Содержание

Введение

Глава 1. Теоретические аспекты изучения влияния внутренней позиции на поведение младших подростков

1.1 Состояние проблемы изучения влияния внутренней позиции на поведение младших подростков в психологической теории и практике

1.2 Особенности изучения влияния внутренней позиции на поведение младших подростков

1.3 Психолого-педагогические условия влияния внутренней позиции на поведение младших подростков

Выводы по первой главе

Глава 2. Опытно-экспериментальное исследование изучения влияния внутренней позиции на поведение младших подростков

2.1 Организация опытно-экспериментального исследования

2.2 Содержание опытно-экспериментального исследования

2.3 Анализ опытно-экспериментального исследования

Выводы по второй главе

Заключение

Библиографический список

Приложения

## Введение

На каждом возрастном этапе ребенок занимает определенное место в системе общественных отношений, которые определяют требования к его поведению и деятельности. Социальная ситуация развития ребенка, специфическая для каждого возраста, имеет своеобразные психологические характеристики и имеет большое значение для психологического благополучия ребенка. Так, психологическое благополучие школьника во многом определяется тем, насколько его учебная деятельность соответствует требованиям школы.

Особое значение имеет исследование изменений, происходящих в подростковом возрасте, поскольку этот возраст называют временем рождения личности. В младшем подростковом возрасте ребенок является еще типичным школьником, и в связи с этим, школьная тревожность влияет на развитие личности ребенка, может стать устойчивым свойством, чертой личности и темперамента. Если для дошкольников и младших школьников основными источниками тревожности является семья, то для подростков и старшеклассников такая роль значительно уменьшается, зато вдвое возрастает роль школы. Существенно, что, становясь школьником и переходя от одного этапа школьной жизни к другому, ребенок не просто приспосабливается к наличной ситуации школы. На основе сформировавшихся у него личностных качеств и возникших в предшествующем возрасте потребностей, он, так или иначе, преломляет воздействие школы и (сознательно и неосознанно) занимает по отношению к ней внутреннюю позицию. В психологии существует понятие "внутренняя позиция", под которой подразумевается совокупность всех отношений ребенка к действительности, сложившаяся в определенную систему.

От того какова эта внутренняя позиция зависит и поведение младшего подростка. Особое значение исследованию влияния внутренней позиции младшего подростка придается в силу того, что в последнее время увеличивается количество агрессивных подростков. Рост подростковой агрессии в разных ее проявлениях - проблема, которая все больше волнует педагогов и родителей. Каждая личность обладает определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее ведет к пассивности, ведомости, конформности. Чрезмерное ее проявление начинает определять весь облик личности подростка, которая может стать конфликтной, неспособной контролировать свои действия.

Цель исследования: изучить влияние внутренней позиции на поведение младших подростков.

Объект исследования: поведение младших подростков.

Предмет исследования: влияние внутренней позиции на поведение младших подростков.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что между внутренней позицией младшего подростка и его поведением существует определенная связь.

Задачи исследования:

Проанализировать литературу по теме исследования.

Изучить особенности влияния внутренней позиции на поведение младших подростков.

Рассмотреть психолого-педагогические условия, определяющие влияние внутренней позиции на поведение младших подростков.

Провести опытно-экспериментальное исследование изучения влияния внутренней позиции на поведение младших подростков.

Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

Методы исследования:

1. Изучение и анализ литературы.

2. Констатирующий эксперимент.

3. Метод обобщения данных.

4. Методы математической статистики (коэффициент Спирмена).

Методики исследования:

1. Тестовая методика диагностики состояния агрессии Басса-Дарки.

2. Методика оценки отношений подростка с классом.

База исследования: исследование проведено на базе средней школы №137 города Челябинска. В исследовании принимали участие учащиеся 5-го класса, в возрасте 10-11 лет, общее число испытуемых - 20 школьников.

## Глава 1. Теоретические аспекты изучения влияния внутренней позиции на поведение младших подростков

## 1.1 Состояние проблемы изучения влияния внутренней позиции на поведение младших подростков в психологической теории и практике

Внутренняя позиция имеет яркое возрастное своеобразие. Имеются исследования, непосредственно посвященные предпосылкам возникновения внутренней позиции школьника у детей от 4 до 7 лет и ее динамике во время обучения в начальной школе (Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина, Т.А. Нежнова, Л.Г. Бортникова) [3]. Внутреннюю позицию школьника в самом широком смысле можно определить как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, т.е. такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком как его собственная потребность. Кроме отношения к учебному процессу в целом, для ребенка, поступающего в школу, важно отношение к учителю, сверстникам и самому себе.

Переход из начальной школы в среднее звено считается одной из наиболее сложных проблем, а адаптация в пятом классе - одним из труднейших периодов школьного обучения. Для успешного преодоления этой потенциальной проблемной ситуации пятиклассник должен обладать рядом психологических качеств, которые позволят ему безболезненно адаптироваться к новым условиям учебной деятельности. К их числу, без сомнения, относится новая личностная позиция по отношению к школе (внутренняя позиция учащегося средней школы). Старая позиция, с которой он вошел в школьную жизнь, которая определяла не только его отношение к обучению, но и всю систему его отношений к действительности, сначала расшатывается, а затем к концу младшего школьного возраста и вовсе перестает определять его психическую жизнь и его поведение. В связи с обучением, взрослением, накоплением жизненного опыта у школьников к началу переходного возраста формируются новые, более широкие интересы, возникают различные увлечения и появляется стремление занять иную, более самостоятельную, более "взрослую" позицию, которая связана с таким поведением и такими качествами личности, которые, как им кажется, не могут найти своей реализации в повседневной школьной жизни. .

Внутреннюю позицию школьника в самом широком смысле можно определить как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, т.е. такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком как его собственная потребность. Кроме отношения к учебному процессу в целом, для ребенка, поступающего в школу, важно отношение к учителю, сверстникам и самому себе [18, С.90].

Подростковый период - определенный отрезок жизни между детством и зрелостью. В западной культуре он постоянно удлиняется, и полного согласия по поводу сроков его начала и завершения нет. Обычно подростковый период рассматривается как промежуточная ступень между детством и взрослой жизнью, причем проходит он для каждого по-разному и в разное время, но в конце концов большинство подростков обретают зрелость. В этом смысле подростковый период можно уподобить переброшенному между детством и зрелостью мосту, по которому каждый должен пройти, прежде чем стать ответственным и творческим взрослым человеком [21, С.84].

В подростковый период происходит ускоренный рост ребенка за счет роста костей:

голова, стопы и ладони увеличиваются до размеров взрослого человека;

кости верхних и нижних конечностей удлиняются и становятся толще;

кости растут не одновременно (так, кисти ладоней увеличиваются на 4 мес. раньше, чем кости предплечья) [4, С.289].

Следствие этих изменений: нарушаются пропорции тела (в частности, ладони рук кажутся слишком большими; движения становятся неуклюжими; ощущение собственной неуклюжести возрастает.

В подростковый период особое значение приобретает изменяющееся лицо: волосы, нос, глаза, губы, подбородок - все подвергается ревизии. Интерес подростка к своей внешности связан: с физиологическими изменениями, половым созреванием; с влиянием социальной среды; с познанием действительности, направленной на самого себя.

Взрослый должен: оградить подростка от шуток, насмешек на эту тему; убедить подростка, что это явление преходящее; порекомендовать заняться физическими упражнениями [18, С.35].

Их уверенность в себе растет по мере достижения все новых успехов в спорте, увеличении мышц, популярности среди окружающих.

Такие подростки имеют более устойчивую эмоциональную сферу, уверены в себе, пользуются признанием окружающих. Они чаще достигают определенных успехов в жизни.

Процесс идентификации для подростка очень труден. Нужна помощь референтного для него лица. Возможны психическая травма и неуверенность в себе [6, С.172].

Переживание разрыва между идеальным образом и действительным своим положением, как правило, приводит к неуверенности в себе, что внешне может выражаться в обидчивости, упрямстве, агрессивности.

По мнению Д.Б. Эльконина, в подростковом возрасте основным видом деятельности становится общение. В общении подросток узнает о многом, у него формируются коммуникативные качества, товарищеская взаимопомощь, эмоциональная устойчивость. Не все подростки находят друзей среди одноклассников, так как не каждый из них соответствует высокому уровню предъявляемых требований [34,C.81].

По данным исследований разных авторов, около 15% подростков выбирают друга старше себя по возрасту (существует еще потребность в опеке, старший друг может быть образцом для подражания; младший под руководством старшего по возрасту друга серьезно работает над собой, быстрее взрослеет).

Подросток ожидает от друга честности, открытости и непосредственности, особенно в выражении тех чувств, которые касаются их дружбы. Должны быть отзывчивость и взаимопонимание. В таком случае дружба для подростка служит психологической поддержкой. Он растет, сомневается, не уверен в себе. Свои переживания по этому поводу он должен обсудить с другом. Подростку важно, чтобы кто-то разделял его тревоги и опасения.

Таким образом, друзья помогают подростку обрести душевные силы, помогают в формировании образа "Я". Они учатся общаться и ладить друг другом, появляется эмоциональная привязанность, развиваются личные и социальные навыки [19,C.62].

Интенсивно развивающееся самосознание и критическое мышление приводят к тому, что подросток обнаруживает противоречия не столько в окружающем мире, сколько в самом себе. Изменяется его эмоционально-ценностное отношение к себе, т.е. подросток переживает внутриличностный кризис, при котором возникает недовольство собой. Происходит переоценка ценностей: подросток одновременно верит в себя и сомневается в себе. Это внутреннее противоречие делает личность неустойчивой, подверженной разного рода влияниям. У подростка могут проявиться полярные качества - повышенная чувствительность и жестокость; застенчивости и развязность; борьба с авторитетами и обожествление кумира и т.д.

У подростка происходит качественное изменение самосознания. Самооценка формируется на основе мнений сверстников. Выделяются личностные качества во взаимоотношениях.

Подросток переходит к новому типу взаимоотношений со взрослым, ожидая уважительного и равного отношения к себе. Если такого они не находят, то вероятно, что это может служить одной из причин критического к себе отношения, а как результат - тревожность.

Подмечено, что разные подростки по-разному переживают отсутствие красоты, блестящего интеллекта, физической силы, других атрибутов своей неотразимости и, соответственно, по-разному строят свою линию поведения [34, С.92].

Оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложившихся у него главным образом благодаря влиянию семьи и сверстников. Подросток, считающий себя сильным, держится совсем иначе, чем его сверстник, который находит себя слабым, но очень умным.

К острым переживаниям ведет расхождение между реальными достижениями подростка и его притязаниями, его стремление соответствовать не только уровню требований окружающих, но и уровню собственных требований и самооценки. Одни отказываются от попыток преодоления кризиса: замыкаются в себе, не готовят уроков по трудным для них предметам. Другие становятся агрессивно дерзкими с учителями ("проживем без ваших знаний" и т.п.). При демонстративности поведения ученика педагог должен увидеть мучительное состояние неуверенности подростка в себе и оказать ему поддержку [14, С.39].

Естественно, что в зависимости от реального положения школьника среди сверстников, его успешности в обучении и т.п. выявленная высокая (или очень высокая) тревожность будет требовать различных способов коррекции. Если в случае реальной неуспешности работа во многом должна быть направлена на формирование необходимых навыков, общения, которые позволят преодолеть эту неуспешность, то во втором случае - на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов [6, С.59]. В работах, посвященных тревожности подростков и исходя из анализа практической деятельности педагога-психолога, одно из первых мест занимает проблема агрессивности тревожных детей**.** Агрессивность затрудняет приспособление детей к условиям жизни в обществе и играет значительную роль в отклоняющемся поведении несовершеннолетних. Агрессивные индивиды часто обнаруживают целый ряд свойств, свидетельствующих о значительных эмоционально-волевых нарушениях. Их импульсивность, раздражительность, вспыльчивость затрудняет их общение с окружающими и создает значительные трудности с точки зрения их воспитания. Агрессивное поведение вызывает соответствующую реакцию окружающих, а это в свою очередь, ведет к усилению агрессивности. Таким образом, профилактика и коррекция агрессивного поведения детей и подростков важна для нормализации социальных отношений, утверждения социально-приемлемых форм общения среди всех возрастных категорий [30, С.29].

Требования взрослых, которые ребенок не в состоянии выполнить, нередко приводят к тому, что он начинает испытывать страх не соответствовать ожиданиям окружающих, чувствовать себя неудачником. Со временем он привыкает "опускать руки", сдаваться без борьбы даже в обычных ситуациях. Таким образом, формируется личность человека, который старается действовать так, чтобы ему не приходилось сталкиваться с какими бы то ни было проблемами [30, С.30].

Итак, как было отмечено выше, внутренняя позиция младшего подростка проявляется в его отношениях к школе, сверстника, взрослым, к себе. Ученые отмечают, что характер внутренней позиции может вызвать появление тревожности, агрессивности младшего подростка, проявляемые в поведенческих актах.

## 1.2 Особенности изучения влияния внутренней позиции на поведение младших подростков

Подростковый возраст - остро протекающий переход от детства к взрослости, в котором выпукло переплетаются противоречивые тенденции. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свертывание прежде установившейся системы интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми, взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и т.д. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества.

Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход их от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности - самопознания. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками [3, С, 93].

Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Но самооценка младших подростков противоречива, недостаточно целостна, поэтому и в их поведении может возникнуть немало немотивированных поступков.

Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками. Общаясь с друзьями, младшие подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди "кодекса товарищества". Внешние проявления коммуникативного поведения младших подростков весьма противоречивы. С одной стороны, стремление во чтобы то ни стало быть такими же, как все, с другой - желание выделиться, отличиться любой ценой; с одной стороны, стремление заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой - бравирование собственными недостатками. Страстное желание иметь верного близкого друга сосуществует у младших подростков с лихорадочной сменой приятелей, способностью моментально очаровываться и столь же быстро разочаровываться в бывших "друзьях на всю жизнь" [34, С.50].

Главная ценность отметки для учеников 3-7 классов в том, что она дает возможность занять в классе более высокое положение. Если такое же положение можно занять за счет проявления других качеств, значимость отметки падает. Через призму общественного мнения класса ребята воспринимают и своих учителей. Поэтому нередко младшие подростки идут на конфликт с учителями, нарушают дисциплину и, чувствуя молчаливое одобрение одноклассников, не испытывают при этом неприятных субъективных переживаний [3, С.89].

Подросток во всех отношениях обуреваем жаждой "нормы", чтобы него было "как у всех", "как у других". Но для этого возраста характерна как раз диспропорция, то есть отсутствие норм. Разница в темпах развития оказывает заметное влияние на психику и самосознание.

В настоящее время в психологической литературе уделяется особое внимание проблеме девиантного поведения молодого поколения, в частности подростков (И.С. Кон, Н.К. Корсакова, В.М. Целуйко и др.). По мнению С.А. Кулакова, девиантное поведение - это поведение, отклоняющееся от действующих социальных норм. Его определяют как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и появляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, нарушения процесса самоактуализации или отклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением [5, С.126]. И.С. Кон считает, что пьянство, употребление наркотиков, агрессивность и противоправное поведение образуют единый блок, так что вовлечение подростка в один вид девиантных действий повышает вероятность его вовлечения также и в другой. Противоправное поведение связано с нарушением норм психического здоровья. Девиантному поведению способствуют социальные факторы (школьные трудности, травматические события, влияние группы и др.) и индивидуально-личностные, важными из них и присутствующими бесспорно являются локус контроля и уровень самоуважения.

Основой оценки девиантного поведения является анализ его взаимодействия с реальностью, поскольку принципом нормы выступает адаптивность - приспособление по отношению к реальному окружению индивида. Способ взаимодействия с действительностью в виде ухода от реальности осознанно (или неосознанно) выбирают те, кто относится к реальности негативно и оппозиционно, считая себя неспособными адаптироваться к ней. При этом может присутствовать нежелание приспосабливаться к действительности по причине ее несовершенства, консервативности, единообразия, подавления экзистенциальных ценностей или откровенной антигуманности. Итак, девиантное поведение - это феномен социально-психологической дезадаптации личности. Понятие дезадаптации отражает различную степень и качество несоответствия организма и среды. При полном несоответствии несовместимо с жизнедеятельностью. Термины: "адаптация" отражает позитивные приспособительные компоненты; "дезадаптация" характеризует систему со стороны ее недостаточности или дезорганизованности [5, С.26].

Тяжелой дезадаптации способствует ряд моментов:

Снижается переносимость любых эмоциональных нагрузок.

Наблюдается нарушение социальных контактов с переживанием одиночества, непонимания людьми, отсутствием веры в помощи.

Интеллект оказывается бессилен решить проблемную ситуацию.

Снижается резко самооценка.

Механизмы психологической защиты личности оказываются в сложившихся обстоятельствах несостоятельными.

Человек утрачивает свои жизненные цели и ценностные ориентации.

Девиантное поведение может иметь различные формы, одни из которых выливаются во внешне выражаемые реакции негативного отношения к окружающим, а другие выступают как психологические состояния, вызывающие эти внешние негативные проявления. К числу таких состояний можно отнести внутреннюю психическую напряженность и противоречивость желаний и чувств, конфликтные отношения с окружающими, эгоистическую жизненную позицию, неустойчивость интересов и стремлений, резкие перемены в настроениях и желаниях, противодействие воспитательным влияниям. Среди поведенческих девиаций выделяют лживость, употребление алкоголя, наркотиков и других психоактивных средств, побеги подростков из дома, уход в религиозные культы; бродяжничество как следствие детской безнадзорности, аутоагрессивное поведение (т.е. покушение на собственный организм, вплоть до крайних появлений - самоубийства) [10, С.89].

В подростковом возрасте ложь становится сознательным уклонением от истины в неблаговидных целях. В основе лжи лежит страх перед наказанием и правдой; хвастливость, стремление компенсировать возникшую или имеющуюся уже нравственную ущербность, а также круговая порука, неправильное понимание дружбы. Преодолевается лживость педагогическими мерами: доверием, внушением неизбежности разоблачения обмана, устранением боязни расплаты за проступки, разъяснением асоциальной сущности лжи. Часто лживость проявляется у подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, воздействующих на психические процессы, например на когнитивную или аффективную сферу. По мнению Е.П. Ильина, это аддиктивное поведение (склонность, пагубная привычка), что относится к формам девиантного поведения (МКБ-10), которое рассматривается как злоупотребление химическими веществами, протекающее на фоне измененного состояния сознания. Т.А. Донских, Ц.П. Короленко считают, что аддиктивное поведение рассматривается как отклоняющегося поведение с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. Это слово рассматривается как синоним иностранного слова аддикция. В отличие от зарубежных исследователей, считающих аддикцию синонимом зависимости, аддиктивное поведение синонимом зависимого поведения, в отечественной психологической литературе такое поведение означает: болезнь еще не сформировалась, но имеет место нарушение поведения в отсутствии физической и индивидуальной психологической зависимости.

По мнению психологов, подросткам присущи два основных вида криминальной мотивации: корыстная и насильственно-эгоистическая [14, С.120]. Корыстные мотивы носят незавершенный, детский характер. Большинство правонарушений совершается из озорства, любопытства или желания развлечься, показать силу, ловкость и смелость, утвердить себя в глазах сверстников, получить их признание. Играет роль и стремление к необычному, жажда приключений и острых ощущений. На незрелость корыстных мотиваций указывает и тот факт, что правонарушения носят групповой характер и совершается в ситуативно-импульсивной форме.

Таким образом, "девиантное поведение" связано с особенностями внутренней позиции младшего подростка, нарушением норм психического здоровья, ему способствуют социальные и индивидуально - личностные факторы. К числу состояний можно отнести внутреннюю психическую напряженность и противоречивость желаний и чувств, конфликтные отношения с окружающими, эгоистическую жизненную позицию, неустойчивость интересов и стремлений, резкие перемены в настроениях и желаниях, противодействие воспитательным влияниям.

Агрессивные младшие подростки, при всем различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами. К таким чертам относится бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, духовных запросов, узость и неустойчивость интересов, в том числе и познавательных. У этих школьников, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, подражательность, неразвитость нравственных представлений. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность, как против сверстников, так и против окружающих взрослых. У таких детей наблюдается крайняя самооценка (либо максимально положительная, либо максимально отрицательная), повышенная тревожность, страх перед широкими социальными конфликтами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение. Часто такие школьники находятся по отношению к официальному руководству школы в некоторой оппозиции, выражающейся в их подчёркнутой независимости от учителей. Они претендуют на неформальную, но более авторитетную власть, опираясь на свою реальную физическую силу. Эти неформальные лидеры обладают большой организующей силой, возможно потому, что за свой успех они могут использовать привлекательный для всех подростков принцип справедливости. Не случайно возле них собираются не очень разборчивые в целях и средствах, компании подростков. Способствуют успеху таких лидеров и умение безошибочно определять слабых, тех, кто оказывается беззащитным перед наглостью и цинизмом, особенно, если этот цинизм представлен под видом морального принципа "выживают сильные, слабые вымирают". Вместе с тем среди агрессивных подростков встречаются и дети хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрация своей самостоятельности, взрослости [35, С.50]. Таким образом, внутренняя позиция младшего подростка может стать причиной девиантного, агрессивного поведения.

## 1.3 Психолого-педагогические условия влияния внутренней позиции на поведение младших подростков

Большое значение для своевременной коррекции особенного поведения младших подростков является изучение их внутренней позиции и создание таких психолого-педагогических условий, которые смогли бы помочь младшему подростку адаптироваться к школе, к сверстникам, учителям, находить адекватные, отвечающие социальным нормам и требованием формы поведения.

Считаем, что наиболее важно изучать причины агрессивного и девиантного поведения, находить пути его преодоления. Рассмотрим какие психолого-педагогические условия необходимы для этого.

Опираясь на практический опыт работы с агрессивными детьми и анализируя их характерологические особенности выделяют семь ключевых направлений, в рамках которых необходимо строить коррекционную работу [26, С.113]:

Снижение уровня личностной тревожности.

Формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей; развитие эмпатии.

Развитие позитивной самооценки.

Обучение ребенка отреагированию (выражению) своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих, а также отреагированию негативной ситуации в целом.

Обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивными эмоциями.

Обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации. Снятие деструктивных элементов в поведении.

Консультационная работа с родителями и педагогами направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей.

Коррекционная работа агрессивного поведения с девиантными подростками имеет свои особенности. На начальных этапах не показаны групповые формы. Не говоря уже о практически неизбежной отрицательной консолидации подростков в группе, индивидуальная работа с подростком является более эффективной.

Исходя из того, что развитие ребёнка осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции, как взрослый, среди взрослых, то необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создаёт возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых [15, С.63].

Д.И. Фельдштейн выделил социально признаваемую и социально одобряемую деятельность. Психологический смысл этой деятельности состоит для подростка в том, что, участвуя в ней, он фактически приобщается к делам общества, занимает в нём определённое место и удерживает свою новую социальную позицию среди взрослых и сверстников. В процессе этой деятельности подросток признаётся взрослыми, как равноправный член общества. Это создаёт оптимальные условия и для реализации его потребностей. Такая деятельность предоставляет подростку возможность развития его самосознания, формирует нормы его жизнедеятельности. Но методы и принципы такой деятельности требуют значительной корректировки при включении в неё подростков, отличающихся повышенной агрессивностью. Прежде всего, необходима организация системы развёрнутой деятельности, создающей жёсткие условия и определённый порядок действий и постоянный контроль. При условии последовательности, постепенности приобщения агрессивных подростков к различным видам социально признаваемой деятельности - трудовой, спортивной, художественной, организаторской и других, - важно соблюдать принципы общественной оценки, преемственности, чёткого построения этой деятельности [31, С.64].

Важнейшим условием эффективной социализации и предупреждения становления агрессивных форм поведения является развитие мотивации привязанности, посредством которой ребенок научается желать интереса, внимания и одобрения окружающих, и в первую очередь - собственных родителей. В качестве вторичного подкрепления привязанность затем может обусловливать приспособление ребенка к социальным требованиям и запретам. В этой связи следует повторить, что важным условием развития агрессии является не только социальное научение как таковое, но и фрустрация, возникающая при отсутствии родительской любви и при постоянном применении наказаний со стороны либо одного, либо обоих родителей [35, С.15].

Коррекция агрессивного поведения подростков становится не только социально значимым, но и психологически необходимым явлением. Проблема повышения эффективности коррекционной работы должна основываться на следующих основных направлениях [2, С.4]:

выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействие со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают отклонения в развитии личности несовершеннолетних;

своевременная нейтрализация этих неблагоприятных дезадаптирующих воздействий;

современная диагностика асоциальных отклонений в поведении подростков;

осуществление дифференцированного подхода в выборе воспитательно-профилактических средств психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения. Отсюда возникает необходимость в проведении системного анализа индивидных, личностных, социально-психологических и психолого-педагогических факторов, обуславливающих социальные отклонения в поведении несовершеннолетних, с учётом которых должна строиться и осуществляться коррекционная работа по исправлению этих отклонений. Раннее выявление поведенческих проблем у подростков, системный анализ характера их возникновения и адекватная воспитательно-коррекционная работа дают шанс предотвратить десоциализацию подростков. Несвоевременное обнаружение начальных признаков агрессивного поведения и проблем в воспитании, препятствующих развитию ребёнка, приводит к быстрому переходу отклонений в хронические нарушения поведения.

Таким образом, для коррекции агрессивного поведения необходимо научить подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов.

При работе с агрессивным ребенком психологу важно с уважением относиться к его внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, и с которыми самостоятельно они не в состоянии справиться. За агрессивным поведением, как правило, прячется боль, разочарование, отверженность. Агрессия - это реакция на "неудовлетворение базисных психологических потребностей в любви, уважении, принятии и нужности другому человеку" [35, С.48].

Без положительного внимания и принятия личности ребенка со стороны психолога вся коррекционная работа будет обречена на неудачу, так как ребенок, скорее всего, потеряет доверие к психологу и будет сопротивляться дальнейшей работе.

Психологу также важно при работе с агрессивными детьми занять безоценочную позицию: не делать оценочных замечаний типа "нехорошо так говорить", "нельзя себя так вести", "как ты можешь поступать" и т.п., поскольку подобные замечания не способствуют установлению контакта с ребенком.

В целях проведения успешной коррекции можно выделить следующие принципы, на которых строится взаимодействие психолога с ребенком в ходе совместной работы [27, С.15-16]:

контакт с ребенком;

уважительное отношение к личности ребенка;

положительное внимание к внутреннему миру ребенка;

безоценочное восприятие личности ребенка, принятие его в целом;

сотрудничество с ребенком - оказание конструктивной помощи в отреагировании проблемных ситуаций и наработки навыков саморегуляции и контроля.

Таким образом, проводя работу с младшими подростками, направленную на коррекцию их внутренней позиции с целью воздействия на поведение (чаще всего агрессивное) необходимо придерживаться вышеуказанных условий.

## Выводы по первой главе

Младший подростковый возраст - один из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность, он практически во многом определяет всю дальнейшую жизнь индивидуума. Именно в этом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности. Агрессивные младшие подростки, при всем различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами. К таким чертам относится бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, духовных запросов, узость и неустойчивость интересов, в том числе и познавательных. У этих детей, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, подражательность, неразвитость нравственных представлений. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность как против сверстников, так и против окружающих взрослых. У таких детей наблюдается крайняя самооценка, повышенная тревожность, страх перед широкими социальными конфликтами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение.

Опираясь на практический опыт работы с агрессивными детьми и анализируя их характерологические особенности выделяют семь ключевых психолого-педагогических условий, в рамках которых необходимо строить коррекционную работу:

1. Снижение уровня личностной тревожности.

2. Формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей; развитие эмпатии.

3. Развитие позитивной самооценки.

4. Обучение ребенка отреагированию (выражению) своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих, а также отреагированию негативной ситуации в целом.

5. Обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивными эмоциями.

6. Обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации. Снятие деструктивных элементов в поведении.

7. Консультационная работа с родителями и педагогами направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей.

В целях проведения успешной коррекции можно выделить следующие принципы, на которых строится взаимодействие психолога с ребенком в ходе совместной работы: контакт с ребенком; уважительное отношение к личности ребенка; положительное внимание к внутреннему миру ребенка; безоценочное восприятие личности ребенка, принятие его в целом; сотрудничество с ребенком - оказание конструктивной помощи в отреагировании проблемных ситуаций и наработки навыков саморегуляции и контроля.

## Глава 2. Опытно-экспериментальное исследование изучения влияния внутренней позиции на поведение младших подростков

## 2.1 Организация опытно-экспериментального исследования

Исследование включает в себя три последовательных этапа, на каждом из которых были реализованы задачи исследования:

Первый этап - подготовительный.

Второй этап - основной.

Третий этап - обобщающий.

На подготовительном этапе осуществлялся сбор и обобщение данных научно-методической литературы, по проблеме исследования, а также разрабатывалась программа исследования. На данном этапе исследования, в ходе анализа литературных источников, были подобраны две методики диагностики внутренней позиции и уровня агрессии младших подростков:

1. Тестовая методика диагностики состояния агрессии Басса-Дарки [29].

2. Методика оценки отношений подростка с классом [29].

Данные методики позволяют выявить качественную и количественную характеристики уровня агрессивности испытуемых и состояние отношения с классом, как одного из показателей внутренней позиции подростка. На данном этапе исследования был использован метод изучения и анализа литературы.

Основной этап - непосредственное проведение эксперимента. Исследование проводилось на базе средней школы №137 города Челябинска. В исследовании принимали участие учащиеся 5-го класса. Эксперимент проводился с каждым учащимся отдельно. Испытуемым в стандартной последовательности предлагали выполнить задания по каждой методике. Вопросы в методиках формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос. Все испытуемые, без исключения, отнеслись к эксперименту положительно. На данном этапе исследования был использован метод констатирующего эксперимента. Этот этапвключает в себя анализ результатов констатирующего эксперимента, по выявлению уровня агрессии младших подростков и особенностей его отношения к классу. На этом отрезке исследования, результаты, полученные в ходе диагностики учащихся по методикам, обрабатывались согласно ключам методик. После обработки и интерпретации данных оформлялись результаты исследования. На данном этапе исследования использовались методы анализа и обобщения данных.

Обобщающий этап - этап подведения итогов по всей работе, формирование итогового заключения.

## 2.2 Содержание опытно-экспериментального исследования

Как говорилось выше, для диагностики влияния внутренней позиции на поведение младших подростков, нами были выбраны следующие методики:

1. Тестовая методика диагностики состояния агрессии Басса-Дарки.

2. Методика оценки отношений подростка с классом.

Опишем их более подробно.

1. Тестовая методика "Диагностики состояния агрессии Басса-Дарки".

Агрессивность имеет качественную и количественную характеристики. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Агрессивные проявления можно разделить на два основных типа:

1. Мотивационная агрессия, или агрессия как самоценность;

2. Инструментальная агрессия как средство.

При этом подразумевают, что оба вида агрессии могут проявляться как под контролем сознания, так и вне его и сопряжены с эмоциональными переживаниями - гневом, враждебностью. Практические психологи рассматривают мотивационную агрессию как прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций. Определив уровень таких деструктивных тенденций, можно с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии. Одной из подобных диагностических процедур и является опросник Баса-Дарки. А. Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятия агрессии и враждебность и определил последнюю, как реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий.

Создавая свой опросник, дифференцирующий проявление агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия - использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная - агрессия, окольным путем, направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. Раздражение-готовность к проявлению негативных чувств, при малейшем возбуждении.

4. Негативизм - это оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида-зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия-выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание ответов (угрозы, проклятия).

8. Чувство вины - убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает "да" или "нет".

При составлении опросника использовались принципы:

1. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.

2. Вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Обработка опросника Басса-Дарки производится при помощи индексов различных форм агрессивных и враждебных реакций, которые определяются суммированием полученных ответов. Ответы оцениваются по восьми шкалам. Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности включает в себя шкалы 1, 3,7. Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 плюс-минус 4, а враждебности-6,5-7 плюс-минус 3.

1. Физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная - агрессия, окольным путем, направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. Раздражение-готовность к проявлению негативных чувств, при малейшем возбуждении, вспыльчивости, резкости, грубости.

4. Негативизм - это оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида-зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия-выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание ответов (угрозы, проклятия).

8. Чувство вины - убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 плюс-минус 4, а враждебности-6,5-7 плюс-минус 3.

Стимульный материал: опросник из 75 утверждений, бланк для ответов, шариковая ручка.

2. Оценка отношений подростка с классом [Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М.: ВЛАДОС\_ПРЕСС, 2003. - С. 203].

Межличностное восприятие в группе зависит от множества факторов. Наиболее исследованными из них являются: социальные остановки, прошлый опыт, особенности самовосприятия, характер межличностных отношений, степень информированности друг от друге, ситуационный контекст, в котором протекает процесс межличностной перцепции и т.д. В качестве одного из факторов на межличностное восприятие могут влиять не только межличностные отношения, но и отношение индивида в группе. Восприятие индивида группы представляет собой своеобразный фон, на котором протекает межличностное восприятие. В связи с этим исследование восприятия индивидом группы является важным моментом в исследовании межличностного восприятия, связывая между собой два различных социально-перцептивных процессов.

Предлагаемая методика позволяет выявить три возможных "типа" восприятия индивидом группы. При этом в качестве показателя типа восприятия выступает роль группы в индивидуальной деятельности воспринимающего.

Тип 1. Индивида воспринимают как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместной деятельности, в предпочтении индивидуальной работы. Этот тип - "индивидуалистический".

Тип 2. Индивид воспринимает группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. Группа оценивается с точки зрения ее "полезности" для индивида. Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации. Данный тип восприятия индивидом группы можно назвать "прагматическим".

Тип 3. Индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план для индивида выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремления внести свой вклад в групповую деятельность. Проявляется потребность в коллективных формах работы. Этот тип восприятия индивидом своей группы может быть назван "коллективистическим".

Цель методики: определить тип восприятия подростком группы.

Порядок работы: испытуемым предлагается ответить на вопросы анкеты. Во время работы необходимо соблюдать тишину и порядок, следить, чтобы не было обсуждения вслух. После ответов на вопросы анкеты ребята сдают листки. Проводится обработка результатов.

Инструкция: "Мы проводим специальное исследование с целью улучшения организации учебного процесса. Ваши ответы на вопросы анкеты помогают нам в этом. На каждый пункт анкеты возможно три ответа, обозначенными буквами А, Б и В. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который наиболее точно выражает Вашу точку зрения. Помните, что "хороших" и "плохих" ответов в данной анкете нет. На каждый вопрос может быть выбран только один ответ".

Материалы: бланк вопросов анкеты, тестовая карта.

Обработка результатов: на основании ответов испытуемых с помощью "ключа" производится подсчет баллов по каждому типу восприятия индивидом группы. Каждому выбранному ответу приписывается один балл. Баллы, набранные по всем 14 пунктам анкеты, суммируются для каждого типа восприятия отдельно. При этом общая сумма баллов по всем трем типам восприятии для каждого испытуемого должна быть равна 14. При обработке данных "индивидуалистический" тип восприятия индивидом группы обозначается буквой "И", "прагматический"-"П", "коллективистический" - буквой "К" [25, С. 203].

Таблица 1

Ключ для обработки данных

|  |
| --- |
| Тип восприятия индивидом группы |
| индивидуалистический | коллективистический | прагматический |
| 1в 2а 3б 4б 5б 6б 7б 8а 9б 10б 11а 12а 13в 14в | 1б 2в 3в 4а 5в 6а 7а 8в 9а 10в 11в 12б 13б 14а | 1а 2б 3а 4в 5а 6в 7в 8б 9в 10а 11б 12в 13а 14в |

Для выявления влияния внутренней позиции на поведение младших подростков использовали коэффициент Спирмена [33, С. 208].

rs= 1-6\*∑ (d2+Та+ Тв) /N (N-1) (1)

Поправка на одинаковые ранги:

Та=∑ (а3\_а) /12 (2)

Тв=∑ (в3-в) /12 (3)

## 2.3 Анализ опытно-экспериментального исследования

Проанализируем результаты, полученные при использовании выбранных методик.

Проанализируем результаты, полученные в результате диагностики уровня агрессии учащихся 10-1 класса по методике Басса-Дарки.

Ответы испытуемых оценивались по восьми шкалам:

1. Физическая агрессия;

2. Косвенная агрессия;

3. Раздражение;

4. Негативизм;

5. Обида;

6. Подозрительность;

7. Вербальная агрессия;

8. Чувство вины.

Диагностика по данной методике выявила наличие всех восьми форм агрессивных и враждебных реакций у испытуемых.

Испытуемые, претендующие на наличие физической агрессии, имеют следующие общие черты. Это активные, деятельные и целеустремленные школьники, отличающиеся решительностью, склонностью к риску, бесцеремонностью и авантюризмом. Их экстравертированность (общительность, раскованность, уверенность в себе) сочетается с честолюбием и стремлением к общественному признанию. Обычно это подкрепляется хорошими лидерскими качествами, умением сплотить сверстников, правильно распределить между ними групповые роли, увлечь за собой. В то же время они любят демонстрировать свою силу и власть, доминировать над другими людьми и проявлять садистские тенденции. Для испытуемых характерно использование физической силы против другого лица [31, С.174].

Подростков, которым свойственна косвенная агрессия, объединяет чрезмерная импульсивность, слабый самоконтроль, недостаточная социализация влечений и низкая осознанность своих действий. Они редко задумываются о причинах своих поступков, не предвидят их последствий и не переносят оттяжек и колебаний. У этих подростков отмечается усиление примитивных влечений. Они с удовольствием отдаются чувственным наслаждениям, стремятся к немедленному и безотлагательному удовлетворению потребностей, не считаясь с обстоятельствами, моральными нормами, этическими стандартами и желаниями окружающих.

Подростки, которым свойственно раздражение - как вид агрессивной реакции, игнорируют нормы и правила поведения, ведут себя очень шумно, демонстративно обижаются, кричат. Однако их эмоции носят поверхностный характер и быстро переходят в более спокойные состояния. Агрессивные акты у таких подростков мимолетны, ситуативны и не отличаются особой жестокостью. Их раздражительность носит непроизвольный, непосредственный и импульсивный характер, враждебные действия быстро сменяются дружелюбными, а выпады против сверстников - готовностью сотрудничать с ними. Их действия отличаются ситуативностью, а наиболее яркие эмоции наблюдаются в момент самих действий и быстро угасают. При малейшем возбуждении готовы к проявлению негативных чувств.

Испытуемых, с выраженным негативизмом, отличают повышенная ранимость и впечатлительность. Основные черты характера - эгоизм, самодовольство, чрезмерное самомнение. Все, что задевает их личность, вызывает чувство протеста. Поэтому и критику, и равнодушие окружающих они воспринимают как обиду и оскорбление и, поскольку имеют низкую фрустрационную толерантность и не способны владеть эмоциями, начинают сразу же активно выражать свое негативное отношение. В то же время они рассудительны, придерживаются традиционных взглядов, взвешивают каждое свое слово, и это часто ограждает их от ненужных конфликтов и интенсивных переживаний. Правда, они нередко меняют активный негативизм на пассивный - умолкают и разрывают контакт.

Школьники, претендующие на наличие обиды, как вида враждебной реакции отличаются слабо деформированными потребностями, но в то же время, отсутствием определенных интересов и весьма ограниченным кругом общения. Они безвольны, мнительны, заискивают перед сильными товарищами. Для этих детей типична трусливость и мстительность. Подростки считают что, не всегда получают то, что им положено, а другие, в отличие от них, умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами. Как правило, у них неадекватная самооценка и чаще всего заниженная. Часто испытывают зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

Для испытуемых, которые показали наличие подозрительности, характерен низкий моральный и волевой уровень регуляции поведения, нравственная нестабильность, игнорирование социальных норм, слабый самоконтроль. Их действия и общение разворачивается в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

Вербальная агрессия проявляется в различных формах. Этих ребят отличают психическая неуравновешенность, постоянные тревожность, сомнения и неуверенность в себе. Они активны и работоспособны, но в эмоциональных проявлениях склонны к сниженному фону настроения. Внешне часто производят впечатление угрюмых, недоступных и высокомерных, однако при более близком знакомстве перестают быть скованными и отгороженными и становятся очень общительными и разговорчивыми. Для них характерен постоянный внутриличностный конфликт, который влечет за собой состояния напряжения и возбуждения.

У испытуемых, которым свойственно испытывать чувство вины, как правило, средний уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, неразвитость нравственных представлений. Им присуща эмоциональная нестабильность. У таких подростков часто наблюдается заниженная самооценка, повышенная тревожность. Они убеждены в том, что являются плохими людьми, что поступают зло, а также постоянно ощущают угрызения совести, по поводу и без него.

Обработка опросника Басса-Дарки производится при помощи индексов различных форм агрессивных и враждебных реакций, которые определяются суммированием полученных ответов. Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности включает в себя шкалы 1, 3,7. Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 плюс-минус 4, а враждебности-6,5-7 плюс-минус 3. На основе этих данных были получены следующие результаты.

Результаты диагностики представлены на рисунке 1 [Приложение 2, таблица 4].

Рис.1. Результаты диагностики уровня агрессии учащихся 5 класса по методике Басса-Дарки

Уровень агрессии имеет следующие значения, из 22 испытуемых:

у 3 учеников (15%) - низкий уровень агрессии. У подростков, показавших низкий уровень агрессии, в качестве доминирующих характеристик личности обычно просматривают следующие общие черты. Такие дети не стремятся защищать свои позиции и интересы, не проявляют эмоциональности в общении, ведут себя незаметно. Для них свойственно пассивное неэмоциональное принятие себя, недостаточная самокритичность и некоторое недовольство при оценке собственных поступков, отсутствие тенденции к переосмыслению собственных качеств, не выраженность установки на самоизменение. Характерно отсутствие целостности и установленности образа "Я" или неудовлетворенность им, что определяет стиль поведения и общения с окружающими. Пассивность, свойственная им при защите своих интересов, мешает конструктивному решению проблемы.

у 5 учеников (25%) - средний уровень агрессии. Что касается испытуемых показавших средний уровень агрессии, то в качестве доминирующих характеристик личности обычно просматривают следующие общие черты. Дети, относящиеся к этой категории, хорошо знают и принимают нормы и правила поведения, но иногда нарушают их. Нарушая правила, они не оправдывают себя, стремясь избежать негативной оценки взрослого. Положительная оценка взрослого, несомненно, важна для них. Им свойственна боязнь общественного неодобрения, а так же тенденция усматривать враждебность в чужих действиях (некоторая степень предвзятости, осторожности). Проявление активности при защите своих интересов, а так же эмоциональности в общении. Им свойственна адекватная самооценка и уверенность в своих силах.

У 12 учеников (60%) - высокий уровень агрессии. Эти испытуемые характеризуются следующими общими чертами личности. Бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. У них, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, подражательность, недоразвитость нравственных представлений. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность, как против сверстников, так и против окружающих взрослых. У таких детей наблюдается крайняя самооценка (либо максимально положительная, либо максимально отрицательная), повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение. Вместе с тем среди агрессивных учеников встречаются и подростки, у которых, агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрация своей самостоятельности, взрослости. Сюда относятся школьники, для которых нанесение вреда другому выступает как самоцель. Их агрессивные действия не имеют какой-либо видимой цели - ни для окружающих, ни для них самих. Они испытывают удовольствие от самих действий, приносящих боль и унижение сверстникам. Подростки используют в основном прямую агрессию, которая составляет грубое физическое воздействие, отличающееся особой жестокостью.

Показатели уровня враждебности отражены на рисунке 2 [Приложение 2, таблица 4].

Рис.2 Результаты диагностики уровня враждебности учащихся 10-1 класса по методике Басса-Дарки

Видим, что:

у 3 учеников (15%) - низкий уровень враждебности, им свойственен низкий уровень поведенческой регуляции, нарушение межличностных отношений, недостаточная социальная зрелость, нарушения дисциплинарных и моральных норм поведения, отсутствие адекватной самооценки и реального восприятия действительности, низкие адаптационные возможности.

у 10 учеников (50%) - высокий уровень враждебности. Им характерны: высокая тревожность, мнительность, нерешительность, неуверенность в себе, особенно в условиях динамичной обстановки, дефицита времени и информации. Повышенная ранимость и чувство неполноценности, бесконечный анализ своих действий, склонность к сомнениям, пониженной самооценке и недовольству собой; требовательность в выполнении формальностей, деликатность и тактичность, робость, пониженная активность; трудность в принятии решений, избегание ответственных задач. Повышенные возбудимость, агрессивность, неуживчивость, упрямство и настойчивость.

у 7 учеников (35%) - средний уровень враждебности. Испытуемые, которым характерна такая черта личности, как враждебность имеют следующие общие черты. Они обидчивы и подозрительны, при этом подозрительность имеет ярко выраженную форму. Испытуемые очень часто испытывают чувство зависти и ненависти к окружающим за действительные и вымышленные действия.

Проанализируем результаты, полученные по методике "Оценка отношений подростка с классом". Результаты представлены на рисунке 3 [Приложение 2, табл.5].

Рис. 3. Результаты по методике "Оценка отношений подростка с классом"

Как видно из рисунка, 45% детей принадлежит к третьему типу восприятия группы. Это означает, что индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план для индивида выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремления внести свой вклад в групповую деятельность. Проявляется потребность в коллективных формах работы.

35% детей принадлежит ко второму типу. В этом случае индивид воспринимает группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. Группа оценивается с точки зрения ее "полезности" для индивида. Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации.

20% детей воспринимают группу согласно первому типу. При этом индивида воспринимают как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместной деятельности, в предпочтении индивидуальной работы. Этот тип - "индивидуалистический".

Следующим этапом исследования стало определение взаимосвязи между внутренней позицией школьника (в нашем случае мы рассматриваем отношение к классу, как одну из составляющих внутренней позиции младшего подростка) и особенностями его поведения (мы будем изучать агрессивное поведение).

Сформулируем гипотезы:

Н0 - Корреляция между уровнем агрессии и баллам по коллективистическому восприятию группы не отличается от нуля;

Н1 - Корреляция между уровнем агрессии и баллам по коллективистическому восприятию группы значимо отличается от нуля.

Построим таблицы рангов для каждого класса отдельно. Для 5-а класса -таблица 7.

Таблица 2

Ранговая корреляция

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| переменная А | переменная В | d |   |
| Уровень агрессии | ранг | балл по коллективистическому восприятию группы | ранг | d2 |
| 15 | 2 | 8 | 20 | -18 | 324 |
| 29 | 18,5 | 3 | 3 | 15,5 | 240,25 |
| 26 | 16,5 | 3 | 3 | 13,5 | 182,25 |
| 30 | 20 | 4 | 7,5 | 12,5 | 156,25 |
| 18 | 4,5 | 7 | 17,5 | -13 | 169 |
| 26 | 16,5 | 4 | 7,5 | 9 | 81 |
| 23 | 13 | 4 | 7,5 | 5,5 | 30,25 |
| 25 | 14,5 | 3 | 3 | 11,5 | 132,25 |
| 19 | 8 | 6 | 13 | -5 | 25 |
| 21 | 11 | 3 | 3 | 8 | 64 |
| 22 | 12 | 3 | 3 | 9 | 81 |
| 19 | 8 | 5 | 10 | -2 | 4 |
| 15 | 2 | 7 | 17,5 | -15,5 | 240,25 |
| 19 | 8 | 6 | 13 | -5 | 25 |
| 15 | 2 | 7 | 17,5 | -15,5 | 240,25 |
| 25 | 14,5 | 6 | 13 | 1,5 | 2,25 |
| 19 | 8 | 6 | 13 | -5 | 25 |
| 19 | 8 | 7 | 17,5 | -9,5 | 90,25 |
| 29 | 18,5 | 4 | 7,5 | 11 | 121 |
| 18 | 4,5 | 6 | 13 | -8,5 | 72,25 |
| суммы | 210 | 102 | 210 | 0 | 2305,5 |

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена подсчитывается по формуле:

rs= 1-6\*∑ (d2+Та+ Тв) /N (N-1) (1)

Поправка на одинаковые ранги:

Та=∑ (а3\_а) /12 (2), Тв=∑ (в3-в) /12 (3)

N - количество ранжируемых значений. rs= - 0,73

Определим критические значения rs N= 20 [36, С.340].

0,45 (р≤0,05)

rsкр = 0,57 (р≤0,01)

зона зона зона значимости,

незначимости неопределенности,

0, 45 0,57 0,73.

Рис.4. Ось значимости

Принимаем Н1, связь достоверна. Корреляция между уровнем агрессии и баллам по коллективистическому восприятию группы значимо отличается от нуля (обратная связь). Итак, чем выше уровень агрессии, тем менее выраженное коллективистическое отношение к классу.

## Выводы по второй главе

Проведенное исследование показало, что дети младшего подросткового возраста которые относятся к группе как к самостоятельной ценности, на первый план для них выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремления внести свой вклад в групповую деятельность, проявляется потребность в коллективных формах работы, именно они имеют благоприятные статусные категории. В отличие от тех, кто свои интересы ставит выше интересов группы.

Исследование выявило, что существует обратная связь между внутренней позицией младшего подростка, а в нашем случае мы исходили из того, что одним из проявлений внутренней позиции в данном возрасте является отношение к коллективу одноклассников, у уровнем проявления агрессии в межличностных отношениях. Чем выше уровень агрессии, тем менее выраженное коллективистическое отношение к классу.

## Заключение

В подростковом возрасте индивид выходит на качественно новую социальную позицию, в это время формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. Следовательно, от того, как протекает социальная ориентация в этот период, зависит очень многое в формировании социальных установок человека. Общение со своими сверстниками - ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. В подростковом возрасте интенсивно развивается очень важная для общения особенность - умение ориентироваться на требования сверстников, учитывать их. Это необходимо для благополучия в отношениях. В данной работе был дан анализ особенностей межличностного общения у детей младшего подросткового возраста.

Современный подросток живёт в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. В результате эксперимента, можно сказать, что более половины подростков, принимавших участие в исследовании, имеют высокий уровень агрессии, а как, показало исследование, это может быть одним из следствий особенностей внутренней позиции младшего подростка, проявляющейся в отношении к классному коллективу. Возможно, это две взаимообусловленные характеристики младшего подростка. В рамках курсовой работы невозможно более глубоко исследовать причину этого. Мы предполагаем, что, возможно, младшие подростки, воспринимающие своих одноклассников, как средство достижения каких-то своих целей, вызывают тем самым негативное к себе отношение со стороны своих одноклассников, а это в свою очередь провоцирует агрессивное поведение первых. Поэтому так важно своевременно проводить специальную работу с младшими подростками, направленную на оптимизацию межличностных отношений.

## Библиографический список

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. - М.: Аспект Пресс, ЭКСМО - Пресс, 1999. - 206с.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. - СПб.: Речь, 2006. - 144с.
3. Божович Л.И., Проблемы формирования личности. - М: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 1995. - 560с.
4. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1979. - 390с.
5. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением. Учебно-методическое пособие. / Под ред.М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 280с.
6. Возрастные особенности психического развития детей / Под ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной. - М.: Академия, 1982. - 350с.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Просвещение, 1991. - 345с.
8. Гаралева М.Д. Проявление саморегуляции в разных видах агрессивного поведения // Журнал прикладной психологии. - 2004. №6. - С. 20-24.
9. Долгова В.И., Напримеров А.А., Латюшин Я.В. Формирование эмоциональной устойчивости личности. - СПб.: РГПУ им.А.И. Герцена, 2002. - 138с.
10. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателя д/сада. - М.: Просвещение, 1996. - 290с.
11. Исаев Д.Д., Журавлев И.И., Дементьев В.В. Типологические модели поведения подростков с различными формами аддиктивного поведения. - СПб.: Питер, 1997. - 336с.
12. Изард К. Эмоции человека. - М.: Изд-во МГУ. 1980. - 431с.
13. Ильин Е.П. - Эмоции и чувства СПб.: ВЛАДОС, 2001. - 517с.
14. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 160с.
15. Клюева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультация, тренинг. - Ярославль: Академия развития, 2002. - 160с.
16. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников - М.: Изд-во УРАО, 1999.270с.
17. Кривцова С.В. Тренинг: учитель и вопросы дисциплины. - М.: Генезис, 2000. - 295с.
18. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. - М.: Изд-во УРАО. 1997. - 140 с.
19. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб: ООО Изд-во Речь, 2001. - 259с.
20. Макарова О.Ф. Подростки: агрессивность и психосоматика. // Журнал практического психолога. - 1999. - N 7. - С.15-18.
21. Мельниченко Н.Д. Детская психология. - СПб.: ВЛАДОС, - 2003. - 321с.
22. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. - СПб.: Речь, 2004. - 248с.
23. Немов Р.С. Психология: Кн.3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 512с.
24. Общая психология. / А.А. Бодалев, В.В. Столин. - М.: 1987. - 110 с.
25. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога - М,: Просвещение, 1996. - 280с.
26. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. - М.: ТЦ Сфера, 2001. - 274 с.
27. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - МПСИ; Воронеж, 2004. - 304с.
28. Психология. Словарь/ под ред. А.В. Петровского, - М. Просвещение, 1988г. - 281с.
29. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: Владос, 1995. - 384с.
30. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, психопрофилактика и коррекция. Практическое пособие для воспитателей и логопедов-М.: Гардарики, 1998. - 120с.
31. Семенюк Л.М. Психологическая сущность агрессивности и ее проявления у детей подросткового возрастаю. Методические рекомендации в помощь педагогам - практикам. - М.: Академия, 1991. - 263с.
32. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. - М.: Академия, 1996. - 285с.
33. Сидоренко Е. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: ООО Речь, 2001. - 350 с.
34. Степанов В.Г. Психология трудного школьника. - М.: Академия, 1998. - 295с.
35. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. - М.: Просвещение, 1998. - 360с.

## Приложения

Приложение 1

Материалы диагностических методик

Фамилия Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Таблица 3

Тесовая карта для методики оценки отношений подростка с классом

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса |  вариант ответа |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 |  |

Итого:

Приложение 2

АНКЕТА

1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто:

А - знает больше, чем я;

Б - все вопросы стремится решать сообща;

В - не отвлекает внимание преподавателя.

2. Лучшими преподавателями являются те, которые

А - используют индивидуальный подход;

Б - создают условия для помощи со стороны других;

В - создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказываться.

3. Я рад, когда мои друзья:

А - знают больше, чем я, и могут мне помочь;

Б - умеют самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов;

В - помогают другим, когда представляется случай.

4. Больше всего мне нравиться, когда в группе:

А - некому помогать;

Б - не мешают при выполнении задачи;

В - остальные слабее подготовлены, чем я.

5. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

А - я могу получить помощь и поддержку со стороны других;

Б - мои усилия достаточно вознаграждены;

В - есть возможность проявить инициативу, полезную ля других.

6. Мне нравятся коллективы, в которых:

А - каждый заинтересован в улучшении результатов всех;

Б - каждый занят своим делом и не мешает другим;

В - каждый человек может использовать других для решения своих задач.

7. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:

А - создают дух соперничества между учениками;

Б - не уделяют им достаточного внимания;

В - Не создают условия для того, чтобы группа помогала им.

8. Больше всего удовлетворения в жизни дает:

А - возможность работы, когда тебе никто не мешает;

Б - возможность получение новой информации от других людей;

В - возможность сделать полезное другим людям.

9. Основная роль должна заключаться:

А - в воспитании людей с развитым чувством долга перед другими;

Б - в подготовке к самостоятельной жизни людей;

В - в подготовке людей, способных извлекать помощь от общения с другими людьми.

10. Если перед группой стоит какая-то проблема, то я:

А - предпочитаю, чтобы другие решали эту проблему;

Б - предпочитаю работать самостоятельно, не полагаясь на других;

В - стремлюсь внести свой вклад в общее решение проблемы.

11. Лучше всего я бы учился, если бы преподаватель:

А - имел ко мне индивидуальный подход;

Б - создавал условия для получения мной помощи со стороны других;

В - поощрял инициативу учащихся, направленную на достижения общего успеха.

12. Нет ничего хуже того случая, когда:

А - ты не в состоянии самостоятельно добиться успеха;

Б - чувствуешь себя ненужным в группе;

В - тебе не помогают окружающие.

13. Больше всего я ценю:

А - личный успех, в котором есть доля заслуги моих друзей;

Б - общий успех, в котором есть и моя заслуга;

В - успех, достигнутый ценой собственных усилий.

14. Я хотел бы:

А - работать в коллективе, в котором применяются основные приемы и методы совместной работы;

Б - работать индивидуально с преподавателем;

В - работать со сведущими в данной области людьми

Приложение 3.

Диагностика состояния агрессии Басса-Дарки

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает "да" или "нет".

Текст опросника:

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим

2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю

3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь

4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы

5. Я не всегда получаю то, что мне положено

6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной

7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать

8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь испытывал мучительные угрызения совести

9. Мне кажется, что я не способен ударить человека

10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами

11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам

12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его

13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами

14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал

15. Я часто бываю не согласен с людьми

16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь

17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему

18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми

19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется

20. Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор

21. Меня немного огорчает моя судьба

22. Я думаю, что многие люди не любят меня

23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной

24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины

25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку

26. Я не способен на грубые шутки

27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются

28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались

29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится

30. Довольно многие люди завидуют мне

31. Я требую, чтобы люди уважали меня

32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей

33. Люди, которые постоянно изводят Вас, стоят того, чтобы их I щелкнули по носу

34. Я никогда не бываю мрачен от злости

35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь

36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания

37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть

38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются

39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям

40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены

41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня

42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь

43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием

44. Нет людей, которых я бы по-настоящему ненавидел

45. Мой принцип: "Никогда не доверять чужакам"

46. Если кто-нибудь раздражает меня, то я готов сказать все, что я о нем думаю

47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею

48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь

49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева

50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться

51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить 52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня

53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ

54. Неудачи огорчают меня

55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие

56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее

57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку

58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо

59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю

60. Я ругаюсь только со злости

61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть

62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее

63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу

64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся

65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить

66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает

67. Я часто думаю, что жил неправильно

68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки

69. Я не огорчаюсь из-за мелочей

70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня

71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение

72. В последнее время я стал занудой

73. В споре я часто повышаю голос

74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям

75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить

Обработка и интерпретация данных.

Обработка опросника Басса-Дарки производится при помощи индексов различных форм агрессивных и враждебных реакций, которые определяются суммированием полученных ответов.

1. Физическая агрессия:

"Да"-№ 1,25,33,48,55,62,68;

"Нет"-№ 9,17,41.

2. Косвенная агрессия:

"Да"-№ 2,18,34,42,56,63;

"Нет" - № 10,26,49.

3. Раздражение:

"Да"-№ 3, 19,27,43,50,57,64,72;

"Нет"-№ 11,35,69.

4. Негативизм:

"Да"-№ 4,12, 20,23,26.

5. Обида:

"Да"-№ 5,13,21,29,37,51,58;

"Нет"-№ 44

6. Подозрительность:

"Да"-№ 6,14,22,30,38,45,52,59;

"Нет"-№ 65,70.

7. Вербальная агрессия:

"Да" - № 7,15,28,31,46,53,60,71,73;

"Нет"-№ 39,66,74,75.

8. Чувство вины:

"Да" - № 8,16,24,32,40,47,54,61,67.

Ответы оцениваются по восьми шкалам. Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности включает в себя шкалы 1, 3,7.

1. Физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная - агрессия, окольным путем, направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. Раздражение-готовность к проявлению негативных чувств, при малейшем возбуждении, вспыльчивости, резкости, грубости.

4. Негативизм - это оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида-зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия-выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание ответов (угрозы, проклятия).

8. Чувство вины - убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 плюс-минус 4, а враждебности-6,5-7 плюс-минус 3.

Стимульный материал: опросник из 75 утверждений, бланк для ответов, шариковая ручка.

## Приложение 4

Результаты исследования. Результаты диагностики уровня агрессивности учащихся 5 класса

Таблица 4

Результаты диагностики уровня агрессивности учащихся 5 класса по методике Басса-Дарки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  | Индекс враждебности | Уровень враждебности | Индекс агрессивности |  Уровень агрессивности |
| 1 | М.Л.  | 8 | ср.  | 15 | низ.  |
| 2 | С.О.  | 16 | выс.  | 29 | выс.  |
| 3 | П.Т.  | 12 | выс.  | 26 | выс.  |
| 4 | К.М.  | 13 | выс.  | 30 | выс.  |
| 5 | Х.А.  | 10 | ср.  | 18 | ср.  |
| 6 | Е.А.  | 3 | низ.  | 26 | выс.  |
| 7 | Т.Ж.  | 6 | ср.  | 23 | ср.  |
| 8 | К.К.  | 11 | выс.  | 25 | ср.  |
| 9 | Ч.А.  | 3 | низ.  | 19 | выс.  |
| 10 | З.М.  | 12 | выс.  | 21 | выс.  |
| 11 | С.М.  | 6 | ср.  | 22 | выс.  |
| 12 | Ф. Н | 13 | выс.  | 19 | ср.  |
| 13 | Ш.И.  | 8 | ср.  | 15 | низ.  |
| 14 | К.Д.  | 8 | ср.  | 19 | ср.  |
| 15 | Р.Э.  | 8 | ср.  | 15 | низ.  |
| 16 | К.А.  | 11 | выс.  | 25 | выс.  |
| 17 | Кр.А.  | 13 | выс.  | 19 | выс.  |
| 18 | З.А.  | 3 | низ.  | 19 | выс.  |
| 19 | П.А.  | 16 | выс.  | 29 | выс.  |
| 20 | Н.А.  | 10 | ср.  | 18 | выс.  |

Таблица 5

Результаты диагностики по методике "Методика оценки отношений подростка с классом"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  | Тип восприятия, балл |
| Инди-видуалис-тический | Коллекти-вистический | Прагмати-ческий |
| 1 | М.Л.  | 3 | 8 | 3 |
| 2 | С.О.  | 4 | 3 | 7 |
| 3 | П.Т.  | 8 | 3 | 3 |
| 4 | К.М.  | 6 | 4 | 4 |
| 5 | Х.А.  | 3 | 7 | 4 |
| 6 | Е.А.  | 7 | 4 | 3 |
| 7 | Т.Ж.  | 5 | 4 | 6 |
| 8 | К.К.  | 6 | 3 | 5 |
| 9 | Ч.А.  | 4 | 6 | 4 |
| 10 | З.М.  | 5 | 3 | 6 |
| 11 | С.М.  | 5 | 3 | 6 |
| 12 | Ф. Н | 3 | 5 | 6 |
| 13 | Ш.И.  | 5 | 7 | 2 |
| 14 | К.Д.  | 3 | 6 | 5 |
| 15 | Р.Э.  | 3 | 7 | 4 |
| 16 | К.А.  | 4 | 6 | 4 |
| 17 | Кр.А.  | 3 | 6 | 5 |
| 18 | З.А.  | 4 | 7 | 3 |
| 19 | П.А.  | 4 | 4 | 6 |
| 20 | Н.А.  | 5 | 6 | 3 |