более детей до восемнадцати лет. Применялись методы анкетирования, клинического интервью и наблюдения, а также анализ статистических данных и работ других авторов.

Почти половина семей, обследованных нами, имеет 3-х детей (48,9%), каждая пятая – 4-х детей (19,1%), примерно столько же семей с 5-ю детьми (19,4%). Естественно, число семей, имеющих шесть, а также семь и более детей, гораздо меньше: 5,4 и 7,2% соответственно. Преобладают среди многодетных семьи нуклеарные (81,4%) и полные (86%).

Данные о числе детей в полных и неполных семьях опровергают существующий предрассудок обыденного сознания, что многодетность укрепляет семью. Никакое количество детей не гарантирует семью от распада. Более того, в определенных случаях многодетность, вероятно, может послужить дестабилизирующим обстоятельством: процент неполных семей с 6-тью детьми более чем двукратно превышает долю таких же полных семей. С другой стороны, можно выдвинуть предположение, что в ряде случаев решаются на многодетность только те семьи, которые испытывают уверенность в своей прочности. Однако это относится лишь к семьям с «сознательной» многодетностью.

Семьи, в которых дети от одного отца, и те, в которых имели место повторные браки, составляют соответственно 81,1 и 18,9%. Известно, что женщине с ребенком, тем более с несколькими детьми, разведенной, матери-одиночке или вдове труднее вступить в брак, что постоянно увеличивает долю неполных семей в обществе. Однако такие семьи, в которых растут дети от разных отцов, будучи формально полными, имеют, тем не менее, свои особенности, проявляя определенное сходство с неполными семьями, причем практические работники социальных служб считают такую категорию достаточно трудной и конфликтогенной.

Среди всего массива исследованных семей 3,9% имеют детей-инвалидов. Причем дети-инвалиды имеются в 3,5% полных семей и в 6% неполных. В качестве одного из объяснений такой разницы можно предположить, что семьи с детьми-инвалидами потенциально более неустойчивы, мужчина не выдерживает дополнительных трудностей, связанных с больным ребенком, и уходят из семьи.

Более высокая многодетность семей с детьми от разных отцов инициирует более высокий уровень инвалидности детей в этих семьях. Наше исследование подтвердило закономерность: после рождения третьего или четвертого ребенка риск появления врожденного дефекта или приобретения серьезного заболевания возрастает. Помимо прочих причин, здесь играют роль недопустимо малые интергенетические промежутки. Отмечены матери семейств, которые к тридцати годам уже имеют шестерых детей.

Причины, определяющие многодетность семей:

- сознательная многодетность;

- сознательная многодетность по религиозным убеждениям;

- сознательная многодетность в связи с национальными традициями;

- многодетность в связи с повторными браками родителей;

- случайная многодетность в семьях с положительной направленностью

- многодетность в связи с низким интеллектуально-психическим уровнем, алкоголизмом, асоциальным образом жизни родителей.

В семьях, которые сознательно, целенаправленно многодетны под влиянием национальных традиций или религиозных взглядах, отчетливо выражена малообеспеченность, теснота в жилище, загруженность родителей.

Исследования показали, что многодетная семья отличается от других типов не только социальной незащищенностью и возросшей экономической нагрузкой. Она, прежде всего, - социально-педагогический феномен. Она реагирует на социальные изменения нетипично и обостренно. При благоприятных и критических условиях многодетная семья дает полярные результаты формирования и развития личности: во-первых, многодетная семья менее всего подвержена стиранию тендерных различий, она формирует традиционные и здоровые отношения типа «мужчина и женщина», «отцы и дети», однако при неблагоприятных условиях жизни в многодетной семье проявляются отклонения от нравственных норм. Во-вторых, именно в многодетной семье складывается наиболее благоприятная ситуация для сохранения национальных обычаев и традиций. Стремление самовыразиться при отсутствии достаточного материального обеспечения обусловливает активизацию разнообразных способностей для решения бытовых вопросов, например, развития навыков шитья, вязания и т.д., основой для выработки этих навыков служит пример старших.

Своеобразно объяснение причин многодетности в семьях, имеющих родителей-инвалидов. Они совсем не упоминают проблем контрацепции. На любовь друг к другу и детям в качестве мотива указывают 53,4% опрошенных. То есть для большинства родителей-инвалидов их многодетность желанна.

Отношение окружающих к многодетным семьям далеко не всегда благожелательно – в них видят конкурентов при распределении социально помощи. Большое или среднее число детей в семье стало оцениваться как следствие ограниченности интересов, культурной отсталости. Среди семей с высоким уровнем притязаний сложилась новая прокреативная этика, которая рассматривает многодетность как синоним бедности, маргинальности, отсталости (это характерно для многих культур «общества потребления»). В формирующихся стереотипах общественной психики «герой нашего времени» представляется имеющим одного, но очень «дорогого», высококачественного ребенка. Многодетные семьи чаще всего не могут обеспечить своим детям престижный уровень жизни и образования.

В первую тройку трудностей, выделяемых респондентами, входит абсолютный и относительный недостаток одежды и обуви, трудности с их приобретением. Поскольку эти товары выполняют, помимо сугубо утилитарной, сигнально-символическую функцию и играют важную роль в престижной самопрезентации индивида, отсутствие признанной обществом «униформы» серьезно осложняет жизнь. Индивид в поношенном костюме не получит кредит в банке, хорошую работу и т.д. Для детей и подростков несоответствие стандарту «фирменного» молодого человека может обернуться душевной травмой, накоплением внутреннего потенциала конфликтности. Дети из многодетной семьи ощущают чувство неуверенности в школе, имеют заниженную самооценку, более высокий по сравнению со сверстниками уровень тревожности и подозрительности.

Из проведенного анализа социально-экономического положения многодетных семей следует вывод, что они типологически различны. Из общей массы можно выделить, условно говоря, «здоровое ядро», а также аномальные, «проблемные» семьи, в которых степень социальных рисков возрастает по разным позициям. К таким аномальным семьям относятся в первую очередь те, которые имеют в своем составе инвалидов-детей или родителей, неполные семьи и «частично неполные», то есть те, в которых после повторного брака матери воспитываются дети от разных отцов. Как фактор потенциального социального риска и дезадаптации выделяются также семьи с очень большим числом детей. В семьях с четырьмя и более детьми больше социально-экономических трудностей, хуже жилищные условия, ниже доход, более скромное образование у родителей, беднее и напряженнее жизнь. Заметно ухудшение здоровья у детей из таких семей, с превышением менее многодетных по инвалидности почти в полтора раза.

Данные результаты еще раз заставляют задуматься о целесообразности стимулирования многодетности сверх определенного предела, о выработке критериев и параметров здоровой многодетной семьи, о путях и способах ее поддержки, включая пропаганду рациональных жизненных установок. Следует интенсифицировать помощь на предварительном этапе, профилактическую, когда здоровая многодетная семья не перешла еще в разряд «проблемных». Распространение принципов и стереотипов ответственного родительства способствовало бы стабилизации хотя бы некоторых показателей рождаемости на социально желательном уровне.

**1.2 Социальные проблемы современной семьи**

Все множество проблем, связанных с современной семьей, можно разделить на следующие группы: социально-экономические; социально-бытовые; социально-психологические; проблемы рождаемости и планирования семьи; проблемы стабильности семьи; проблемы семейного воспитания; специфические проблемы семей «группы риска».

*Социально-экономические* проблемы.

К этой группе можно отнести проблемы, связанные с уровнем жизни семьи, ее бюджетом (в том числе потребительским бюджетом средней семьи), удельным весом в структуре общества малообеспеченных семей и семей, живущих ниже черты бедности, со специфическими нуждами и потребностями многодетных и молодых семей, государственной системой материальной помощи.

Удельный вес семей с несовершеннолетними детьми и среднедушевым доходом ниже прожиточного минимума столь значителен, что они по-прежнему остаются основной группой бедного населения. Уровень благосостояния семей напрямую связан с численностью детей, воспитывающихся в ней. Например, среди многодетных неполных семей с 3 и более детей доля семей со среднедушевым денежным доходом ниже прожиточного уровня составила 93,6%.

Низкий уровень заработной платы, не обеспечивающий потребности семьи по содержанию иждивенцев, отставание размеров социальных выплат от роста стоимости жизни являются фактами, обуславливающими широкое распространение бедности среди семей с несовершеннолетними детьми.

Таким образом, помощь людям, имеющим социально-экономические проблемы, продолжает оставаться актуальной частью социальной работы. Однако практика показывает, что оказание всеобщей и малодифференцированной помощи всем малоимущим – это тупиковый путь. В настоящее время большая часть помощи многодетным осуществляется государством.

Для решения социально-экономических проблем предлагаются следующие варианты.

1. Возможность дополнительной работы на своем или другом предприятии, организации. Неполные семьи, как и семьи с детьми от разных отцов, более решительно отвергают возможность дополнительного заработка, причем если первое понятно (одинокая мать чаще всего и так сверхзанята, для дополнительного заработка у нее нет сил и возможностей), то второе трудно объяснимо.

2. Возможность создания семейных ферм, малых предприятий. Для большинства это явно не магистральный путь развития.

3. Привлечение детей к внедомашнему труду в форме продажи газет, мытья машин и т.д. Предложение довольно острое, вызывающее ряд возражений по соображениям безопасности, неоднозначных моральных последствий. Родители детей-инвалидов значительно энергичнее протестуют против такой деятельности, зато родители-инвалиды протестуют против детского бизнеса не слишком решительно, а приветствуют его энергичнее всех.

4. Увеличение пособий, компенсационных выплат государства на детей. Тут со стороны многодетных семей было проявлено полное единодушие.

5. Желательность банковского жилищного и потребительского кредитования с учетом типа и размера семьи. Потребительское, в первую очередь жилищное, кредитование широко распространено в странах с высокоразвитой экономикой. В системах социальной помощи ряда государств формой поддержки семьи выступает льготное потребительское кредитование семей с детьми. В этом предложении зафиксирована идея, популярная как среди самих многодетных, так и у ряда общественных организаций: государство поощряет многодетность, выдавая долгосрочные потребительские и жилищные кредиты и погашая часть их при рождении каждого следующего ребенка. Эта идея исходит из представления о необходимости недифференцированной поддержки рождаемости, вне зависимости от социальной, физической, психической, интеллектуальной полноценности детей.

К сожалению, все исследования показывают, что «рожать за деньги» будут в первую очередь именно представители асоциальных многодетных семей (которые и сегодня справляются с этой деятельностью без всяких кредитов), лица, рассматривающие деторождение как основной или единственный ресурс своего социального развития. Есть основания предполагать, что качество такого потомства будет социально и физиологически неудовлетворительным.

6. Расширение льгот многодетным, включая проезд на транспорте, бытовые и коммунальные услуги, оплату образования или предоставление возможностей бесплатного образования, помощь в организации летнего отдыха детей и т.д., а также расширение выдачи продовольственных и промышленных товаров.

*Социально-бытовые* проблемы.

К данной группе относятся проблемы, связанные с обеспечением семей жильем, с условиями проживания, а также потребительским бюджетом средней семьи, удельным весом в структуре общества малообеспеченных семей и семей, живущих ниже черты бедности, с материальными трудностями многодетных семей, государственной системой помощи малообеспеченным семьям. Все они достаточно распространены и известны, поэтому нет необходимости прибегать к примерам и статистическим данным.

*Социально-психологические* проблемы.

Эта группа включает самый широкий спектр проблем: они связаны со знакомством, выбором брачного партнера и далее – брачно-семейной адаптацией, согласованием семейных и внутрисемейных ролей, личностной автономией и самоутверждения в семье. Кроме того, к ней относятся и проблемы супружеской совместимости, семейных конфликтов, сплоченности семьи как малой группы, насилия в семье.

Как показывает анализ реальной практики центров психолого-педагогической помощи населению, решение проблем социально-психологического характера сегодня осуществляется по двум основным направлениям:

1) оказание психолого-педагогической и психотерапевтической помощи;

2) социально-правовая работа и социальная педагогика.

Статистика свидетельствует о преобладании консультаций по проблематике детско-родительских и супружеских отношений. Высока также доля обращений с друзьями, эмоциональных расстройств, проблем общения и одиночества. Особого внимания требуют запросы, связанные с суицидальными настроениями, насилием, алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией.

*Проблемы стабильности современной семьи.*

Данную проблематику составляют состояние и динамика семейных разводов, их социально-типологические и региональные аспекты, причины разводов, ценности супружества, удовлетворенность браком как фактор стабильности семейного союза, ее социально-психологическая характеристика.

*Проблемы семейного воспитания.*

В данной группе проблемы семьи могут рассматривать состояние семейного воспитания, типы семей по критерию воспитания, родительские роли, положение ребенка в семье, условия эффективности и просчеты семейного воспитания.

*Проблемы семей «группы риска».*

Факторы, обусловливающие социальный риск, могут иметь социально-экономический, медико-санитарный, социально-демографический, социально-психологический, криминальный характер. Их действие приводит к утрате семейных связей, росту числа детей, оставшихся без попечения родителей, постоянного места жительства, средств к существованию.

Многодетные семьи всех типов имеют общую социальную проблему, специфически связанную с многодетностью: дети из таких семей по сравнению со сверстниками из преобладающих малодетных семей чаще демонстрируют заниженную самооценку, им присущи неадекватные представления о собственной значимости, что может отрицательно сказаться на всей их последующей судьбе. Кроме того, малые интервалы в рождении детей, характерные для многодетных семей, приводят к постоянному наличию большого числа малолетних братьев и сестер, что влечет за собой снижение социального возраста старших сиблингов. Это объективная закономерность, прослеженная в различных типах многодетных семей, не зависящая от имущественного и образовательного статуса родителей.

Итак, большинство многодетных видят возможности повышения уровня своей жизни, прежде всего, на пути расширения государственных выплат и льгот. Но элементы рыночного менталитета проникают в их среду, заставляя думать о дополнительной работе, семейном предпринимательстве, вовлечении детей в бизнес. Однако здесь заметна не опытность респондентов, их слабое представление о специфике социально-экономических законов общества на этапе первоначального накопления.

Либеральные идеи частично внедрились в сознание опрошенных, и они демонстрируют на сознательном уровне готовность к предпринимательству, то есть к самостоятельному, инициативному экономическому поведению и риску. Но более внимательный анализ доказывает поверхностность таких представлений.

Значительная часть многодетных семей (объективно более слабых, чем другие многодетные) не просто нуждаются в сохранении государственной помощи, но и отчетливо претендует на полное или почти полное государственное обеспечение: отягощенность их социальными проблемами столь велика, а трудовой потенциал столь не значителен, что надежда на самообеспеченность маловероятна как сейчас, так и в перспективе. Государственные пособия таким семьям должны устанавливать хотя бы на уровне физиологического минимума. Все дополнительные источники дохода – как ме6стные пособия и благотворительные даяния, так и возможности заработка, изысканные самими «проблемными» семьями,- могут быть только факультативными, ибо их вероятность и роль в семейном бюджете незначительны.

В тоже время немалый потенциал самих семей, в том числе многодетных, мог бы использоваться более систематически, комплексно и последовательно. Эти семьи обладают возможностью не только заработать дополнительные средства сверх пособий, выделяемых государством, но и стать экономически самостоятельными, полностью обеспечив свои потребности на основе самозанятости и малого предпринимательства.

Наряду с обеспечением реальной социальной поддержки в форме пособий необходимо развертывание иных форм помощи семьям, нуждающимся в трудных социально-экономических условиях, - направленных на расширение самозанятости, частичной или полной самообеспеченности. И лишь по мере успешности таких действий возможно поэтапное сокращение помощи государства в зависимости от величины душевого дохода семьи.

Помимо экономических проблем, у многодетных имеются трудности, в решении которых могут помочь социальные работники разных специальностей, вооруженные соответствующими социальными технологиями. Помощь должна оказываться в первую очередь детям из таких семей, которые испытывают повышенные трудности в школе и вообще в коммуникациях. Одновременно родителям (и, вероятно, потенциальным родителям) всех типов семей необходимо доводить информацию об особенностях ответственного родительства в самых разных конкретных ситуациях.

**Глава 2. Практическое применение технологий социальной работы с многодетной семьей**

**2.1 Технологии социальной работы с семьей**

Применительно к семьям различных категорий. Виды и формы социальной помощи, цель которых – сохранение семьи как социального института в целом и каждой конкретной семьи, нуждающейся в поддержке, можно разделить на:

1. экстренные, направленные на выживание семьи (экстренная помощь, срочная социальная помощь, немедленное удаление из семьи детей, находящихся в опасности или оставленные без попечения родителей);

2. направленные на поддержание стабильности семьи, на социальное развитие семьи и ее членов.

Формы *жестокого обращения* не сводятся к физическому насилию – это любое насильственное посягательство на личность члена семьи, на его право распоряжаться своими физическими, психическими или иными способностями – например, запрет общаться с друзьями или соседями, воспрепятствование внедомашней занятости жены, приобретению образования, повышению квалификации, насмешки, оскорбления, необоснованная критика. Такие поведенческие акты и психологическая атмосфера разрушающе действуют на отношения между членами семьи, их психосоматическое здоровье.

Физическое и сексуальное насилие в семье наиболее опасно для личности, ее здоровья и жизни. *Физическим насилием* считаются побои, попытки удушения, нанесение ранений, преднамеренные ожоги, укусы, а также умышленное использование отравляющих или психотропных веществ. *Сексуальное насилие* по отношению к несовершеннолетним детям – это прикосновение к их половым органам, принуждение к половым сношениям, оральному или анальному сексу, мастурбация, демонстрация детям порнофильмов и другие развратные действия. Нередко для принуждения к развратным действиям используется физическое насилие.

Однако порой эмоционально отверженные и социально-заброшенные дети используют свои сексуальные ресурсы для «подкупа» взрослых, чтобы привлечь их внимание и получить защиту.

Для лиц, переживших физическое и сексуальное насилие, характерны длительные депрессивные состояния, приступы тревожности, страх прикосновений, ночные кошмары, чувство изолированности и низкая самооценка. Ребенок не доверяет взрослым, он может попытаться убежать из дома, совершить самоубийство. Поэтому следует знать прямые и косвенные признаки жестокого обращения в семье с детьми: агрессивность, раздражительность, равнодушие, следы побоев, ссадин или ожогов на коже, кровоизлияния в белки глаз, следы крови или спермы на одежде, излишняя (не по возрасту) сексуальная осведомленность, боли в животе неизвестного происхождения, проблемы с едой, беспокойный сон, ночное недержание мочи.

Совокупность таких признаков должна стать причиной для серьезного исследования ситуации в семье; для проведения исследований привлекаются специалисты по социальной работе, психологи, медики, сотрудники ОВД.

К технологиям, используемым в случаях семейной жестокости, относится также организация социальных приютов (гостиниц, убежищ), которые дают возможность женщинам и детям переждать в безопасном месте кризис семейной ситуации (за рубежом есть приюты и для мужчин).

*Работа с «трудными» детьми и подростками*:

- медико-социальный анализ;

-диагностика семейной и школьной ситуации;

- выявление первичной социальной сети ребенка;

- используются технологии социально-психологического

консультирования, социальной терапии, социальной реабилитации;

- изучение социально-психологического статуса.

*Работа с семьей алкоголика.*

При работе с этой семьей диагностика подразумевает выявление основной причины злоупотреблением спиртными напитками и сопутствующих обстоятельств. Для этого изучаются личности всех членов семьи и социальная биография. Проводятся лечебные мероприятия, консультации, психотерапия и психокоррекция, возможно, социально-трудовая реабилитация самого алкоголика и его семьи к безалкогольному образу жизни и построению иной системы взаимоотношений.

**2.2 Социально-педагогическая работа с многодетными семьями**

Любая деятельность начинается с изучения исходного состояния, анализа ситуации и проблем, которые ее характеризуют. Без этого невозможно успешно осуществить целеполагание, прогнозирование, планирование и организацию работы. Многодетную семью все специалисты единодушно относят к семье «группы риска». Как правило, эти семьи являются экономически неблагополучными, особенно в тех случаях, когда родители (один или оба) нетрудоспособные или безработные, отсутствует один из родителей, низкая заработная плата родителей, в семье физически или психически больные дети, лечение которых требует финансовых затрат. Чаще всего такие семьи имеют плохие материально-жилищные условия.

Но хуже всего, когда в такой семье воцаряется социально-психологическое неблагополучие. Его причины и признаки: потребление алкоголя, наркотиков, низкая общая и санитарно-гигиеническая культура, неблагоприятный психологический климат (неуважительные отношения между членами семьи, использование насилия как основного средства разрешения противоречий и т.п.). Такая семья не выполняет своих традиционных функций (воспитательной, рекреативной, коммуникативной, филицитологической (создание атмосферы счастья), регулятивной) и, естественно, становиться не состоятельной в воспитательном отношении, не оправдывая ожиданий общества.

С такой семьей нужно вести уже реабилитационную работу. Большинству же семей требуется социально-педагогическая поддержка и помощь с тем, чтобы они перечисленные выше функции более успешно выполняли. Важно, чтобы помощь носила конкретный характер и давала ощутимые результаты. Ведь общепризнанным является, что семья, первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека, - базисная основа первичной социализации личности. В процессе формирования личности, ее самосознания, семья играет главенствующую роль. Именно с семьи начинаются процессы индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, приобретения коммуникативных умений и навыков, опыта человеческого взаимопонимания, профессиональное самоопределение. В семье складываются нравственный облик и характер ребенка, его отношение к людям и окружающей действительности. Поэтому обществу не может быть безразлично, что происходит в семье, тем более – многодетной.

Естественно, работа социального педагога должна начинаться с заполнения социально-педагогического (социально-демографического) паспорта микрорайона образовательного учреждения, заключительный раздел которого посвящен составу семей. Полученные и занесенные в него данные позволят более целенаправленно на основе дифференцированного подхода работать с семьями. Далее работа с конкретной семьей ведется с использованием «Социального паспорта семьи», куда заносятся данные диагностики, демографические сведения и пр.

*Какие меры реальной помощи могут быть оказаны социальным педагогом многодетным семьям?*

Предположим, что в микрорайоне образовательного учреждения или небольшом городе проживают 12 многодетных семей. В семи семьях – по 6 детей, в остальных пяти – 8,9,10, 12 и 5 детей. В основном (половина детей) – это школьники от 7 до 15 лет.

Круг проблем, с которыми сталкиваются многодетные семьи, весьма широк и разнообразен. Для того, чтобы оказать им реальную помощь, социальный педагог должен, во-первых, выявить эти семьи и их проблемы, а во-вторых, определить очередность их решения в соответствии со степенью актуальности для каждой конкретной семьи.

В описываемой ситуации методом анкетирования, беседы и анализа сведений из официальных источников социальным педагогом выявлены следующие проблемы многодетных семей:

1. Низкая материальная обеспеченность (75% из 12 семей).

2. Отсутствие доверительных отношений между членами семьи (42%).

3. Проблемы с выплатами детских пособий (46%).

4. Хронические заболевания членов семьи (51%).

5. Эмоционально-напряженная атмосфера в семье (13%).

6. Неуспеваемость школьников в учебе (25%).

7. Плохая адаптация к среде сверстников (в основном дети с 7 до 19 лет – 31%).

8. Неорганизованный отдых или отсутствие такового вообще (71%).

9. Незнание своих социальных льгот и прав как членов многодетных семей (18%).

10. Полное отсутствие полового воспитания детей-подростков (9%).

11. Неумение найти для семьи дополнительный заработок детьми-подростками и их родителями (70%).

Реальная помощь социального педагога этим 12 многодетным семьям может быть следующей:

* Организация встреч родителей со специалистами-психологами, медицинскими работниками и работниками правоохранительных органов по решению проблем организации труда и быта, здорового образа жизни.
* Психолого-педагогическая помощь и образование родителей (педагогический всеобуч).
* Организация семейных клубов, школ семейной жизни, воскресных школ.
* Психологическая коррекция семейных отношений в процессе семейного психологического консультирования.
* Подбор специальной литературы по вопросам полового воспитания детей, медицинским проблемам.
* Правовое просвещение в многодетных семьях.
* Консультации по вопросам профессиональной ориентации подростков.
* Психотерапевтическая и психиатрическая помощь матерям и другим членам семьи.
* Организация социальным педагогом благоприятной социальной среды в семьях.
* Создание производственных участков с целью обеспечения условий для получения детьми некоторых профессиональных навыков.
* Обогащение выбора форм и видов досуговой деятельности в учебных заведениях и по месту жительства, секции, кружки, «группы встреч».
* Квотирование рабочих мест для подростков, что является важным условием эффективного успешного функционирования ребенка в социуме.
* Организация системы допрофессионального образования и дополнительного социального образования подростков и молодежи из многодетных семей (курсы лекций по психологии, организация здорового образа жизни, курс планирования карьеры, домоводства, тренинги общения, самопознания, занятия по обучению рациональному использованию времени).
* Ознакомление со службой экстренной психологической помощи. («Телефон доверия» оказывает заочные психологические услуги детям, подросткам и родителям, испытывающим трудности в общении и воспитании ребенка. Дети и их родители могут позвонить по телефону доверия для снижения психологического дискомфорта и укрепления чувства психологической защищенности).
* Помощь детям в преодолении затруднений в учебе.
* Помощь в решении проблем личного роста.
* Адаптация в кризисные периоды.
* Помощь школьникам в выборе верного направления в общении со сверстниками или коммуникативной переориентации.
* Помощь в выборе образовательного пути.
* Организация досуга детей и их родителей.
* Сбор денежных средств и вещей для многодетных семей.
* Обучение способам повышения самооценки.
* Духовное просвещение детей и родителей.
* Ежегодное проведение научно-практических конференций по проблемным темам с участием всех заинтересованных лиц: педагогов, психологов, валеологов, школьных медиков, сотрудников правоохранительных органов и др.
* Убедительное, подробное разъяснение родителям вреда физического наказания и его последствий. Чем многочисленнее семья, тем выше уровень конфликтности в ней между родителями и детьми и тем чаще родители применяют физическую силу, чтобы держать детей в повиновении.
* Помощь в преодолении предсказуемых жизненных изменений.
* Информирование о работе различных служб.

Детям из неблагополучных многодетных семей необходимо сообщить номера различного вида телефонов доверия: экстренной помощи, телефона доверия для детей и подростков, молодежный телефон доверия и др., телефоны различных центров. Это могут быть: межшкольный центр социально-психологической помощи, психолого-медико-социальный центр помощи детям и подросткам, центр социально-педагогической реабилитации, центр семьи и детства, центр помощи детям, пострадавшим от насилия и т.п.

Основное назначение социального педагога – это социальная защита ребенка, подростка, содействие в оказании ему социальной или медицинской помощи, помощь в организации его обучения, адаптации и реабилитации в школе, семье, обществе.

Для решения этих задач социальный педагог изучает эмоционально-психологическое состояние и материальное положение ребенка, определяет, как далеко зашел кризис, планирует пути его преодоления.

Поддержать ребенка в трудную минуту – дело нелегкое. Как ему помочь в беде? Как должен вести себя в такой ситуации социальный педагог?

Прежде всего, нужно поддержать духовно, убедить его в том, что все в его жизни можно изменить к лучшему, затем помочь найти путь выхода из кризисной ситуации и, приняв решение вместе, последовательно его реализовывать.

Для успеха работы с семьей социальному педагогу необходимо связываться с другими специалистами, со службами социальной защиты, которые способны помочь ребенку. Он должен быть хорошо подготовлен в профессиональном плане, быть образованным, эрудированным, обладать достаточно высоким уровнем педагогического мастерства и организаторскими способностями.

**2.3 Социальная работа с многодетной семьей на примере муниципального учреждения Центр социальной помощи семье и детям «Милосердие»**

Проблемы семьи, семейной политики – это комплексные проблемы, которые призваны решать все законодательные и исполнительные органы государственной власти. В Калужской области приняты и реализуются нормативно-правовые акты, направленные на материальную поддержку детства, развивается семейное жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, действует сеть учреждений, которые оказывают экстренную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Создана система межведомственного взаимодействия по выявлению безнадзорных и беспризорных детей, организован их круглосуточный прием, содержание и социальная реабилитация.

В нашем городе данная проблема решена созданием Центра социальной помощи семье и детям «Милосердие», деятельность которого направлена на социальное обслуживание граждан, реализацию прав семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства, содействие стабильности семьи как социального института, на оказание социально-экономических услуг жителям города, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, на профилактику безнадзорности и беспризорности.

Центр в соответствии с поставленными задачами участвует в реализации Федеральной целевой программы «Дети России», программы «Развитие социального обслуживания семьи и детей».

На базе Центра разработаны и внедрены в практическую деятельность реабилитационные и профилактические программы по структурным подразделениям:

*Стационарное отделение.*

Дополнительная образовательная деятельность в отделении осуществляется согласно утвержденному ежегодному учебному плану , в который входят следующие программы: «Содержание, воспитание и социализация», коррекционно-обучающие программы, программы по нравственно-патриотическому воспитанию «Я в мире… Мир во мне…», «Создание профессионально-управленческого сообщества технологического типа», индивидуальные социально-психологические программы.

*Отдел дошкольной подготовки несовершеннолетних.*

Организована группа предшкольной подготовки. Группа создана для детей с ослабленным здоровьем из многодетных, неполных семей. В группе проводится работа с родителями, организация праздников «Дня матери» совместно с развлекательным центром «Чародеи», «Отдыхаем вместе с мамой» и др.

*Организационно-методическое отделение.*

На базе отделения разработаны и внедрены в практическую деятельность следующие программы «Путь к семейному причалу», «Программа постинтернатной адаптации воспитанников Центра», а также памятки, анкеты, опросники для работы с городским населением, создан и успешно функционирует клуб «Моя семья». Проводятся консультации социальными педагогами граждан, обратившимся за помощью в Центр. Организация участия детей из многодетных и неполных семей в Новогодних и Рождественских мероприятиях. Впервые готовиться программа к мероприятию «День отца». Оказывается адресная помощь малообеспеченным, многодетным семьям (Работа банка вещей «Вторые руки», акция «Соберем ребенка в школу»).

*Медико-профилактическое отделение.*

На базе этого отделения разработаны и внедрены в практическую деятельность инновационные формы социальных услуг Центра, охватывающих различные возрастные категории: создан и успешно функционирует клуб «ТриО» (отдых, общение, оздоровление), открыта группа круглосуточного пребывания, оздоровительно-развивающей направленности для детей дошкольного возраста из социально-незащищенных семей города.

*Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних.*

Разработана и внедрена в практическую деятельность «Программа реабилитации детей, поступающих в отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних Центра «Милосердие».

*Отделение социально-психологического мониторинга развития семьи и детства.*

На базе отделения разработаны и внедрены в практическую деятельность программы для городского населения: «Осознанное супружество», «Рождение», Городская комплексная программа «Обнинск - семье» (2005-2009гг.). Проводиться сетевая терапия с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В социально-педагогической работе с многодетной семьей специалист опирается на определенные принципы, способствующие формированию потребности в принятии помощи и активизации роли семьи в решении собственных проблем: принцип гуманизма, принцип объективности, принцип системности, принцип толерантности, принцип позитивного образа семьи, принцип равной ответственности.

Для оптимизации жизнедеятельности многодетной семьи социальным работником выполняются следующие функции:

- методическая – обеспечивает эффективность деятельности всех субъектов (детей, родителей, специалистов и самого работника);

- организационная – позволяет дополнить деятельность работника практическими формами, обеспечивающими усвоение знаний, опыта, навыков и умений;

- административная – анализ деятельности социальных педагогов, социальных работников; повышение их квалификации;

- информационная – информация для отдельной семьи или определенной категории семьи по разным вопросам.

Исходя из вышеизложенного, специалист, работающий с семьей, является координатором всей совокупности социально-педагогической деятельности, которая должна способствовать позитивному изменению семьи всеми возможными средствами. В Центре используется система социально-педагогической поддержки многодетных семей, которая строится на актуализации потребности в принятии этой поддержки через формы, осуществляемые поэтапно: материальная поддержка, консультативная помощь, оперативно-педагогическая помощь, патронаж, оказывается адресная социальная помощь.

Оказывается психолого-педагогическая помощь детям, подросткам, родителям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. За помощью в Центр обращаются семьи многодетные, неполные, социально неблагополучные, опекаемые, с детьми, не посещающими детские дошкольные учреждения, семьи «группы риска». Ведется индивидуальное консультирование родителей, диагностическая работа, индивидуально-коррекционная и групповая работа с детьми. Специалистами Центра были определены приоритетные направления, по которым идет поиск новых и совершенствование уже апробированных форм работы с различными категориями населения. Новые программы, новые формы работы направлены на формирование нового сознания по отношению к своему здоровью, к себе, к окружающим и дают знания по поддержанию здоровых отношений в семье и социуме.

Проблема химической зависимости в настоящее время актуализуется. Многие семьи в городе страдают от алкоголизма. Среди них есть и многодетные. В связи с этим проблема социальной адаптации лиц с химической зависимостью выдвигается на первый план работы Центра, оказывается психологическая поддержка граждан. Целью является мотивация, формирование и закрепление установки трезвого образа жизни, разрушение старых стереотипов семейных отношений и формирование позитивных; повышение уровня психологического здоровья.

В тесной взаимосвязи специалисты Центра работают со школами города, заключены договора о совместных действиях по оказанию комплексных услуг по социальной помощи и поддержке учащихся школ и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Центр «Милосердие» совместно с Управлением социальной защиты населения Обнинска разработали и выпустили «Карту социальной безопасности», содержащую информацию об организациях и специалистах, оказывающих помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

**Заключение**

В заключении сделаем ряд общих выводов об условиях эффективности социальной работы с многодетной семьей:

1. Социальная работа с многодетной семьей должна базироваться на глубоком знании специфики этой категории семей, необходимо оказывать ей всестороннюю помощь в целях дальнейшего и устойчивого развития государства. Народ, род, семья – составляющие части общества. Дестабилизация одной из этих составляющих приводит к дестабилизации целого. Необходимо постоянно учитывать взаимосвязанность процессов, происходящих в семье и обществе.

Многодетная семья наиболее полно отражает как позитивные, так и негативные изменения, а при благотворительных условиях максимально реализует свой социально-воспитательный потенциал. Следовательно, для решения вопросов воспитания детей и подростков, формирования устойчивого общества необходимо уделять особое внимание многодетной семье, ее сохранению и развитию.

2. В практике социальной работы с многодетной семьей приоритетами являются ее позитивная направленность, раскрытие и приведение в движение сущностных сил самой семьи, реализация ее активной субъектной позиции.

Именно многодетная семья способствует удовлетворению всех основных потребностей личности: биологических, социальных и духовных. Учитывая в своей работе данную особенность многодетной семьи, необходимо помнить о том, что в кризисных условиях эта особенность самодостаточности способствует возникновению замкнутости, а, следовательно, и консервации некоторых негативных факторов, которые в дальнейшем перерастают в неблагополучие.

Осознание взрослыми членами многодетной семьи всей ответственности за воспитание своих детей, определение путей реализации своих воспитательных способностей – важнейшее условие активизации ее социально-воспитательного потенциала.

Практика работы с многодетными семьями показала, что первичные стереотипы эффективного семейного воспитания не всегда свойственны этой категории семей. Опираясь на принципы, способствующие формированию потребности в принятии помощи, социальные педагоги и социальные работники активизируют семью на решение ее собственных проблем.

3. Для эффективной реализации разнопланового потенциала семьи вопросы многодетной семьи, как наиболее естественной среды развития личности, необходимо решать с привлечением и участием всех социальных институтов, предоставляя ей необходимую экономическую помощь, психолого-педагогическую поддержку в саморазвитии ее как разновозрастного коллектива.

В процессе своей жизнедеятельности многодетная семья связана с самыми различными социальными институтами. Координация усилий, направленных на поддержку и развитие семьи, способствует системному и полноценному оказанию ей социально-педагогической помощи.

4. Социальная работа с многодетной семьей должна охватывать все аспекты ее жизнедеятельности, быть приближенной к потребностям семьи и ее членов, при этом приоритет должен отдаваться организации многодетной семьей собственного дела и культурного досуга.

Субъективная позиция в работе с многодетной семьей, опора на ее собственный социально-воспитательный потенциал способствуют не только решению ею самостоятельно своих собственных проблем. Взаимопомощь, взаимоподдержка, обеспокоенность за судьбу близких формируют у членов многодетной семьи стремление помочь, поддержать и других людей своим опытом, своими знаниями. Унизительность «подачек» осознается членами многодетной семьи, и они изыскивают резервы для самообеспечения и самоутверждения через реализацию своих возможностей, вторичную занятость. Духовное единение с подобными семьями.

5. Наиболее эффективно работают с многодетной семьей специалисты, обладающие таким же социальным опытом, как и сама семья, то есть члены многодетных семей. Они не только правильно понимают и принимают многодетную семью, но, и являясь ее представителями, способны аргументировано и профессионально защитить права каждого члена такой семьи. Исследование показало: там, где руководители осознают необходимость социальной поддержки семьи, социально-педагогическая работа имеет более высокий результат.

Таким образом, профессиональная подготовка специалистов не может и не должна ограничиваться подготовкой только работников, непосредственно связанных с семьей (социальных педагогов и социальных работников). В сферу внимания при подготовке и переподготовке, специализации кадров важно включать и руководителей социально-педагогических служб самых различных уровней.

Проблема оказания социальной помощи многодетным семьям включает в себя множество неисследованных аспектов. Так, в реализации специфически организованной работы с многодетной семьей необходимо изучение таких аспектов данной проблемы, как особенности социализации воспитания детей в многодетной семье, роль и место отца в многодетной семье, особенности нравственно-этического воспитания детей в многодетной семье и др.

**Литература**

1.*Василькова Ю.В.* Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2001

2. Методика и опыт работы социального педагога/ Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2005

3. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика. – М., 2002

4. *Пезешкиан Н.* Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт. – М., 1993 г.

5. *Разумихина Г.П.* Мир семьи. – М., 1986

6. Социальная педагогика: курс лекций/ Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000

7. Социология семьи: Учебник/ Под ред. Проф. А.И. Антонова. – 2-е изд. – М., 2005

8. *Целуйко В.М.* Вы и ваши дети. Психология семьи. – Ростов-на-Дону, 2004

9. *Шакурова М.В.* Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие. – М., 2002

10*. Шнейдер Л.Б.* Психология семейных отношений. Курс лекций. – М., 2000

11. Демографическое развитие в СССР. М., 1985. с.59

12. Социально-экономический портрет многодетных семей РФ (по результатам социологического исследования, проведенного в декабре 1992 года)/Осадчая Г.И., Симаков А.Г., Шеляг Т.В. М., 1993г.

13. *Е.И. Холостова*. Социальная работа: Учебное пособие. – М., 2007 г.

14. *Т.А. Шишковец.* Справочник социального педагога. – «ВАКО», М., 2005 г.

15. *Т.В. Шеляг*. Социальный статус многодетных семей и их способность к самопомощи. - Социальная педагогика. №1, 2005г.

16. *Васильева Ю.В., Василькова Т.А.* Социальная педагогика: курс лекций: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., «Академия», 2000 г.

17. *О.Н. Громова.* Конфликтология. Курс лекций. – М., 2000 г.

18. *Закатова И.Н.* Социальная педагогика в школе/ Под ред. Г.К. Селевко. – М., 1996 г.

19. *Овчарова Р.В.* Рабочая книга социального педагога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001