**Содержание:**

Введение

Глава 1:

1.1 Значение ознакомления дошкольников с животным миром для развития эмпатии

1.2 Методы и формы работы по воспитанию гуманного отношения к животным

1.2.1 Ознакомление с животными на занятии

1.2.2 Ознакомление с животными в повседневной жизни

Глава 2:

2.1 Анализ задач программы «Пралеска» блока «Человек и природа» группа «Фантазёры» по ознакомлению дошкольников с животными

2.2 Диагностика уровня экологических знаний и отношений детей к животным ближнего окружения

2.3 План коррекционной работы

2.4 Повторная диагностика

Заключение

Рекомендации

Литература

Приложение

**Введение**

Живая природа – это удивительный, сложный, многогранный мир. Особое место в нём отведено животным: они составляют лишь два процента от всего живого на земле, но, не смотря на это, роль их в биосфере огромна. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Чтобы успешно решать эту проблему, человек должен иметь определённый запас естественно научных знаний.

Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о животных организмах, человек получает уже в детстве. В дошкольных учреждениях процесс познания и накопления чувственного опыта регулируется целенаправленной педагогической работой. Ознакомление с природой – предполагает решение ряда воспитательно-образовательных задач, определённых программой.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

Гуманность – это обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты (человека, группу, живое существо), которая представлена в сознании переживаниями и сострадания и реализуется в общении и деятельности, в актах содействия, помощи. («Современный словарь по педагогике», Минск 2001)

Гуманное образование – это процесс, который способствует лучшему пониманию необходимости сострадания и уважения по отношению к людям, животным и окружающей среде, а так же признаёт взаимозависимость всех живых существ.

Цель гуманного образования – создание культуры сопереживания и заботы, путём стимулирования морального развития индивидуумов, для создания сострадательного ответственного и справедливого общества. Это средство приобщения людей к реакциям и эмоциям животных, так же как и лучшего понимания природоохранных вопросов и экосистем.

Неотъемлемой частью этики является биоэтика – область нравственного отношения к окружающему человека миру. Этичный человек не может оставаться равнодушным к страданиям другого человека, даже если этот другой – животное. Этика отношения к людям и этика отношения к животным – биоэтика – имеют одну и ту же психическую основу – способность сопереживания. Поэтому воспитание у детей доброго отношения к животным формирует у них такие социально важные качества, как отзывчивость, доброта.

Ж.Ж.Руссо, Г.Пестолоцци, Р.Одэн считали, что умственные силы ребёнка, его нравственные качества ничто так не формирует, как наблюдения различных царств естественного мира.

Познавательное отношение к природе и любознательность у дошкольников в сочетании с ярко выраженной активностью иногда приводит к экспериментированию над живыми существами, последствия которого оказываются неблагоприятными или даже губительными для них, так дети отрывают насекомым лапки, лапки, разрывают дождевых червей. Дети объясняют свои поступки тем, что им интересно узнать, сможет ли бабочка летать без крыльев и т.д.

Это объясняется тем, что дошкольники обычно не понимают, что в живом организме всё взаимосвязано и нарушение какого-либо органа может привести к гибели.

Причины неправильного отношения к природе:

* Недостаток или отсутствие представлений о живых объектах;
* Низкий уровень развития наблюдательности;
* Недостаточный опыт общения с природой;
* Слабый уровень владения навыками ухода;
* Плохой пример взрослых;
* Несформированность эмоционально-чувственного положительного опыта взаимодействия с природой.

Нравственное воспитание ребёнка состоит в том, что ему постоянно напоминают об интересах других; когда в основу воспитания положена не просто этика, а универсальная этика, ребёнку постоянно указывают, что животные имеют потребности. Универсальная этика расширила рамки философии и дополнила круг лиц, по отношению к которым человек должен чувствовать ответственность; и биотическое воспитание – это наиболее полное и логическое решение задач воспитания, это формирование гармонически развитой личности, руководствующейся в своих действиях не только традициями, не антропоцентрической моралью, оправдывающей дурные методы благородными целями, оценивающей потребности каждого живого существа по справедливости и учитывающей их в своей деятельности.

В процессе ознакомления детей с природой необходимо осуществлять нравственное, физическое и эстетическое воспитание. В нравственном развитии ребёнка особое место занимает воспитание у него любви к родной природе и небрежного отношения к живому. Детям особенно близко и дорого то, что они сами вырастили. Наличие в детском саду животных и растений, за которыми дети наблюдают и ухаживают, помогает воспитать у них бережное отношение к природе и такие качества, как любовь и привычку к труду, ответственность за порученное дело.

Осознанное, правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребёнка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада и в доме у ребёнка. Он узнаёт то, что все живое, в том числе и человек, имеет определённые потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии определённых внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма. Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ними. Осознанное, правильное отношение рассматривается как совокупность знаний и активных проявлений ребёнка: интереса к явлениям природы; пониманием специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия; понимания и сочувствия к тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту. Важно при этом, что красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося, здорового живого организма, что бывает лишь при наличии хороших условий, полноценной среды обитания.

Задача нравственного воспитания – формирование этичного человека. Как указывалось выше, этика понимается как ответственность перед окружающими в самом широком смысле. Но человек может чувствовать ответственность за окружающих и действовать в их интересах только тогда, если он способен к сопереживанию, к восприятию чужой боли. Поэтому нравственное воспитание, в первую очередь, должно иметь задачу формирования у ребёнка милосердия, доброты, способности к состраданию. Практически это сводится к созданию ситуаций, когда ребёнок выступает в роли лица, совершающего акт милосердия, когда он получает удовлетворение оттого, что кому-то реально помог. Для маленького ребёнка таким слабым, нуждающимся в его добром поступке, может быть только животное. Окружающие ребёнка взрослые до такой степени сильнее ребёнка, что любая ситуация, когда ребёнок «оказывает помощь» взрослому, страдает нарочитостью.

В отличает от взрослых, для ребёнка контакты с животными гораздо более важны, потому что их уровни восприятия мира сближены, поведение тех или иных животных носит также черты сходства; кроме того, ребёнок живо познаёт мир, и для него представляют интерес даже такие просто устроенные существа, как насекомые и другие беспозвоночные.

Ребёнок легче эпатирует, т.е. смотрит на мир глазами другого существа, и ему гораздо легче, поэтому сопереживать с другим существом. Известно, что дети более отзывчивы в отношении к животным, более обострённо переживают то, что происходит с животными. Для детей жесткий поступок по отношению к животному воспринимается как тяжёлая драма: жестокость родителей к животным иногда служит причиной отчуждение ребёнка от родителей, неприязни к ним.

Следовательно, отношение детей к животным – это та область деятельности ребёнка, где можно наиболее успешно осуществлять нравственное воспитание. Кроме прямой цели: воспитание доброго отношения к животным, уважение к их жизни, - при этом достигается и другая цель – формирование нравственного человека в целом. Милосердие, доброта, отзывчивость – это черты характера, которые являются базовой характеристикой личности, неотъемлемы от неё. Если человек научился сопереживать с другим существом – пусть это животное – он также сочувственно отнесётся к чужой боли, если страдает человек.

Сейчас становится очевидным, что взаимоотношения человека с окружающим миром должны отвечать принципам универсальной этики А. Швейцера (немецко-французский мыслитель) – человек должен уважать всё живое. Это принцип биоцентризма, и в случае формирования у ребёнка биоцентрического мировоззрения, выигрывает и общество: биоцентрическое мировоззрение предпологает уважение к интересам всего живого, и людей, и животных.

Вопросами воспитания гуманного отношения к животным занимаются многие педагоги. Они внесли большой вклад в эту область науки. На эту тему написано много книг, которые являются методическим пособием и помощником для ознакомления детей с природой и воспитания гуманного отношения к ней. Можно в пример привести таких педагогов как Н.В. Алешина, З.Г. Валова, Ю.Е. Моисеенко, Е.И. Золотова, Н.В. Коломина, Л.П. Молодова, М.М. Марковская.

Экологическое образование и воспитание, направленное на формирование у человека научного познания природы, убеждений и практических навыков, определённой ориентации и активной жизненной позиции в области охраны природы, рационального использования и производства природных ресурсов, является объективной необходимостью для всего человечества.

***Гипотеза:*** можно предположить, что систематическая работа, по формированию знаний о животных на занятиях и в повседневной жизни, с использованием разнообразных форм и методов работы, способствует воспитанию у детей гуманного отношения к животным.

***Цель работы:*** показать значимость и необходимость развития эмпатии и воспитания у дошкольников гуманного отношения к животным для воспитателей.

***Задачи работы:***

* Подобрать и изучить необходимую литературу по данной теме;
* Раскрыть формы работы по воспитанию гуманного отношения;
* Составить и провести диагностику по выявлению у детей уровня гуманного отношения к животным с детьми старшего дошкольного возраста;
* На основе результатов проведённой диагностики составить план коррекционной работы с детьми.

***Объект:*** детский сад №251, группа «Фантазёры».

***Предмет исследования:*** отношения детей к живому.

**Глава 1**

* 1. **Значение ознакомления дошкольников с животным миром для развития эмпатии**

Экологическое образование и воспитание, направленное на формирование у человека научного познания природы, убеждений и практических навыков, определённой ориентации и активной жизненной позиции в области охраны природы, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов является объективной необходимостью для всего человечества. Люди подчас не осознают, как пагубен ограниченно-утилитарный подход к природной среде; долгое время существовало мнение о неисчерпаемости и вечности природы. Наших детей нужно воспитывать вне вековой потребительской традиции, в совершенно ином, сочувственном и уважительном отношении к природе, в понимании того, что природа – источник всей нашей жизни – духовной, материальной и физической. Разумеется, человек всегда будет потреблять природу, всегда будет брать у неё необходимое для жизни и развития. Мы видим теперь, что должны научиться брать в такой форме, которая не вызывает разрушение природы, должны научиться не только брать, но и отдавать, и оберегать природу таким образом, чтобы она не только удовлетворяла наши нужды, но и сама совершенствовалась. Мы только сейчас начали действительно понимать, в какой мере природа – источник физической и материальной жизни человека. Но мысль о том, что она в такой же мере источник нашей духовной жизни для большинства, до сих пор находится за семью замками. Природа является основой эстетического аспекта нашей духовной жизни. Красота форм, гармония красок и звуков, их ритмические узоры с глубокой древности и по нынешний день неизбежно в будущем имеют первичным источником природу.

Восприятие природы помогает развивать такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. Ребёнок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнёзда, обижать животных. Приобретённое в детстве умение видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов.

С целью пробуждения у детей интереса к различным формам живых существ им предлагают наблюдать в природе за фауной около пня или упавшего ствола дерева и нарисовать картину на тему: «Животные, которые живут внутри пня, на нём, под ним, над ним и вокруг него».

Чтобы сформировать у детей чувство ответственности за природу, сострадание к живым существам, приводится обсуждение картинок, изображающих лесной пожар, охоту, вырубленный лес и белку около пней, обработку ядами и мёртвое дерево. Детям предлагается рассказать, что люди делали, прежде чем наступила показанная ситуация.

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления с природой. В основе общения дошкольника с природой лежит отношение старшего к младшему (появляется потребность ласкать, заботиться о растениях и животных). Процесс взаимодействия ребёнка с растительным и животным миром противоречив. Эволюционное отношение к нему может проявиться у ребёнка, как в нравственном, так и в безнравственном поступке. Это связано с незнанием дошкольника правил взаимодействия с объектами природы. Поэтому важно формировать у детей дошкольного возраста представления о природе и формы отношения к ней. Экологическое воспитание дошкольника – это и есть познание живого, которое рядом с ребёнком, во взаимодействии со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Важнейшим условием воспитания у детей гуманного отношения к природе является осознание им себя как части живой природы. Дошкольнику легче установить сходства, чем найти отличия. Именно эти сходства ведут ребёнка к сравнению с собой. Например: животному больно, как и мне, оно двигается, питается, дышит – как и я.

**1.2 Методы и формы работы по воспитанию гуманного отношения к животным**

При ознакомлении детей с животным миром решают в единстве три воспитательные задачи:

1. Формирование представлений о животных;
2. Развитие эмоционально-положительного отношения к животным;
3. Воспитание нравственного поведения в природе.

Осуществляя работу в указанных направлениях необходимо помнить, что важным условием её эффективности является связь детского сада и семьи. В семье могут быть созданы условия для наиболее естественного и благоприятного контакта детей с животными.

Основными методами, которые используются в воспитании, являются:

1. Наблюдение за объектами живой и неживой природы, рассматривание иллюстраций и картин на темы природы.
2. Беседы и рассказы о природе, экологические сказки, речевые логические задачи.
3. Труд в природе

**Формы воспитания гуманного отношения к животным**

***На занятиях***

***В повседневной жизни***

- ознакомление с животными;

- рассматривание животных;

- связь животного с человеком;

- значение животных

-наблюдения;

- игры;

- труд;

- чтение худ. лит.

Для того чтобы дать наиболее полное представление о животных, программа по ознакомлению делится на три части:

1. Внешний вид животного, его жизненные проявления (части тела, издаваемые звуки, характерные движения, особенности питания и размножения).
2. Среда обитания, характер приспособления к условиям жизни.
3. Приносимая польза.

По основной цели занятия, используемые для формирования правильного представления о природе и формированию гуманного отношения можно разделить следующим образом:

* + Направленные на формирование новых представлений о животных (экскурсии, наблюдения, рассматривание картин, чтение художественных произведений);
  + Уточняющие и обобщающие знания детей (беседы, сравнительные наблюдения, рассказы детей, рисование);
  + Активизирующие, проверяющие знания детей (решение логических задач, загадок, дидактические игры) итоговые беседы.

Таким образом, экологическое воспитание играет большую роль в воспитании высокообразованного, культурного и нравственного человека, обеспечивает комплексных подход к развитию личности, и проявляется это в его отношении к людям, к труду, к жизни.

Методы экологического воспитания помогают воспитать такого человека, и направлены на обучение думать, искать, пробовать и находить решение.

**1.2.1 Ознакомление с животными на занятии**

Развитию логического мышления детей и формированию у них нравственно-экологического отношения к животным способствует творческое рассказывание. Особенно ценны в этом отношении занятия, на которых дети придумывают рассказы на тему предложенную воспитателем. Содержание и форма проявления этого творчества могут дать интересный материал для оценки детских представлений по отношению к тому, что ребёнок говорит или слушает.

Речевая деятельность ребёнка даёт возможность проследить изменение мотивов, характеризующих взаимоотношения детей с животными. Детям старшей группы свойственно поведение на основе следующих мотивов: помочь, если что-то случилось, кошка поранила лапу; накормить, если животное голодное, щенку дать косточку; пожалеть. В поведении детей появляются новые мотивы: беспокойство за состояние природы, даже если ничего не случилось; нетерпимость к плохим поступкам. Появившиеся у детей беспокойства можно считать показателем гуманного отношения к животным.

**1.2.2 Ознакомление с животными в повседневной жизни**

**Живой уголок**

Отбор растений и животных для уголка природы осуществляют в соответствии с программой обучения в детском саду. Все обитатели уголка должны быть достаточно разнообразными и интересными для наблюдения, неприхотливыми, чтобы труд по уходу за ними был доступен детям дошкольного возраста. Но чтобы научить детей любить и беречь животных и растения, воспитатель должен сам обладать этими качествами. При уходе за обитателями уголка педагог должен помнить, что его отношение к ним является образцом, которому подражают дети. Нужно хорошо знать биологические особенности рекомендованных для детского сада растений и животных, иначе нельзя научить детей правильным приёмам ухода за ними.

Познакомить детей с природой, воспитать любовь к ней поможет уголок природы детского сада, где содержаться комнатные растения и некоторые животные.

Наблюдения помогают детям систематически знакомиться с миром животных и проявлять своё внимательное отношение к нему. Они начинают замечать не только необычное, удивительное, но и в обыденном, привычном начинают находить интересное.

Уход за живыми обитателями уголка формирует у детей эстетическое восприятие и отношение, умение создавать красоту самому и с уважением относиться к труду другого человека.

Обитателей уголка природы дети видят ежедневно, что облегчает работу воспитателя; под его руководством ребята систематически наблюдают и ухаживают за живыми существами. В процессе ухода за ними дети получают представление о многообразии растительного и животного мира на земле, о том, как растут и развиваются растения и животные, какие условия для них нужно создать. Воспитатель учит детей сравнительному анализу: сравнивая животных, находить сходства и различия между ними, общее и различное у животных. Помогает замечать интересные особенности внешнего вида, поведения животных.

При рассматривании комнатных растений обращает внимание ребят на красоту цветов и листьев, на то, как находящиеся в группе растения и хорошо содержащийся аквариум украшают комнату. Всё это способствует формированию у детей чувства прекрасного.

В процессе систематического ухода за растениями и животными воспитатель формирует у детей определённые трудовые навыки, учит внимательно относиться к обитателям уголка, заботиться о животных, укрепляя, таким образом, у детей интерес к природе, настойчивость и достижение результата.

Планируя работу, педагог должен учитывать конкретные условия: уровень знаний и умений детей своей группы, особенности природного окружения.

Уголок живой природы имеет огромное значение для осуществления идей экологического воспитания детей. Во-первых, постоянное присутствие растений и животных формирует у детей чувство их необходимости. Во-вторых, систематические наблюдения в уголке природы и доступность объектов способствуют развитию конкретных представлений о растениях и животных. В-третьих, привлечение детей к уходу за обитателями живого уголка закладывает основы заботливого, ответственного и бережного отношения к живым существам, воспитывает любовь к природе. В-третьих, здоровые и красивые растения и животные влияют на эмоции детей, развивая эстетические чувства.

**Чтение художественной литературы**

Для детей старшего дошкольного возраста характерен особый интерес к окружающему миру, поэтому именно этот период жизни детей необходимо использовать для воспитания у них любви к животному миру. Через художественную литературу педагог должен учить детей доброте, вызывать сочувствие, желание помочь, радоваться и получать удовольствие от возможности оказать помочь животному, которое в неё нуждается.

После прочтения рассказа о животных педагог использует такой метод, как эстетические беседы. Цель эстетических бесед – не только закрепить знания о нормах поведения, но и соотнести конкретную ситуацию, описанную в произведении, с жизненным опытом ребёнка. После такой беседы дети должны хорошо представлять, как нужно поступить в подобной ситуации в жизни. Это обязывает педагога наряду с вопросами для обсуждения содержания произведения наметить и такие, которые активизируют опыт ребёнка, заставят его думать, поразмыслить о том, как он сам поступил бы в подобном случае.

**Ознакомление с животными на участке детского сада**

Знания о птицах дети получают также на прогулке, во время систематических наблюдений за птицами у кормушки. Под руководством воспитателя они отмечают самые характерные, немногие признаки внешнего вида и повадок птиц, сравнивают контрастных птиц, узнают их названия. Малыши видят, что старшие дети и воспитатель систематически подкармливают птиц, заботятся о них (особенно в зимнее время, когда для птиц мало корма), это укрепляет положительное отношение детей к живым существам и вызывает желание самим заботиться о них.

Знания о животных закрепляются детьми в процессе дидактических и подвижных игр («Кто как кричит», «Воробушки и автомобиль» и др.) Кроме того, воспитатель подбирает для детей литературный материал: стихи, рассказы, картины для рассматривания, - это оказывает эмоциональное воздействие на детей и укрепляет положительное отношение к животным.

Воспитатель побуждает детей к наблюдению за животными в течение дня, в конце каждого занятия дает детям задания по наблюдению.

**Глава 2**

**2.1 Анализ задач программы «Пралеска» по ознакомлению дошкольников с животными**

**Группа «Фантазёры»**

**Цель:** воспитывать чувство эмпатии ко всему живому, пробуждать чувство единства с окружающей природой, ощущение своей близости с ней; формировать представление о строении и функциях внутренних органов животных.

***Уникальность каждого животного*** («У животных тоже чудесное тело»). Ребёнок осознаёт, что каждое животное – неповторимо. Сохранение целостности организма – одно из условий его жизни и здоровья. Здоровое животное всегда красиво. Нужно беречь каждое живое существо.

***Здоровый организм животного*** («Что нужно животному, чтобы быть здоровым и крепким»). Ребёнок осознаёт (в сравнении с собственным организмом), что для того, чтобы тело животного было крепким и здоровым, ему необходимо:

- движение и отдых;

- чистота;

- полезная еда и свежий воздух.

Животное чувствует опасность и всячески стремится её избежать. Больное животное лечится травами. За домашними животными ухаживает человек.

***Внутренние органы животного*** («Что у животных внутри»)***;***

***Сердце животного;***

***Как животное дышит;***

***Как животное питается;***

***Кости;***

***Мышцы.***

**2.2 Диагностика выявления уровня экологических знаний и отношений детей к животным ближнего окружения**

1. ***Представления***

**Задание 1.1**

***Цель:*** выявить характер представлений ребёнка о живом.

Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части.

В первой части беседы выявляются представления ребёнка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. Для этого дошкольнику предоставляется 10 картинок с изображениями объектов живой природы (животное, человек, растения), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолёт). Из всех представленных ему картинок, ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого.

После этого задаются вопросы:

1. Как ты узнал, что всё это живое?

2. Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение) живой?

3. Расскажи, что есть у (называется конкретное животное, растение)?

4. Зачем нужны (называются части тела и органы)?

5. Сможет ли (называется объект) жить без (называются части тела и органы)? Почему?

Во второй части беседы акцент делается на изучение представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии.

Ребёнку задаются следующие вопросы:

1. Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?
2. Как нужно ухаживать за животными (растениями)?
3. Что делает человек, чтобы быть здоровым?
4. Как себя чувствует это животное (растение, человек)?
5. Как ты это узнал?
6. Как ему помочь?

Третья часть беседы посвящена выявлению представлений дошкольника о приспособлении живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

Ребёнку предоставляются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и предлагается проблемно игровая ситуация: «Кто (любой игровой персонаж) перепутал животных и их места обитания».

Задаются вопросы:

1. Правильно ли «расселили» животных? Почему ты так думаешь?
2. Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось. Почему (называется конкретное животное) удобно жить (называется среда обитания)?
3. Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в воде, на лугу)?
4. Почему?

***15 правильных ответов – 20 баллов***

***10 правильных ответов – 15 баллов***

***5 и менее правильных ответов – 10 баллов***

**Задание 1.2**

***Цель:*** изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Используется метод индивидуальной беседы с ребёнком, в ходе которой ему задаются вопросы:

1. Любишь ли ты животных и растения?
2. С какими животными тебе нравится встречаться, с какими не нравится?
3. Почему?
4. Зачем нужны животные и растения
5. Могут ли люди прожить без животных и растений?
6. Почему?
7. Может ли человек прожить без других людей?
8. Почему?

***8 правильных ответов – 20 баллов***

***5 правильных ответов – 15 баллов***

***4 и менее правильных ответов – 10 баллов***

**Задание 1.3**

***Цель:*** выявить с помощью картинок и в ситуации выбора представления ребёнка о нормах отношения к животному.

Используется метод индивидуальной беседы. Ребёнку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает развлечения вместо помощи живому существу

Задаются вопросы:

1. Как поступил мальчик (девочка)?
2. Почему?
3. Как бы ты поступил на его (её) месте?
4. Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

***5 правильных ответов – 20 баллов***

***4 и менее правильных ответов – 5 баллов***

1. ***Отношение детей к природе***

**Задание 2.1**

***Цель:*** выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Используется наблюдение за отношением детей к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий.

***Если хорошо относится к животным, растениям, сверстникам – 20 баллов***

***Если обижает животных и детей – 5 баллов***

**Задание 2.2**

***Цель:*** изучить особенности отношения дошкольников к животным и растениям в специально созданных условиях.

Используется наблюдение за отношением детей к живым существам в уголке природы. Созданные условия могут заключаться в том, что некоторые животные нуждаются в помощи, для чего приготовлены необходимые средства. Рядом с уголком природы размещаются различные красивые и яркие игрушки. Это позволяет создать для детей ситуацию выбора деятельности – либо с живыми объектами, либо игрушками. Для проведения диагностики в комнату приглашают двоих детей и предлагают каждому заняться тем, чем они хотят.

***Если выбирает помощь животному – 20 баллов***

***Если выбирает игру – 5 баллов***

***Уровни экологической направленности детей дошкольного возраста:***

**Первый уровень (0 – 60 баллов)**

Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Дети наряду с отдельными позитивными действиями направленности. Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность, и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, могут присоединяться к неправильному отношению других. Дошкольники не проявляют желание общаться с животными. Дети в целом понимают, что нельзя наносить вред природным объектам, но не осознают почему. Живым считают неживые объекты, не относят к живому растения.

**Второй уровень (60 – 80 баллов)**

Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Они заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют к ним непосредственное отношение, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе, общаются преимущественно со знакомыми животными, интересуются проявлениями их жизни, состоянием. К живому относят преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого. Характерно несовпадение суждений ребёнка и его реального поведения в природе.

**Третий уровень (80 – 100 баллов)**

Для детей характерна выраженная положительность к природе. В их поведении практически не наблюдается негативных проявлений. Дошкольники предпочитают деятельность с природными объектами. С удовольствием, по собственной инициативе, общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь животному, самостоятельно видят необходимость ухода за ним и качественно выполняют его. У них уже сформирован широкий круг представлений о природе. Дети самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и группы объектов. Мотивом бережного отношения к животным выступает понимание ценности жизни.

***Результаты диагностики***

1. ***Представление***

**Задание 1.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| 1 | Романова Н. | + | + | + | - | + | + | - | + | + | + | - | + | + | + | - |
| 2 | Орлова Д. | + | + | - | - | + | - | + | + | + | - | - | + | + | - | - |
| 3 | Немытышева Л. | + | + | + | + | + | - | - | + | - | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Сороко А. | + | + | - | + | + | + | + | - | - | + | + | + | + | + | - |
| 5 | Коляда А. | + | - | - | - | + | - | - | - | + | - | - | + | + | - | - |
| 6 | Бегунец С. | + | - | + | + | + | + | - | + | - | + | + | + | - | + | + |
| 7 | Карпович Л. | + | + | - | + | - | + | - | - | + | - | + | - | - | + | - |
| 8 | Трацевский Л. | + | + | - | - | + | + | - | - | + | + | - | + | - | - | + |
| 9 | Ракович Т. | + | - | - | + | - | - | - | + | - | + | + | - | + | + | - |
| 10 | Астапчик Л. | + | + | - | + | - | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + |

+ - правильный ответ

-- - неправильный ответ

**Задание 1.2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 | Рованова Н. | + | - | - | + | + | + | + | - |
| 2 | Орлова Д. | + | + | - | - | + | - | + | - |
| 3 | Немытышева Л. | + | + | + | + | + | - | + | + |
| 4 | Сороко Л. | + | + | + | - | + | + | + | + |
| 5 | Коляда А. | + | + | - | - | + | - | + | - |
| 6 | Бегунец С. | + | + | + | + | + | - | + | + |
| 7 | Карпович Л. | + | + | - | - | + | - | + | - |
| 8 | Трацевский Л. | + | + | - | + | + | - | + | - |
| 9 | Ракович Т. | + | + | + | + | + | - | - | - |
| 10 | Астапчик Л. | + | - | + | + | + | - | + | - |

+ - правильный ответ

-- - неправильный ответ

**Задание 1.3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Романова Н. | + | - | + | + | - |
| 2 | Орлова Д. | + | - | + | + | + |
| 3 | Немытышева Л. | + | + | + | + | + |
| 4 | Сороко Л. | + | + | + | + | + |
| 5 | Коляда А. | + | - | + | + | - |
| 6 | Бегунец С. | + | + | + | + | + |
| 7 | Карпович Л. | + | + | - | + | - |
| 8 | Трацевский Л. | + | - | + | + | - |
| 9 | Ракович Т. | + | + | - | + | - |
| 10 | Астапчик Л. | + | + | + | - | + |

+ - правильный ответ

-- - неправильный ответ

1. ***Отношение детей к природе***

**Задание 2.1**

Для выявления характера отношения детей к животным, растениям и сверстникам, я использовала метод наблюдения. Для себя я сделала вывод, что дети стараются проявить друг к другу уважение, но у них ещё это не получается, дети не умеют контролировать свои эмоции. К животным интерес неустойчивый, так как дети не до конца понимают, для чего животные нужны человеку, могут поиграть с животным, но, как и с игрушкой до определённого момента, а затем теряют интерес. Только единицы детей заботливо относятся к животным, стараются помочь им, привлечь внимание взрослых к этому животному и оказать нужную помощь.

**Задание 2.2**

Для того, чтобы узнать как дети относятся к животным я использовала метод наблюдения за тем, какую деятельность дети выберут, или помочь ухаживать за хомяком, или пойти поиграть с красивыми игрушками. Поухаживать за хомяком согласились: Бегунец Сергей, Орлова Дарья, Романова Наташа, Немытышева Лера, Ракович Толя, Сороко Лера, а остальные предпочли игру с игрушками. Наверное они просто ещё не готовы взять на себя ответственность за живое существо, которому необходим уход, или им безразлично будущее животного.

***Уровни экологической направленности***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Количество баллов | | | | | Уровень |
| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 |
| 1 | Романова Н. | 20 | 15 | 5 | 5 | 20 | второй |
| 2 | Орлова Д. | 15 | 10 | 5 | 20 | 20 | второй |
| 3 | Немытышева Л. | 20 | 20 | 20 | 50 | 20 | третий |
| 4 | Сороко Л. | 20 | 20 | 20 | 5 | 20 | второй |
| 5 | Коляда А. | 10 | 10 | 5 | 5 | 5 | первый |
| 6 | Бегунец С. | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | третий |
| 7 | Карпович Л. | 15 | 10 | 5 | 5 | 5 | первый |
| 8 | Трацевский Л. | 15 | 15 | 5 | 5 | 5 | первый |
| 9 | Ракович Т. | 15 | 15 | 5 | 5 | 5 | первый |
| 10 | Астапчик Л. | 20 | 15 | 5 | 20 | 5 | второй |

***Вывод:*** Дети умеют выделять существенные признаки живого, понимают ценность природных объектов, но они не могут определить нормы отношений к животным, по принципу «хорошо – плохо». Это связано с тем, что у детей нет представления о том, как нужно себя вести с животными, не только с домашними, но и с дикими. Так же это влияет на желание ребёнка помочь животному. Зачастую дети отказываются поухаживать за животными и предпочитают этому делу игру с игрушками. У многих детей нет домашних любимцев, что тоже сказывается на отношении к животным, дети не понимают, почему родители не хотят заводить домашних животных, если все говорят об их пользе для человека. В детских садах тоже не хотят делать живые уголки, ссылаясь на нехватку времени для ухода за ними. Хотя если заинтересовать ребёнка, то он будет с удовольствием ухаживать за животными без помощи со стороны взрослых.

**2.3 План коррекционной работы**

1. Занятие: «Что живое вокруг нас?»

2. Цикл наблюдений:

- «Знакомьтесь, дети, я хомяк»

- «Устроим для хомяка хороший дом»

- «Хорошо ли хомяку в новых условиях?»

- «Что и как есть хомяк?»

3. Отгадывание загадок про животных.

4. Дидактические игры.

5. Подвижные игры на прогулке.

6. Художественные слова:

- считалки

- физкультминутки

- художественные слова на физкультуре

7. Чтение пословиц и поговорок.

***Вывод:*** план коррекционной работы я составляла с учётом результатов диагностики. Целью коррекционной работы было закрепить существенные признаки живого, ценности природных объектов, а так же самой главной задачей было научить детей определять нормы поведения через наблюдение.

**2.4 Повторная диагностика**

***Уровни экологической направленности***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Количество баллов | | | | | Уровень |
| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 |
| 1 | Романова Н. | 20 | 15 | 5 | 5 | 20 | второй |
| 2 | Орлова Д. | 15 | 10 | 5 | 20 | 20 | второй |
| 3 | Немытышева Л. | 20 | 20 | 20 | 50 | 20 | третий |
| 4 | Сороко Л. | 20 | 20 | 20 | 5 | 20 | второй |
| 5 | Коляда А. | 10 | 10 | 5 | 5 | 5 | первый |
| 6 | Бегунец С. | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | третий |
| 7 | Карпович Л. | 15 | 10 | 5 | 5 | 5 | первый |
| 8 | Трацевский Л. | 15 | 15 | 5 | 5 | 5 | первый |
| 9 | Ракович Т. | 15 | 15 | 5 | 5 | 5 | первый |
| 10 | Астапчик Л. | 20 | 15 | 5 | 20 | 5 | второй |

***Вывод:*** повторную диагностику проводила после проведения коррекционной работы. У детей улучшилось понимание о животных, о ценностях. У детей появилось желание помочь животным, не только в целях спасения, но и для улучшения жизни животного. Дети стали понимать, что помогать животным это наш долг, который должен выполнять каждый. Дети научились определять нормы поведения, что им поможет в дальнейшем в изучении животных.

**Заключение**

Целью моей работы было изучение путей формирования гуманного отношения к животным у детей дошкольного возраста в процессе реализации задач экологического воспитания. Восприятие природы помогает развить такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. Для этой цели я подобрала необходимую литературу (Е.И.Золотова, Л.И.Егоренкова, Л.М.Маневцева), изучив её, я сделала необходимые для себя пометки. Пользуясь этой литературой, я составила диагностику для выявления уровня гуманного отношения детей к животным, обозначила для себя примерные баллы за ответы диагностики. После проведения данной диагностики уровень детей был низким. Исходя из результатов диагностики, я составила план коррекционной работы, который помог детям в закреплении полученных ими знаний и навыков. **В процессе ознакомления детей с природой осуществляла нравственное, физическое и эстетическое воспитание.** В ходе своей работы яиспользовала такие методы, как наблюдение, беседы и труд в природе. Работа по воспитанию гуманных отношений велась не только на занятиях, но и в повседневной жизни. По результатам вторичного проведения диагностики можно сказать, что уровень детей стал значительно выше. Это и подтверждает эффективность правильно подобранной коррекционной работы.

***Рекомендации***

Ознакомление детей с животным миром должно строиться в ходе наблюдения, в процессе беседы об увиденном, во время чтения художественных произведений. Работа должна проводиться не только на занятиях, но и на прогулках, экскурсиях, при демонстрации мульт-, видео-, диафильмов, во время трудовых действий в живом уголке.

Педагог обращает внимание на поведение животных и птиц, в определённый сезон года. Если нет возможности понаблюдать за объектами животного мира в естественных условиях, то целесообразно использовать картины, серии картин, иллюстрации, художественную литературу, видеозаписи телепередач о природе и т.д.

**Литература**

1. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим. Средняя группа», Москва, «Элизе Трэйдинг» 2000г.

2. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа», Москва, «ЦГЛ» 2003г.

3. З.Г. Валова, Ю.Е. Моисеенко «Ребёнок среди природы», Минск, «Полымя» 1985г.

4. С.А. Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой», Москва, «Просвещение» 1993г.

5. Н.Ф. Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой», Москва, «Просвещение» 1978г.

6Л.М. Маневцева, П.Г. Саморукова «Мир природы и ребёнок», Санкт-Петербург, «Акцидент» 1998г.

7. Л.И. Егоренкова «Экологическое воспитание дошкольников и младших дошкольников», Москва, «Аркти» 1998г.

8. Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», Москва, «Просвещение» 1988г.

9. Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», Москва, «Творческий центр» 2004г.

10. М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду», Москва, «Просвещение» 1989г.

11. Л.П. Молодова «Методика работы с детьми по экологическому воспитанию», Минск, «Асар» 2004г

**Приложение**

**«Хитрая лиса»**

**Цель:** Развивать у детей лёгкость бега. Воспитывать честность, правдивость, выдержку.

**Ход игры:**

Дети становятся спиной в круг. Ведущий незаметно для других выбирает ведущего (лису). Дети поворачиваются лицом в круг. Дети спрашивают: «Хитрая лиса, где ты?». Лиса отзывается на третий зов. Вбегает в круг, дети убегают, лиса ловит. Кого поймает, становится ведущим.

**«Воробьи и вороны»**

**Цель:** развивать у детей координацию движения; воспитывать внимание, честность.

**Ход игры:**

Играют две команды по 7 человек. Игроки одной команды – вороны, другой – воробьи. Группы выстраиваются в шеренгу, спиной друг к другу. Определяется где у команды домик, куда можно спрятаться, чтобы не быть пойманным. Ведущий выкрикивает название одной из команд, например: «Во-ро-ны!». Воробьи убегают в свои домики, а вороны их ловят. Если подан сигнал: «Во-ро-бьи!», тогда вороны убегают, а воробьи их ловят. Число пойманных игроков подсчитывается. Побеждает команда, поймавшая наибольшее количество соперников.

**«Совушка»**

**Цель:** развивать выдержку, организованность в коллективе. Упражнять в быстром беге.

**Ход игры:**

В одном из углов площадки обозначается гнездо совушки. В гнезде находится водящий-совушка. Остальные играющие бегают по площадке, изображая жуков, бабочек и других насекомых. Через некоторое время воспитатель говорит: «Ночь». Играющие замирают на месте в той позе, в какой их застала ночь. Совушка вылезает из своего гнезда. Медленно летит и смотрит, не пошевельнётся ли кто. Того, кто пошевелится, совушка уводит к себе в гнездо. А воспитатель говорит: «День». Бабочки и жуки опять начинают летать, кружиться, жужжать. После двух-трёх вылетов совушки на охоту подсчитывается число пойманных. Выбирается другая совушка.

***Указания:***до начала игры воспитатель рассказывает о повадках совушки, о том, что она хорошо видит ночью. Предупреждает, что совушка должна следить одновременно за всеми насекомыми.

**«Змея»**

**Цель:** упражнять детей в беге «змейкой», не наталкиваясь на предметы.

**Ход игры:**

На земле (зигзагообразно) кладут кегли или резиновые мячи на расстоянии 50см один от другого. Дети строятся в колонну друг за другом и по сигналу ведущего бегут змейкой, оббегая каждый мяч (кеглю) и стараясь не задеть её. Выигрывает тот, кто не допустил ошибок.

**«Волк во рву»**

**Цель:** упражнять в прыжках в длину с разбега; развивать ловкость, быстроту движений; воспитывать решительность, смелость.

**Ход игры:**

Поперёк площадки двумя параллельными линиями на расстоянии около 100см одно от другой обозначен ров. В нём находится водящий – волк. Остальные играющие козы. Они живут в доме (стоят за чертой вдоль отчерченной линии). На противоположной стороне площадки линией отделено поле. По словам воспитателя: «Козы, в поле, волк во рву!» дети бегут из дома в поле и перепрыгивают по дороге через ров. Волк бегает во рву, стараясь осадить прыгающих коз. Осаженный отходит в сторону. Воспитатель говорит: «Козы, домой!». Козы бегут домой, перепрыгивая по пути через ров. После 2-3 перебежек выбирается или назначается другой водящий.

***Указания:*** коза считается пойманной, если волк коснулся её в тот момент, когда она перепрыгивала ров или если она попала в ров ногой. Для усложнения игры можно выбрать двух волков.

**Занятие**

**Тема:** «Что живое вокруг нас?»

**Задачи:**

**1.** Сформировать у детей обобщённое представление о живом: живым можно назвать того, кто дышит, питается. Двигается, чувствует. Живое существо живёт, удовлетворяет свои потребности, растёт, развивается, рождает таких же, как он сам. Живое может жить, если не повреждены его органы, не нарушена связь со средой.

**2.** Закрепить умение использовать сформированные представления для самостоятельного познания.

**3.** Воспитывать пытливость любознательность, умение получать удовольствие от получения новых знаний.

**Демонстрационный материал:** изображения животных (зверей, рыб, птиц насекомых), растений (деревьев, кустарников, трав), неживого (вещи, предметы, материалы). 2 папки; модель существенных признаков живого, изображение самолёта и заводных игрушек.

**Раздаточный материал:** картинки животных, растения (семь, корнеплоды).

**Ход занятия**

**1 часть.**

- Ребята, к нам на занятие пришёл Незнайка. Он принёс картинки, на которых изображены растения, животные и неживые объекты (предметы, вещи). Ему нужно разложить картинки по папкам. Но у него ничего не получается. Давайте ему поможем.

- Какие две группы можно составить из этих картинок?

- Правильно. Давайте неживое поставим сюда. Иди, Владик, поставь картинки. Чем они похожи?

- А что же у нас осталось?

- Чем похожи живые объекты?

**Обобщение (по модели).**

- Кого мы называем живыми?

- Как же мы будем узнавать живых?

Незнайка: Спасибо ребята вам за помощь. Теперь я знаю, чем отличаются живые и неживые объекты.

Незнайка берёт картинку с изображением самолёта и кладёт её туда, где стоят картинки с изображением живых объектов.

- Незнайка, ты опять ошибся.

- Почему? Самолёт же движется, питается.

- Незнайка, сейчас дети тебе объяснят, почему самолёт нельзя назвать живым.

Ответы детей:

- Два признака вместо пяти.

- Самолёт не дышит, не растёт, не размножается.

- Он не питается. Просто человек даёт ему горючее, чтобы он смог летать.

**Физкультминутка.**

**2 часть.** Выбрать на столе картинки с изображением живого объекта (работа с раздаточным материалом).

**3 часть.** Дидактическая игра «Узнай по описанию».

***Цикл наблюдений за хомяком***

**Наблюдение 1:**

Тема: «Знакомьтесь, дети – я хомяк».

Цель: вызвать у детей эмоциональное отношение к зверьку, желание наблюдать за ним.

Ход занятия:

Воспитатель вносит клетку с животным, сообщает, что это хомяк. Спрашивает, похож ли хомяк на мышонка. Предлагает дать ему имя Пик. Говорит, что хомяк – необычное животное, за ним интересно наблюдать. Предлагает детям постоять возле клетки, посмотреть, что зверёк будет делать.

**Наблюдение 2:**

Тема: «Устроим для хомяка хороший дом»

Цель: установить, что хорошие условия для хомяка, в которых он будет себя нормально чувствовать, не болеть, - это просторная клетка (её можно заменить аквариумом), подстилка из песка или опилок, домик или нора, в которых он устроит гнездо, колесо для бега, лесенки, палочки, возвышенности, коробочка для туалета; учить детей помогать взрослым в оборудовании помещения для зверька.

**Наблюдение 3:**

Тема: «Хорошо ли хомяку в новых условиях?» (Задание детям для самостоятельного наблюдения.)

Цель: учить дошкольников замечать, как животное ведёт себя в новой обстановке, какие совершает действия, правильно понимать поведение зверька, определять его самочувствие, делать выводы о том, уютно ли ему, чего не хватает, что нужно улучшить.

**Наблюдение 4:**

Тема: «Что и как ест хомяк?»

Цель: познакомить детей с набором кормов для Пика, выяснить, как он ест, какую еду предпочитает (воспитатель обращает внимание детей на то, как зверёк берёт еду лапками, как грызёт овощи зубками, какую принимает позу, как берёт еду из кормушки.)

**Дидактические игры**

**Птицы (звери, рыбы)**

**Дидактическая задача:** закреплять умения детей классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

**Игровые правила:** называть птицу (зверя, рыбу) можно только после того, как получишь камешек, отвечать надо быстро, повторять сказанное нельзя.

**Игровые действия:** передача камешка, отыгрывание фантов.

**Ход игры:**

Все дети садятся на стулья, поставленные в ряд или вокруг стола, или становятся в кружок.

Один из играющих берёт в руки какой-нибудь предмет и передаёт его своему соседу, говоря: «Вот птица. Что за птица?» Сосед принимает предмет и быстро отвечает: «Орёл». Затем он передаёт вещь своему соседу и сам говорит: «Вот птица. Что за птица?» «Воробей», - отвечает тот и передаёт следующему.

Предмет можно передавать по кругу несколько раз, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан. Отвечать надо не мешкая. Если ребёнок медлит, это значит, что он плохо знает птиц. Тогда другие участники игры начинают помогать ему, называя птиц. Если кто-нибудь повторит название два раза, у него берут фант, а по окончании игры заставляют выкупать его.

Так же играют, называя рыб, зверей, насекомых.