# Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические основы воспитания трудовой активности

1.1 История возникновения трудовой активности в научно-педагогической литературе

1.2 Особенности воспитания трудовой активности у младших школьников

Глава 2 Анализ опытно-экспериментальной работы по воспитанию трудовой активности у младших школьников

2.1 Исследование педагогического опыта по воспитанию трудовой активности у учащихся начальной школы

2.2 Выявление эффективности опытной работы по воспитанию трудовой активности у младших школьников

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

# Введение

**воспитание трудовая активность школьник**

В концепции государственной политики в области образования указано, что школьное образование является главным средством сохранения и трансляции культуры будущим поколениям.

Постепенное вхождение Казахстана в европейское образовательное пространство, сложившаяся социально - экономическое и политическая ситуация детерминируют необходимость изменения приоритетов в педагогическом процессе, выдвигая на первый план не только традиционную задачу повышения качества образования, но и требуя в первую очередь особых педагогических усилий от школы в решении проблемы адаптации ребенка в окружающем социуме. Это меняет цели, подходы, понимание воспитательных и образовательных задач педагогического процесса.

Важнейшим социальным требованием к школе является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, умений и навыков, но и на развитие личности школьника, на формирование у него познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Трудовое воспитание школьников – составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя передачу школьникам трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудового сознания и активности.

Научить детей некоторым трудовым приемам еще не означает сближение школы с жизнью, необходимо изменить сам учебно-воспитательный процесс, используя разнообразные формы и методы обучения с опорой на конкретный материал, взятый из окружающей жизни и природы, на непосредственный опыт и наблюдение детей.

Воспитание трудовой активности предполагает приучение школьников к творчеству, активной деятельности, осмыслению окружающей жизни. Воспитание у школьников трудовой активности лежит в основе эффективного взаимодействия гражданского и нравственного воспитания, составляет фундамент творческой активности и продуктивности в учебной деятельности, в физкультуре и спорте, в художественной самодеятельности.

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. Задачами воспитания трудовой активности в начальной школе является как формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии, так и развитие интереса к трудовой деятельности, творческого подхода к процессу труда. Этим характеризуется актуальность темы курсовой работы.

Воспитание у младших школьников трудовой активности выполняет задачу – привлечь внимание учеников к труду, пробудить у них любознательность, познавательный интерес, трулюбие. Одновременно необходимо развивать у учащихся чувства долга и ответственности, активизирующие трудовое сознание.

Научить детей некоторым трудовым приемам еще не означает сближение школы с жизнью, необходимо изменить сам учебно-воспитательный процесс, используя разнообразные формы и методы активизации познавательного процесса.

Проблема воспитания трудовой активности, в силу своей практической значимости, постоянно обращала на себя внимания великих ученых. Вопросами трудового обучения и воспитания учащихся школ занимались такие видные ученые, как К.Н. Вентцель, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, К.Д.Ушинский, С.Л.Рубинштейн. Также огромный вклад в развитие теории и практики воспитания трудовой активности внесли видные просветители казахской педагогики А. Кунанбаев, И. Алтынсарин, М. Ауэзов.

Чтобы выявить наиболее результативные методы формирования у школьников трудовой активности, необходимо исследовать как многовековой педагогический опыт, так и достижения современной педагогики и передовой педагогической практики.

Объект исследования – педагогический процесс в начальной школе.

Предмет исследования разработка и апробирование комплекса мероприятий по воспитанию трудовой активности у младших школьников.

Цель курсовой работы – разработка и апробирование комплекса мероприятий по воспитанию трудовой активности у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить историю возникновения проблемы воспитания трудовой активности в научно-педагогической литературе.

2. Выявить особенности формирования трудовой активности у младших школьников.

3. Разработать и апробировать комплекс мероприятий, способствующих воспитанию трудовой активности младших школьников.

4. Выявить результативность проведенной опытно-экспериментальной работы.

Методологическая основа – основные положения концепции дидактического материализма, теории познания, теории личности и ее развития в деятельности, теория целостного педагогического процесса, труды педагогов и психологов по проблеме исследования.

Методы исследования – изучение и анализ педагогической литературы; организация целенаправленной опытно-экспериментальной работы, включающая в себя наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, анкетирование.

Краткая структура курсовой работы:

Во введении обосновывается актуальность исследования, проводится методологический аппарат.

В первой главе рассматривается исторический аспект проблемы воспитания трудовой активности, а также условия воспитания трудовой активности в учебном процессе начальной школы.

Вторая глава посвящена выявлению наиболее эффективных методов стимулирования трудовой активности у младших школьников, а также разработке и проведению опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования.

В заключении делаются выводы о проделанной работе и даются рекомендации для учителя начальных классов по воспитанию трудовой активности у младших школьников в педагогическом процессе.

# Глава 1 Теоретические основы воспитания трудовой активности

##

## 1.1 История возникновения проблемы воспитания трудовой активности в научно-педагогической литературе

В настоящее время Казахстан признан мировым сообществом как страна с рыночной экономикой. За короткий исторический период обретения независимости Казахстан сделал прорыв и в экономике, интегрируется в мировую цивилизацию, использует новые прогрессивные технологии. Определены перспективы социально-экономического развития страны.

В этом контексте возрастают роль и значение современной системы образования, человеческого капитала как критериев уровня общественного развития, составляющих основы нового качества жизни общества и являющихся важнейшими факторами и базой экономической мощи и национальной безопасности страны.

Важнейшим социальным требованием к школе является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, умений и навыков, но и на развитие личности школьника, на формирование у него познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Труд есть сознательная, целесообразная, созидательная деятельность человека, направленная на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, развивающая его физические и духовные сущностные силы, а также нравственные качества. Трудовое воспитание школьников – составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя передачу школьникам трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудового сознания и активности. (5,с.201)

Трудовое воспитание имеет также своей задачей осуществление начального профессионального просвещения и ориентации, формирование нравственных черт, творческого отношения к целям, процессу и результатам труда.

Трудовое воспитание лежит в основе эффективного взаимодействия гражданского и нравственного воспитания, составляет фундамент творческой активности и продуктивности в учебной деятельности, в физкультуре и спорте, в художественной самодеятельности.

Проблема трудового воспитания, в силу своей практической значимости, постоянно обращала на себя внимания великих ученых. Вопросами трудового обучения и воспитания учащихся школ занимались такие видные ученые, как Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, К.Д.Ушинский, С.Л.Рубинштейн. (12,с.72-75)

Большое значение в воспитании К.Д.Ушинский придавал выработке у ребенка любви к труду. В работе «Труд в его психическом и воспитательном значении» он сделал попытку дать обоснование значимости труда как фактора правильного психического развития ребенка и его воспитания, о необходимости развивать идею соединения обучения с производительным трудом (30, с.119).

Макаренко.А.С. говорил: «Труд - важнейшее средство воспитания, в процессе трудового воспитания формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Труд - всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов». (19,с.353)

Понимая огромную роль труда в воспитании подрастающего поколения, в своих работах часто затрагивал Сухомлинский В.А. По словам В.А.Сухомлинского, труд становиться великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоление трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мир, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека. (28,с.112)

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы указывает на то, что воспитание положительного отношения к труду у школьников являются важнейшими сторонами воспитательного процесса в современной школе.

Все компоненты трудового воспитания школьников должны осуществляться в школе поэтапно, с учетом возраста, на основе принципов целостности, непрерывности и направлены на решение основной цели: "сформировать устойчивые ориентации на трудовой образ жизни, трудовую культуру личности; обеспечить практическую и нравственно-психологическую готовность к творческому труду; воспитать нравственное отношение учащихся к трудовой деятельности, развить творческие способности школьника.

Таким образом, трудовое воспитание младших школьников ставит цель формировать самостоятельность, инициативность, готовность творчески различать проблемные ситуации, старательно и активно участвовать в труде.

Основная цель трудового воспитания разбивается на две задачи:

- формирование трудового сознания школьника;

- развитие его трудовой активности.

Содержанием трудового сознания является производственный опыт: профессиональные знания, умения и навыки. В него входят также добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, направленность к труду, понимание общественного значения личного долга и ответственности каждого за результаты труда, эмоциональное, нравственное и эстетическое отношение к труду.

Развитое трудовое сознание способствует формированию в человеке трудовой активности, проявляющейся в личной заинтересованности в труде, инициативности, творческому отношению к нему. Трудовая активность также включает в себя умение соотносить свои потребности и формы их удовлетворения с объемом и качеством личного труда.

Трудовая активность – это положительное отношение человека к умственному и физическому труду. Самыми важными чертами трудовой активности являются интерес к труду, желание трудиться и достигать положительных результатов, нести ответственность за результаты своего труда, быть бережливым.

Трудовой активности не может быть без сформированного трудового сознания. Трудовая активность является результатом трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации и выступает как личностное качество, которое характеризуется прочной потребностно-мотивационной сферой, глубоким осознанием большой воспитательной силы труда знания и убеждения, умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу и проявлять волевые усилия в преодолении тех преград, которые встречаются в процессе трудовой деятельности.

Выдающиеся представители педагогики обращали внимание на то, в процессе трудового воспитания важно не только добиться осознанного отношения к труду, но и развить трудовую активность школьника.

Идея развития творческих способностей ребенка, его активности и самодеятельности, уважение к детской личности и развивающей роли труда были положены в основу созданного сторонниками «свободного воспитания», «Дома свободного ребенка». Организатором этого воспитательного учреждения был К.Н. Вентцель, полагавший, что воспитание и образование детей в школах должно осуществляться в процессе включения их в повседневную жизнь, в тесной связи с производительным творческим трудом (11,с.129).

Использование «трудового принципа» и «трудовых активных методов» стало отличительной чертой многих опытных школ в конце XIX начале XX вв. Вопросы организации, содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса в «трудовой школе» отражались на страницах печати, рассматривались в работе учительских съездов.

В начале XX века большинство педагогов подчеркивали, что главное в школе – это приучение учащихся к творчеству, активной деятельности, осмыслению окружающей жизни. Наиболее передовые ученые и учителя считали, что научить детей некоторым трудовым приемам еще не означает сближение школы с жизнью, необходимо изменить сам учебно-воспитательный процесс, используя разнообразные формы и методы обучения с опорой на конкретный материал, взятый из окружающей жизни и природы, на непосредственный опыт и наблюдение детей (11,с.126).

Для этого предлагалось широко использовать экскурсии, природоведение, обоснованное на самостоятельных наблюдениях и опытных детей, не сокращая при этом и без этого малый объем знаний, даваемый детям в начальной школе, а широко понимания «трудовой принцип» как способ организовать учебный процесс так, чтобы обеспечить соединение преподавания с самостоятельностью детей, их опытом и трудом, что позволит связать абстрактное с конкретным, работу головы с работой рук (11, с.213).

Макаренко А.С. считал, что трудовая воспитанность школьника характеризуется «…творчеством, моральной чистотой, осознанностью социальной ценности его. На этой основе формируются черты как нравственного взросления, так и волевой целеустремленности». (19,с.312)

Серьезное внимание творческой разработке путей развития трудового воспитания, методике организации детского труда, Н.К. Крупская писала, что при целесообразном применении труд может стать не только рычагом духовного развития детей, но и рычагом развития волевых черт характера. Для этого труд должен интересовать ребенка, результат труда ребенок должен понимать, труд для ребят должен быть посильным, творческим. (1,с.201)

В. А. Сухомлинский в своей практической деятельности стремился так организовать труд учащихся, чтоб он был одухотворен мыслью, высокой идеей, был связан с трудом родителей, с потребностями города и села. Творческое отношение к труду стимулирует воспитание у школьников трудовых увлечений. Интерес к труду развивает дух пытливости, исследования. По связи с духовной жизнью школьника В. А. Сухомлинский различал три группы стимулов к труду: стимулы идейные, связанные с убеждениями, взглядами; стимулы интеллектуальные, связанные с нравственной оценкой, интеллектуальной насыщенностью труда, стремлением к высокой трудовой культуре; стимулы эстетические, связанные с оценкой красоты трудового процесса и материальных результатов труда. (1,с.202)

Народная педагогика Казахстана представляла собой синтез педагогической мысли, опыта и традиции разных этнических компонентов, из которых формировались народы этого региона (22, с.56).

Народные педагоги располагали многочисленными средствами, методами и приемами воспитания, подготовки подрастающего поколения к самостоятельной трудовой жизни. Им издавна были известны средства и методы как убеждения и приучения, так и стимулирования и оценки поведения, труда и поступков воспитанников. (22, с.122) .

Огромный вклад в развитие теории и практики воспитания трудовой активности внесли видные просветители казахской педагогики А. Кунанбаев, И. Алтынсарин, М. Ауэзов.

И.А. Алтынсарин написал 'Киргизскую хрестоматию", которая построена в духе принципов теории реального образования. В основе "Киргизской хрестоматии" лежат требования К.Д.Ушинского о том, что "всякое ...не мертвое, не бесцельное учение должно иметь в виду готовить дитя к жизни, труду". Трудовое воспитание в учебниках казахского просветителя является главной заботой народа, он готовит молодежь к активной трудовой деятельности. Трудовое воспитание одновременно содействует физическому, умственному, нравственному развитию, обеспечивает социализацию личности.

По мнению Абая, трудолюбие является отличительной чертой нравственного человека, поэтому, все люди должны заниматься честным трудом. Только труд может обеспечить удовлетворение человеческих потребностей как материально, так и духовно. Настоящим полезным трудом Абай считает всякого рода ремесла, земледелие и учебу, овладение знаниями. Поэтому он и рекомендует ими заняться (22, с.19).

Подводя итог всему выше сказанному, можно сделать вывод, что в зарубежной, русской, советской и казахской педагогике, большое значение оказывалось воспитанию личности ребенка в труде, формированию трудового сознания и трудовой активности.

##

## 1.2 Особенности воспитания трудовой активности у младших школьников

В 2004 году была создана, апробирована и внедрена новая модель образования, которая утверждена в Концепции развития образования в Республике Казахстан. Согласно Концепции развития образования Республики Казахстан, основная задача начальной школы - обеспечить первоначальное становление личности ребенка, выявить и развить его способности. (14, с.12)

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. Воспитание трудового сознания и трудовой активности в начальной школе проводится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей личности учащихся младших классов.

Развитие ребенка – это процесс последовательной смены возрастных этапов, каждый из которых характеризуется своеобразным сочетанием физических и психических особенностей, социального опыта и ведущей деятельности. Период младшего школьного возраста – это переход от дошкольного детства к этапу взросления, начинающегося с подросткового возраста. Именно в это время постепенно происходит смена ведущей деятельности с игровой на учебную, созревают и совершенствуются характерные для данного возраста физиологические и психические функции организма ребенка, происходит интенсивное накопление социального опыта. (8,с.146)

Для того, чтобы этот процесс перехода происходил плавно и безболезненно для ребенка и его социального окружения, необходимо учитывать особенности развития младшего школьника при организации и проведении учебно-воспитательной работы. Основой для осуществления воспитательных воздействий является их методологическое обеспечение.

Для успешного достижения учебно-воспитательных целей, направленных на развитие ребенка младшего школьного возраста, необходимо использовать такие методы и формы, которые бы не только учитывали особенности его психофизиологического, психического, физиологического состояния и уровень социальной адаптации, но и были бы тщательно спланированы.

Целью трудового воспитания на данном образовательном этапе является формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развитие интереса к трудовой деятельности.

К задачам воспитания трудового сознания у младших школьников относятся:

– разъяснение ученикам общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;

– знакомство младших школьников с особенностями социально-производственной инфраструктуры города, района;

– привитие элементарных трудовых навыков;

– формирование положительной направленности к трудовой деятельности. (25, с.110)

В начальной школе продолжается работа по ознакомлению детей с трудом взрослых, воспитанию у них эмоционально-положительного отношения к трудящемуся человеку, которая была начата детском саду. В результате углубляются представления детей, закрепляется сложившееся положительное отношение к разным профессиям.

То есть составным элементом трудового воспитания в начальной школе является формирование уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам. Младшие школьники должны осознать, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом многих миллионов людей, затративших на это огромные усилия, и призваны служить на благо людям.

Эти сведения помогут школьникам лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений и т.п., осознать значение различных профессий.

Основным направлением воспитания трудового сознания у младших школьников является профпросвещение. (7,с.127) Профессиональное просвещение в начальной школе носит общеформирующий характер, что предполагает предоставление младшим школьникам самых общих сведений о профессиях и пробуждение разносторонних профессиональных интересов.

Главное в начальной школе – это приучение учащихся к творчеству, активной деятельности, осмыслению окружающей жизни. Научить детей некоторым трудовым приемам еще не означает сближение школы с жизнью, необходимо изменить сам учебно-воспитательный процесс, используя разнообразные формы и методы активизации познавательного процесса.

Младший школьный возраст – это период жизни ребенка, когда он соединяет в себе черты дошкольного детства со статусом школьника. С одной стороны, это все тот же дошкольник с потребностями играть, двигаться, и с наивно-реалистическими представлениями об окружающей действительности, а с другой – это человек, который начал приобщаться к взрослой жизни. И хотя с поступлением в школу акцент ведущей деятельности постепенно смещается на учебную, игра еще долго продолжает оставаться важным фактором в деятельности ребенка, т.к. в игровой форме он познает окружающий мир взрослых, моделирует ситуации повседневной и профессиональной жизни, получает первичные трудовые навыки. В игровой деятельности происходит также созревание и совершенствование структур головного мозга и их функций, которое зависит от количества и качества поступающей информации. (10,с. 18)

Учителям начальных классов известно, что элементы игры, вносимые в учебно-воспитательный процесс, вызывают яркую положительно окрашенную эмоциональную реакцию, особенно у учеников подготовительного и первого классов. Дети с увлечением играют в строительство, железную дорогу, школу и т.д. Переход от игр с бытовой тематикой к играм с производственным сюжетом, введение в игру эпизодов из школьной жизни связано с расширением кругозора 7-8-летних детей и обогащением жизненного опыта, общения и взаимодействия со сверстниками. Игра, богатая различными положительными эмоциональными переживаниями, оставляет в душе ребенка глубокий след. Поэтому она широко используется в трудовом воспитании младших школьников в качестве одного из основных средств.

С точки зрения педагогической психологии, в трудовом воспитании учащихся первых классов наиболее эффективным является использование сюжетно-ролевых игр, в которых дети имеют возможность в игровой форме воспроизводить на уровне модели элементы трудовой деятельности взрослых, ситуации общения, выполнять трудовые действия, наблюдаемые в быту. Игры на трудовые сюжеты позволяют детям самим исполнять роли продавцов, машинистов, контролеров, строителей и т.д.

Для второклассников будут полезны игры, развивающие техническую смекалку и творческое воображение. Занимательные игры, связанные с трудовой деятельностью людей, можно использовать классному руководителю в работе с детьми младшего школьного возраста во всех классах начальной школы.

Учащиеся третьих классов в силу возрастных физиологических особенностей развития, связанных с формированием мышечной системы, очень подвижны.

Подвижные игры обычно проводятся во внеурочное время, на классном часу, на большой перемене, что позволяет не только удовлетворить потребность детей в двигательной активности после учебных занятий, но и одновременно познакомить их с основными видами сельскохозяйственной продукции района (области). Важно, чтобы проведению таких игр сопутствовали положительный эмоциональный фон и заинтересованность детей. Любая похвала и одобрение действий ребенка со стороны учителя стимулируют активность и желание быть полезным, что, в конечном счете, способствует формированию положительного отношения к труду и трудовой деятельности у учащихся младшей школы. Одновременно игра несет в себе значительную часть познавательной информации.

Также для воспитания трудовой активности необходимо привлечение детей младшего школьного возраста в кружки технического и художественного творчества, где происходит формирование познавательных интересов, усваивание социального опыта. Посещение кружков и детских студий должно осуществляться по желанию ребенка, с учетом его интересов, склонностей и возможностей. Однако ребенок часто не может выбрать себе занятие по душе. Поэтому для ознакомления младших школьников с действующими в городе кружками и секциями педагогам совместно с родителями необходимо организовать для детей посещение «Дней открытых дверей» во Дворцах детского и юношеского творчества, художественных и спортивных школах, станциях юношеского творчества (СЮТ), Домах народного творчества и т.п. Такой подход к данному вопросу способствует раскрытию творческих способностей у детей этого возраста, появлению желания реализовать себя в какой-либо деятельности. Формирование направленности к трудовой деятельности в данном возрасте детерминирует реализацию профессиональных намерений в будущем.

Эффективное проведение воспитательной работы с младшими школьниками требует знания особенностей современного школьника, четкого представления конкретных условий его жизни, определяющих развитие личности. Целенаправленное изучение учащихся начальной школы дает возможность учителю получить данные об их интересах и склонностях к определенным видам трудовой деятельности. Чем раньше будут выявлены задатки, склонности и способности ребенка, тем больше возможностей для их развития и тем более осознанным будет выбор профессии в будущем. Изучение учащихся в воспитательных целях следует проводить методом анкетирования, индивидуальной беседы, опроса родителей, наблюдения за ребенком в ходе учебно-воспитательного процесса, изучения продуктов детского творчества и др.

Для развития трудовой активности также можно использовать экскурсии. Им принадлежит одно из ведущих мест в работе по ознакомлению учащихся с трудом взрослых. Младшие школьники во время экскурсий в самом общем виде знакомятся с технологией изготовления той или иной продукции, с орудиями труда, имеют возможность непосредственного общения с людьми, занятыми в конкретной сфере производства.

Эффективность экскурсии зависит от тщательности ее подготовки и планирования. Для детей младшего школьного возраста важно увидеть, как производится та или иная продукция, а также и иметь возможность потрогать ее руками, ощутить запахи, связанные с особенностями производства. Желательно, чтобы за экскурсией следовала беседа, закрепляющая знания и позволяющая сформировать более общие представления и понятия. Так, например, с учениками второго класса после экскурсий в булочную, в столярные и слесарные школьные мастерские, можно провести беседу «Чем пахнут ремесла», лейтмотивом которой будет содержание стихотворения Джанни Родари. В ходе такой беседы следует задавать вопросы, которые бы заставляли детей вспоминать те ощущения, запахи и впечатления, которые они испытали на экскурсии. Это способствует не только развитию образной памяти у детей младшего школьного возраста, но и формирует положительную направленность к труду.

Знания становятся полнее и прочнее, если они находят применение в практической деятельности, которая в начальной школе реализуется в форме рисунков и поделок. Организация конкурсов, выставок, соревнований увлекает детей и создает условия для формирования направленности к трудовой деятельности, а также развития творческих способностей и познавательных интересов.

Анализ программ и учебных пособий, подготовленных для начальной школы, указывает на то, что учебно-воспитательный процесс содержит большие возможности для воспитания трудовой активности. Поэтому учителям начальных классов следует широко и многоаспектно использовать все элементы воспитательных воздействий на формирование трудовой активности.

# Глава 2 Анализ опытно-экспериментальной работы по воспитанию трудовой активности у младших школьников

##

## 2.1 Исследование педагогического опыта по воспитанию трудовой активности у учащихся начальной школы

Педагогическая наука должна всесторонне разрабатывать такую систему трудового воспитания школьников, которая обеспечивает успех в подготовке подрастающего поколения к трудовой деятельности. В связи с этим педагогические работники направляют свои силы на научное обоснование содержания и выработку наиболее эффективных методов трудового воспитания. При этом большое внимание уделяется такому важному вопросу как развитие трудовой активности учащихся.

Педагогикой накоплены многочисленные приемы и способы стимулирования трудовой активности, разработаны специальные методы стимулирования.

Стимулирование трудовой активности выполняет задачу – привлечь внимание учеников к труду, пробудить у них любознательность, познавательный интерес, трулюбие. Одновременно необходимо развивать у учащихся чувства долга и ответственности, активизирующие трудовое сознание.

Анализ педагогический литературы по проблемам трудового воспитания позволил обозначить основные методы стимулирования трудовой активности. К ним относятся:

- метод проблемного обучения;

- метод творческого проекта.

Рассмотрим подробнее педагогический опыт по применению данных методов в воспитательной работе по развитию трудовой активности.

1. Метод проблемного обучения

Наиболее интересное направление связано с вопросами применения на уроке труда методов и приемов проблемного обучения и создания проблемных ситуаций как средства повышения трудовой активности учащихся.

Проблемное обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности первых и под общим направляющим руководством последнего, а также в овладении учащимися в процессе такой деятельности обобщенными знаниями и общими принципами решения проблемных задач. Принцип проблемности сближает между собой процесс обучения с процессами познания, исследования, творческого мышления.

Проблемное обучение (как и любое другое обучение) может способствовать реализации двух целей:

Первая цель — сформировать у учащихся необходимую систему знаний, умений и навыков.

Вторая цель — достигнуть высокого уровня развития школьников, развития способности к самообучению, самообразованию.

Обе эти задачи могут быть реализованы с большим успехом именно в процессе проблемного обучения, поскольку усвоение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности учащихся, в процессе решения ими системы проблемно-познавательных задач.

Таковы основные методические принципы и требования, с учетом которых организуется трудовое воспитание младших школьников по методу проблемного обучения.

В средней школе №174 г.Самары уроки труда организуются путем создания под руководством учителя проблемных ситуаций. Такие уроки стимулируют творческую и трудовую активность младших школьников в процессе разрешения проблемных ситуаций. Педагог создает проблемную ситуацию по следующей тематике:

1) На общетрудовые темы: «Наш сад», «Ухаживаем за больной бабушкой», «На даче».

2) На профессиональные сюжеты: «Почта», «Магазин», «Стройка» и т.д.

3) На техническую смекалку, творческие способности и воображение: «Я – конструктор», «Я – дизайнер» и т.д.

Темы могут задаваться педагогом как на уроке труда – для выполнения какой-либо работы, так и в качестве домашнего задания, чтобы ребенок самостоятельно осуществил поисковую деятельность и к следующему уроку имел определенные знания, умения и навыки.

В качестве средства дополнительного внеурочного воспитания трудового сознания и активности младших школьников педагоги СШ №174 г.Самары предлагают использовать на классных часах третьеклассников метод «профессиональный портфолио».

В своих портфолио школьники собирают сведения о различных профессиях, наблюдения за работой специалистов и вырезки из газет и журналов. Сразу не все регулярно пополняют содержимое этих папок. В какой-то момент педагог проявляет требовательность, но по прошествии 5–6 занятий, в течение которых портфолио будут наполняться реальными результатами их деятельности, эти папки с файлами-накопителями приобретут для школьников личностное значение. Им будет интересно возвращаться к материалам, смотреть, как менялось их мнение по поводу тех или иных профессий.

Также в процессе проблемного обучения используются занимательные игры, расширяющие кругозор детей о труде, профессиях, технике, орудиях труда, условиях работы: Посадка и уборка картофеля, Полное лукошко грибов, Карнавал профессий и др.

Так, при организации и проведении с учащимися подготовительного класса игры «Карнавал профессий», дети, играя, получают знания о разных профессиях, о важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий. При этом у ребят формируется желание работать для других людей.

Проведение игры «Посадка и уборка картофеля» может осуществляться по следующему сценарию. В игре участвуют две команды. Число участников в каждой команде – от 6 до 20. Место проведения игры – большая площадка или спортивный зал. Пособия – два мешочка с картофелем. Число картофелин в каждом мешочке должно соответствовать числу участников в команде. Команды выстраиваются шеренгами. На расстоянии 10–15 метров напротив каждой команды учитель рисует круги (лунки) по числу картофелин. Расстояние между лунками – 40–50 сантиметров. По сигналу ведущего ученики, стоящие в шеренгах первыми, бегут к лункам с мешочками, «высаживают» картофель и возвращаются назад. Следующие участники принимают от прибежавших мешочки и бегут «собирать» урожай. Мешочки с картофелем передаются далее по очереди. Выигрывает та команда, которая быстрее соберет и посадит картофель.

В предновогодни дни в школе проводится ролевая игра «Фабрика». Школьники распределяют между собой роли: одним поручается подготовить оформление помещения к новогоднему вечеру, другим – организовать выставку юмористических рисунков, третьим – навести порядок и чистоту в школе, четвертым – изготовить кормушки и домики для птиц и т.д. В результате все заняты конкретными делами, в школе поддерживается бодрое трудовое настроение, дети с охотой выполняют свои обязанности, расширяется сфера их потребностей в новых видах труда и практической деятельности.

Таким образом, сущность проблемного обучения сводится к тому, что в процессе обучения в корне изменяется характер и структура познавательной деятельности учащегося, приводящее к развитию творческого потенциала личности учащегося. Главным и характерным признаком проблемного обучения является проблемная ситуация.

2. Метод творческого проекта.

В современном подходе к обучению особое место занимает метод проектов. Это самостоятельная творческая работа учащихся – от выдвижения идеи до воплощения её в готовом изделии – выполняется или под контролем и при непосредственной консультативной помощи преподавателя. Педагоги школы №439 г.Москвы используют метод творческого проекта на уроках трудового обучения, начиная со II класса .

Проектный метод ориентирован на творческую самореализацию развивающей личности, развитие воли, находчивости, целеустремленности.

Выполнение творческого проекта – работа сложная и объемная. Защита проектов проходит перед всей группой. Учащиеся демонстрируют готовые изделия. Это мероприятие формирует у них чувство ответственности, навыки самооценки и взаимооценки, развивает способности учащихся, вносит в учебный процесс дух соревнования. В процессе подготовки творческих проектов учащиеся знакомятся с общими и специальными требованиями к работникам различных профессий, условиям труда, возможностями профессионального роста.

Проектирование как метод активизации трудовой деятельности младших школьников позволяет усилить индивидуализацию обучения на основе личностноориентированного подхода. Наряду с этим большое значение имеют трудовые умения и навыки, которые формируются у обучающихся в процессе освоения или специальных упражнений, тренировочных заданий и их востребованность в процессе выполнения творческих проектов.

В российских школах метод проектов становится не только популярным, но и «модным». В Казахстане метод творческих проектов введен совсем недавно, и полностью еще не исследован. По данной проблеме в гимназии №38 г. Караганды работает учитель начальных классов Гаврилова Т.М. В своей работе она использует данный метод для развития как эстетических и творческих способностей младших школьников, так и для активизации учебно-познавательного процесса.

В качестве примера можно привести творческий проект «Наурыз». Поскольку праздник Наурыз отмечается в марте, на выполнение творческого проекта у детей имеется почти 3 месяца. На первоначальном этапе педагог формирует у детей представление о быте казахского народа, о предметах и животных, окружающих быт казахского народа.

На втором этапе дети должны выбрать объект труда в зависимости от сформированности умений и навыков младших школьников. На каждом возрастном этапе объект труда все усложняется, а тема может оставаться. В качестве объекта труда девочки могут выбрать: аппликации орнамента на бумаге – это будет ковер в юрте, вышивку орнамента на материале – это покрывало или одеяло, мальчики – лепка из глины, гипса и пластилина верблюда, овечку, лошадь, а также юрта из бумаги или картона. Дети работают на уроках труда и дома. Педагог по мере работы помогает детям, развивает умения и навыки (лепка, рисование, вышивка, вырезание деталей), показывает как аккуратней выполнить работу, подбирает материал. На последнем этапе дети должны защитить свой проект. Процесс защиты включает в себя короткий доклад о выполнении работы, об использованном материале, о возможных ошибках и т.д.

Трудовую активность младших школьников повышают смотры, выставки, конкурсы на изготовление лучшего проекта.

Для того чтобы пробудить интерес к трудовой деятельности, необходим и коллективный подход: поставить перед классом цель, познавательную задачу, создать поисковую ситуацию, раскрыть важность поиска и помочь каждому включиться в труд.

Приветствуется выполнение творческого проекта коллективом детей. Например, «Юрта и вокруг животные», «Убранство юрты и ее меблировка» и т.д. Кроме всего прочему, в коллективной деятельности у детей формируются навыки общения и активного сотрудничества.

Наблюдения показывают, что не сразу все учащиеся начинают проявлять интерес к новому, включаются в активную трудовую деятельность. Некоторым детям необходима индивидуальная помощь. Если сразу не обратить внимание на этих детей, то они останутся пассивными на протяжении всего выполнения творческого проекта.

Совершенно очевидно, что метод творческого проекта на уроках трудового обучения открывает перед каждым школьником возможности проявить себя, выявить свои способности, наметить будущую профессиональную деятельность. Проще говоря, школьнику предоставляются возможности самому попробовать и испытать себя в разных сферах, выявить что-то более близкое и интересное и сконцентрировать на этом свои желания, силы, способности. Это позволяет включить в учебный процесс самое важное: трудовую активность, интерес и сознательную самореализацию главного участника — обучаемого.

Таким образом, рассмотрев опыт педагогов в области трудового воспитания младших школьников, можно сделать вывод, что наиболее продуктивными методами формирования трудовой активности являются: технология проблемного обучения, метод творческого проекта. В области традиционной педагогики в трудовом воспитании младших школьников важное место отводится коллективным формам работы, а также игровым методам.

##

## 2.2 Выявление эффективности опытной работы по воспитанию трудовой активности у младших школьников

Рассматривая состояние теории и практики по исследуемой проблеме, был получен положительный опыт по организации воспитания трудовой активности младших школьников. Соотношение материалов теоретического анализа и выводов, полученных в результате изучения педагогического опыта, явилось отправным моментом разработки программы опытно – экспериментальной работы по ее совершенствованию.

Цель опытно-экспериментальной работы – разработать и апробировать комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие трудовой активности у младших школьников.

Экспериментальная работа по проблеме исследования проводилась в 3 «А» классе, в условиях естественного педагогического процесса на базе Ростовской средней общеобразовательной школы Карагандинской области Бухар-Жыраусского района. В исследовании принимали участие 12 детей.

Экспериментально-практическая работа по воспитанию у младших школьников трудовой активности включала в себя:

1. Изучение становление проблемы воспитания трудовой активности в педагогической науке.
2. Подборка критериев и формирование критериального аппарата.
3. Подготовка и проведение эксперимента и выявление его результатов.
4. Разработка и апробирование системы мероприятий, по формированию и развитию у младших школьников трудовой активности.
5. Формирование выводов и рекомендаций по проблеме исследования.

Трудовая активность – личностное качество младшего школьника, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу труда, в стремлении его к эффективному осуществлению трудовой деятельности. Трудовая активность как качество личности не может состояться без трудового сознания, которое является основой потребностно-мотивационной сферы активности.

Трудовую активность как свойство личности можно охарактеризовать следующими показателями:

1) Познавательный интерес – это свойство личности, обеспечивающее состояние готовности и постоянство стремлений младшего школьника к освоению новых видов трудовой деятельности.

Интерес – это форма проявления познавательных потребностей, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствует ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности (по Петровскому).

Однако интерес не всегда побуждает личность к активной деятельности. Эти интересы только тогда превращаются в необходимую жажду познания, поднимаются на уровень духовной потребности, когда они включаются в общую систему мотивов, определяющих жизненные позиции личности, ее направленность. Таким образом, для определения трудовой активности необходим еще один показатель – направленность к трудовой деятельности.

2) Направленность к трудовым действиям - это:

- понимание младшими школьниками цели трудового действия, которую необходимо достигнуть и готовность подчинять свои действия данной цели.

- определение путей, средств, способов и приемов достижения цели трудового действия.

3) Настойчивость – это умение личности преодолевать препятствия, решать возникающие проблемы, выполнять малопривлекательную, часто скучную, но необходимую для достижения цели работу. В составе трудовой активности настойчивость выполняет "несущую" функцию, являясь своеобразным стержнем активных стремлений.

Таким образом, критериальный аппарат по проблеме исследования включает в себя следующие критерии:

- уровень сформированности трудового сознания;

- уровень трудовой активности.

Сформированность трудового сознания характеризуется наличием у младшего школьника представлений о мире профессий, понятия о необходимости труда, о необходимость работы, о связи между экономическим благосостоянием семьи, общества.

Данный показатель разбивается на следующие уровни:

А) Высокий – младший школьник имеет представление о труде, существующих профессиях, имеет устойчивые интересы к какой-либо трудовой деятельности, понимает необходимость труда;

Б) Средний – младший школьник имеет представление о мире профессий, но у него нет каких-либо увлечений и мотивации к труду.

В) Низкий уровень характеризуется полным отсутствие у младшего школьника представлений о трудовой деятельности.

Методика определения данного показателя представлена в Приложении 1.

Уровень трудовой активности разбивается по степени сформированности качества на высокий, средний, низкий.

Высокий – проявляет устойчивый познавательный интерес и направленность к труду, инициативен в выполнении работы, а также может мобилизовать свои силы для относительно длительной работы над заданием;

Средний – познавательный интерес имеется, но неустойчивый, ребенок как будто действует по указке, работу над заданием начинает самостоятельно, но не доводит до конца.

Низкий – школьник безразличен к трудовым действиям, предпочитает «отсидеться», настойчивости не проявляет вообще.

Данные для определения уровня трудовой активности воспитатель собирает в ходе их трудовых и игровых действий, отмечая для себя их интерес, инициативность и настойчивость. Учитываются также суждения детей, высказывания, полученные в ходе работы, игры.

В процессе исследовательской работы на этапе констатирующего эксперимента по выявлению уровня сформированности трудовой активности младших школьников были получены результаты (Приложение 4), которые мы определили в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Результаты констатирующего эксперимента по выявлению трудовой активности младших школьников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | % |
| В | С | Н |
| 1 | Уровень сформированности трудового сознания | 33,3 | 50 | 16,7 |
| 2 | Уровень трудовой активности | 25 | 66,7 | 58,3 |

Таким образом, было выявлено, что у большинства младших школьников не сформировано осознанное отношение к труду.

Анализируя результаты анкетирования младших школьников мы получили следующие данные. На вопрос «Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?» были получены следующие ответы: 22% мальчиков хотели связать свою будущую профессию с техникой (чинить машины, конструировать); 8 % хотели бы связать свою будущую профессию с вычислительной техникой; 42% учащихся отметили, что такую же как у папы, 28 % не имеют никакого представления о будущей профессии. У девочек: с природой хотят связать свое будущее 5 %, в системе «человек-человек» (врачи, учителя, продавцы) хотят себя видеть 20% девочек, остальные не ответили на вопрос (ответы типа «не знаю», «пока еще не думала», «наверное как мама» и др.).

На вопрос «Какие учебные предметы ты любишь больше других?» выбрали труд 36%, музыку 22%, физкультуру 16%, остальные предметы составляют в общей сложности 26 %.

На вопрос «Что ты читаешь?» 18% ответили «Журналы», «разные книги» - 13%, «сказки» - 24%, «не читаю» - 4%, некоторые не ответили на данный вопрос.

Самое любимое занятие в школе в основном ассоциируется с трудовым обучением и дежурством, играми со сверстниками. Любимые занятия дома не так разнообразны, как в экспериментальной группе – лепка, рисование и конструирование (12%), походы в театр, кино, парк, цирк (18%), , различные виды спорта (12%), помощь по дому (16%). Основная проблема этих детей дома – подготовка домашнего задания.

На вопрос «Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?» большинство из них также ответило: «что необходимо хорошо учиться в школе».

Итак, проведя анализ ответов детей мы увидели, что у большинства детей не сформированы представления о необходимости трудиться, нет устойчивого отношения к труду, мотивы выбора будущей профессии в основном престижные или вообще нет осознанного представления о будущей специальности.

Многих детей привлекают профессии легкого содержания, не требующие большого умственного и физического напряжения. Но в основном дети много читают, почти у всех имеются постоянные интересы и увлечения. Таким образом, очевидно, что у детей слабая мотивационно-потребностная сфера трудовой деятельности и с ними необходимо проводить определенную работу.

Наблюдения за реальным поведением ребенка в процессе выполнения трудовой деятельности показывают, что далеко не все дети действуют достаточно самостоятельно и инициативно, несколько детей крайне небрежно относятся к своим ежедневным обязанностям, не умеют ухаживать за своими личными вещами, поддерживать порядок на своем столе. Отмечено также и то, что и в игровой деятельности некоторые дети действуют чисто механически, безынициативно, в основном под нажимом учителя, т.е. не проявляют трудовую активность.

Ввиду полученных результатов решено было в данном экспериментальном классе провести работу по воспитанию трудовой активности.

Формирующий эксперимент опытно-экспериментальной работы включает в себя разработанный комплекс мероприятий по воспитанию трудовой активности. Было предложено использовать в данной воспитательной работе основы экономического воспитания в начальной школе для формирования осознанного отношения к труду и для активизации познавательного интереса.

Цель разработанного комплекса – воспитать у детей осознанное отношение к труду и развивать активность в трудовой деятельности. Данная цель разбивается на ряд задач:

1) Сформировать осознанное отношение к трудовым действиям;

2) Развить устойчивый познавательный интерес к трудовой деятельности;

3) Выявить склонности, интересы и увлечения каждого младшего школьника;

4) Развить трудовую активность у младших школьников.

Как видно, начальным этапом профориентационной работы является формирование трудового сознания, которое зависит от развития мотивационно-потребностной сферы ребенка.

Для активизации мотивации к труду проводится ряд занятий. Занятия могут проводиться в виде беседы с детьми, экскурсий, конкурсов, игр. (Приложения 5-8) В процессе формирования трудового сознания младшего школьника можно использовать игру «Какие есть пословицы о труде». (Приложение 3) Также можно пригласить на беседу с детьми работников самых разнообразных, лучше всего сложных или непрестижных профессий.

Роль экономического воспитания в формировании мотивационно-потребностной сферы ребенка сводится к следующему: дети узнают о результативности трудовых действий, т.е. о вознаграждении за труд. Здесь не обойтись без базовых экономических сведений.

Выделенная система базовых понятий начального курса профориентации и экономики в средней школе с.Ростовка может быть охарактеризована следующим образом:

1. Потребности, ресурсы, выбор, ограниченность. Начиная с 1-го класса дети на доступном им уровне знакомятся с различными видами ресурсов (природными, экономическими, финансовыми и др.) и потребностей: физиологическими (в пище, воде, сне, воздухе, тепле), в безопасности и сохранении здоровья, в образовании, в общении и уважении, в проявлении интересов, в самореализации (наивысшими в данной иерархии). При этом второклассники знакомятся с потребностями, ресурсами и проблемами выбора, существующими в семье; третьеклассники – в школе; четвероклассники рассматривают данные понятия в разрезе своего региона.

Рассматривая проблему ограниченности ресурсов, дети осознают невозможность удовлетворения всех потребностей человека и необходимость выбора при определении приоритетов и очередности. Развитию экономического мышления детей способствуют математические задачи на оптимизацию с вопросами "Хватит ли?", "Что выгоднее?" и т.п. (Приложение 9)

2. Труд, профессия. С ними школьник имеет дело с 1-го класса, постепенно углубляя свое представление. Так, если в 1-м классе ребенку достаточно назвать профессии, изображенные на картинках, а во 2–3-м классах ему предлагается имитировать действия некоторых профессионалов, то к 4-му классу он уже способен исследовать мир профессий своего родного города (края). Знания о мире труда, разделении труда, экономике ближайшего окружения (школы, города, края) – также важнейшая составляющая данных понятий. (Приложение 10)

При этом в процессе профориентационной подготовки школьников важно не только увеличивать количество известных школьникам названий профессий, но и обеспечить более глубокое их изучение:

- содержание профессии, ее престижность, условия труда и т.д.;

- классификация профессий по группам, основанная на развитии умений выделять общее и особенное в профессиях;

- определение профессионально важных качеств представителей известных профессий.

3. Доход, расход, бюджет, собственность, богатство. Эти понятия вводятся начиная со 2-го класса. При их изучении у детей формируется взгляд на труд людей как основной источник доходов семьи, предприятия, государства, развиваются умения анализировать источники доходов и основные направления расходов. Важно показать детям, каким образом они могут участвовать в увеличении доходов семьи и школьных подразделений и экономить имеющиеся ресурсы. Необходимо формировать представления о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в богатстве природы, искусства, в результатах труда людей. Говоря о собственности, важно акцентировать внимание на таких понятиях, связанных с собственностью, как "мое", "наше", "чужое". (Приложение 11)

Учебно-методический комплект "Экономика и профориентация для младших школьников" включает: тетрадь творческих заданий для школьников (далее ТТЗ); методическое пособие для учителя (которое, по существу, представляет собой поурочные разработки); сборник дидактических материалов "Азбука экономики". Тетрадь творческих заданий содержит как задания для индивидуальной творческой работы, так и материал для организации коллективной творческой деятельности школьников.

2) Познавательный интерес к труду у младших школьников педагог формирует в процессе включения в учебно-познавательный процесс на уроках труда элементов проблемного обучения и творческого проекта. Например, конкурс поделок в соответствие со склонностями и увлечениями детей «Наши руки не для скуки».

Организация и проведение данного конкурса очень просты. Ребята дома заранее готовят поделки, кто что умеет и приносят их в школу. Девиз конкурса произносится всеми детьми хором перед началом выставки поделок.

«Твои работники – взгляни –

Десяток дружных братцев.

Как славно жить,

Когда они работы не боятся». (дети поднимают руки вверх).

Жюри оценивает поделки детей по сложности и оригинальности. Главное условие – никто не должен быть обижен. Лучше всего придумать категории для детских работ, например: самая сладкая, самая вкусная, самая красивая, самая оригинальная, самая сложная и т.д.

3) Повышение направленности к труду и выбору профессии у младших школьников происходит в результате систематического вовлечения детей в игровые задания с элементами труда. С детьми можно обыграть следующие игровые ситуации: «Путешествие в профессию врача», «Наша семья в магазине», «Мы в самолете» и др.

Также педагог должен раскрыть талант, увлечение каждого ребенка. Например, младший школьник умеет сосредоточенно просидеть в одной позе большое количество времени, внимательно разбирая и собирая что-либо. При этом он не обладает какими-либо ярко выраженными другими способностями. Нужно обратить его внимание на это качество, возможно из него выйдет хороший часовщик, техник, инженер и т.д. Правильная ориентация его на выбор профессии может скорректировать его выбор в дальнейшем.

Большое значение в активизации трудовой деятельности школьника имеют игровые моменты, вносящие элемент занимательности в учебный процесс, помогающие снять усталость и напряжение на уроке. Занимательный материал помогает сделать каждый трудовой день подарком для детей, подарить им радость познания. Загадки о труде (см.приложение 4) вносят элементы новшества в урок и оживление, помогают хорошо работать, активизируют учащихся.

Загадки могут быть использованы при объяснении нового материала, во время отдыха, для снятия напряжения во время труда. Но обязательным условием для загадок является связь с темой урока, с терминами и различными элементами. Процесс отгадывания, по мнению современных педагогов, является своеобразной гимнастикой, мобилизирующей и тренирующей умственные силы ребенка. Отгадывание загадок оттачивает и дисциплинирует ум, приучая детей к четкой логике, к рассуждению и доказательству. Отгадывание загадок можно рассматривать как процесс творческий, а саму загадку – как творческую задачу. После отгадки нужно добиваться обоснованного, доказательного ответа на вопрос: «Как ты догадался? Объясни, пожалуйста». Это позволяет ребенку еще раз выделить все признаки указанные в загадке, сопоставить их.

4) Трудовая активность у школьников включает в себя инициативу к трудовой деятельности, целенаправленность и настойчивость в труде. В традиционной педагогике трудовая активность младших школьников развивалась только на уроках трудового воспитания. В предлагаемом же комплексе трудовая активность развивается посредством участия школьника в экономической деятельности класса и школы, например ярмарка.

Таким образом, нами были выбраны оптимальные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование осознанного отношения к труду и развития трудовой активности у младших школьников.

При планировании и проведении эксперимента были учтены психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста.

На заключительном этапе, состоящем из контрольного эксперимента, мы исследовали результативность проведенной системы работы. Как и на первом этапе предлагались анкеты, и изучалось поведение детей в процессе трудовой деятельности.

Полученные результаты (Приложение 12) были систематизированы и определены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты контрольного эксперимента по выявлению профессиональной ориентированности младших школьников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | % |
| В | С | Н |
| 1 | Уровень сформированности трудового сознания | 58,3 | 41,7 |  |
| 2 | Уровень трудовой активности | 66,7 | 25 | 8,3 |

Результаты, приведенные нами в таблице, показывают, что в целом у детей улучшились повысились показатели, характеризующие трудовую активность, что положительно характеризует разработанный учебно-методический комплекс воспитательной работы. Динамика показателей следующая:

Количество детей с высоким уровнем сформированности трудового сознания увеличилось на 25%. Со средним уровнем – уменьшилось на 8,3%. С низким уровнем – уменьшилось на 16,7%. Таким образом, у детей сформировались не только представления о мире профессий, но и понятие о необходимости труда.

Трудовая активность детей также повышается: всего у одного ребенка (8,3%) она осталась на низком уровне, количество детей с высоким уровнем повысилось на 41,7% и составило 8 человек против 3-х на начальном этапе.

На основании результатов мы пришли к выводу, что наша опытно-экспериментальная работа оказала положительное влияние на трудовое сознание младших школьников и воспитание у них трудовой активности путем постепенного и целенаправленного формирования у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному осознанию своего места в обществе, а также корректировке и реализации перспектив своего развития.

Этим можно мотивировать ввод в учебно-воспитательный процесс в СШ с. Ростовка разработанный учебно-методический комплекс.

# Заключение

В результате исследования проблемы развития трудовой активности был получен положительный опыт педагогов-новаторов. Можно сделать вывод, что наиболее продуктивными методами формирования трудовой активности являются: технология проблемного обучения, метод творческого проекта. В области традиционной педагогики в трудовом воспитании младших школьников важное место отводится коллективным формам работы, а также игровым методам. Соотношение материалов теоретического анализа и выводов, полученных в результате изучения педагогического опыта, явилось отправным моментом разработки программы опытно – экспериментальной работы.

Цель опытно-экспериментальной работы – разработать и апробировать комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие трудовой активности у младших школьников.

Экспериментальная работа по проблеме исследования проводилась в 3 «А» классе, в условиях естественного педагогического процесса на базе Ростовской средней общеобразовательной школы Карагандинской области Бухар-Жыраусского района. В исследовании принимали участие 12 детей.

Трудовая активность – личностное качество младшего школьника, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу труда, в стремлении его к эффективному осуществлению трудовой деятельности. Трудовая активность как качество личности не может состояться без трудового сознания, которое является основой потребностно-мотивационной сферы активности.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Результаты констатирующего эксперимента следующие: у большинства детей не были сформированы представления о необходимости трудиться, не было устойчивого отношения к труду, у многих учащихся не было осознанного представления о будущей специальности. Таким образом, было выявлено, что у детей слабая мотивационно-потребностная сфера трудовой деятельности. Ввиду полученных результатов решено было в данном экспериментальном классе провести работу по воспитанию трудовой активности.

Формирующий эксперимент опытно-экспериментальной работы включал в себя разработанный комплекс мероприятий по воспитанию трудовой активности. Было предложено использовать в данной воспитательной работе основы экономического воспитания в начальной школе для формирования осознанного отношения к труду и для активизации познавательного интереса.

Целью разработанного комплекса являлось воспитание у детей осознанного отношения к труду и развитие активности в трудовой деятельности. Для активизации мотивации к труду проводился ряд занятий в форме бесед, экскурсий, конкурсов, игр. Также в процессе формирующего эксперимента было принято решение интегрировать в трудовое воспитание элементы экономического воспитания.

Формирование устойчивого познавательного интереса к труду у младших школьников происходило путем включения в учебно-познавательный процесс на уроках труда элементов проблемного обучения и творческого проекта.

Большое значение в активизации трудовой деятельности школьника имели игровые моменты, которые вносили элемент занимательности в учебный процесс, помогали снять усталость и напряжение на уроке.

Также в предлагаемом комплексе трудовая активность младших школьников развивалась в процессе участия школьника в экономической деятельности класса и школы (ярмарка поделок).

Таким образом, нами были выбраны оптимальные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование осознанного отношения к труду и развития трудовой активности у младших школьников. При планировании и проведении эксперимента были учтены психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста.

Контрольный эксперимент, исследовавший результативность проведенной системы работы, показал, что в целом у детей улучшились повысились показатели, характеризующие трудовую активность, что положительно характеризует разработанный учебно-методический комплекс воспитательной работы.

На основании результатов мы пришли к выводу, что наша опытно-экспериментальная работа оказала положительное влияние на трудовое сознание младших школьников и воспитание у них трудовой активности путем постепенного и целенаправленного формирования у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному осознанию своего места в обществе, а также корректировке и реализации перспектив своего развития. Этим можно мотивировать ввод в учебно-воспитательный процесс в СШ с.Ростовка разработанный учебно-методический комплекс. на основе проделанной работы были сформулированы принципы формирования трудового сознания и трудовой активности младших школьников:

Принципы формирования трудового сознания и трудовой активности младших школьников:

1. Младший школьник должен осознавать, что его труд представляет определенную общественную значимость, приносит пользу людям, коллективу, обществу. Это может быть труд на пользу школе (работа на пришкольном участке, оформление школы, ремонт учебных пособий, благоустройство и озеленение школьного двора).

2. Результатом труда обязательно должен быть полезный продукт, имеющий определенную общественную ценность. Школьник должен ясно, зримо видеть реальные результаты своего труда. Здесь очень важно на деле знакомить школьника с общественным назначением цели его труда, показать ученику кому нужен его труд. Но если школьники не видят, что их работа приносит пользу, у них пропадает всякое желание трудиться, они работают по принуждению, неохотно.

3. Труд школьника должен быть коллективным. Коллективный труд – это совместное выполнение общих трудовых задач, это труд, объединенный общей целью. Только такой труд вырабатывает умение подчинять свое поведение в интересах коллектива. Коллективный труд позволяет ставить и решать задачи, выполнение которых не под силу каждому отдельному человеку, дает возможность школьникам приобрести опыт трудовой взаимопомощи и солидарности.

4. Труд школьника должен быть инициативным и творческим. Желательно, чтобы он предоставлял школьникам возможность проявить инициативу, стремиться к новому, поискам. Чем больше интеллектуальных усилий требует труд, тем с большей готовностью занимаются им школьники.

5. В труде должны применяться различные формы самоуправления, самоорганизации и самодеятельности. Самокоординация помогает развивать самостоятельность, навыки руководства и подчинения, творческую инициативу, чувство ответственности.

6. Труд школьников должен быть посильным для них. Если труд непосилен, то он угнетающе действует на психику и ученик может потерять веру в себя, отказываясь выполнять даже посильную работу.

7. При возможности труд школьников должен быть увязан с их учебной деятельностью. Взаимосвязь между теоретическими знаниями школьников и их практической трудовой деятельностью.

9. Необходимо требовать от школьника не просто выполнения работы, а тщательного, аккуратного, добросовестного выполнения, бережного отношения к оборудованию, материалам, орудиям труда.

Если все указанные условия соблюдаются, то труд для младших школьников становится весьма привлекательной деятельностью, вызывает у них чувство большого морального удовлетворения. В таком труде они приобретают практический опыт правильного общественного поведения, а также формируются такие качества личности составляющие трудовую активность, как трудовая направленность, инициативность, целеустремленность, общительность и т.д.

# Список использованной литературы

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М.: Просвещение, 1985.-448с.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед.ин-тов. – М.: Просвещение, 1983.
3. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. - М.: Просвещение, 1980.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.:Просвещение,1995.
5. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Семушкина Л.Г. Педагогика – М.: Просвещение, 1987 – 288с.
6. Бондаренко А.К., Матусин А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 1983.
7. Вайсбург А.А. Организация профориентационной работы школы, ПТУ, предприятия: Пособие для учителя / Под ред. М.И.Махмутова. – М.: Просвещение, 1986. – 468 с.
8. Возрастная и педагогическая психология. // Под ред. А.В. Петровского. М. 1979
9. Государственные стандарты начального образования Республики Казахстан. – Алматы: Республиканский издательский кабинет Казахской академии образования им. Ы. Алтынсарина, 1998.- 223 с.
10. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии, 1992. № 3—4. С. 14—19.
11. История педагогики и образования /Под.ред. Пискунова А.И. 2 изд. М.: 2001, 512с.
12. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. //Педагогика – 1993 - №1 - с.72-75 – 98с.
13. Коменский Я. А. Великая дидактика. - М.: Учпедгиз, 1955.
14. Концепция развития образования РК до 2015 года. / Казахстанская правда от 26.12.2003.
15. Коркина В.И. Дидактика в схемах и таблицах: Учебное пособие для студентов дневной и заочной формы обучения специальности «Педагогика и методика начального обучения». – Караганда: Издательство КарГУ, 2004.–211с.
16. Крупская Н.К. Методические заметки. Педагогическое сочинение. Т.3 - М.: Педагогика, 1959. - С. 556-557
17. Лушников А.М. История педагогики: Пособие для студентов педагогических высших учебних заведений. 2-е изд., перераб., доп. /-Урал: Государственный Педагогический Университет, 1994.
18. Маженова А. Предлагается новая модель образования // Казахстанская правда, № 1-2 от 15 января 2004г.- стр.3
19. Макаренко А.С. Цель – воспитание: Сочинения, Т.5. - М.: Просвещение, С.353
20. Методическая копилка. Для учителей начальных классов: Учебное пособие / Под ред. В.П. Шульгиной. Изд-е 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320с.
21. Научно-педагогические основы учебников И. Атынсарина - Караганда, 2000.
22. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР /Под.ред. Днепрова Э.Д. М.: 1989, 470с.
23. Профессиональная ориентация учащихся: Учеб. Пособие для студентов пед.ин-тов / Под ред. А. Д. Сазонова.—М.: Просвещение, 1988. – 640с.
24. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 400с.
25. Развитие трудового творчества у младших школьников: Кн. для учителя/Под ред. П.Н.Адрианова, М.А.Галагузовой. – М.: Просвещение, 1990. – 452 с.
26. Савин Н.В. Педагогика: Пособие для пед. училищ. Изд. 2-е, доп. М.: Просвещение, 1978. – 351 с.
27. Столетов В.Н. Диалоги о воспитании. - М.: Педагогика,.1978
28. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. - М., 1975г, с.256
29. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Киев: Радянская школа, 1972.
30. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения, Т. 1 / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988.
31. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. В 11томах. Т.2. - М.: 1948. - 687с.
32. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. – Кемерово, 1996.
33. Шибанов А.А., Дуля И.П. и др. Воспитание в школе в труде. – М.: 1976. – 426с.
34. Шило Л.П. Соединение трудового обучения с производительным трудом. - М.: 1983. - 689с.

# Приложение 1

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

1. Для чего нужно трудиться?

2. Какова цель труда?

3. Какие ты знаешь профессии?

4. Какие профессии самые нужные людям?

5. Какие профессии самые сложные?

6. Какой труд сложнее: умственный или физический?

7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?

8. Нужно ли любить свою профессию?

9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?

10. Какие учебные предметы ты любишь больше других?

11. Как ты учишься?

11. Твое любимое занятие в школе и дома.

12. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?

13 .Что читаешь?

14. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?

15. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

# Приложение 2

Таблица результативности констатирующего эксперимента по выявлению уровня трудовой активности у учащихся 3 «а» класса СШ с.Ростовка в 2006-2007 уч.году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И. ученика** | **Уровень сформированности****трудового сознания** | **Уровень****трудовой активности** |
| 1 | Ализаденурани Дэнис | В | С |
| 2 | Босаченко Виталий | В | В |
| 3 | Демьянов Егор | С | С |
| 4 | Джумабаева асель | С | С |
| 5 | Илюхин Денис | С | С |
| 6 | Колесникова Валентина | С | С |
| 7 | Кусаинова Альбина | Н | С |
| 8 | Просекова Валя | С | С |
| 9 | Зандер Вика | С | В |
| 10 | Косенкова Наташа | В | С |
| 11 | Спицын евгений | В | В |
| 12 | Огнева Валенсия | Н | Н |
|  | Итого: высокий (%.) | 33,3 | 25 |
|  | средний | 50 | 66,7 |
|  | низкий | 16,7 | 58,3 |

#

# Приложение 3

##

## Игра Клуб веселых мастеров

**Ведущий.**

Привет, друзья! Сегодня в школе

Большой и интересный день.

Мы приготовили веселый,

Чудесный праздник – КВМ.

**Чтец.**

Знают мамы, знают дети,

Знает взрослый и малыш:

На безногом табурете

Ни за что не усидишь.

Без колес не сдвинешь воза,

Хоть впряги в него коня;

Не спасешься от мороза,

Если в печке нет огня;

От иголки мало толка, Если без ушка иголка.

Так и руки – без труда

Не годиться никуда.

На сцену выходит команда «Рукодельница» (участницы выступают в изделиях, сшитых своими руками).

**Капитан.** Вас приветствует команда «Рукодельницы». Наш девиз…

Все. «Не привыкай к безделью. Учись рукоделью».

Мы веселые девчата,

И не любим мы скучать.

С удовольствием мы с вами

Будем в КВМ играть!

На сцену выходит команда «Добры молодцы».

**Капитан.** Команда «Добры молодцы! Приветствует вас. Наш девиз…

Все. «Всякому молодцу ремесло к лицу».

Мы ребята боевые

Любим мы сражаться,

И сегодня в КВМ

Начинаем соревноваться.

От каждой команды выходят по одному участнику. За 1 минуту девочка должна забить 5 гвоздей в брусок, а мальчик – пришить пуговицу.

Болельщики тем временем отвечают на загадки о профессиях.

# Приложение 4

#### Загадки о профессиях

Кто по рельсам – по путям

Поезда приводит к нам? (Машинист)

Вот на краешке с опаской

Он железо красит краской

У него в руках ведро,

Сам расписан он пестро.

(Маляр).

Ставят ловких две руки

Каблуки на башмаки

И набойки на каблук –

Тоже дело этих рук. (Сапожник).

На работе день деньской

Управляет он рукой

Поднимает та рука

Сто пудов под облака. (Крановщик)

Пускай лекарства пить невкусно,

Пускай чуть-чуть болят уколы,

Ты к ней придешь больной и грустный,

Уйдешь – здоровый и веселый.

(Медсестра или врач)

Целый день плясунья наша

Рада по полу плясать.

Где попляшет, где помашет,

Ни соринки не видать.

(Половая щетка)

Он охотно пыль вдыхает, не болеет, ни чихает.

(Пылесос)

# Приложение 5

##### Игра «Определить профессию»

Задание первое. Определить профессию по пантомиме .

Ученики старших классов «изображают»несколько профессий, а члены команд их отгадывают.

Задание второе. Кто кем работает? Образовать женский род от названия следующих профессий:

Повар – повариха

Певец – певица

Портной – портниха

Продавец – продавщица

Пианист – пианистка

Поэт – поэтесса

Писатель – писательница

Плотник - …

Пекари - …

Школьник – школьница

Ученик – ученица.

Задание третье. Закончить фразу.

Трактор водит… (тракторист),

Электричку - … (машинист),

Стены выкрасил … (маляр),

Доску выстругал … (столяр),

В доме свет провел … (монтер),

В шахте трудиться … (шахтер),

В жаркой кузнице - … (кузнец),

Все кто знает - … молодец)!

# Приложение 6

##### Конкурс «Пословицы о труде»

Данный конкурс состоит из четырех заданий.

В первом задании команды должны вспомнить как можно больше пословиц.

1. Без дела жить – только небо коптить.
2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
3. Без труда нет и плода.
4. Было бы терпенье будет и уменье.
5. Всякий человек в деле познается.
6. Дело мастера боится.
7. Делу – время, потехи – час.
8. Долог день до вечера, коли делать нечего.
9. Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.
10. Не говори - не умею, а говори научусь!
11. Под лежачий камень вода не течет.
12. Пролениться - и хлеба лишиться.
13. Судят не, по словам, а по делам.
14. Терпенье и труд все перетрут.
15. Труд человека кормит, а лень портит.
16. Умелые руки не знают скуки.
17. Что сделано наспех, то и сделано на смех.

Во втором задании необходимо закончить пословицу. Например: Труд человека кормит, а … (лень портит).

Какая команда вспомнит большее количество пословиц.

Задание 1-й команде.

Какова пряха … (такова и рубаха).

Скоро сказка сказывается … (да не скоро дело делается).

Мало хотеть … (надо уметь).

Задание 2-й команде.

Маленькое дело … лучше большого безделья).

Глаза страшатся, а …(руки делают).

Терпенье и труд … (все перетрут).

Ведущий. В третьем задании необходимо «оживить» пословицу.

Командам на выбор предоставляется пословица. Участники команд должны без слов в любой форме передать ее смысл.

Ведущий. И наконец, четвертое задание – «Пословица в рисунке». Нужно сложить в слова первые буквы изображенных на картинках предметов и прочитать пословицу за минуту.

Ответ: Тише едешь – дальше будешь.

# Приложение 7

#### Шуточная игра «Труд и профессия»

Ведущий. Эх, я! Рубаха новая,

И голова садовая!

Надо же соображать:

Пора конкурс капитанов начинать!

Задание первое. Прочитать слова.

Ведущий.

Какие буквы странные…

Совсем, как иностранные…

Ответы: стачной шов, верстак.

Задание второе. Запеленать куклу.

Задания третье. Ответить на шуточные вопросы:

1. Кто такой солист? (Мастер по засолке огурцов.)

2. Что такое показуха? (Посещение врача»ухо-горло-носа» - показ уха.)

3. Назовите имя первой женщины-летчика? (Баба-Яга)

4. Что самое первое вы делаете утром? (Просыпаюсь.)

# Приложение 8

**Занятие: Школьное и профессиональное образование**

**Цель.** Показать детям необходимость школьного и профессионального образования.

**Задачи.**

1. Убедить детей, что образование является потребностью человека: оно необходимо для работы, общения, реализации своих интересов.

2. Показать зависимость между образованностью и уважением к человеку.

3. Выделить источники получения образования.

**Оборудование.** Тетрадь творческих заданий для 1-го класса.

**Основные понятия и категории.** Образование, знания.

ХОД УРОКА

К этому уроку дети уже знают о физиологических потребностях (еда, вода, воздух, тепло и др.), о потребности в безопасности и сохранении здоровья. Теперь настало время познакомиться с потребностью людей в образовании.

**Учитель.** Скажите, зачем каждый из вас пришел в школу?

**Дети.**

**-** Так захотели родители.

– Хочу получить знания, чтобы стать ученым (коммерсантом, летчиком, банкиром, парикмахером).

– Все ходят в школу и т.д.

Учитель обобщает высказывания детей, подводит их к мысли о том, что в школе они получат необходимые знания и умения, разовьют интересы, воспитают самостоятельность и другие качества, необходимые в жизни. Показывает связь между экономикой как способом рационально вести хозяйство и образованием человека. Ведь даже личное и домашнее хозяйство нельзя разумно вести без определенных знаний.

**У.**Пусть поднимут зеленые карточки те дети, кто пришел в школу только по настоянию родителей.

Часть детей поднимают зеленые карточки.

**У.**Ваши родители уже поняли, что без образования невозможно нормально организовать жизнь, поэтому они хотят, чтобы их дети хорошо учились. Поднимите зеленые карточки те, кто пришел в школу, чтобы получить знания и стать учителем, летчиком, банкиром... Почему вы хотите получить образование?

**Д.**Чтобы много знать.

– Чтобы уметь писать, считать, рисовать, танцевать.

– Чтобы быть умным.

– Чтобы получить потом хорошую работу и зарабатывать много денег.

**У.**Представьте, что перед вами стоит ученик, у которого нет желания учиться. Постарайтесь за 30 секунд привести как можно больше аргументов, которые повлияют на его желание учиться.

**Д.**В школе интересно, много друзей.

– Ты сможешь потом поступить в институт.

– Ты будешь много знать и уметь: читать...

– Без образования нельзя найти работу.

– У тебя зарплата будет больше.

– Если не будешь ходить в школу, останешься глупым.

**У.**Образование влияет на экономику семьи, предприятия, государства и даже на мировую экономику. В тех государствах, где много образованных людей, выше экономические результаты: лучше используются материалы и оборудование, дешевле производство продуктов питания, одежды.

Далее целесообразно предложить школьникам выполнить задания из Тетради творческих заданий (ТТЗ).

В задании 1 учащимся предлагается отметить знаком "+" изображения предметов, помогающих удовлетворять потребность в образовании. В задании 1 нарисованы: часы, конфеты, компьютер, клюшки и шайба, кукла, книга, глобус, мяч, карандаши, циркуль.

В задании 2 предлагается указать стрелками названия учебных предметов, изучение которых поможет детям справиться с изображенными на рисунках делами: девочка пишет письмо (русский язык); мальчик оплачивает покупку в кассе (математика); мальчик разговаривает с индейцем (иностранный язык); мальчик убегает от злой собаки (физкультура); дети делают скворечник (труд).

Когда школьники справятся с заданиями в ТТЗ, учитель спрашивает у трех-четырех учеников: какие предметы у них самые любимые? Выслушав ответы, организует беседу с детьми.

**У.**Всем ли людям нужны одинаковые знания?

**Д.**Да.

**У.**Отличается ли образование летчика от образования, например, повара?

**Д.**Это разные профессии.

– Для каждой профессии нужно свое образование.

– Сначала все в школе учатся. Значит, наполовину одинаковое.

**У.**Где можно получить образование?

**Д.**В школе.

– Дома.

– В библиотеке.

– В институте.

**У.**Образование получают в образовательных учреждениях: школе, техникуме, лицее, гимназии, институте, колледже, университете. Все люди получают сначала общее образование в школе, а уже потом профессиональное. Профессиональное образование помогает людям правильно пользоваться инструментами, оборудованием, творчески относиться к делу. Можно ли сразу поступить в университет, не получив образования в школе?

**Д.**Нет, нужно знать то, что изучают в школе.

– Нет. Возраст не тот.

Затем учитель предлагает детям открыть в ТТЗ задание 3 и написать рядом с изображенными там предметами, люди каких профессий используют их в своей работе. Там изображены краски и кисти, швейная машинка, кирпичи и мастерок, кастрюли и половник, скрипка, термометр, шприц. Дети выполняют задание 3.

В заключение урока учитель читает школьникам стихотворение С.Маршака "Мастер-ломастер", текст которого приведен в методическом пособии.

**У.** А теперь ответьте на следующие вопросы:

За что герой стихотворения получил такое прозвище?

Легко ли быть настоящим мастером?

Что необходимо предпринять, чтобы хорошо выполнять работу?

# Приложение 9

**Занятие на тему: Без чего человеку не обойтись?**

**Цель.** Формировать понятие о необходимости предметов, товаров, услуг.

**Задачи.**

1. Разъяснить зависимость потребностей от ситуации.

2. Формировать умения обобщать, оперировать понятиями.

3. Формировать умение выделять главное, необходимое.

4. Дать представление о необходимых атрибутах профессии.

**Оборудование.** Тетрадь творческих заданий по экономике для 2-го класса, цветные карандаши.

**Основные понятия и категории.** Необходимые, обязательные, желательные предметы. Профессия.

ХОД УРОКА

Учитель начинает урок с повторения, что такое экономика.

**Учитель.** Давайте вспомним, что такое экономика.

**Дети.** Экономика – наука о разумном ведении хозяйства.

– Экономика изучает ограниченность ресурсов.

– Экономика помогает правильно делать выбор.

**У.**Вам знакомо понятие "выгода", на основе которой человек часто выбирает тот или иной вариант решения проблемы. Однако не всегда человек руководствуется выгодой. Вспомните, какие решения вы принимали?

**Д.** Кормил бездомную собаку…

– Помогал бабушке...

**У.**А на основе чего мама выбирает, что приготовить на обед: суп и мясо или мороженое?

**Д.**Суп и мясо полезнее.

**У.**Что ты выберешь: бутерброд или жвачку?

**Д.**Если голоден, то бутерброд.

Учитель задает несколько аналогичных вопросов. Дети отвечают.

**У.**Какой вывод можно сделать? Чем приходится руководствоваться при выборе?

**Д.**Иногда что-то обязательно нужно.

– Что-то полезно.

**У.**Сделаем вывод. Не всегда при выборе руководствуются соображениями выгоды или вкуса. Иногда приходится решать, можешь ли ты обойтись без этого или нет. Назовите вещи, без которых человек не может обойтись.

**Д.**Лекарства.

– Еда. Теплая одежда.

– Квартира.

– Игрушки. Собака....

**У.**Среди этих предметов есть необходимые, обязательные и желательные. Потребность в тех или иных вещах зависит от сезона, климата, профессии, возраста.

А теперь самостоятельно выполните задания 22, 23, 24 в ТТЗ и ответьте на вопросы. Какие предметы вы дорисовали и почему без этих предметов нельзя обойтись? Какие предметы, по вашему мнению, лишние и почему?

Дети выполняют задания 22, 23, 24 в ТТЗ и отвечают на вопросы.

**Задание.** У Антона в шкафу перепутаны все предметы. Помоги Антону разобраться, что ему понадобится зимой, а что – летом. Покажи стрелками, в какое время года потребуются предметы.

На рисунке к заданию 22 в ТТЗ изображены следующие предметы: пальто, темные очки, спасательный круг, шапка, лыжи, сандалии, валенки, свитер, кепка, шорты, майка, варежки.

Дети обводят красным карандашом предметы, необходимые летом, синим – зимой.

**Задание.** Давай наведем порядок на твоем письменном столе. Чего не хватает, без чего ты не можешь обойтись, делая уроки? Напиши. Подумай, может быть, здесь есть что-то лишнее? Вычеркни. Обведи необходимые и обязательные предметы красным карандашом, а желательные – зеленым.

На рисунке к заданию 23 в ТТЗ изображен письменный стол, на котором находятся тетрадь, подставка для книг, ручка, карандаш, книги, ножницы, настольная лампа, глобус, фонарик, магнитофон, рогатка, тарелка, телефон.

**Задание.** Антон отправляется в путешествие. Посоветуй, что ему положить в чемодан. Обведи зеленым карандашом те предметы, которые ему пригодятся во время путешествия, и вычеркни те, которые не следует брать.

На рисунке к заданию 24 в ТТЗ изображен Антон, стоящий перед раскрытым чемоданом. Сбоку – в беспорядке различные предметы: тарелки, книги, ракетки, валенки, ласты, ботинки, лыжи, пальто, глобус, настольная лампа, ванна, картина, фотоаппарат, одежда.

**У.** Что бы вы посоветовали Антону взять с собой, чего не изображено на рисунке, почему? Напишите или нарисуйте эти предметы.

Если дети начнут спрашивать, куда едет Антон, надолго ли и т.п., то учитель просит их объяснить, каким образом набор предметов зависит от данных факторов, не ограничивая фантазию детей.

Следующий этап урока имеет целью не только вспомнить виды основных ресурсов, но и формировать умения детей находить общее, обобщать, оперировать понятиями.

– Сейчас я зачитаю список различных предметов. Попробуйте определить одним словом, какие потребности они удовлетворяют. Отвечать можно только по моей команде.

А. Мясо, бананы, молоко, хлеб, яблоки – пища.

Б. Книга, школа, библиотека, институт – образование.

В. Прививка, таблетки, градусник, бинт – здоровье.

Г. Театр, кукла, мяч, телевизор – развлечения.

Д. Сок, вода, чай – жажда.

Е. Кровать, подушка, одеяло – сон.

Ж. Печь, камин, батарея, костер – тепло.

И. Спасибо, пожалуйста, простите – вежливые слова.

К. Газеты, книги, радио, телевизор – информация.

Л. Огнетушитель, сейф, каска, решетки – безопасность и т.п.

– Как одним словом назвать потребности в пище, тепле, сне?

**Д.** Физиологические.

**У.** Какую потребность человека удовлетворяют вежливые слова?

**Д.** В уважении…

Далее учитель продолжает формирование у детей умений делать выводы и обобщения на профориентационном материале.

**У.** Вы знаете, что представители различных профессий нуждаются в различных средствах и предметах труда. Предлагаю вам поиграть в следующие игры.

"Кто использует в работе?"

Учитель предлагает перечислить все профессии, представители которых в своей деятельности используют:

– ножницы (портной, парикмахер, хирург, садовод ...);

– зеркало (водитель, парикмахер, стоматолог ...);

– иглу;

– кисть;

– молоток.

Оценивается количество правильных ответов детей, оригинальность (чем реже упоминается профессия в ответах, тем оригинальнее ответ).

"Угадай профессию"

Перед учениками ставится задача загадать профессии и описать, какие материалы и инструменты необходимы для выполнения профессиональных обязанностей (в случае затруднения – только инструмент). Например, дерево, рубанок – столяр; ткань, игла – портной; дерево, топор – лесоруб; кульман, бумага – чертежник. Загаданную профессию, инструмент, материал ученики записывают в ТТЗ, задание 25. После подготовки школьники предлагают друг другу угадать профессии. Задание может выполняться группами учеников, в этом случае группа задумывает три профессии. Учитель оценивает качество (правильность), оригинальность и количество задуманных профессий.

**Задание.** Заполни таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессия | Инструмент | Материал |
|  |  |  |

# Приложение 10

#### Урок на тему: Твой вклад в доходы семьи

**Цель.** Развивать навыки самопознания школьника с точки зрения его участия в экономической деятельности.

**Задачи.**

1. Рассмотреть различные возможности участия школьников в формировании доходов типичной семьи.

2. Развивать умения по самопознанию: оценке уровня развития личностных качеств, умений.

3. Воспитывать у школьника необходимость экономии времени, ресурсов.

4. Показать необходимость образования.

5. Дать понятие о производительности труда.

**Оборудование**. Тетрадь творческих заданий по экономике для 2-го класса; все необходимое для изготовления на уроке нужного в быту предмета (кормушки, вазочки и т.п.).

**Основные понятия и категории**: производительность труда, домашнее хозяйство, доходы семьи, вклад.

ХОД УРОКА

Учитель начинает урок с беседы о вкладе различных членов семьи в семейный бюджет.

**Учитель.** Помогал ли кто-нибудь из вас родителям в профессиональном труде (на работе)?

**Дети.** Мы открывали салон (родители – дизайнеры).

– Я помогала бабушке выдавать номерки в гостинице.

– Мама просит меня включать ей компьютер.

– Часто отношу бумаги в офис.

**У.**А как вы помогаете в домашнем труде? Какие виды работ по дому вам известны?

**Д.**Я забираю брата из детского сада.

– Иногда мою посуду, когда мама на работе.

– Я всегда сам делаю уборку в своей комнате.

**У.**От каждого члена семьи требуется много усилий для поддержания домашнего хозяйства в хорошем состоянии. В домашнем хозяйстве столько работы, что каждому найдется дело по силам и в зависимости от его умения.

На предыдущем уроке вам было задано поговорить дома с родителями и подсчитать, сколько времени уходит на выполнение работ по дому за неделю. Давайте проверим, как вы справились.

**Д.**Я говорила с бабушкой. Она вчера готовила завтрак 30 минут, обед – 2 часа, пылесосила 1 час. Еще она стирала в машинке 2 часа.

Организовав обсуждение этой проблемы с учащимися, учитель заполняет на доске, а дети в ТТЗ (задание 60) таблицу затрат времени на работу по дому.

**Задание.** Заполни таблицу "Затраты времени на работу по дому за неделю".

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень работ | Кто делает эту работу | Продолжительность |
| 1 | Стирка | Мама | 4 часа |
|  |  |  |  |

Далее учитель предлагает детям подумать, а затем рассказать, помогают ли они родителям в работе по дому и довольны ли родители их участием и т.п. Ответы детей.

**У.** Таким образом, эффективность работы характеризуется производительностью труда: кто быстрее работает, тот работает производительнее. А теперь выполните задание 61 в ТТЗ.

**Задание.** Выбери для себя одно повседневное дело (приготовление уроков, мытье посуды, уборка комнаты и т.п.). Заметь, сколько требуется времени для выполнения этого дела, и ответить на следующие вопросы:

А. Делаешь ты эту работу так быстро и эффективно, как можешь? Подчеркни: ДА или НЕТ.

В. Выполняют ли другие ученики, взрослые эту работу быстрее, чем ты? Подчеркни: ДА или НЕТ.

Как они этого добиваются? Напиши.

С. Напиши, как, по-твоему, лучше и быстрее выполнять эту работу.

Далее учитель организует дискуссию на тему "Могу ли я получать доход?". Дети рассматривают серию рисунков, предложенных в ТТЗ (задание 62), и составляют по ним соответствующие рассказы.

**Задание.** Рассмотри рисунки. Составь рассказы, как дети пополняют доходы семьи.

В задании 62 в ТТЗ приведено несколько серий рисунков:

Серия 1. Школьники ухаживают за садом, собирают яблоки, а затем продают их.

Серия 2. Мальчик изготавливает, а затем продает табуретку.

Серия 3. Девочка участвует в соревнованиях по бегу, побеждает и получает ценный приз.

**У.** А приходилось ли вам самостоятельно получать доход?

В ходе высказываний учитель организует дискуссию детей по следующим проблемам.

1. Доходы из отходов. Что делать с исписанными тетрадями, кусочками ткани и т.п.

2. Сделанное своими руками. Ремонт и обновление одежды и предметов обихода. Изготовление нужных в быту предметов.

3. Доход от реализации ненужной собственности: фигурки из киндер-сюрприза, старые игрушки.

4. Доход от оказания платных услуг: мойка автомобилей, продажа газет и др.

В ходе беседы учитель оценивает нестандартность предлагаемых способов, их доступность, трудозатраты, а также нравственный аспект предлагаемых дел (по способу получения и назначения доходов).

Учитель использует упражнения, являющиеся диагностикой нестандартности мышления, предлагает детям придумать, как можно использовать окружающие предметы необычным способом. Например, найти нестандартное применение старым газетам, пакетам от молока (изготовление кормушек), пластиковых бутылок (изготовление рукомойника, вазы для цветов), вешалки для одежды (весы).

Обсуждение лучше всего организовать в группах учащихся. Учитель распределяет детей по группам – 4 человека в каждой. Предлагает каждой группе выбрать какой-либо предмет (список подготовлен заранее) и определить как можно больше способов его вторичного использования.
Между членами каждой группы распределяются следующие роли:

– секретарь (кратко записывает предлагаемые способы);

– докладчик;

– организатор (следит за ходом обсуждения, регулирует взаимоотношения членов группы);

– технолог (оценивает реалистичность предлагаемых способов).

После того как группы завершат обсуждение и выпишут найденные способы на листочках, заслушиваются докладчики от каждой группы, а остальные ученики класса высказывают свое мнение. Приведем некоторые решения, предложенные школьниками.

Карандаш можно использовать:

– вместо скалки для раскатывания теста;

– весы – если приделать 3 крючочка;

– как стрелу для лука;

– распилить на кусочки – вот и патроны для пистолета;

– если есть клей, то можно сделать макет избы;

– надеть на концы два шарика-попрыгунчика – вот вам игрушка;

– сделать мачты для корабля;

– если на доску налить клей, то можно сделать разноцветную мозаику из грифелей;

– то же, но мозаика из стружек, когда точишь карандаш;

– клеммы для выключателя;

– если вынуть грифель, то получается трубочка – можно стрелять, пить сок;

– если распилить пополам и вынуть грифель, то как ручку на веревку, когда несешь что-нибудь тяжелое (чтобы веревка руку не резала);

– с помощью карандаша можно свивать антенну из проволоки;

– как подставку для катушки с нитками;

– как катушку для наматывания проволоки;

– как стебли для искусственных цветов;

– можно вынуть грифель и вставить веревки – получается метелка.

Урок можно завершить, предложив учащимся практическую работу по изготовлению какой-либо вещи, полезной в быту. Целесообразно также на ближайшем уроке технологии предложить школьникам изготовить своими руками какую-либо полезную вещь, разучить способ починки одежды.

В заключение урока (либо как домашнее задание) учитель предлагает школьникам написать письмо другу по плану: что я люблю, что я умею, что у меня хорошо получается, кем я хочу быть, могу ли я приносить доход семье уже сейчас.

# Приложение 11

Таблица результативности контрольного эксперимента по выявлению уровня трудовой активности у учащихся 3 «а» класса СШ с.Ростовка в 2006-2007 уч.году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И. ученика** | **Уровень сформированности****трудового сознания** | **Уровень****трудовой активности** |
| 1 | Ализаденурани Дэнис | С | В |
| 2 | Босаченко Виталий | В | В |
| 3 | Демьянов Егор | В | В |
| 4 | Джумабаева асель | В | В |
| 5 | Илюхин Денис | В | В |
| 6 | Колесникова Валентина | С | С |
| 7 | Кусаинова Альбина | С | Н |
| 8 | Просекова Валя | С | С |
| 9 | Зандер Вика | В | В |
| 10 | Косенкова Наташа | В | В |
| 11 | Спицын евгений | В | В |
| 12 | Огнева Валенсия | С | С |
|  | Итого: высокий (%) | 58,3 | 66,7 |
|  | средний | 41,7 | 25 |
|  | низкий | - | 8,3 |