**Содержание**

Введение

Глоссарий

Глава I Анализ психолого-педагогической литературы по теме: «Типичные ошибки семейного воспитания, способствующие формированию делинквентного поведения подростков»

1.1 Формы проявления нарушений поведения

1.2 Психологическая характеристика подростка с отклоняющимся поведением

1.3. Воздействие нарушений семейного воспитания на формирование делинквентности

1.4. Концепции работы социального педагога с неблагополучной семьей

1.5. Структура и содержание индивидуальной профилактической программы с несовершеннолетним правонарушителем

Вывод по Главе I

Глава II Опытно- исследовательская работа по теме:

«Типичные ошибки семейного воспитания, способствующие формированию делинквентного поведения подростков»

2.1 Типичные ошибки семейного воспитания, способствующие формированию делинквентного поведения подростков

2.2 Что должны знать и чему научиться родители, чтобы в полной мере содействовать развитию ребенка. Составление рекомендации для родителей

Вывод по Главе II

Заключение

Список использованных источников и литературы

Приложения

# Введение

Проблема исследования связи между семейными переменными и текущей либо последующей делинквентностью является весьма актуальной, ведь подростковый возраст – это время становления характера личности. По поведению подростка мы можем видеть характерности проявлений сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения нередко связанны с отклонениями в этом процессе. Нередко эмоциональное развитие детей бывает нарушенным, а их поведение «трудным». В этой связи довольно часто возникают осложнения психологического развития. Большая часть этих осложнений является лишь отклонением от нормы, а не симптомом заболевания. Именно в этот период влияние среды, ближайшего окружения оказывается с огромной силой.

Эта работа посвящена рассмотрению семейных влияний, в особенности семейного воспитания, на развитие криминальности. Использовались работы таких ученых, как Шакурова М. В., Фельдштейн Д.И., Мардахаев Л.В., Мудрик А.В., Макаренко А.С., Галагузова М. А., Курек Н.С., Фурманов И.А., Лесгафт П. Ф. и др.

«Согласно Роберту Мертону (1971) некоторым людям трудно отречься от делинквентного поведения потому, что в нынешнем обществе потребления подавляющее большинство любой ценой стремится к доходу, потреблению и успеху. Поэтому людям, выброшенным обществом, так или иначе отодвинутым в сторону, очень тяжело достичь всех желанных целей легальным путем. В связи с этим они настроены или вынуждены пытаться достичь успеха криминальным образом. Такие люди совершают растраты, обманывают, воруют или грабят, короче добывают себе все то, что не могут заполучить законным путем…»[6].

**Целью** нашего исследования является изучение типичных ошибок семейного воспитания как причины делинквентного воспитания как причина делинквентного поведения подростков.

**Объектом** нашего исследования является: делинквентное поведение подростка.

**Предметом** нашего исследования мы избрали типичные ошибки семейного воспитания, способствующие формированию делинквентного поведения подростков.

**Задачи** исследования конкретизированы следующим образом:

1. проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме;
2. охарактеризовать ошибки семейного воспитания
3. изучить связь ошибок семейного воспитания и отклонений в поведении подростка;
4. разработать социально-педагогическую технологию работы социального педагога с семьёй по предупреждению ошибок семейного воспитания, приводящих к делинквентности подростка.

В основе нашей работы положена гипотеза: семья может воспитывать ребёнка без отклонений в поведении при:

- учете взрослыми возрастных особенностей подростка

- выборе адекватных методов и форм семейного воспитания

- активизации усилий самой личности подростка на преодоление отрицательных явлений в собственном поведении и среди других людей.

В работе используются теоретические методы: сбор, обработка и анализ информации, и практические методы: работа с документами, наблюдение, консультирование у сотрудников ПДН и КДНиЗП.

# ГЛОССАРИЙ

**Безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей, или законных представителей, или должностных лиц (Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

**Беспризорный** – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Девиантное поведение** – деятельность человека, система поступков, не соответствующих установившимся в данном обществе нормам, стереотипам, образцам.

**Делинквентное поведение** – Девиантное поведение индивида, проявляющееся в уголовно наказуемых действиях. Патохарактерологическая реакция подростков, проявляющаяся в совершении ими мелких правонарушений и проступков, не достигающих степени преступления, наказуемого в судебном порядке.

**Личность** – комплекс социально-психологических свойств человека, возникающий в ходе его включения в систему социальных отношений, в результате активной работы над собой посредством активной деятельности и общения. Социальная характеристика, отражает общественные, а не биологические качества. Характеристики человека, которые отвечают за согласованные проявления поведения.

**Метод** – Способы практического или теоретического освоения действительности, исходящие из сущности изучаемого объекта. В социальной педагогике: все способы взаимосвязанной деятельности объекта и субъекта СПД.

**Норма** – некоторое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, среднестатистический вариант, обычно имеющий определённый интервал.

**Общение** – социально-психологический процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной жизнедеятельности.

**Приём** – частное выражение метода, его конкретизация, носит по отношению к методу частный характер. Различают созидающие и тормозящие П.

**Принцип** – (лат. «Основа») основное, исходное положение, которое вытекает из установленных наукой закономерностей, реализация метода через совокупность приёмов.

**Социализация** – процесс овладения культурно-историческим опытом, социальными нормами и правилами той среды, в которой идёт развитие человека. Различают относительно контролируемую, стихийную и целенаправленную социализации.

**Социальная адаптация** – процесс приспособления человека к условиям окружающей среды.

**Социальная дезадаптация** – процесс, обратный социальной адаптации.

**Социум** – Ближайшая среда, в которой происходит развитие личности.

**Факторы среды** – всё то, что непосредственно и опосредованно воздействует на человека.

**Глава I**

**Анализ психолого-педагогической литературы по теме: «Типичные ошибки семейного воспитания, способствующие формированию делинквентного поведения подростков»**

# 1.1 Формы проявления нарушений поведения.

В определении девиантного поведения мы будем придерживаться общепринятого понимания отклоняющегося поведения как деятельности человека, системы поступков, не соответствующих установившимся в данном обществе нормам, стереотипам, образцам».[31]

Такие отклонения ещё называют личностными недостатками.

Происходящие в ребенке изменения родители замечают, когда он становится неподатливым к педагогическим воздействиям не только в семье, но и за её пределами, выслушивая комментарии работников образовательных учреждений и других социально направленных структур.

Какие же формы может принимать данное поведение? Отклонениями в поведении мы можем называть состояния, в которых главная проблема заключается в появлении социально не одобряемых форм поведения*.* В зависимости от опасности (угрозы) форм поведения мы можем их классифицировать следующим образом:

- непослушание

- детский негативизм

- девиантные формы поведения (табл. 2).

# 1.2 Психологическая характеристика подростка с отклоняющимся поведением

По мнению И.А.Фурманова[32] отклонения в поведении рассматриваются как один из способов адаптации подростка. Мотивационная, волевая и другие сферы личности делинквентного подростка имеют специфические черты. Для понимания психологической стороны делинквентности необходимо осветить каждую из них.

Мотивационная сфера.

Дифференция мотивации, разработанная А.Маслоу, разделяет мотивы «дефицита» и мотивы «роста». Мотивы «дефицита» возникают, когда человек испытывает неудовлетворённость, недостаток в определённых условиях существования и функционирования. Наиболее характерными мотивами дефицитарного типа являются мотивы, связанные с жизнеобеспечением, комфортом и безопасностью. А наиболее типичные мотивы «роста» связаны с творческими процессами, с потребностью самореализации и самоактуализации.

Дети с отклоняющимся поведением характеризуются преобладанием дефицитарных мотивов над мотивами роста. Это свидетельствует о неудовлетворённости её в безопасности и в социальных связях. Такие дети постоянно пребывают в состоянии тревожности, зависимости от взрослых. Другой их особенностью является дефицит отношений привязанности с другими, чувство одиночества, отверженности, отсутствие дружеских связей.

В результате неудовлетворения мотивов роста, которые сами по себе не являются доминирующими, могут возникать такие состояния, как апатия, отчуждение, цинизм, ненависть, скептицизм, безответственность и утрата смысла жизни.

Эмоциональная сфера.

Эмоции принято разделять на стенические (повышают жизнедеятельность) и астенические (окрашенные негативными тонами).

Подавляющее большинство детей с нарушениями поведения отличают серьёзные отклонения в эмоциональной сфере в виде расстройств невротического, психического, депрессивного характера, а также в виде парадоксального сочетания стенических (тревожности, раздражительности) и астенических (тревожных, фобических) реакций.

В зависимости от отклонений и особенностей эмоциональной сферы можно выделить целый ряд категорий детей.

***Дети с невротическими тенденциями***. Общей характеристикой таких детей является высокая тревожность, возбудимость в сочетании с быстрой истощаемостью, повышенная чувствительность к раздражителям, а также общая астеническая направленность эмоциональной сферы. В связи с этим выделяют две категории подростков:

- дети с эмоциональной нестабильностью, отличающиеся эмоциональными переживаниями астенического типа (почти хроническое чувство тревоги, беспокойства). Не способны контролировать свои эмоции.

- дети с низкой фрустрационной устойчивостью, отличающиеся активными, деятельными эмоциональными переживаниями, но неустойчивыми, неуправляемыми реакциями в трудных ситуациях. Способны эффективно контролировать свои эмоции, однако излишне импульсивны.

***Дети с психотическими тенденциями*.**

Отличительной особенностью этих детей является психическая неадекватность личности. Общим для них является повышенная напряженность и возбудимость, чрезмерная забота о собственном престиже, болезненная реакция на критику и чрезмерное самомнение. Они характеризуются аутичностью, обособленностью, отгороженностью от событий окружающего мира

Ситуативно возникающие эмоции из-за низкого контроля над ними смешиваются с фоновыми переживаниями или другими ситуативными эмоциями. Поэтому любое событие, связанное с психическим напряжением, может породить у них несколько противоречивых чувств и эмоций, которые они не считают нужным сдерживать или скрывать от окружающих.

Они находятся в постоянном внутреннем конфликте с собой, напряжены вне зависимости от напряженности реальной ситуации, что может прорываться без внешнего повода в неожиданные аффективные реакции озлобления, ярости, страха.

***Дети с депрессивными тенденциями*.** Отличительной особенностью таких детей является тоскливое настроение, угнетённое состояние, сниженная психическая и двигательная активность, склонность к соматическим нарушениям, более слабая адаптация к ситуационным событиям и психотравмирующим переживаниям. Отличаются непослушанием, леностью, неуспеваемостью, драчливостью, убегают из дома.

Все обозначенные группы подростков имеют ярко выраженные нарушения в нравственной сфере, склонны к непостоянству, уклонению от выполнения своих обязанностей, игнорированию социальных правил, требований и норм. Пренебрежительно относятся к моральным ценностям.

Волевая сфера.

Неблагоприятное эмоциональное состояние у некоторых категорий детей с нарушениями поведения связано с проблемами в сфере волевой регуляции. К нарушениям в волевой сфере при предрасположенности к физической агрессии относится импульсивность и несдержанность в проявлении эмоций, трудности в процессе целеполагания. Плохое самообладание, нерациональность действий и поступков. При склонности к вербальной и косвенной агрессии – эмоциональная нестабильность, неустойчивость поведения, а также импульсивность, низкий самоконтроль влечений.

Нравственная сфера.

Исследованиями И.А.Фурманова [32] определено, что различные виды нарушений поведения обнаруживаются у трёх категорий детей, имеющих специфические особенности механизма нравственной регуляции. Первая – это дети, не имеющие собственных устойчивых моральных принципов, этических стандартов поведения и нравственных ограничителей агрессивного поведения. Вторая категория – это дети, имеющие конфликтные взаимоотношения между внутренними и внешними регуляторами поведения, а именно их отличает несформированность моральных норм. Третья – дети, характеризующиеся конфликтом между собственными нормами поведения и чрезмерно завышенными морально-этическими стандартами окружающих или неприемлемыми конвенциональными нормами.

Сфера межличностных отношений.

Социальная адаптация девиантных и делинквентных детей отличается доминированием процессов активного приспособления и использованием прямолинейно-агрессивного, властно-лидирующего и независимо-доминирующего стилей взаимоотношений с окружающими. Менее распространёнными являются стратегии адаптивного самоограничения с использованием сотрудничающе-конвенционального, недоверчиво-

скептического и ответственно-великодушного стилей.

Таким образом, нарушения поведения обусловлены целым рядом причин психологической природы, которые являются следствием неравномерности онтогенестического развития и особенностей воспитания.

# 1.3 воздействие нарушений семейного воспитания на формирование делинквентности

В данной части работы будет обсуждаться воздействие на делинквентность социальных сил в семье и за её пределами [35].

Воспитание детей в семье.

Складывающиеся в каждой семье методы воспитания детей представляют собой определенную совокупность вариантов родительского поведения, способствующего просоциальному развитию ребенка. Центральное внимание я буду уделять применяемым родителями дисциплинарным мерам.

«Некоторые специалисты идентифицируют способы вознаграждений и наказаний, раздаваемых при дисциплинарных конфронтациях, и проводят различие между использованием силы, лишением любви (нефизическое выражение неодобрения и воздержание от проявлений привязанности) и индукцией (разъяснением проступка и сосредоточением внимания на последствиях действий ребенка для других)»[10].

Относительная неэффективность применения силы/власти в качестве дисциплинирующего воздействия в процессе социализации объясняется его зависимостью от присутствия наказывающего и страха перед ним, а также тем, что применение силы снабжает ребенка моделью враждебного поведения (табл. 1). Лишение знаков привязанности действенно только во взаимоотношениях, которые уже являются любящими. С другой стороны, индукция лучше всего обучает правилам поведения в конкретной ситуации, вызывает реакции, несовместимые с текущей девиантной деятельностью, и извлекает выгоду из способности ребенка к эмпатии.

Согласно некоторым исследованиям [35], в делинквентных семьях чаще всего прибегают к применению силы/власти как способу добиться от ребенка соблюдения норм и правил поведения. Родители делинквентов часто использовали насмешки и физическое наказание, тогда как родители неделинквентов больше полагались на индукцию и лишение любви.

Материнское поведение по отношению к ребенку можно систематизировать на основе плоской круговой модели, в которой различные формы интеракции размещаются вокруг двух осей координат — любви и контроля (рис.1). Комбинации этих измерений дают четыре различных родительских стиля: авторитетный (принимающий — требовательный); потакающий (принимающий — нетребовательный); авторитарный (отвергающий — требовательный) и игнорирующий (отвергающий — нетребовательный). Дисциплина, основанная на авторитете и доверии взрослого, побуждает ребенка к самоконтролю и повышает его уверенность в себе. Авторитарный стиль связан с применением силы и, скорее всего, оказывает отрицательное воздействие на ребенка, выражающееся в более низком уровне морального развития, повышенной агрессивности и пониженной самооценке. Однако недостаточная социализация может также быть результатом потакающего и игнорирующего стилей воспитания, кроме того, авторитарный и игнорирующий стили зачастую рассматриваются в качестве предпосылок делинквентности.

Данные наблюдений [35] говорят о высокой частоте принуждающего обмена реакциями между родителем и ребенком в девиантных семьях. Мать чаще уделяет внимание девиантному поведению ребенка и чаще взаимодействует с ним по поводу такого поведения, реагируя на проступки «ворчанием», содержащим угрозы, которые никогда не исполняются. Агрессивное поведение ребенка положительно подкрепляется привлечением к себе родительского внимания и вовлечением родителя во взаимодействие, а также отрицательно подкрепляется в тех случаях, когда родительское наказание прерывается контрнаступлением ребенка.

Именно применение суровых, но непоследовательных наказаний, а не сами по себе наказания, отличает девиантные семьи. Впрочем, различают два стиля дисциплинирования в семьях с антисоциальными детьми, которые соотносит с различными формами детской девиантности. «Социальные агрессоры» дразнят и задирают братьев и сестер и подвержены частым вспышкам гнева, тогда как «ловцы внимания» прибегают кцелому букету прегрешений, включая ложь, неуемную активность, поджоги имелкое воровство. Для родителей «социальныхагрессоров» более вероятен вовлекающийся стиль, когда тривиальные проступки детей вызывают у них сильное раздражение, имеющее продолжение в большом числе приказов икритических замечаний, ив таких семьях особенно часто развиваются принуждающие интеракции. Родители «ловцов внимания**»** предпочитают не вовлекаться в занятия ребенка, демонстрируя безучастный стиль, при котором наказываются только некоторые антисоциальные проступки. Если они применяют наказание, оно часто не связано непосредственно с поступком ребенка. Оба эти стиля неэффективны в том, что касается изменения (в лучшую сторону) девиантного поведения ребенка.

Стили семейного воспитания.

Влияние семьи, семейных отношений и стиля семейного воспитания на поведение ребёнка носит системный характер. Причем семья имеет, как минимум, два уровня. Первый – это своеобразие личности и поведения каждого члена семьи по отношению к другому члену семьи и второй – это количественно-качественные характеристики межличностного взаимодействия членов семьи. Ребёнок нарушает поведение, опираясь на «родительский образец», а также в результате неблагоприятного эмоционального состояния, возникающего при неблагоприятных внутрисемейных отношениях.

Ниже представлены основные типы воспитания, ведущие к отклонениям в развитии, а также таблица (табл.6), указывающая на конкретные последствия каждого из стилей воспитания.

Авторитарная гиперпротекция – родители уделяют подростку много времени и внимания, но мало эмоциональной поддержки, игнорируют его потребности в общении. Наказание как основной метод воспитания.

Доминирующая гиперпротекция - родители уделяют подростку много времени и внимания, стремятся к максимальному удовлетворению его потребностей. Предъявляются требования, не соответствующие его возможностям. Мелочная опека, жесткий контроль за поведением.

Требовательная гиперпротекция – родители уделяют подростку много времени и внимания. Высокая форма ответственности ребёнка перед родителями. Ребёнок имеет возможность выбирать способы поведения.

Ограничивающая гиперпротекция - родители уделяют подростку много времени и внимания. Высокая форма ответственности ребёнка перед родителями. Ребёнок НЕ имеет возможности выбирать способы поведения.

Снисходительная гиперпротекция – чрезмерное навязывание родительской воли: в выборе одежды, друзей. Неустанный надзор, высокие требования и многочисленные запреты.

Потворствующая гиперпротекция – ребёнок - «кумир семьи». Родители не столько контролируют, сколько чрезмерно покровительствуют, удовлетворяют потребности ребёнка.

Потворствующая гипопротекция – отсутствие внимания к детям. «задабривание» удовлетворением потребностей.

Скрытая гипопротекция – родители сильно заняты своими делами. Высокие требования – выше возможностей ребёнка. Выполнение обязанностей ребёнком формально из-за недостатка контроля.

Гипопротекция с жестким обращением – слабое внимание родителей по отношению к воспитанию ребёнка. Потребности ребёнка не удовлетворяются. Строгое реагирование на нарушения поведения.

Скрытая гипопротекция с жестоким обращением – отличается полной самоустранённостью родителей от решения проблем воспитания, равнодушным и безразличным отношением родителей к нуждам ребёнка, его интересам и потребностям, эмоциональной холодностью. Непомерные требования и строгие наказания за невыполнение обязанностей, непослушание и неповиновение.

Жесткая гипопротекция – ребёнок предоставлен сам себе. Чрезмерная реакция на нарушения поведения. У родителей отсутствует интерес к воспитанию ребёнка и стремление к привлечению его к делам семьи.

Жестокая гипопротекция – полная отстранённость родителей от процесса воспитания ребёнка. В семье атмосфера деспотизма и тирании со стороны родителей.

Эмоциональное отвержение – безразличие и холодность со стороны родителей. Ребёнок ощущает, что им тяготятся. Возможны два варианта воспитания: первый – ребёнку предъявляются некоторые требования, свобода и самостоятельность ограничиваются жесткой системой запретов и ограничений. Второй – преобладание вседозволенности, полная свобода в определении собственного регламента жизни, выбора друзей, пристрастий.

Повышенная моральная ответственность – Сочетание высоких требований к ребёнку с пониженным вниманием к нему со стороны родителей. Ожидания от ребёнка значительно выше его возможностей.

Требовательное обращение – недостаточное стремление родителей к удовлетворению потребностей подростка в материально-бытовой и духовной сферах. Непомерно высокие требования.

Жесткое обращение – ограничение свободы и самостоятельности ребёнка («всё нельзя»).

Жестокое обращение – вся методика воспитания построена на системе наказаний, часто телесных.

Сопутствующие факторы семейного воспитания и нарушения поведения.

*Неустойчивость стиля поведения*. Резкая смена стиля воспитания – от очень строгого стиля к либеральному. Неустойчивость эмоциональных отношений в семье. Формирование таких черт, как упрямство, склонность противопоставлять себя любому авторитету.

*Расширение сферы родительских чувств*. (Потворствующая или доминирующая протекция). Родители (родитель) хотят, чтобы ребёнок удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов. Стремление отдать ребёнку – чаще противоположного пола – «все чувства», «всю любовь».

*Предпочтение во взрослеющем ребёнке детских качеств*. Этот вид нарушения обусловлен потворствующей гиперпротекцеией. У родителей наблюдается стремление игнорировать взросление детей, стимулировать сохранение у них детских качеств (наивность, игривость). Сниженный уровень требований к ребёнку, что способствует развитию психического инфантилизма.

*Воспитательная неуверенность родителя*. Этот вид нарушения обусловлен потворствующей гиперпротекцеией либо пониженным уровнем требований. Перераспределение власти в семье между родителем и ребёнком в пользу последнего. Уступчивость родителя практически во всех вопросах.

*Фобия утраты ребёнка*. Обусловлен потворствующей или доминирующей гиперпротекцеией. Повышенная неуверенность родителей, боязнь ошибиться, преувеличение представления о хрупкости и болезненности ребёнка. Мелочная опека. Стремление удовлетворять любые пожелания ребёнка.

*Неразвитость родительских чувств*. Этот вид нарушения обусловлен нарушениями воспитания: гипопротекцией, эмоциональным отвержением, жестоким обращением, повышенной моральной ответственностью. Отсутствие каких-либо сильных мотивов (чувство долга, симпатия, любовь к ребёнку, потребность «реализовать себя» в детях) при воспитании ребёнка. Возможные причины: отклонения характера, выраженная шизоидность молодые родители, эмансипационные устремления матери.

*Проекция на ребёнка своих нежелательных качеств*. Чаще всего составляет основу эмоционального отвержения, жестокого обращения. «Борьба» с нежелательными качествами в ком-то другом помогает родителю верить, что у него самого этого качества нет.

*Вытеснение конфликта между родителями в сферу воспитания*. Как правило, является первопричиной противоречивого типа воспитания, соединяющего в себе потворствующую гиперпротекцию одного родителя с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией другого. Каждого интересует не столько то, как воспитывать ребёнка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах.

*Предпочтения мужских или женских качеств в ребёнке*. Этот вид нарушения обусловлен нарушениями воспитания: потворствующей гиперпротекцией или эмоциональным отвержением. Нередко отношение к ребёнку определяется не действительными особенностями ребёнка, а теми чертами, которые родитель приписывает его полу[15].

Взаимосвязь стиля семейного воспитания и нарушений поведения отражена в табл. 6.

Семейные интеракции.

Крайние формы отвержения и безразличия, обнаруживаемые в стилях дисциплинирования, в известной степени распространяются на взаимодействия между всеми членами делинквентных семей. Конфликт между родителями, выражающийся в спорах, постоянных ссорах, враждебных позициях, жестокое физическое обращение родителей со своими детьми, а также непрочный брак или распад семьи оставляют в ранней жизни делинквентов заметный след.

Опыт физического насилия в детстве не всегда является предвестником делинквентности вообще и совершения насильственных преступлений в частности. Более значимо не жестокое обращение как таковое, а отвержение со стороны родителей. В результате наблюдения выявлено, что серьезные преступления в юном возрасте совершали 50% детей, которые были отвергнуты, 20% детей, которых родители физически наказывали или игнорировали, и 11% детей, которых любили.

Распад семьи.

Уже давно отмечено, что преступники часто происходят из распавшихся семей, в которых отсутствуют один или оба фактических родителя. Некоторые специалисты считают, что отсутствие, по крайней мере, одного биологического родителя связано только с некоторыми формами делинквентности, особенно со статусными правонарушениями несовершеннолетних, такими как прогулы или побеги. На делинквентность больше всего влияет распад семьи, который предшествует разводу или разъезду супругов либо следует за этим. Стресс, испытываемый оставшимся с ребенком родителем в результате развода или раздельного проживания, может обострить конфликты между родителем и ребенком.

Родительская девиантность.

Преступники чаще, чем непреступники, имеют криминальных родителей. Согласно одному из мнений, эта связь обусловлена генетическими факторами, общими у родителя и ребенка, хотя такое объяснение более правдоподобно для постоянного совершения преступлений, чем для кратковременной делинквентности. Второе объяснение состоит в том, что родители служат моделями антисоциального поведения. Родительская девиантность даёт наибольший эффект, когда сочетается с родительской агрессивностью и конфликтом в семье. Таким образом, неспособность девиантных родителей предоставить своим детям образцы нормативного и просоциального поведения является еще одним возможным объяснением эффектов родительской криминальности.

Размер семьи.

Большой размер семьи — это еще один установленный стимул к развитию делинквентности. Делинквенты чаще происходят из семей с четырьмя и более детьми. Единственные дети реже становятся делинквентами, а более всего к делинквентности склонны средние по порядку рождения дети. Более того, влияние размера семьи зависит от числа братьев в семье и не зависит от числа сестер, что указывает на эффект «пагубного влияния». Связь делинквентности с большой семьей может отражать тенденцию больше полагаться на своих старших братьев**,** выступающих для них в качестве моделей и источников социального обучения.

Социально-экономическая депривация.

Хотя в настоящее время принято считать, что делинквентность слабо связана с принадлежностью к социальному классу, факт остается фактом: делинквенты в общем и целом чаще происходят из «обездоленных» семей, которые вследствие материальных затруднений живут в нищете, в убогих и тесных лачугах. Тесная связь этих параметров жизни с делинквентностью надежно установлена.

Жизненные условия, характерные для социально обделенных семей, могут благоприятствовать таким ценностям и стандартам, которые иллюстрируют особенности воспитания детей, приписываемые большей частью рабочему классу. К таким особенностям относят более частое применение силы как меры дисциплинарного воздействия, что, в свою очередь, может быть связано с приданием большего значения внешним правилам, чем самоуправлению, использованием «ограниченного» лингвистического стиля коммуникации, ориентацией скорее на настоящее, чем на будущее, а также стрессом из-за тяжелого экономического положения.

Оперативность и эффективность родительских дисциплинарных мер.

Неумелое родительское руководство поведением ребенка – это один из главных причинных факторов. Он связан с недостаточными умениями осуществлять текущий контроль поведения ребенка, формулировать и устанавливать правила, наказывать за проступки, сообразуясь с обстоятельствами, подкреплять соблюдение ребенком правил и преодолевать разногласия путем переговоров, в результате чего ребенок научается девиантным способам удовлетворения своих потребностей. Подобным же образом, при отсутствии участия и нарушенной коммуникации родители не могут передать своим детям нормативные ценности и навыки решения проблем. Антисоциальный ребенок не только неприятен для сверстников и учителей при поступлении в школу, ему также не хватает совершенно необходимых навыков самопомощи, установления близких отношений и совместной учебной деятельности. В результате — плохая школьная успеваемость, дальнейшее отвержение, как семьей, так и сверстниками и низкая самооценка, и все это ускоряет дрейф к делинквентности.

# 1.4 концепции работы социального педагога с неблагополучной семьей

Согласно А.В.Мудрик[20], социальный педагог - это педагог, исследующий социальное воспитание в контексте социализации, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей.

Цель его работы - создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве. Социальный педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением.

Он проводит социальную диагностику семей, составляет программу помощи семье, просвещает родителей в вопросах воспитания детей.

Объектом воздействия социального педагога могут быть ребенок в семье, взрослые члены семьи и сама семья, в целом, как коллектив.

М.А.Галагузова[19] считает, что деятельность социального педагога с семьей, включает три основных составляющих социально - педагогической помощи: образовательную, психологическую и посредническую.

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального педагога: помощь в обучении и воспитании.

Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей.

Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями - путем их консультирования, а так же с ребенком посредством создания специальных воспитательных ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

*Психологическая составляющая* социально - педагогической помощи также включает в себя 2 компонента: социально - психологическую поддержку и коррекцию.

Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса.

Коррекция межличностных отношений происходит, в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно - психического и физического состояния.

*Посреднический компонент* социально - педагогической помощи включает в себя три составляющие: помощь в организации, координации и информирование.

Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию благотворительных аукционов; клубов по интересам, семейных праздников и др.

Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка.

Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования. Вопросы могут касаться как жилищного, семейно-брачного, трудового, гражданского, пенсионного законодательства, прав детей, женщин, инвалидов, так и проблем, которые существуют внутри семьи.

Формы социально - педагогической помощи семье. Одна из форм работы социального педагога с семьей - социальный патронаж, представляющая собой посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно - реабилитационными целями, позволяющая установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь.

Патронаж дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях. Что позволяет выявить больше информации, чем лежит на поверхности.

Патронаж может проводиться со следующими целями:

- диагностические: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций;

- контрольные: оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и пр.;

- адаптационно - реабилитационные: оказание образовательной, посреднической, психологической помощи.

Наряду с патронажем следует выделить консультационные беседы как одну из форм работы с семьей. Консультирование, по определению, предназначено в основном для оказания помощи практически здоровым людям, испытывающим затруднения при решении жизненных задач.

Социальный педагог, работая с семьей, может использовать наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии, мини - тренинги и пр.

Наряду с индивидуальными консультативными беседами, могут применяться групповые методы работы с семьей (семьями) - тренинги.

Социально - психологический тренинг определяется как область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении.

Групповые методы работы дают возможность родителям обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получить поддержку и одобрение в группе. Кроме того, возможность принимать на себя роль лидера при обмене информацией развивает активность и уверенность родителей.

Еще одна форма работы социального педагога с семьей - социально - педагогический мониторинг семьи - это научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально - педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Сущность социально - педагогического мониторинга семьи состоит в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни. Важную роль в осуществлении социально - педагогического мониторинга играет умение социального педагога систематизировать сбор информации и полученные результаты.

# 1.5 Структура и содержание индивидуальной профилактической программы работы с несовершеннолетним правонарушителем

По мнению специалистов [34], оптимальный выбор индивидуально-профилактических мер воздействия на личность правонарушителя в значительной степени зависит от того, насколько состоятельны профилактические программы ее социального оздоровления, которые должны включать следующие важнейшие компоненты:

• цели индивидуально-профилактического воздействия, главная из которых — формирование у подростка убежденности в том, что необходимо неуклонно следовать требованиям норм морали и права;

* методы и приемы воспитательного и контролирующего воздействия на личность, учитывающие, какие недостающие качества ей следует привить и какие отрицательные черты необходимо устранить;
* формы воздействия на непосредственное окружение личности с тем, чтобы ликвидировать отрицательно влияющие на нее факторы и утвердить способствующую перевоспитанию систему межличностных отношений;
* средства индивидуально-профилактического воздействия, ориентированные именно на те трудовые и учебные коллективы, социальные ячейки, общественные и государственные организации, которые в состоянии дать наибольший воспитательный эффект применительно к данному ребенку;
* основные этапы реализации профилактических программ социального оздоровления личности.

При реализации профилактической программы необходимо соблюдение следующих требований:

* содержательность, направленность, непрерывность процесса перевоспитания;
* осознание перспективности в перевоспитании;
* изучение, с одной стороны, требований общества к несовершеннолетнему правонарушителю, а супругой — индивидуальных особенностей и общих законов развития личности подростка;
* поддержка и развитие внутренних, зачастую внешне не проявляющихся, общественно полезных интересов и способностей ребенка;
* отсутствие навязчивости и назойливости в перевоспитании;
* терпение и выносливость всех участников воспитательного профилактического процесса.
* активность самого подростка, чтобы он понимал оказываемое на него воздействие, проявляя при этом свою инициативу и волевое усилие.

При разработке программы индивидуального профилактического воздействия в качестве ведущей цели определяется *изменение личности несовершеннолетнего в сторону общепринятых норм, правил и иных социальных ценностей*. Причем эта цель реализуется не сразу, а спустя месяцы или годы.

Исходя из поставленной цели, определяется круг задач. Основными из них являются: восстановление и развитие нормальных позитивных интересов несовершеннолетнего; нормального общения; чувства социальной ответственности и дисциплины. Для достижения поставленных задач перевоспитания несовершеннолетнего важно составить психологический, социальный, моральный «портрет» данного ребенка с целью выявления прежде всего позитивных моментов в образе жизни данного подростка, их устойчивости, а также его потребностей, интересов, склонностей. Изучается прошлый опыт ребенка, конкретные криминогенные факторы среды, оценивается его готовность к восприятию оказываемого на него воспитательного воздействия и отношение к общественно полезным ценностям.

Обращается внимание на возможности семьи в перевоспитании и исправлении поведения несовершеннолетнего. В то же время, если родители не в силах управлять стремлениями своего ребенка и допускают развитие у него чрезмерных претензий, появление элементов пренебрежения к нормам общественной жизни, то социальному педагогу необходимо оценить роль семьи в процессе перевоспитания. А именно: либо включить семью в процесс исправления поведения подростка, либо, если речь идет об устойчивых вредных влияниях внутри семьи, — изъять подростка из этой среды.

Далее социальным педагогом прогнозируется возможный результат работы с данным несовершеннолетним, выявляются трудности, продолжительность работы. Выбрать правомерный путь для молодого правонарушителя — значит «переключить» его внимание и энергию на другие общественно полезные ценности, «перекрыть» каналы социально негативного воздействия, помочь создать благоприятные условия для правомерного поведения с реальным изменением внешней среды. Критерием для социально-педагогического прогноза служит отношение ребенка, совершившего правонарушение, к труду, учебе, семье, товарищам, участие в общественной и культурно-воспитательной работе и т. д.

Выбор методов индивидуального профилактического воздействия строится с учетом ведущей сферы деятельности ребенка. В индивидуальной профилактике правонарушений активно могут применяться методы стимулирования, торможения. По своему содержанию они значительно богаче, чем традиционные методы поощрения и наказания.

К числу методических приемов стимулирования следует отнести одобрение, похвалу, доверие, оценку, поощрение, благодарность, награду и т.д. Поощрять надо лишь те действия и поступки юноши или девушки, которые требовали от них воли и трудолюбия, а не те, которые они совершили без особой затраты сил и времени.

Приемы метода торможения выражаются в виде порицания, предупреждения, т.е. повышенных требований к личности правонарушителя. Они включают в себя особую форму общественного требования к поведению человека, в которой одновременно дается и осуждение того, что сделано неправильно, и предписание, как поступать в дальнейшем, а также предупреждение на будущее в целях предотвращения возможного повторения поступка. Однако и само поведение несовершеннолетнего нельзя рассматривать вне связи с формированием привычки тормозить себя. Торможение нужно человеку повседневно, и оно должно быть воспитано, превратиться в привычку, выражаться в каждом физическом и психическом движении, в особенности проявляться в спорах и ссорах. Приемы торможения могут оказать особенно благоприятное влияние, если их поддерживают коллектив, общественные организации. В целом торможение призвано выполнять три основные функции: помочь осознать свои недостатки, понять их нетерпимость, устранить эти недостатки саморегулированием поведения.

Далее определяются средства, соответствующие целям и учитывающие особенности личности, а также наиболее уязвимые периоды времяпрепровождения (для усиления контроля). Они должны включать самый разнообразный комплекс мер, а не подкрепляться лишь одними словесными нравоучениями. Профилактические средства, даже такие распространенные, как внушение, объяснение, беседа или общественное воздействие, не всегда полезны. Кроме того, любую систему средств нельзя рекомендовать как постоянную, так как личность ребенка в процессе развития изменяется, вступает в новые отношения, меняются условия ее жизнедеятельности.

Одним из эффективных средств перевоспитания молодого правонарушителя является воздействие на его эмоционально-волевую сферу, которая по-своему индивидуальна, динамична, находится в сложных взаимодействиях со всеми другими сторонами внутреннего мира человека. Целенаправленное воспитательно-профилактическое воздействие должно вызывать у молодого человека движение мыслей и чувств, способствовать познанию действительности через конкретные образы, нравственные идеалы.

Формы работы могут быть самые разнообразные: приобщение к чтению, искусству; введение в неформальную группу с позитивной направленностью; искоренение привычки к опозданиям, прогулам и т. д.

Известно, что у правонарушителей трансформированы или мало развиты непосредственные отношения с обществом. Вместе с тем человек нуждается в общественном признании и в удовлетворении чувства собственного достоинства. Поэтому важно, чтобы правонарушитель мог видеть не отчужденность по отношению к себе, а общественное расположение, заинтересованность других людей в его жизни, помощь ему в трудоустройстве. Все это является важным стимулом его активности, утверждения для себя правильных и твердых норм социального поведения и полного становления на путь формирования нормального образа жизни.

Выбор методов, средств и форм воспитательно-профилактического воздействия на личность правонарушителя молодежного возраста зависит от наличия многих обстоятельств. Индивидуальная профилактика требует учета активности личности, ее желания способствовать либо препятствовать проведению соответствующих мероприятий, направленных на устранение отрицательных черт поведения, утверждение позитивных принципов саморегуляции, ускорение процесса формирования общей положительной направленности поведения индивида.

Порядок проведения и содержание профилактических мероприятий индивидуализируются в зависимости от факторов, основными из которых являются: характеристика личности правонарушителя; ранее предпринимавшиеся усилия для перевоспитания, их результаты; методы, еще не применявшиеся по отношению к нему; сложившееся общественное мнение; степень готовности коллективов выполнять воспитательные функции, а также наличие опыта профилактической работы у лиц, непосредственно занимающихся данным контингентом, и у общественников, уровень их интеллекта, авторитетности суждений и оценок для окружающих и тех, к кому применяется воспитательно-профилактическое воздействие.

# Вывод по Главе I

Отклоняющееся поведение подростков может быть в форме непослушания, детского негативизма и девиантных форм поведения. Нарушения поведения обусловлены целым рядом причин психологической природы, которые являются следствием неравномерности развития в процессе взросления и особенностей воспитания. На основании анализа информации можно сделать вывод, что основными ошибками в семейном воспитании, ведущими к формированию делинквентности, являются:

- стили (методы, способы и пр.) воспитания на основе гиперпротекции (усиленный контроль поведения ребёнка, повышенное внимание к его потребностям, гиперопека, повышенные требования и пр.)

- стили воспитания на основе гипопротекции (гипоопека, недостаток внимания, заботы и контроля со стороны родителей).

- асоциальный образ жизни родителей.

- тяжелые жизненные ситуации.

**Глава II Опытно- исследовательская работа по теме:**

# 2.1 Типичные ошибки семейного воспитания, способствующие формированию делинквентного поведения подростков.

В данной главе я провел опытное исследование стилей семейного воспитания и условий проживания подростков с отклоняющимся поведением в г. Рязани. Исследование проводилось в ПДН ОВД и КДНиЗП, где нам предоставили необходимую документацию и проконсультировали.

Использованны документы:

1. Наблюдательное дело на группу несовершеннолетних с антиобщественной направленностью.
2. Учетно-профилактическая карточка на несовершеннолетнего, состоящего на учете ПДН ОВД.
3. Учетно-профилактическая карточка на несовершеннолетнего и семью состоящих на учете в КДН и ЗП.
4. Характеризующий материал.

Результаты исследования оформлены в прил.4.

**2.2 Что должны знать и чему научиться родители, чтобы в полной мере содействовать развитию ребенка. составление рекомендации для родителей**

Родители должны знать, что:

- Дети выходят из под контроля, когда не получают то, что им необходимо. Без понимания потребностей ребёнка родители не в состоянии дать ему необходимое.

- Чтобы воспитать в ребёнке дух сотрудничества, уверенность в себе и отзывчивость, необходимо развивать его волю, а не ломать её.

- Чтобы сохранить контроль над ребёнком и оказывать на него влияние, необходимо постоянно беседовать о том, что происходит в его жизни. Будьте всегда в курсе: где и с кем сейчас находится ваш ребёнок.

- Позволяя ребёнку отличаться от других, совершать ошибки, вы способствуете его самопознанию и становлению. Позволяя ребёнку говорить «нет» вы развиваете его волю и помогаете подлинное чувство «я».

- Угроза наказания только настраивает детей против родителей и побуждает их к бунту. Используя наказание, вы становитесь ребёнку врагами, от которых нужно таиться, а не родителями, от которых можно ждать помощи.

- Дети внимательны к желаниям и требованиям родителей, когда родители внимательны к детям. Они учатся, прежде всего, посредством сотрудничества и подражания.

- Дети, подвергающиеся жестоким побоям и издевательствам, живущие в асоциальных условиях практически всегда оправдывают агрессивное поведение и не становятся надёжной опорой родителям в будующем. Вместо наказания лучше ввести поправки относительно предоставленных ребёнку прав.

- Методы воспитания, основанные на страхе, пробуждают в современных детях склонность к саморазрушению и уходу от реальности.

- Просите, а не приказывайте. Старайтесь, чтобы ребёнок чувствовал, что он сотрудничает с вами, а не просто подчиняется; позволяйте ему сопротивляться. Но если сопротивление необходимо подавить, то вместо слов «ты должен», используйте выражение «я хочу» - оно сводит сопротивление ребёнка к минимуму, поскольку напоминает ему, кто главный.

- Поощрение позитивного поведения намного эффективней наказания негативного. Вместо того, чтобы выискивать ошибки ребёнка и обращать внимание на них, старайтесь «ловить» его на моментах, когда он делает что-то хорошее. Ваша реакция на ошибки должна колебаться от безразличия до скуки, а по поводу успехов ребёнка следует проявлять воодушевление и одобрение.

- Родители учат детей ответственности, когда сами проявляют ответственность. Всегда выполняйте свои обещания.

# вывод по Главе II

Проведённое нами исследование доказывает связь между ошибками семейного воспитания и возникновением делинквентных форм поведения у подростков. Составлена рекомендация для родителей по воспитанию детей.

Составлена характеристика стилей семейного воспитания и условий проживания подростков с отклоняющимся поведением в г. Краснознаменске, которая на примере нескольких семей доказывает нашу гипотезу: семья не может воспитывать ребёнка без отклонений в поведении при:

- игнорировании или непонимании взрослыми возрастных особенностей подростка, его потребностей, способов взаимодействия с ним.

- выборе неадекватных методов и форм семейного воспитания, таких как применение силы, угроз, наказаний и унижения достоинства подростка.

- отсутствии или недостаточности усилий самой личности подростка на преодоление отрицательных явлений в собственном поведении и среди других людей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковый возраст – как переходный период затягивается в основном из-за большого времени требуемого для усвоения «взрослых ролей». Для достижения статуса взрослости подросткам приходится справляться с рядом задач развития возникающих на этом этапе жизненного пути. В процессе выполнения этих задач могут возникать трудности. В силу различных причин в отрочестве и юности часто имеет место девиантное и деликвентное поведение.

Анализируя личность несовершеннолетнего правонарушителя, отмечаем зависимость от:

1. Наследственно-биологических факторов: отрицательно влияют алкоголизм, предрасположенность к нервным или психическим заболеваниям одного из родителей, патологическая беременность, роды.
2. Ближайшего социального окружения подростка: семья, социально-экономический статус родителей, братьев, сестер, особенности воспитания подростков, школа, положение подростка в классе, ценностные ориентации, друзья, статус подростка в группе друзей.
3. Личностные характеристики подростка: особенности характера и темперамента, ценностно-мотивационный блок, мотивация достижения, уровень притязаний, самооценка и возможные конфликты в области самооценки.
4. Правосознание подростка.

Таким образом, антисоциальное поведение несовершеннолетнего взаимообусловлено влиянием биологических и социальных факторов, учитывая которые, необходимо строить систему воспитания подростков.

В детской и подростковой психологии заключение о девиантном требует осторожности, ибо:

1. Суждение о нем выносят взрослые, в силу различных причин так или иначе находящиеся в оппозиции к детству и психосоциальным издержкам развития.
2. Критериями для суждения о девиантном поведении являются нормы и ожидания ближайшего окружения, от которого ребенок прямо зависим и в котором права ребенка не соблюдаются или попираются. Хотя в формировании девиантного поведения могут участвовать и психические нарушения или расстройства, целесообразно избегать односторонней психиатризации понятия девиантного поведения и связанного с ним психиатрического этикетирования (В. Коган)

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М.,1985
2. Антология педагогической мысли России второй половины 19 – начала 20 века. – М.,1990.
3. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. – М.,1988.
4. Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., 1999. С.88- 100, 126 – 138, 147 – 154, 168 – 175, 270 – 293, 306- 313.
5. Галагузова М. А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., 2000. С. 166- 192, 281-292, 294-307.
6. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – Воронеж: изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 464с.
7. Гончарова Т. Неблагополучные семьи и работа с ними // Народное образование. №6
8. Гребенщиков И. В. Основы семейной жизни. – М., 1991.
9. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьёй.- М.: Пед. Общество России, 2003.- 192с.- (школа в микросоциуме).
10. Перспективы: Сборник научных очерков. – М.: Флинта, 1998.- 224с.
11. Козлов А.А. Наркоманическая личность / А.А. Козлов // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова.- 2000.- N 7- (http//www.narkotiki.ru)
12. Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж. Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. – М., 1989.
13. Курек Н.С. Нарушения психической активности и злоупотребление психоактивными веществами в подростковом возрасте.- СПб.: Алетейя, 2001.-225с.
14. Лесгафт П. Ф. Избранные педагогические сочинения. Семейное воспитание ребенка и его значение. — М., 1951.—С. 215—216.
15. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. – М.,2003. С.59, 74, 77, 82, 85-86,120-121, 158 и др.
16. Макаренко А.С. Из лекции «Общие условия семейного воспитания», Педагогические соч.: В 8 т.—М., 1984.—Т. 4.—С. 60—62.
17. Макаренко А.С., Из лекций о воспитании детей. Дисциплина, Педагогические соч.: В 8 т.— М., 1984.— Т 4.—С. 80—86.
18. Макаренко А.С. Книга для родителей. – М., 1989.
19. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999. С.86-93, 163
20. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М., 2005. С. 119-149, 149-161
21. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 2002.
22. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.,1997.
23. Наумчик В.Н., Праздников М.А. Социальная педагогика: Проблема трудных детей. Теория. Практика. Эксперимент: Пособие для учителей, воспитателей, студентов, магистрантов, аспирантов пед. Высш. Учебн. Заведений.- Мн.: Адукацыя; выхаванне, 2005.- 400с., ил.
24. Никитин В. А. Социальная педагогика. – М., 2002. С. 63 – 95,133-152.
25. Олиференко. Дети группы риска
26. Педагогическая энциклопедия в 4- х томах. – М., 1966.
27. Перешейкина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: профилактика и коррекция отклонений.- М.: ТЦ Сфера, 2006.- 192с.
28. Проблемы измерения психологических характеристик девиантного поведения.- (http//www.center-razvitie.ru)
29. Просвещение и педагогическая мысль Древней Руси. – М., 1983.
30. Рабочая книга социального педагога / Авторы-составители Е.А.Романова, А.Б.Малюшкин.- М.: ТЦ Сфера, 2002.- 144с.
31. Российская педагогическая энциклопедия. – М.,1993.
32. Сухомлинский В.А. «Письмо к сыну». – М.,1979.
33. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. – М., 1974.
34. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. – М.: МПСИ: Флинта, 1999. – 672с.
35. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А.Фурманов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- 351с.
36. Целуйко В.М. Психология семьи / В.М. Целуйко // Вы и ваши дети.- (http//www.azps.ru)
37. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002. С.89- 93.
38. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. Пособие. – Воронеж: изд. НПО «МОДЭК», 2003. – 928с.

# Приложение 1 (таблицы)

|  |  |
| --- | --- |
| Табл. 1. | |
| Содержание, стиль и последствия дисциплинирующих воздействий в семьях делинквентов: | |
| Стили и способы воспитания | Результативность, последствия. |
| - авторитарный стиль. Приказная, критическая форма реагирования как на девиантные, так и на недевиантные формы поведения ребенка.  -частые принуждающие коммуникации. | «Социальные агрессоры»  - дразнят и задирают сверстников и подвержены частым вспышкам гнева  - принуждающий стиль поведения ребенка распространяется на ситуации в семье и за ее пределами.  - зависимость от присутствия, наказывающего и страх перед ним.  - 20% совершают преступления в юном возрасте. |
| - безучастный, игнорирующий стиль, при котором наказываются только некоторые антисоциальные проступки.  - недостаточный надзором за детьми. | «Ловцы внимания»  - ложь, гиперактивность, поджоги и мелкое воровство.  - 50% совершают преступления в юном возрасте. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Табл. 3. | | |
| Нарушения поведения у подростков по А.А.Александрову. | | |
| Реактивно – обусловленные (побеги, суициды), связанные с психотравмирующей ситуацией. | Вызванные низким моральным уровнем личности (употребление наркотиков, алкоголизация, правонарушения), связанные с неправильным воспитанием. | Обусловленные с патологией влечений (садизм и др.), связанные с биологическими факторами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Табл. 4 | | |
| Нарушения поведения у подростков по А.Е.Личко | | |
| По форме проявления:  Делинквентность, побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальная девиация. | По наличию причин, факторов, мотивов: | |
| - биологические основы:  Генетические факторы, органические поражения мозга. | - социально-психологические факторы:  Социальная среда и психологические особенности возраста. |

|  |  |
| --- | --- |
| Табл. 5. | |
| Факторы, ведущие к деформации процесса социализации (по Г.Г Шиханцову) | |
| 1. | Родители словесно и на деле утверждают аморальные или даже асоциальные образцы поведения. |
| последствия | Усвоение ребёнком норм асоциального поведения. |
| 2. | Родители словесно придерживаются общепринятых нравственных норм поведения, но противоречат этому своим поведением. |
| последствия | У детей воспитывается лицемерие, ханжество, в целом аморальные установки. |
| 3. | Родители словесно и на деле общепринятых нравственных норм поведения, но при этом не удовлетворяют эмоциональных потребностей ребёнка. |
| последствия | Значительные затруднения в процессе коммуникации ребёнка со сверстниками и старшими, что затрудняет процесс социализации. |
| 4. | Родители применяют неправильные методы воспитания  (на применении силы, унижении личности ребёнка) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Табл. 6. | | | |
| № | Стиль воспитания | Виды нарушения поведения | |
| мальчики | девочки |
| 1 | Авторитарная гиперпротекция | ВА,ОА | ОА, АДН, ААН, КА, |
| 2 | Доминирующая гиперпротекция | АДН |  |
| 3 | Требовательная гиперпротекция | ОА, ААН, ФА, ВА |  |
| 4 | Ограничивающая гиперпротекция | ОА, ААН |  |
| 5 | Снисходительная гиперпротекция | ФА, ВА | АДН |
| 6 | Потворствующая гиперпротекция | АДН | ААН, ВА, Н, АДН |
| 7 | Потворствующая гипопротекция |  | АДН |
| 8 | Скрытая гипопротекция | АДН | ФА |
| 9 | Гипопротекция с жестоким обращением |  | ОА, Н, ААН |
| 10 | Скрытая гипопротекция с жестоким обращением |  | ФА |
| 11 | Жесткая гипопротекция | АДН | КА |
| 12 | Жестокая гипопротекция | ФА |  |
| 13 | Эмоциональное отвержение | ААН, ОА, ААН | ОА, ААН |
| 14 | Повышенная моральная ответственность | КА, Н | ОА |
| 15 | Требовательное обращение | ОА, КА,  АДН | АДН |
| 16 | Жесткое обращение | АДН | АДН, ААН |
| 17 | Жестокое обращение | ОА, ААН | Н, ОА, ААН. |
| Условные обозначения: ОА – общая агрессивность, АДН – агрессивность деструктивной направленности, ААН – агрессивность асоциальной направленности, ФА – физическая агрессия, ВА – вербальная агрессия, КА – косвенная агрессия, Н – негативизм. | | | |

|  |
| --- |
|  |
| Рис. 1 Стили воспитания. |
| 1 – авторитетный, |
| 2 – потакающий, |
| 3 – авторитарный. |
| 4 – игнорирующий, |

**Приложение 2**

**КАРТА**

**ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОРТРЕТА ПОДРОСТКА**

**И ЕГО БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ**

Фамилия, имя

Год рожд.

Школа, класс

Количество детей в семье \_\_\_\_

1. Состав семьи:

1 — нет родителей;

2 — мачеха и отец;

3 — одна мать;

4 — мать и отчим;

5 — мать и отец.

1. Образование родителей:

1 — родители не имеют среднего образования;

2 — среднее у одного из родителей;

3 — среднее у обоих;

4 — высшее у одного;

5 — высшее у обоих.

1. Степень выраженности аморальных проявлений в семье:

1 — повседневные проявления аморальности, алкоголизм родителей, необходимость в лишении родительских прав и изъятии детей;

2 — частые запои, дебоши, аморальное поведение родителей;

3 — у родителей эпизодические запои, семейные скандалы;

4 — один из родителей склонен к выпивкам, скандалам;

5 — семья ведет здоровый образ жизни.

1. Степень выраженности стяжательских взглядов в семье:

1 — не осуждаются нетрудовые доходы, допускаются любые средства достижения корыстных целей;

2 — преобладают стяжательские настроения;

3 — для семьи характерна духовная индифферентность;

4 — духовные потребности недооцениваются;

5 — разумное сочетание духовных и материальных потребностей.

1. Характер эмоциональных отношений в семье:

1 — напряженно-конфликтные отношения;

2 — эмоционально холодные отчужденные отношения;

3 — эпизодически возникающие конфликты, отчуждение, холодность;

4 — отношения ровные, но без эмоциональной близости;

5 — атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки.

1. Здоровье:

1 — хронические болезни;

2 — патология;

3 — слабое;

4 — удовлетворительное;

5 — хорошее.

1. Учеба:

1 — неудовлетворительная;

2 — слабая;

3 — средняя;

4 — хорошая;

5 — отличная.

1. Поведение в школе:

1 — состоит на учете в ИДН;

2 — неудовлетворительное;

3 — удовлетворительное;

4 — хорошее;

5 — примерное.

1. Отношение к учебе:

1 — крайне неохотное;

2 — неохотное;

3 — равнодушное;

4 — избирательное;

5 — охотное.

1. Общественная активность:

1 — бойкотирует коллективные мероприятия;

2 — не участвует в общественной жизни;

3 — пассивный участник коллективных дел;

4 — активный участник коллективных дел;

5 — организатор коллективных дел.

1. Характеристика дружеского внешкольного общения со сверстниками:

1 — криминогенные группы, состоящие на учете в ИДН за различные правонарушения: мелкие кражи, угоны, бродяжничество;

2 — асоциальные группы, выпивки, сквернословие, драки, мелкое хулиганство;

3 — общение на основе пустого времяпрепровождения;

4 — досуговые группы с совместными формами отдыха и общения;

5 — на основе общих полезных интересов, совместных занятий в кружках, секциях, на увлечении спортом, коллекционированием и т.д.

ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА

1. Наличие жизненных планов и профессиональных намерений:

1 — профессиональные намерения и планы отсутствуют из-за негативизма и циничного отношения к труду;

2 — планы и намерения отсутствуют по легкомыслию и бездумности;

3 — планы неопределенные, иногда нереальные;

4 — планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет активной подготовки к будущей профессии;

5 — профессиональные планы и намерения выражены четко, осуществляется ознакомление с будущей профессией, подготовка к ней.

1. Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности:

1 — отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает занятия;

2 — к урокам готовится нерегулярно, под контролем взрослых;

3 — отношение добросовестное, но без увлечения, не ради знаний, а ради отметок;

4 — отношение сознательное, добросовестное, интерес проявляется избирательно, не ко всем предметам;

5 — отношение увлеченное, сознательное, добросовестное.

1. Уровень развития полезных интересов, знаний, навыков, умений (спортивные, трудовые, технические, художественные и т.д.):

1 — индифферентность интересов, преобладание пустого времяпрепровождения;

2 — интересы поверхностные, неустойчивые, развлекательного характера;

3 — интересы и полезные занятия не получили самостоятельного, углубленного развития, формируются под чужим влиянием;

4 — интересы глубокие, разносторонние, но не закреплены в полезных знаниях, навыках, умениях;

5 — глубокие интересы, выражающиеся в самостоятельной работе по закреплению полезных знаний, умений и навыков.

1. Отношения к педагогическим воздействиям:

1 — резкая, грубая форма неприятия любых педагогических воздействий, замечаний, порицаний;

2 — неприятие педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства;

3 — избирательное отношение к педагогическим воздействиям в зависимости от характера отношения с учителями;

4 — к замечаниям учителей склонен прислушиваться, наказания и поощрения воспринимает адекватно;

5 — чутко реагирует на замечания учителей, болезненно переживает порицания, старается не повторять осуждаемых действий, поступков.

1. Коллективистские проявления, способность считаться с коллективными интересами, нормами коллективной жизни:

1 — бравирует своим негативным отношением к нормам коллективной жизни, общественному мнению в классе;

2 — к общественному осуждению относится равнодушно;

3 — внешне конформное поведение, но не живет интересами коллектива;

4 — с большей частью класса сохраняет товарищеские отношения, дорожит общественным мнением;

5 — развитое чувство товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи.

1. Способность критически, с позиции норм морали и права оценивать поступки окружающих, друзей, сверстников, одноклассников:

1 — открытое неприятие норм морали, права, одобрительное отношение к циничным антиобщественным поступкам;

2 — в большей степени ориентируется на антиобщественные нормы и ценности и в соответствии с ними оценивает поступки окружающих;

3 — равнодушное, безразличное отношение к нарушениям норм общественной морали, права, нейтральность ценностно-нормативных представлений;

4 — способен различать «плохие» и «хорошие» поступки и поведение, осуждать и одобрять их;

5 — активное неприятие антиобщественных проявлений, стремление бороться с ними.

1. Самокритичность, наличие навыков самоанализа:

1 — навыков самоанализа и самокритичности не имеет и не стремится их развить;

2 — самоанализ иногда возникает под влиянием осуждения окружающих;

3 — самоанализ отсутствует либо слабо выражено критическое отношение к себе;

4 — самоанализ и самокритичность проявляются, но не всегда выражаются в активных усилиях по самовоспитанию;

5 — самоанализ и самокритичность являются основой программ самовоспитания и самосовершенствования.

1. Внимательное, чуткое отношение к окружающим, способность к сопереживанию, эмпатии:

1 — проявление жестокости по отношению к товарищам, младшим, слабым, животным;

2 — способность совершать жестокие поступки «за компанию», под влиянием других, слабо развита способность сопереживания;

3 — черствость, невнимательность в отношении с одноклассниками, товарищами, родителями;

4 — эмпатия, сопереживание по отношению к близким, родным, товарищам выражаются в сочувствии, в стремлении помочь;

5 — высокоразвитая действенная эмпатия, выражающаяся в способности сопереживать к чужой боли и радости, чуткое реагирование на состояние других людей.

1. Волевые качества, невосприимчивость к дурному влиянию, способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении:

1 — использование сильных волевых качеств в антиобщественных целях;

2 — слепое подчинение чужому негативному влиянию, импульсивность, слабая волевая регуляция поведения;

3 — стремление уходить от ситуаций, требующих волевого начала, преодоления трудностей, принятия решений, сопротивления среде;

4 — хорошо выраженная волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому влиянию, преодолеть трудности внешнего и внутреннего характера;

5 — сильные волевые начала, проявляющиеся не только на уровне саморегуляции поведения, но и в коллективе, в способности направлять коллективные и общественно полезные действия.

1. Внешняя культура поведения. Внешний вид:

1 — неряшливость, запущенность одежды, прически, отсутствие культурных навыков общественного поведения;

2 — безвкусица внешнего вида, бравирование псевдомодной одеждой, прической, вульгарность манер;

3 — безразличие к внешности, отсутствие эстетического начала в отношении к своему внешнему виду, к манере поведения;

4 — аккуратный, подтянутый внешний вид, высокая культура поведения;

5 — эстетическая воспитанность, развитое чувство вкуса, проявляющееся в одежде, поведении, манере держаться.

1. Отношение к алкоголю:

1 — злоупотребление алкоголем либо регулярное употребление наркотиков, токсических веществ;

2 — эпизодическое употребление алкоголя либо токсических веществ;

3 — нейтральное отношение к алкоголю, непонимание вреда, который приносит алкоголь или токсические вещества;

4 — осознанный отказ от употребления спиртного;

5 — активная позиция в борьбе с алкоголем и с наркоманией.

1. Отношение к табакокурению:

1 — закрепившаяся привычка к курению;

2 — эпизодическое курение;

3 — воздержание от курения, благодаря запретам родителей, учите лей;

4 — осознанный, самостоятельный отказ от курения;

5 — активное неприятие курения как в отношении себя, так и своих товарищей.

1. Отношение к наркотикам:

1 — регулярное употребление наркотиков;

2 — эпизодическое употребление наркотиков;

3 — воздержание от наркотических средств, благодаря запретам родителей, друзей и др.;

4 — осознанный отказ от употребления наркотиков;

5 — активный противник употребления наркотических средств, пропагандирующий жизнь без наркотиков.

1. Культура речи, засоренность ее нецензурными выражениями:

1 — сквернословие, употребление нецензурных выражений в общественных местах;

2 — привычное сквернословие в кругу сверстников;

3 — эпизодическое сквернословие «по случаю»;

4 — осуждение сквернословия, избегание нецензурных выражений;

5 — активное стремление к очищению речи от сквернословия.

# Приложение 3

# Примерная программа деятельности социального педагога

1. Необходимо тщательное изучение семей, в первую очередь  
нравственно-психологического климата семьи в них и педагогической просвещенности. Необходима дифференциация семей по  
типам:

- конфликтные;

- педагогически несостоятельные;

- аморальные.

2. Единственно правильный путь повышения эффективности «домашнего воспитания» - это создание в семье благоприятной нравственно-трудовой атмосферы, при которой родители относятся друг к другу с любовью, доверием и уважением.

Достижение этой цели возможно путем работы над ростом педагогической культуры родителей и их авторитета в семье.

1. Основа решения проблемы качественной социализации личности в семье — это устранение причин и условий, которые могут вести к созданию конфликтности во взаимоотношениях между супругами, родителями и детьми. Эта задача решается путем оказания семье действенной психолого-педагогической помощи.
2. Главным в повышении роли семьи в социализации личности является тесное взаимодействие ее с дошкольным учреждением.
3. Необходимое звено в таком взаимодействии — воспитательная работа в семье по месту жительства, организация и содержание которой подчинены единым целям и общепедагогическим принципам формирования подрастающего поколения.
4. «Инструментом» воздействия на семью с социуме в целях повышения ее роли в социализации личности является социально-педагогическая работа. Социально-педагогическая работа понимается как профессиональная деятельность по оказанию помощи индивидам и группам (в первую очередь семье) в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию.

# ПРОГРАММА

1. Знакомство с микрорайоном и культурными учреждениями в данном микрорайоне. Составление паспорта микрорайона.
2. На основе анализа социального паспорта разработать план действий с общественными институтами.

3. Знакомство с семьей и ее ближайшим окружением.

а) *составление паспорта семьи:*

* имена и дни рождения семьи;
* национальность, и язык, на котором говорят в семье;
* вероисповедание;

б) *структура семьи:*

* члены малой и большой семей;
* взаимоотношения между родителями и детьми (нормальные или конфликтные), другими членами семьи;
* *связи в семье (близость и отдаленность между членами* семьи, эмоциональный климат в семье).

*в) Окружение семьи:*

* район проживания;
* соцэкономический статус;
* взаимоотношения семьи с соседями, с социумом;
* дедушки, бабушки и другие члены большой семьи, их влияние на нуклеарную семью;
* референтные группы; системы связей, влияние на членов семьи.

*г) Функционирование семьи:*

*—* образцы коммуникации;

* образцы принятия решений. *Ролевая деятельность семьи:*
* кто ведет хозяйство;
* кто заботится о детях;

— кто выполняет функцию психологической поддержки  
членов семьи.

*д) История развития семьи:*

* стадия развития семейной жизни;
* важные события в жизни семьи.

е) *Потребности и проблемы семьи:*

* индивидуальные потребности семьи;
* потребности подсистем семьи;
* потребности и проблемы семьи;

ж) *Позитивные и негативные факторы, влияющие на удовлетворение потребностей семьи:*

* чего хочет семья и ждет от социального педагога;
* каковы планы семьи;
* каковы возможности семьи в плане изменений;
* реалистичны ли ожидания в плане изменения семьи.

1. Определение социального статуса семьи (образовательный ценз, жилищные условия, состав семьи).
2. Диагностика внутрисемейных отношений.

6. Определение психологического климата семьи и воспитательного потенциала.

7. Коррекционная работа с педагогически несостоятельными  
семьями, создание педагогической гостиной:

* создание клубов по интересам;
* совместные праздники семей и сотрудников д/с;
* индивидуальная работа.

8. Работа с детьми:

а) методом включенного наблюдения определить положение  
каждого ребенка в коллективе (гониометрии Коломенского «Два  
домика»);

б) выявление лидера, комфортной группы, «отверженных»;

в) Изучить положение ребенка в семье, его взаимоотношеяия  
с иодителями и другими родственниками;

г) коррекционная работа с дезадаптивными детьми:

* индивидуальная работа;
* игры с нравственным аспектом;
* посещение на дому;
* совместные мероприятия.

**Приложение 4**

## Характеристика стилей семейного воспитания и условий проживания подростков с отклоняющимся поведением в г. Рязани

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия Имя | Семейная ситуация | Поведение |
| Л.С.  14 лет. | Мать: работает. Часто отсутствует дома по несколько дней. Злопотребляет спиртными напитками. Живёт на пенсию детей по потере кормильца. Антисанитария в квартире, нет условий для обучения и развития детей.  Отец: нет.  Воспитание в семье: Не осуществляют должного контроля за поведением и обучением ребёнка. Воспитанием ребёнка не занимается, не исполняет родительские обязанности. Ребенок предоставлен себе. | Долго гуляет на улице. В школу приходит неопрятный, грязный. Склонен к мелким кражам. |
| М.А.  13 лет. | Мать и отец: В семье конфликтная ситуация. Злопотребляют спиртными напитками.  Не работают. Отключены газ и электроэнергия из-за неуплаты.  Часто отсутствуют продукты питания.  Воспитание в семье: Не созданы условия для ребёнка. Не осуществляют должного контроля за поведением и обучением ребёнка. Ребенок предоставлен себе. | Замечена в распитии спиртных напитков. Курит.  Склонна к бродяжничеству. Дружит только с детьми из асоциальных семей. Плохая успеваемость и посещяемость в школе. |
| М.Г.  15 лет. | Мать живёт с сожителем. Злопотребляют спиртными напитками. Не работают.  Воспитание в семье: Воспитанием ребёнка не занимаются. | Низкая мотивация на обучение. Пассивен. Отстранён от коллектива. |
| Р.П.  13 лет. | Мать: нет. Отец периодически меняет сожительниц. Злопотребляет спиртными напитками. Не имеет постоянного места работы.  Воспитание в семье: С ребёнком жесток, бьёт, унижает. Поощряет ребёнка в воровстве с целью завоевания авторитета. Недостаток инвентаря для обучения и жизнедеятельности ребёнка. | Склонен к совершению краж, уходу из дома.  Неоднократно просился в социальный приют на проживание. Лжив, артистичен. |
| Т. В.  14 лет. | Мать: злопотребляет спиртными напитками.  Отец: нет. Антисанитария в квартире.  Воспитание в семье: Не справляется с родительскими обязанностями. Мать исполняет все прихоти (требования) ребёнка. | Склонен к совершению мелких краж. Как правило, ворует продукты питания. Агрессивен. Не идёт на контакт в беседе, грубит старшим. Избивает детей в школе. Конфликтные отношения с преподавателями. |
| У. Д. | Находится под опекой. Ранее жил в «Детском доме». Конфликтные отношения опекуна с окружающими.  Воспитание в семье: Опекун мало контактирует со школой. В недостаточной степени занимается воспитанием ребёнка. Ребёнок подражает (конфликтной) модели поведения опекуна. | Не выполняет домашние задания. Амбиции на лидерство. Часто срывает уроки, на замечания реагирует агрессивно. Курит. |
| Х. И. | Мать: не работает, на контакт со школой не идёт, злоупотребляет спиртными напитками. Судима. В семье конфликтная ситуация., Постоянно собираются «приятели» матери, курят, играют в азартные игры, бывают сильные ссоры, драки. (В настоящее время дети находятся в приюте. Мать ограничена в родительских правах.)  Воспитание в семье: С детьми агрессивна, бьёт. В квартире антисанитария. Потребности детей не удовлетворяются. Условия для обучения и развития детей отсутствуют. | Учебные заведения не посящяет, склонен к совершению мелких краж и административным нарушениям, попрошайничеству. Лжив. Лидер. Замечен в распитии спиртных напитков. Курит. |
| Х. О. | ------//------//-------//-------//------// | Учебные заведения не посящяет, склонен к совершению мелких краж и административным нарушениям попрошайничеству. Лжив. Исполнителен. Низкая самооценка. Замечен в распитии спиртных напитков. Курит. |