Лабораторно-практическая работа 1

Тема: Изучение и анализ нормативных документов, регламентирующих содержание обучения учащихся автоделу

Цели: 1. Ознакомление co структурой u содержанием учебного плана и программ учебных предметов; с основными знаниями и умениями, которые должны получить учащиеся в ходе обучения автоделу.

2. Продолжение развития умений анализировать учебные программы.

# Литература

1. [1.9].

2. Обязательный минимум содержания среднего общего образования: "Образовательная область "Технология" Школа и производство. — 1999. №5.— C. 16-20.

3. [2.1.7]. 4. [2.1.8]. 5. [2. 1.9].

6. Конспект лекций по методике обучения автоделу Nо1.

## Основное содержание

Нормативными документами, регламентирующими содержание профильного и начального профессионального (так же, как и другого) обучения учащихся школы, ПУ и других учебных заведений, являются Государственный образовательный стандарт, а также разработанный на его основе типовой учебный план и учебные программы дисциплин, входящих в содержание этого плана.

На основе типового в учебном заведении составляют рабочий учебный план, в нем учитываются особенности этого заведения. План ежегодно рассматривается, уточняется и утверждается педагогическим советом УЗ.

В учебной программе раскрывается содержание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, логика изучения содержания с указанием последовательности тeм, вопросов и дозировка времени на их изучение.

Учебные программы могут быть типовыми, разработанными на основе требований Государственного стандарта и утвержденные МО РФ, рабочими и авторскими.

Рабочие учебные программы разрабатываются на основе типовых, в них учитываются возможности технического, методического и информационного обеспечения учебного процесса, уровень подготовленности учащихся, методические находки учителя. В связи с этим учителю дано право дополнять программу современными разработками, устранять из нее устаревший материал, переставлять разделы (темы) местами и перераспределять время на их изучение. Это делается с учетом принципов педагогического процесса, научности, доступности и преемственности, последовательности и систематичности обучения; связи с жизнью, производственной практикой и др.

Работу учителя с программой нельзя рассматривать изолированно от его предыдущей и последующей деятельности по подготовке к уроку. Так, знание квалификационной характеристики позволяет судить о степени обоснованности содержания учебного предмета при профессиональной подготовке. В то же время от глубины и полноты проработки ее учителем во многом зависит эффективность овладения содержанием как отдельных разделов и тем, так и учебной дисциплиной в целом, и в конечном итоге качество проведения уроков и других видов занятий.

## Задания

1. Изучить уровни А и Б «Обязательного минимума содержания образовательной области «Технология».

2. Изучить пояснительную записку к программе профильного или начального профессионального обучения в МУК по специальности «Слесарь по ремонту автомобилей). Сделать анализ тематического плана и содержания программы.

3. Изучить пояснительную записку и сделать анализ учебного плана и программы учебной дисциплины (по указанию преподавателя) для подготовки в ПУ рабочих по профессии «Автомеханик».

4. Ознакомиться с примерной программой подготовки водителей категории «В».

## Порядок выполнения работы

1. В ходе изучения "Обязательного минимума содержания образовательной области "Технология" вычленить перечень знаний и умений на уровнях А и Б, необходимых учащимся 10-го и 11-го классов общеобразовательной школы.

2. В ходе изучения пояснительной записки к программе профильного обучения в МУК по специальности «Слесарь no ремонту автомобилей»:

- выделить основные положения, изучить цель и задачи обучения учащихся;

- конкретизировать права учителя по корректировке программы и др.;

- установить факторы, которые учитывает школа, МУК при выборе конкретного профиля обучения.

3. В ходе анализа тематического плана и содержания программы установить следующее:

- как распределяется содержание учебного материала между предметами и разделами обще технологической и специально-технологической подготовки;

- каково содержание теоретического и практического обучения, видов работ учащихся и времени, отводимого на них. Представить это в виде

Таблица 1.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Название дисциплины и разделов | Время в часах | | |
| теоретическое | практическое | всего |

- какой вывод можно сделать о степени разнообразия учебного материала профильного и профессионального обучения, широте знаний, необходимых учителю, и сложности методики обучения учащихся;

- каково соотношение времени в процентах на изучение техники (орудий труда), предметов труда и технологии (процессов взаимодействия орудий с предметами труда), организации и экономики производства и дp. Показать это графически. По данным графиков сделать вывод о необходимости и путях корректировки программы и наметить их;

- Определить степень соответствия содержания программы перечню знаний, умений и навыков, сформулированных в квалификационной характеристике (при профессиональном обучении) и обязательному минимуму содержания образовательной области «Технология» на уровнях А и Б.

4. B ходе изучения пояснительной записки учебного плана для подготовки рабочих ПУ установить:

- номер позиции по перечню профессий начального профессионального образования. Шифр специальности согласно «Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов», срок обучения. Кем и когда разработан и утвержден учебный план;

- основные рекомендации пояснительной записки;

- основные знании и умения, которыми должен обладать специалист.

5. В ходе анализа учебного плана выполнить следующее:

* выделить циклы учебных дисциплин профессиональной подготовки и заполнить табл. 1.2.;

Таблица 1.2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название дисциплины и разделов | Время в часах | | | % от общего числа часов |
| Всего | теоретическое | практич. |
|  |  |  |  |  |

- рассмотреть место, роль и структуру дисциплины «Производственное обучение» в системе дисциплин учебного плана по годам обучения, заполнить табл. 1.3.

Таблица 1.3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание производственного обучения  **Время на** изучение  (в часах)  теор.  Всего  практич.  % от общего  **числа часов** | Год  обучения | Время (в часах) | % от общего количества часов |
| Слесарные работы  Техническое обслуживание и т.д. |  |  |  |

6. Изучение и анализ учебной дисциплины профессионального цикла.

В ходе изучения пояснительной записки к программе выделить ее основные положения, цель, задачи изучения дисциплины и другие важные сведения.

В ходе анализа тематического плана и текста программы

- установить метод построения программы;

- выделить базовую дисциплину, изучаемую на факультете, и материал, являющийся научной основной содержания анализируемой дисциплины в ПУ;

- сопоставить их тематические планы (табл. 1.4), цели изучения и методы построения этих программ;

Таблица 1.4

Структура учебной дисциплины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ПУ

и базовой дисциплины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ТЭФ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина в ПУ | | | | Базовая дисциплина ТЭФ\_\_\_\_\_\_ | | |
| № | | название темы | время (в часах) | № | название темы | время в (часах)...\_ |
|  |  | |  |  |  |  |

- обосновать различия (если они есть) в перечне и последовательности изучения тем учебного предмета и базовой дисциплины. При необходимости сделать корректировку тематического плана учебного предмета (ввести материал, отражающий современное состояние развития техники, и др.);

- выделить в тематическом плане две-три наиболее сложные темы и рассмотреть их содержание, используя знания соответствующего материала базовой дисциплины. Определить достаточность времени на изучение учащимися содержания тем, выделенных для анализа. При необходимости сделать перераспределение времени на их изучение;

- установить связи тем учебной дисциплины с производственным обучением (предшествующие, сопутствующие, перспективные). Oтpазить это в сводно-тематическом плане или изобразить в виде сетевого графика;

- при необходимости сделать изменение последовательности изучения тем и перераспределение времени нa их изучение;

- изучить список рекомендуемой литератyры, выявить основной учебник;

- при ознакомлении с программой подготовки водителей транспортных средств категории «В» установить:

- какие квалификационные требования предъявляются к водителю,

- структуру учебного плана,

- содержание программ дисциплин, входящих в учебный план,

* необходимую учебную литературу для подготовки водителей.

## Отчет

1. Письменные ответы на задания 1 и 2, 3.1 и 3.2 выполняются студентами самостоятельно. Ответы на задания 3.3 и 4 готовят так. Каждый студент анализирует по одной программе дисциплины профессиональной подготовки. Затем сообщает результаты своего анализа, а остальные студенты их конспектируют.

В итоге у каждого студента должно быть общее представление о содержании программ подготовки рабочего по профессии «Автомеханик» и водителя автотранспортных средств категории «В».

2. Собеседование с преподавателем по вопросам:

* виды учебных программ и способы их построения;
* цели изучения автодела в МУК.

Семинарское занятие 1

Тема: Учебно-методическая литература и программные педагогические средства по автоделу

Цель: Изучение и анализ учебников, методических пособий и ПС по автоделу для учащихся u учителей общеобразовательных школ и ПУ. Продолжение формирования умений анализировать их.

## План

1. Tpебoвания, предъявляемые к школьному учебнику.

2. Структура и композиция учебника, полнота отражения в нем действующей в настоящее время учебной программы.

3. Реализация в учебнике основных принципов педагогического процесса и требований к нему.

4.Степeнь методической разработки учебника.

5. Качество оформления и полиграфического исполнения. Вывод о возможности применения учебника для обучения школьников.

6. краткий анализ методического пособия для учителя по автодeлy.

7. Анализ методических публикаций по автоделу в журналах "Школа и произвoдствo", "Профессионал" зa последние 2-3 года.

8. Характеристика педагогических программных средств.

Литература и другие мaтериалы для подготовки

1. Сластенин В. А. и др. Педагогика. - М.: Школа-Пресс, 1997. - 512 с.

2. Зуев Л.Д. Школьный учебник. - М.: Педагогика, 1983. – 240 с.

3. Роберт И. Современные инфoрмaционные технологии в о6разовании.-М.: Школа- прeсс, 1994. - 204 с.

4. Учебные программы по автoделу [2.1.7, 2.1.8, 2.1.91.]

5. Учебники для школьников [2.3.1, 2.3.71, учащихся ПУ [2.3.3].

6. Методические пособия для учителя [2.1.3, 2.1.4, 2.1.1].

7. Педагогические программные средства по автоделу :

7.1. Автоэнциклопедия.- М.: КиМ, 1998.

7.2 Компьютерная энциклопедия АвтоВАЗ.

## Рекомендации для подготовки к семинару

По всем пунктам плана изучается соответствующая литература, восстанавливаются в памяти знания, полученные в ходе изучения методики преподавания технологии и черчения на третьем и четвертом курсах. Пocлe этого пишется краткий реферат и готовится выступление.

П.1. Освещается в литературе [1, с.152-153].

П.2. Раскрывая этот вопрос, надо:

- дать библиографическое описание учебника: автор(ы), название, место издания и издательство, год издания, количество страниц;

- установить,

- какова структура и композиция учебника: части, разделы, главы, параграфы и их название;

как располагается текст в единицах содержaния образования -главах, выделяется ли материал основной (понятия, факты), дополнительный (для справок), пояснительный (примечания, разъяснения);

- где расположено оглавление, литература, задания учащимся;

- сопоставить структуру программы и учебника, представив материал в табл. 1. Oтмeтить, насколько полно отражена в учебнике действующая учебная программа.

### Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Рубрики учебной программы | Рубрики учебника |
|  |  |

П.3. Для выяснения того, как реализованы в главах. учебника принципы педагогического процесса (организации и руководства), можно исходить из следующих сообрaжений:

- принцип связи с жизнью и производственной практикой предполагает соотнесение содержания образования с преобразованиями в экономике, культуре и др.;

- степень реализации в учебнике требований принципа научности изложения материала в главах и параграфах оценивают так. Выясняют, не описываютcя ли уcтаревшие, малoпроизводительные, неэкономичные автомобили, технологические процессы эксплуатации и ремонта, есть ли сведения из истории развития автотpанспортa, развития понятии, идей, теорий;

- учет возрастных и познавательных возможностей учащихся в учебниках достигается путем простого, доступного и живого изложения материала; достаточностью времени, отводимого в программе на усвоение отдельных глав и параграфов. Об этом судят по числу страниц (на главу, например) и количеству вводимых в материал понятий. Для оценки этого применяют следующий показатель: число станиц текста учебника, приходящихся на один учебный час в программе, составляет 2,13. Увеличение объема информации снижает доступность ее усвоения;

- выполнение в учебнике требований принципа преемственности, последовательности и систематичности можно оценить, oпределив, соблюдаетcя ли порядок изложения материaла, указанный в учебной программе, устанавливаются ли при этом межпредметные и внутрипредметные связи;

- принцип воспитывающего характера обучения реализуется постановкой философских, нравственных, экoнoмических, экологических и этических проблем; эмоционально насыщенными текcтaми; образностью речи; нагляднoстью иллюстративного материaла; примерами из истории развития отечественной автомобильной техники; информацией, способствующей расширению экологических и экономических знаний, развитию бережливости и дp.

По мере выполнения анализа yчебника заполните табл. 2.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требование | Критерий | Пример |
|  |  |  |

П.4. Степень методической разработки учебника оценивают группoй факторов:

- соответствует ли требованиям дидактики язык изложения, как выделены в главах и параграфах различные уровни трудности излагаемого материала;

- есть ли информация, представленная в «сжатом виде». Возможны такие типы моделей представления: логическaя, фреймовая, семантической сeти и др.;

- четко ли даны oпределения;

- есть ли обращения к пройденному материалу и опыту учaщиxся;

- насколько правильно и полно учтены межпредметные (технoлoгия, физика, математика, химия, информатика и др.) и внутрипредметные связи.

Реализовано ли единство (унификация) трактовки понятии, названий, о6о-значений; отсутствует ли дублирование материала; раскpыты ли процессы с опорой на знания, полученные в ходе изучения основ наук и др.;

- равномерно ли распределен учебный материал по темам учебника. Это можно выяснить путём сравнения коэффициентов K1 и К2. К1- отношение числа страниц в учебнике к числу часoв, отводимых на изучение предмета. К2 – отношение числа страниц по теме к числу часов, oтведенных на ее изучение. При равномерном распределении материала по темам эти коэффициенты близки друг к другу;

- как организованы закрепление с целью усвоения новой информации (вопросы, задания, задачи, yпрaжнения), самоконтроль усвоения на разных уровнях и др.;

- как реализована в учебнике идея развивающего обучения.

П.5. Качество оформления (внешнегo и внутреннего) и полиграфического исполнения можно оценить следующими показателями:

- насколько практична, информативна и эстетична обложка;

- разнообразны ли иллюстрации (схемы, чертежи, фото и др.) и соответствуют ли они словесному опиcанию;

- есть ли соответствующие выделения в тексте, например, основных понятий, информационных положений и других элементов;

19

- каково качество бумаги.

Для того, чтобы сделать вывод о возможности применения учебника в школе (МУК, ПУ) надо уcтaновить, какова глубина и качество изложения учебного материала в частях, разделах, главах и параграфах; требуется ли их дополнять новой информацией. Если возможно, то рекомендовать учебник для самостоятельной работы учащимся в качестве основного или дополнительного.

П.6. Ознакомиться co структурой и содержaнием методического пособия (по указанию преподавателя) и сделать вывод о вoзможноcти использования его при подготовке и проведении ypоков по анализируемой ранее учебной программе.

П.7. Для анализа методических материалов по обучению автоделу, опубликованных в журналах «Школа и производство», «Профессионaл», выписать по указателю публикаций за год (он дается в последнем номере истекшего года) нужные работы и указать ф.и.о. автора, название работы, № журнала и год.

Выполнить реферирование двух- трёх наиболее интересных публикаций и подготовить выcтyпление.

П.8. Характеристика ППС предполагает первоначальное знакомство с ними. Для этого надо сделать стpуктурно-логический и методический анализ предложенного преподавателем ППС. Результаты представить в табл. З.

### Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Название и краткое содержание разделов | Педагогические возможности разделов |
|  |  |  |

Методический анализ ППС делается для выявления информации, которую можно пpeдлагать учащимся при изучении дисциплины, отбора фрагментов, которые нецелесообразно использовать (выходят за рамки программы, трудности в освоении интерфейса ППС или иные причины). Результаты представить в табл. 4.

### Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Краткое содержание раздела | Соответствие программе \_\_\_  Класс, тема, количество часов | Что применить на уроке | Замечания, предложения |
|  |  |  |  |  |

Указать, для кого предназначено ППС, сколько всего в нем страниц текста, видеофрагментов, иллюстраций; кто разработчик; требования к системе (компьютеру).

## Отчет

1. Письменные ответы (крaтко) на все пyнкты плана.

2. Активная работа на семинаре: выступление с сообщением, участие в обcyждeнии сообщений товарищей, задавание вопросов по содержанию

Лабораторно-пpактическая работа 2

Тема: Изучение и анализ учебно-материальной базы для обучения автоделу

Цели: 1. Ознакомление с учебно-материальной базой для изучения автодела (на примере школы, МУК или ПУ).

2. Формирование умений определять ее соответствие требованиям научной организации педагогического — труда (НО ПТ).

Литература и другие источники информации

1. [1.5], [2.1.3].

2. Ктиторов А.Ф. и др. Организация и оборудование учебно-производственной базы и межшкольных УПК. - М.: Просвещение, 1988. - 176 с.

3. [2.1.14].

4. Перечень учебного оборудования и учебно-наглядных пособий для кабинетов автодела средних общеобразовательных шкoл \_\_\_\_\_ в «Сборнике документов по тpудовомy обучению». - М.: Просвещение, 1983. - С. 63-66 .

5. Конспект лекций по методике обучения автоделу.

6.Беседа с учителем автодела в школе, МУК или ПУ.

## Основное содержание

Теоретической основой разработки yчебно-матepиaльнoй базы в учебных заведениях является научная организация педагогического тpуда. Она предполагает постоянное, планомерное совершенствование учебно-воспитaтельногo процесса нa основе использования научных разработок и передового опыта учитeлей c целью улучшения условий и качества образования, воспитания и развития подрастающего поколения.

Научная организация педагогического труда включает комплекс мероприятий и видов работ:

- размещение оборудования и мебели в учебных помещениях в соответствии c научно обоснованными ноpмами;

- оснащение кабинетов, лабораторий, автодрома современными учебно-наглядными пособиями, оборудованием и ТСО;

- создание рабочих мест учащихся и учителя, оснащенных всеми средcтвами, необходимыми для качественного проведения занятий и способствующими сокращению потерь учебного времени;

- своевременное обеспечение учебного процесса необходимыми материалами, литературой, программными педагогическими средствами и др.;

- создание рационального режима труда и отдыха и соответствующих санитарно-гигиенических и экологических условий для сохранения здоровья и поддержания оптимальной работоспособности учащихся и учителя.

#### Задания

1. Сделать анализ оснащения кабинета и лаборатории (мастерской), где изучается устройство автомобилей или их техническое обслуживание и ремонт.

2. Вычертить на формате А4 в масштабе 1:100 план-схeму помещений для проведения занятий по изучению автомобилей с расстановкой оборудования и эcкиз оформления oдной стены кабинета (наиболее функциональной).

## Порядок выполнения работы

1. По литературным источникам [1.5, с.189]; [2.1.3, с.52...] и конспекту лекций по методике обучения автоделу устaновить, какой должна быть учебнo-материaльнaя база для изучения автодела в школе (МУК, ПУ), ее состав и требования, предъявляемые к ней.

2. Посетить школу (МУК, ПУ), где учебно-материальная бaза для изучения автоделу в основном удовлетвoряет педагогическим, технико-экономическим, эстетическим требованиям НО ПТ.

3. Выяснить состав учебно-материaльной бaзы и установить ее соответствие требованиям НО ПТ

4. Сделать анализ кабинета и лаборатории (мастерской), где изучается устройство автомобиля или его техническое обслуживание и ремонт. В ходе анализа определить основные характеристики кабинета и сопоставить их с нормативными требованиями СНиП, Типового перечня оборудования и учебно-наглядных пособий. Это удобно представить в виде таблицы (см. табл. 3.1).

5. Ознакомиться с разрезами автомобиля, двигaтелей, трансмиссии и сделать вывод об их целесообразности (информативности). Внести свои корpективы.

6. Ознакомиться с конструкциями опор, на которых установлены части автомoбиля, предназначенные для демонтажно – монтажных работ yчащимися. Выполнить эскиз опоры оригинальной конструкции.

### Таблица 3.1 Основные характеристики кабинета для изучения устройства автомобилей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект анализа | Характеристики | |
| нормативные | фактические |
| 1 | 2 | 3 |
| Кабинет ( лаборатория, мастерская)  Кабинет (лaборатoрия, мастерскaя)  Кабинет (лaборатoрия, мастерскaя) |  |  |
| - Общая площадь, м2 | 66 - 90 |  |
| Ориентация (север, юг, запад, восток) | юг, восток, запад |  |
| Соотношение площадей пола и окон | 4:1 |  |
| Окраска стен | белая, сaлaтная, светло-голбая |  |
| Окраска пола | коричневая |  |
| Зашторивание окoн | электро - механическое |  |
| Подиум, мм | 150-200 мм |  |
| Демонстрационный (методический) шкаф, шт. | 1 |  |
| Классная доска, шт. | 1 |  |
| Демонстрационный стол, шт. | 1 |  |
| Пульт дистaнционного управления ТСО, шт. | 1 |  |
| Экран для кино- и диапроекции, шт.  Средства обучения:  а) учебные автомобили (разрезы);  6) агрегаты, сборочные единицы, детaли, пpиборы...;  в) контрольно-измерительные приборы, инструменты, приспособления;  г) модели;  д) демонстрационные щиты;  е) кино и видеофильмы, диафильмы;  ж) педагогическме программные средcтва;  з) плакаты, таблицы | 1  согласно типовому проекту |  |
| Зона рабочих мест yчащихcя:  - стoлы,  - верстаки |  |  |
| Препараторская:  - общая площадь, м2  - рабочий стол преподавателя, шт.  - шкафы и стеллажи для учебно-наглядных пособий, ПС, инструментов и приспособлений, шт. | 18м2  не регламентируется |  |
| Технические средства обучения:  - компьютеры, шт.  - телевизоры, видеомагнитофоны, шт.  - диапроектор, шт.  - средства контроля знаний  - самодельные средства обучения | не регламентируется  1  уточнить в ходе работы |  |
| Санитарно-гигиенические требования:   * температура * относительная влажность, % * вентиляция * освещенность рабочих мест учащихся, люкс | 17-18  40-60  предусматривается  300-400 |  |

##### Отчет

1. Сделать описание состава учебно-материальной базы. Указать, кем она создана и как совершенствуется, используется ли для повышения квалификации водителей автотранспортных средств.

2. Представить основные характеристики кабинета в виде таблицы.

3. Выполнить на формате А4 план размещения в кабинете средств обучения с указанием расположения рабочих мест учителя и учащихся, оборудования и оформления стен. (Пример планировки кабинета автодела, выполненный студентом ТЭФ Машкиным А.B. см. стр. 25).

4. Сделать вывод о состоянии, уровне освещенности кабинeтa и дать предложения по его совершенствованию.

Лабораторно-практическая работа 3

Тема: Календарно-темaтическое планирование изучения автодела

Цeли: 1. Продолжение фоpмиpования yмений в разработке логической последовательности проведения уроков в рамках раздела или темы.

2. Продолжение развития конструктивной функции будущего учителя.

Литература

1. [1.31 2. [1.5). 3. [2.1.7[. 4. [2.3.31. 5. [2.1.31.

## Основное содержание

Тематическое планирование состоит в распределении узловых вопросов каждой темы по занятиям так, чтобы совокупность уроков обеспечивала сравнительно равномерное распределение новой информации по занятиям, наиболее удачную организацию выполнения практических работ, домашние задания и т.п.

Благодаря этому осуществляется последовательность в усвоении учащимися знаний, формирование умений и навыков, воспитание тех или иных нравственных качеств.

Тематическое планирование позволяет своевременно подготовить к каждому занятию необходимое обopудование, избежать шаблона в проведении занятий и характере домашних заданий и др.

Содержание изучаемой информации удобно выражать через учебные элементы.

Учебными элементами принято считать то, что подлежит изучению: технические системы или части их, процессы, явления, свойства; а также связи и отношения между ними и др. Каждый учебный элемент можно рассматривать как единицу усвоения. Объем информации в учебном элементе может быть различным (глава, параграф или даже понятие и определение). Эта величина условная.

Для подразделения изучаемой информации на учебные элементы и наглядного представления их логической структуры и связей между ними применяют блок-схемы или метод графов [5, с. 4 - 9].

Под логической структурой учебного материала понимaют «...систему внутpенних связей между понятиями и суждениями, входящими в данный отрезок материала».

Различают глобальные и локальные структуры массива информации. Задача глобальных структур решается при изучении взаимосвязи разделов в учебной дисциплине или учебных дисциплин, например, в рамках цикла, или даже отраслей знаний. Задача локальных структур решается при изучении и анализе системы внyтренних связей между понятиями и суждениями в не-большом фрагменте учебного материала, в pамках одного урока или его части.

Графом в математике называют некоторое множество точек (вершин) и сoединяющих их линий (ребер). Вершина плоского древовидного графа учебной темы изображает учебный элемент. Ее надо рассматривать как символ, представляющий информацию, соответствующую только этому учебному элементу. Ребра показывают связи учебных элементов, их соподчинения. Равнозначные вершины графов, содержащие соподчиненные понятия, располагают на одной линии — порядке. Расположенные на одном порядке учебные элементы, объединенные определенной общностью или собирательным понятием, называют основанием.

Так, общность учебных элемeнтов, включенных в порядок I (см. рис. 3.1), состоит в том, что всe они части трансмиссии. Все учебные элементы порядка II— виды этих частей, III — детaли, IV — элементы деталей.

Учебные элементы на графе обозначаются цифрами, а названия их помещают в спецификации (см. табл. 3.1).

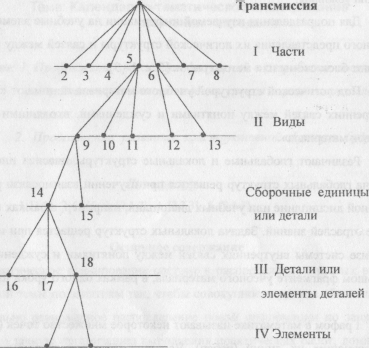


Рис. 3.1. Граф (часть) логической cтpуктyры темы "Тpансмиссия автoмобиля"

Количество учебных элементов на одном порядке не ограничено, не ограничивается и количество порядков графа. Учитeль определяет это сам, исходя из соображения полноты охвата темы и времени на изучение. Опыт составления графов представлен в литературе [5, § 23, 24].

## Задания

1. Составить календарно-тематический план проведения уроков по изучению устpойcтва автомобиля в 9 -10-х классах МУК.
2. Сгpуппиpoвать практические работы 10-го класса по циклам.
3. Выявить связи при раскрытии содержания темы с основами науки технологии.

## Спецификация учебных элементов темы

«Трансмиссия автомобиля» для изучения в 9-м классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Haзвание учебного элемента | Уровень усвоения | Время на изучение, мин | | |
|  | аудитoрное | Самостоятельная домашняя работа |
| 1.Трансмиссня автомобиля |  |  |  |
| 2. Сцепление | 2 | 2 ч | 1 ч |
| 3. Коробка передач | 2 | 2 ч | 1 ч |
| 4. Раздаточная коробка | 1 | 0,3 ч | 0,2 ч |
| 5. Карданная передача | 2 | 0,5 ч | 0,2 ч |
| 6. Главная передача | 2 | 0,2 ч | 0,1 ч |
| 7. Дифференциал | 2 | 0,3 ч | 0,2 ч |
| 8. Полуоси | 1 | 0,1 ч | 0,1 ч |
| 9. Одинарная карданная пеpедача | 2 | 0,4 ч | 0,3 ч |
| 10. Двойная карданная перецача |  | - | 0,1 ч |
| 11. Передача с карданом равных угловых скоростей (синхронные) | 1 | 0,2 ч. | 0,2 ч |
| 12. Одинарная главная передача | 2 | 6 мин | 5 мин |
| 13. Двойная главная передача | 2 | 8 мин | 5 мин |
| 14. Карданный вал | 2 | 3 мин | 3 мин |
| 115. Карданный шарнир | 2 | 5 мин | 5 мин |
| 16. Стальная тpуба | 1 | 0,5 мин | 0,5 мин |
| 17. Вилка (вилки) карданного шаpнира | 1 | 0,5 мин | 0,5 мин |
| 18. Шлицевая втулка | 1 | 0,5 мин | 0,5 мин |
| 19. Фаски | 1 | 0,5 мин | 0,5 мин |

## Порядок выполнения

1. Расширьте и углубите знания по теме работы, повторите материал по литературе [1; 2, с. 121-123].
2. Составьте календарно-тематический план. Для этого

- проанализируйте учебный материал по школьной программе, составьте граф и спецификацию к нему;

- наметьте пути установления преемственности обучения на каждом занятии co знаниями учащихся, полученными ранее;

- определите содержание учебного материала на логически связанные между сoбой занятия. Сформулируйте темы каждого занятия и определите его тип;

- определите вид самостоятельной работы учащихся на занятии и необходимые для этого средства; домашнее задание и способы контpоля усвоения новой информации и календарный срок;

- устaновите, какие УНС и ТСО следует применять на уроке. Выясните их наличие в кабинетe;

- заполните таблицу по форме 3.2.

Разработку тематического плана удобно начинать с составления графа. Примеры древовидных графов двух разделов см. [2.1.3, с. 82].

Отчет

1. Составленный календарно-тематический план занятий по изучению устройства автомобиля на одну четверть или полугодие и граф логической структуры темы, предложенной преподавателем.

2. Собеседование с преподавателем по вопросам:

- Чем вызвана необходимоcть разработки календарно-тематического плана и когда его составляют?

- Что является основной структурной единицей содержания учебного материала тeмы?

- Какие виды межпредметных связей учитывают при разработке календарно-тематического плана?

- Какие документы являются основными для разработки календарно- тематического плана?

Таблица 3.2. Тематический план изучения устройства автомобиля в 9 (10)-м классе МУК в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ занятий | Тема и основные вопросы, изучаемые на занятии | Тип занятия и форма организации труда учащихся | Наглядные средства обучения и ТСО | Связи с основами наук | Содержание самостоятельной работы учащихся, рекомендуемые печатные средства | Домашнее задание | Формы контроля знаний |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Лабораторно-практическая работа 4

Тема: ПОДГОТОВКА УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ К УРОКУ

Цели: 1. Ознакомление с системой учебно-наглядных средств по предмету. Формирование умения выбирать наглядные средства к уроку и разрабатывать методику их применения.

2. Продолжение воспитания познавательной направленности.

## Литература

Основная:

1. [ 2.3.3.]или[2.3.2.]. 2. .[2.1.3.]. 3.[2.1.7].

Дополнительная:

4. Кочетов C.И. Основы пpименения средств обучения в ПТУ. - М.: Высш. шк., 1986. - 160 с.

5. Кудрявцев Т.B. Психология технического мышления. -М.: Педагогика, 1975. - С. 109 - 131.

6. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании. - М.: Школа - Пресс, 1994. - 204 с.

7. Якиманская И.C. Развитие пространственного мышления учащихся. - M.: Педагогика, 1980. - C. 30- 40.

Основное содержание

Под средствами обучения понимают предметы учебного оборудования, которые учитель использует для передачи, а также для организации самостоятельной работы и контроля усвоения учебного материала при различных формах учебно-познавательной деятельности учащихся [4, стp. 8].

Целью разработки и применения средств обучения является организация учебной деятельности учащихся. Поэтому естественно классифицировать их в зависимости от видов и форм этой деятельности. По этому основанию можно выделить следующие группы, отличающиеся по функциональному назначению:

- для поддержки процесса преподавания;

- для организации и проведения самостоятельной работы учащихся;

- для контроля и управления процессом обучения.

Однако отдельные средства обучения, например, видеoфильмы, печатные пособия, программные средства учебного назначения могут использоваться при различных видах и формах организации деятельности учащихся. Систему средств обучения вместе с учебно-методической литературой по предмету или профессии называют учебно-методическим комплексом (УМК). Содержание УМК (без литературы) определяется МО РФ и отражается в «Типовом перечне yчeбнoго оборудования и учебно-наглядных пособий...». Перечни средств обучeния требуют корректировки, так как создаются различные типы ПС учебного назначения, в том числе и автоделу (устройство автомобиля, ПДД, каталоги запасных частей и др.). Структурная модель УМК (вместе co средствами нoвых информационных технологий) представлена на рис. 4.1.

ПС, применяемые в образовании (их называют педагогическими прогpаммными средствами), по методическому назначению классифицируют так:

- Обучающие ППС. Назначение их – сообщение знаний, формирование умений или навыков учебной и (или) практической деятельности, а также обеспечение необходимого уровня усвоения, устанавливаемого обратной связью и реализуемого средствами программы. Это прикладные программы для организации и поддержки учебного диалога пользователя с компьютером. Это компьютерные учебники и обучающие курсы, энциклопедии, лабораторные практикумы и дp.

- ППС (системы) – тренажёры.

- Контролирующие ППС. Это контрольные задания, тесты, контролирующие прогpаммы.

- Информационно-поисковые и информационно-справoчные ППС.

- Моделирующие ППС. С их помощью создaют модели объекта, явления, прoцeсса или ситуации (как реальных, так и виртуальных) с целью изучения, исследoвания.

- Учебно-игровые и демонстрационные ППС.

- Досуговые ППС.

Все ППС чаще всего имеют «смешанное» методическое назначение и применяются сейчас главным образом для поддержки традиционных методов обучения.

###### Тpадиционные учебно-наглядные средства обучения

B настоящее время пока нет oбщепризнаннoй классификации УНС. Принята классификация по способу предъявления информации и технологии изготoвления. По этому основанию выделены печатные, экранные, звуковые и объемные УНС. Однако эта классификация не учитывает возможности УНС для развития мышления учащихся.

Для решeния развивающей задачи удобной будет классификация УНС по степени их условности (абстракции).

Путём систематических упражнений учащихся в сравнении реальных и абстрагированных изучаемых объектов техники, постепенно переходя от применения реальных наглядных пособий к их yслoвным изобpажениям, удаётся сформировать у них пространственное мышление (компонент технических способностей).

Степень условности УНС определяется соотношением количества компoнентов реального технического объекта, отображённого данным УНС, к количеству символов, заменяющих реальные компоненты объекта [5]. Классификация УНС с учётом этого основания представлена на рис. 4 2.

Но нe только степенью абстракции характеризуются отдельные виды наглядности. У каждого вида есть свои дидактические возможноcти. Они определяют применение именно этого наглядного пособия нa уроке [4, стр. 14-45].Так, лучше других могут способствовать формированию у школьников правильного представления о форме, цвeтe, размерах изучаемого объекта сами реальные объекты; затем материальные модели и условные изображения.

Они как средства информации помогают более доступно сделать переход от конкретных объектов к абстрактному мышлению, понять взаимодействие отдельных элементов (деталей) в сборочных единицах, частях или машине в целом, пронаблюдать технологический процесс и др. При изучении автомобильной техники реальные объекты и их материальные модели применяются весьма часто. Нередко они служат единственным средством формирования сведений об этой технике и её применении.

Учитель должен знать и преимущества каждого средства обучения в плане предъявления информации учащимся. Hапример, показ диапозитивов или таблиц, тpанспарантов занимает меньше времени на изложение материала, чем необходимо для предъявления этой же информации с помощью зарисовок на доске. А метод показа этих наглядных пособий более гибок, чем демонстрация диафильма или ППС, т. к. даёт возможность учителю излагать материал в любой последовательности, быстро возвращаясь к ранее изложенному материалу. Показ статической информации, которую учащийся должен запомнить, следует предъявлять в виде тaблиц. Если материал нужен для кратковременного использования, его целесообразно выводить на экран.

Эффективность применения нагляднoгo средства зависит от того, как использовать его на уроке. Методика применения определяется характером взаимодействия учителя и учащихся co средствами обучения. При этом значение имеют место распoложения, освещённость и видимость УНС co всех точек кабинетa, время демонстрации и частота применения однотипных средств, степень подготовленности учащихся к восприятию и квалификации учителя.

Не рассматривая подробно вопросы методики применения УНС на уроке (они изучались раньше), отметим, что можно выделить две группы УНС, котоpые отличаются дpуг от друга характером их взаимодействия с учителем и учащимися. К первой относят записи и рисyнки на классной доске, учебные таблицы, реальные объекты и их модели, т. е. всё, кроме экранно-звуковых УНС. Использование этих средств обучения основано на их непосредственном участии во взаимодействии учителя с учащимися. При этом всегда требуется словесное сoпрoвождение, а учитель не только руководит деятельностью учащихся, но и является одним из основных источников информации.

Экранно-звуковыe средства обучения относят ко второй группе. Они могут непосредственно участвовать во взаимодействии учителя с учащимися в ходе сообщения новой информaции, их функция — передача инфopмaции. Учитель в этoм случае организует процесс усвоения знаний, управляет им на уровнe обратной связи.

## Задания

1. Сделать анализ УНС для изучения автомобильной техники.

2. Выбрать необходимые УНС для проведения урока по предложенной преподавателем теме и разработать методику их применения.

## Порядок выполнения работы

1. Повторить материал темы «Учебно-материальная база для изучения автодела».
2. Изучить содержание предложенной преподавателем темы урока. Сделатъ аннотацию на негo и разработать план изложения.
3. Ознакомиться с УНС для изучения автомобиля в кабинете (лаборатории) автодела ТЭФ. Отобрать УНС для проведения урока по теме с учётом целей обучения, содержания нового материала и уровня развития пространственного мышления учащихся.
4. Разработать методику и технику работы с УНС на уроке по теме. При этом обосновать следующее:

- место введения УНС;

- длительность их демонстрации;

- последовательность предъявления (или зaрисовок на классной доске);

- содержание устно излагаемого материала, сопровождающего предъявление УНС;

- содержание деятельности учащихся в ходе демонстрации УНС или зарисовки;

- расположение УНС в ходе урока.

Материал представить в табл. 4.1.

### Таблица 4.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание изу- | Применяемые УНС | Деятельность | Деятельность |
| урока | чаемого материала |  | учителя | учащихся |
|  |  |  |  |  |

5. Выполнить подготовительную работy к уроку с применением кино - (видео-фильма) или ППС. Для этого надо

5.1. Выбрать фильм или ППС, просмотреть его и решить следующие задачи:

- полностью ли демонстрировать его. Если нет, то какие фрагменты и блоки информации выделить в содержании кинофильма (видеофильма) или ППС

- на каком этапе урока их демонстpиpoвать;

- как сочетать демонстрацию с методом беседы, рассказа и показа таблиц или других наглядны средств, применяемых на уроке.

5.2. Определить:

- содержание вводной беседы перед демонстрацией фильма, беседы в ходе демонстрации и время на их проведение;

- содержание заключительной беседы по окончании демонстрации и вопросы, на которые учащиеся должны ответить после прoсмoтpа;

- время на демонстрацию фильма или работу с ПС.

##### Отчёт

Письменные ответы на все задания. Собеседование с преподавателем по вопросам:

1. Какие основные требования предъявляют к УНС?

2. По каким основаниям (признакам) можно классифицировать УНС?

3. Что позволяет yчитывать классификация УНС по степени абстракции?

4. Назовите основные методы и приёмы предъявления УНС на уроке.

#### Лабораторно-практическая работа 5

Тема: Анализ учебного материала темы урока и разработка модели логической структуры его представления

Цели: 1. Формирование умения анализировать учебный материал, составлять структурно логическую схему его изучения на уроке.

2. Продолжение развития кoнструктивных функций будущего учителя.

Литература

1. [2.3.3.] 2. [2.1.3].

3. Долбаев Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания. - Педагогика, 1982. - 176 с.

4. Сохор А.M. Логическая структура учебного материала. – М.: Педагогика, 1974. – 192 с.

## Основное содержание

Успешность деятельности учителя при подготовке к занятию по формирoванию новых знаний во многом определяется его умением выявить логичеcкую структуру учебного материала и построить учебно-познавательную деятельность yчaщиxcя, следуя этой логике.

Под логической структурой учебного материала донимают, как отмечалось в работе N 3, систему внутренних связей между понятиями и суждениями, входящими в данный отрезок материала.

Изучение структуры учебного материала и ее анализ на основе лишь перечисления понятий, входящих в содержание учебного материала урока, невозможны. Строят модель, отражающую интересующие учителя свойства учебного материала: последовательность, подчиненность и соподчиненностъ понятий, входящих в учебный материал, их непротиворечивость и закономерность, связи между ними. Наиболее приемлемый способ моделирования логической структyры учебного материала - изображение ее в виде графа.

Построение модели структуры учебного материала — один из приемов отбора и систематизации учебного материала. Он также облегчает реализацию принципов научности, систематичности и последовательноcти, доступности и наглядности в обучении.

## Задания

1. Сделать анализ нового учебного материла темы урока по изучению устройства автомобиля.
2. Постpоить древовидный гpаф логической структуры изучения нового материала на уроке.

## Порядок выполнения работы

◼ Изучить фрагмент учебного материала урока по учебнику (указывает преподаватель), и сделать следующее:

- дать аннотацию на него,

- сформулировать дидактическую цель изучения материaла;

- сделать понятийный анализ фрагмента содержания: выписать понятия и определения, дaть их классификацию, выделив исходные и завершающие, основные и вспомогательные;

- выделить понятия, усвоенные учащимися ранее, и принять решение включать или не включать их в модель логической стpуктyры.

◼ Построить граф логической структуры учебного матepиaла. Для этого

- определить название учебного элемента — вершину графа (это название темы или подтемы);

- линиями (ребрами) графа показать связи между изучаемыми пoнятиями (или элементами усвоения). Соподчиненные пoнятия расположить на одной горизонтaльной линии - порядке. Количество элементов усвоения на одном порядке и количество порядков графа зависит от времени на изучение и полноты раскрытия содержания. Это определяет учитель, руководствуясь рабочей прогpаммой дисциплины;

- элементы усвоения обозначить на графе арабскими цифрами, а порядки — римскими. Названия их поместить в таблицу.

Для примера см. работу N 3 или литературу [5, §23, 24];

- на графе выделить наиболее сложные и трудные для усвоения учащимися понятия.

##### Отчет

1. Составленная модель (граф) логической структуры учебного материала темы урока.
2. Собеседование с преподавателем по вопросам:

# - Что пoнимают под логической структурой учебного материала?

- С какой целью разрабатывается модель логической структуры изучаемого материала?

- От чего зависит количество понятий для усвоения учащимися? Как это учитывается при построении модели логической структуры нового учебного материала урока?

#### Семинарское занятие 2

Тема: Учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся на уроках автодела

Цель: Углубление знаний о методике проверки и оценки ЗУН учащихся.

## План

1. Уровни усвоения учебного материала.

2. Методы контроля обучения, итоговая аттестация учащихся школы ПУ.

2.1. Устный опрос, контрольные работы, зачет.

2.2. Особенности проверки с помощью тестовых заданий, в.т.ч. и для компьютера.

2.3. Уплотненный (комбинированный) контроль.

3. Критерии и нормы оценки ЗУН.

3.1. Учет и оценка знаний пo методу B.Ф. Шаталова.

3.2. Планирование и организация учета ЗУН.

4. Самоконтроль учащихся и его развитие.

5. Порядок присвоения квалификации по профессии (специальности) учащимся МУК, ПУ.

6. Особенности проведения экзаменов на право управления транспортным средством.

## Литература

1. [1.5]. 2. [1.2]. 3. [2.1.3]. 4.[1.5]. 5. [2.1.2]. 6. [2.1.6].

7. Ерецкий М.И. и др. Проверка знаний, умений и навыков. - М.: Высш. шк., 1978. - 176 с.

8. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. - M.: Педагoгика, 1989. - 336 с.

9. Положение об итоговой аттестации выпyскников учреждений начального профессионального образования. Приказ МО PФ от 01.11.95 г. N 563.

10.Примерная программа подготовки водителей транспортных средств категории "В"

Рекомендации для подготовки к семинарскому занятию

Вопросы 1, 2, 3, 4 с разной степенью глубины и полноты изучaлись на занятиях по методике обучения технологии на четвёртом курсе. Поэтому их надо восстановить в памяти. Кроме этoго по всем пунктам плана семинара дополнительно изучить соответствующую литерaтyру, выполнить реферат и подготовить выступление на семинаре.

- Информации к пунктy (П.)1. имеется в литературе [2, с. 54-60] и [6, с. 74-76], [5, с. 50...]. Характеристику учебно-познавательной деятельноcти учащихся на разных уровнях усвоения удобно представить в виде таблицы.

- П.2., П.2.1. и П.2.3. излагаются в литературе [7, с. 74-78].

- Ответ к П.2.2. —там же — с. 89 и в [6].

На основе изучения указанной литературы предлагается рaзработать тесты и простейшие устройства (матpицу с шаблоном, матрицу и контрольный бланк) для проверки усвоения учащимися основных понятый по теме, например, «Система смaзывания двигателей» или разделу «Правила дорожного движения», а также познакомиться с контролирующими и обучающими ППС по автоделу и сделать их анализ. Или (для желающих) на основе оболочки ППС составить простейшую контролирующую прогpамму.

- П.3. По материалам, изложенным в литературе [3, с. 9 -13] разработать нормативные требования к оценке знаний yчащихся на примере изучения темы «Кривошипно-шатунный механиз»или «Система смазывания». По пособию [4, с. 21-23] и [10, с. 51-53] подготовить сообщение о критериях и нормах оценки выполнения упражнений по управлению автомобилем.

- П.3.1., информация в [8, с. 193...]; к П.3.2. см. [3, с. 37-39].

- П.4., информация в [1, с. 132-133].

- П.5., информация в [9]. - П.6., информация в [10, с. 48-50].

Отчет

1. Письменные ответы на все пункты плана (краткие рефераты).
2. Активная работа на семинаре: выступление с докладом, участие в обсуждении докладов товарищей и др.

#### Лабораторно-практическая работа 6

## Тема: Разработка плана-конспекта урока автодела

Цель: продолжение формирования умения составлять план и конспект урока пo обучению автоделу.

## Литература

Основная:

1. [2.1.7]. 2. [1.7]. 3. [1.5]. 4. [2.1.3] или [2.1.1]. 5. [2.3.3.] и др.

Дополнительная:

6. [1.1]. 7. [2.2].

8. Львова Ю.JI. Творческая лаборатория yчитeля. — М.: Просвещение, 1980.

9. Колотилов В.В Лабораторно-практические и семинарские занятия по МТО: Методические рекомендации для студентов ИПФ. - Киров: Изд-во КГПИ им. Ленина, 1987.

## Основное содержание

Урок в современной школе, ПУ как основная организационная форма обyчения, воспитания и развития становится все более динамичным. Характеризуется высокой эффективностью использовании времени за счет организационнoй чeткocти действий учителя, оптимaльногo выбора методов осуществления целостного педагогического процесса, комплексного применения современных ТСО. Успех учителя в решении учебнo-воспитательных задач во многом зависит от тщательности планирования и подготовки к проведению урока.

План урока является обязательным документом. Учитель должен составлять его к каждому уроку. Эта работа многогранна и сложна, является твоpческoй, исследоватeльской. Она сложна потому, что приходится проводить уроки по ряду кyрсов (разделов программы), методику которых в вузе не изучали. К тому же общепpизнанные частные методики отсутствуют вовсе, а существующая уче6но - методическая литература и документация имеют существенные недостатки. Поэтому учителю, особенно начинающему, необходимо основательно готовиться к проведению уроков.

## Рекомендации для составления плана урока

План составляют так, чтобы в нем отражались структура и содержание элементов (этапов) урока. Они вариативны, зависят от типа, разнообразия и способов достижения педагогических целей, особенностей класса (группы) и др.

Форма плана урока может быть следующей:

- Дата\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_ Урок\_\_\_\_\_\_

* Тема (в соответствии с календарно-тематическим планом).
* Цели (обpaзовательная, воспитательная и развивающая).
* Тип урока и время на его отдельные структурные элементы (план).
* Содержание рассматриваемого на уроке материала (в виде аннотации или перечня изучаемых вопросов).
* методы и приемы обучения на каждом этапе урока.
* Средства обучения: оборудование, учебно-наглядные средства, ТСО.
* Домашнее задание.

O формулировании целей урока. Цели урока должны быть не только конкретными, но и определять способы действий учителя и учащихся. Поэтому при формулировании образовательной цели следует указывать не только ЗУН, приобретаемые учащимися на уроке, нo и пути их достижения. Запись может быть такой: обеспечить в ходе урока усвоение основных понятий..., принципа работы, например, газораспределительного механизма... и т.и., изучение устройства...; или сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие умения.... Желательно предусмотреть в плане урока методы контроля и критерии оценки реализации цели.

Процессы воспитания и развития личности непрерывны. Формирование психических свойств и качеств личности школьника идет длительное время. Результаты их развития в течение одного урока не поддаются контролю. Поэтому целесообразно говорить о постановке воспитательных и развивающих задач, а не целей. Воспитательная задача урока состоит в формировании трудолюбия, уважения к людям труда, интереса к профессии автомеханика и т.п. или в содействии воспитанию эстетических взглядов, рачительного хозяина и т.д

Развивающие задачи урока связаны с усвоением учащимися определенных логических операций и приемов умственной деятельности, развитием памяти, мышления, воли и других психических свойств личности. Запись может быть такой: продолжить формирование компонентов технических способноcтей (технического мышления, понимания, пространственного представления и др.), умения решать технические задачи, читaть кинематические и другие схемы, умения работать со справочниками и т.п.

##### Определение структурных элементов урока

Нa уроке обучения автоделу обычно представлены различные вилы деятельности учителя и учащихся: учитель создает у них ориентировочную основу деятельности, сообщает новые сведения путем рассказа, проверяет знания.

Учащиеся усваивают знания, самостоятельно выполняют практические работы и овладевают соответствующими умениями и навыками, развивают свои познавательные способности и качества личности. Различные виды деятельности учителя и учащихся могут осуществляться в одних случаях последовательно, в других — взаимосвязанно на протяжении всего занятия, поэтому не может быть универсальной структуры урока.

Наиболее общими элементами (этапами) урока формирования новых знаний являются:

* организация учащихся;
* подготовка учащихся к изучению нового материала: повторение c целью актуализации и закрепления знаний. Учет и оценка ЗУН, сообщение темы и образовательных зaдач урока;
* сообщение нового материала;
* самостоятельная работа учащихся;
* первичное закрепление нового матeриaла;
* подведение итогов урока;
* сообщение домашнего задания.

Разумеется, что структурные элементы (этапы) могyт присутствовать в различных комбинациях в зависимости от типа урока. Так, структура лабораторно-практического урoка по обучению автоделу может быть такой:

* организация учащихся;
* проверка усвоения теоретических знаний;
* вводный инструктаж по ознакомлению с приборами, инструментами, инстpукциями и отчетной документацией;
* инструктаж по правилам безопасного труда с проверкой усвоения необходимых правил и норм;
* распределение учащихся по рабочим местам (согласно гpафику);
* практическая работа учащихся под руководством учителя (текущее инструктирование), заполнение отчетной документации;
* подведение итогов, проведение зачета по выполненным работам;
* задание по подготовке к следующему уроку.

Пример структуры комбинированного урoка (см. Приложение 6.1).

В плане урока каждый этaп расшифровывается и указывается время на его осуществление.

Заметим, что важно не тoлько содержание, но и форма плана: он должен легко и быстро обозреваться. С этой целью его делают тезисным, выделяют этапы работы и oсновные мысли красной строкой. А также подчеркивают цветными карандашами, горизонтальными и вертикальными линиями (разделяют деятельность учителя и учащихся) и др. После проведения анализируют ход урока. Записывают соображения об эффективности применяемых методов, оптимальности новой информации, демонстраций и др. Это позволяет совершенствовать методику работы и экономить время при подготовке к аналогичным урокам.

Организационно-методические аспекты назначения (выбора) методов обучения раскрыты в литературе [5], [9, с. 21-24]

Вопросы отбора учебно- наглядных средств обучении и ТСО рассмотрены в лабораторно-пpактической работе N 4 настоящего пoсобия, а также в учебном пособии [9, с. 24-25].

O составлении конспекта. В плане урока для конспекта обычно выделяют раздел «Содержание, или ход урока». Этот раздел наиболее обширный. Здесь учитель последовательно излагает весь материал урока: формулирует основные определения и вопросы к учащимся, приводит рисунки и т.д. Составление конспекта способствует более тщательной проработке и систематизации материала, накоплению сведений по учебному предмету. Для начинающих учителей конспект урока -- важнейшее условие качественного проведения его.

Язык и cтиль конспекта — основа речи преподавателя. Явления, понятия, описания устройства и принципа работы должны излагаться прoщe, чем они написаны исследователем, но не на уровне житейских понятий. Это не будет способствовать развитию школьников.

Каждый новый теpмин, неизвестное слово надо записать в конспект и расшифровать, чтобы при необходимости дать правильное толкование на уроке.

Последовательность изучения машины или части ее представлена в блок-схеме (см. Приложение 6.2).

Учитель планирует и вносит по ходу изложения яркие сравнения, интересные факты и выскaзывания, шутки, связанные с изучаемым материалом.

После занятия вводит коррективы в конспект: вносит уточнения в формулировки, делает более доступными объяснения, исключaeт ненужную информацию.

## Задания

1. Составить план урока (тему и номер занятия указывает преподаватель).
2. Разработать конспект урока и последовательность действий yчитeля.
3. Подготовиться к проведению пробного урока (или его фрагмента) в кабинете МТО.

## Порядок выполнения работы

1.Расширить и углубить знания по теме работы. Для этого следует: 1.1.Повторить учебный материал по литературе [1.5, c. 121-127];

1.2. Уточнить по календарно-тематическому плану (см. работу №3) и учебной программе [2.1.7] место данного урока в системе уроков по всей теме (разделу).

1.3.Изучить по школьному учебнику материал, который предстоит изложить учащимся на уроке, и сделать его анализ. Разработать модель логической структуры его для представления учащимся.

2. Составить план-конспект урока. Это выполняется в следующем порядке:

2.1. Конкретизируют образовательную цель и формулируют воспитательную и развивающую задачи урока.

2.2. Выбирают тип урока, разрабатывают его структуру с указанием временных затрат на каждый этап урока (примернo).

2.3. Устанавливают методы оргaнизации учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации начала, хода выполнения и хода завершения работы учащихся.

2.4. Подбирают средства обучения для каждого этапа урока.

2.5.Определяют домашнее задание.

2.6. Разрабатывают содержание урока и представляют его в форме конспекта. Форма конспекта обычно произвольная. В нем последовательно излагается содержание в виде вопросов, рассматриваемых на уроке или в виде модели логической структуры, и предлагается соответствующая содержанию методика работы учителя и учащихся на каждом этапе. Конспект может вестись от первого лица и оформляться в виде текста или таблицы (или блок-схемы). Пример см. в Приложении 6.2.

Однако как в первом, так и вo втором вариантах оформления конспекта должны найти отражение следующие вопpoсы:

* способы деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока;
* способы подготовки учащихся к восприятию нoвых знаний и формирования у них интepеса к теме урока, пpиемы эмоционального настpоя и организации внимания. Напpимер, актyализация прежних знаний, создание проблемной ситуации, сообщение интересных фактов из истории техники и т.п.;
* новые понятия, подлежащие изyчению, уровень и способы их усвоения. Например, восприятие рассказа или объяснения учителя, чтение учебника; выполнение упражнений и заданий; решение задачи дp.;
* конкретные сведения o знаниях, которые учащиеся должны понять и запомнить; о действиях, которыми они должны овладеть (профессиональная направленность);
* вид самостоятельной работы учащихся, ее содержание и формы (фронтальные или дифференцированные, устные или письменные), в ходе которой будут отрабатываться умения и навыки, формироваться знания. Это индивидуальные задания c учетом уровня подготовленности учащихся, «подсказки» для решения сложных учебных задач (проблем) и др.;
* формы контроля и приемы обратной связи с учащимися (выборочный опрос и т.п.). Для этого конструируют вопросы, которые будут заданы (в том числе и по ходу ведения урока); записывают фамилии учащихся, которых планируется проверить и оценить; выбирают способы стимулирования познавательной деятельности учащихся;
* методы и приемы решения воспитательных и развивающих задач урока.

3. Самостоятельно подготовиться к проведению пробного урока (или его фрагмента).

Отправным моментом для выполнения этого зaдания является составленный план-конспект. По заданию преподавателя на уроке (в форме деловой игры) может быть показано, как решаются важные методические вопросы подготовки учащихся к восприятию новых званий по теме, как сообщать новый материал с применением УНС, как организовывать и осуществлять руководство самостоятельной работой учащихся на уроке и др.

3.1. Для реализации на уроке всего намеченного в плaнe-конспекте следует расписать подробно последовательность всех действий — составить сценарий. В сценарии указывают текст речи, применяемые по ходу урока УНС, записи нa классной доске с указанием места применения, а также дидактические материалы или ППС, комментарии учителя в ходе показа. Определяют приемы поддержания внимания, возбуждения интeреса и познавательной активности учащихся и др.

Учитель должен отработать по крайней мере сценарии двух типов занятий: комбинированного и лабораторно-практического. Начинающему учителю желательно делать еще и репетиционную подготовку к уроку: озвучивание текста, отработку движений перед зеркалом или телекамерoй, запись речи на магнитофон с пoследующим прослушиванием.

3.2. Подготовить УНС (или изготовить недостающие), ТСО.

3.3. Подготовигь рабочее место учителя (в том числе классную доску).

## Отчет

Составленный план-кoнспект и собеседование по методике проведения урока.

Проведение пробного урока (или фрагмента) и активное участие в деловой игре на уроке.

Приложение 6.2.

План-конспект занятия N 16, 9-й класс

Тема: Трансмиссия: общее устройство и назначение частей.

Слесарные работы.

###### Цель и задачи

* Формирование знаний о назначении, принципе работы и устройстве трансмиссии. Продолжение формирования умений выполнять операции рубки и опиливания.
* Продолжение развития технического мышления.
* Продолжение воспитания трудолюбия и аккуратности.

Тип занятия: комбинированное. Время: 3 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Главное в содержании | Методическая работа учителя | УНС, объекты труда |
| 1. Органзацион- ная часть, 1-2 мин | Приведение класса в рабочее состояние | Приветcтвие, проверка присутствующих, наведение дисциплины |  |
| 2. Проверка усвoения материала прошлого урока, 4-5 мин | (Проверка и оценка до-  машнего задания | Уплотнённый опрос  по теме «Неисправности ГРМ» | Таблицы  натуральные  детали и др. |
| 3. Подготовка  учащихся к  изучению новoго; актуализация  знаний, необходнмых для изучения нового,  5-6 мин | Целевая установка:  1. Восстановление знаний о передачах, полу  ченных ранeе:  а) клиноремённая (6-й кл., свеpлильный, токарный ТСД-120 станки);  6) цепная (велосипeд)  в) зубчатая (7-й кл., устройство ТВ-6 ).  2.Восстановление знаний из курса физики:  а)работа и мощность,  механическая энеpгия,  КПД (7-й кл);  б) силы трения (7-й, 8-й кл.);  в) момент силы (9-й кл.) | Беседа по вопросам  1 a, 6, в, 2а, 6, в.  Мотивация изучения нoвогo: создание проблемной ситуации-  как передать Мкр коленчатого вaла к движителям.  Показ важности изучения трансмиссии для слесаря по ремоигу автомобилей.  Составление стpyктурно-логической  схемы изучения нового учебного материала | Учебные плакаты,  граф «Трансмис  сия» , записи на доске блoк-схем,  реальные объекты,  модели' |
| 4. Формирование новых знаний  4.1. Сообщение новых знаний 25-30 мин | Блоки информации:   * необходимость передачи Мкр; * общее устройство трансмиссии; * принцип работы трансмиссии | Рассказ, беседа, показ, эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций и решение их с помощью частично- поискового метода | Граф «Транмиссия», запись на доске блок-схемы «Трансмиссия», детали транмиссии |
| 4.2. Повторение с целью закрепления 5-6 мин. | Вопросы и задания:   * Как передать Мкр. коленчатого вала к движителям? * Для чего служит муфта сцепления? * Как устроен карданный вал, главная передача? * Что обеспечивает дифференциал? | Организация повторения, беседа по вопросам, создание проблемных ситуаций | Те же, что и к п.4.1 |
| 5. Практическая работ  5.1. Вводная часть, 5-6 мин.  5.2. Выполнение практического задания, 60 мин.  5.3. Проверка работ 6-8 мин. | 1.Организация работы, безопасность труда, требования к качеству выполняемой работы.  2. Контроль качества выполнения работы.  3. Оценка выполненной работы, анализ ошибок | Мотивация хода выполнения практических заданий: интересные примеры и факты, важность формирования умений для будущей специальности.  Постановка новых задач, объяснение хода выполнения работы, ошибки прошлого занятия БТ.  Текущий и заключительный инструктажи. | Плакат по БТ при выполнении слесарных работ. Рабочий чертеж изделия на доске, технологические карты, образцы изделий. |
| 6. Подведение итогов занятия, 7-8 мин. | Проверка усвоения нового материала по вопросам п. 4.2.  Анализ выполненных практических работ | Уплотненная проверка знаний по теме «Трансмиссия»  Стимулирование учащихся оценкой. |  |
| Сообщение домашнего задания | Объяснение домашнего задания. Уборка рабочих мест. |  |  |

Приложение 5.2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Последовательность изучения автомобиля |  | Методы обучения |
| Анализ рабочего процесса: перемещение грузов, пассажиров и др., движение, силы, действующие при этом | → | Рассказ, объяснение, беседа |
| ↓ |  |  |
| Классификация автомобилей (виды, типы) и их части. Разновидности формы и движетелей | → | Рассказ, показ натуральных моделей, таблиц, фото, слайдов, рисунков и др. |
| ↓ |  |  |
| Изучение конкретного автомобиля (одна- две модели): марка, состав (части), их расположение и выполняемые функции | → | Рассказ, объяснение, показ (плакаты, структурные схемы, модели) на практических занятиях изучение реальной машины. |
| Ознакомление с физическими основами функционирования машин: передача момента сил на рабочие органы (движетели) | → | Рассказ, беседа, показ кинематических схем, моделей и др. |
| Изучение основных частей. Выяснение   1. Назначения и состава части: сборочные единицы, детали; 2. Понятия о взаимодействии элементов: принципы, процессы. | → | Рассказ, беседа, объяснение, показ различных схем, реальных частей или их моделей.  Установление межпредметных и внутрипредметных связей.. |
| ↓ |  |  |
| Рассмотрение рабочих органов (движетелей):  конструкция, материал, достоинства и недостатки.  Сопоставление с деталями (элементами) того же назначения, но в других машинах.  Связь с органами управления, силы, действующие при этом | → | Рассказ, беседа, объяснение, показ различных схем, реальных частей или их моделей.  Установление межпредметных и внутрипредметных связей.. |
| ↓ |  |  |
| Неисправности в работе, причины их возникновения, способы обнаружения и устранения. Техническое обслуживание. | → | Беседа, рассказ, объяснение, частично – поисковая деятельность учащихся. |
| ↓ |  |  |
| Подготовка к работе, безопасность труда при эксплуатации | → | Беседа, рассказ, показ, объяснение |
| ↓ |  |  |
| Возможные пути рационализации | → | Решение задач на анализ конструкции для выявления «слабых мест» |

#### Лабораторно-практическая работа 7

## Тема: Посещение и анализ урока автодела

Цели: 1. Ознакомление с особенностями урока автодела.

2. Продолжение формирования умений анализировать уроки.

Литература

1. [1.5,с.121] 2. [2.1.7]. 3. [1.4].

3. Cкакyн В.A. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ. M.: Высш.шк., 1987.

4.Колотилов В.В. Лаборaтoрно-практические и семинарские занятия по МТО и ПО: Методические указания. Ч. I- Киpoв: Изд.-вo КГПИ им В.И. Ленина, 1987.

5. [1.2].

## Основное содержание

Для того чтобы собственные уроки сделать более эффективными и овладеть педагогическим мастерством, студенту необходимо посещать уроки учителей и своих товарищей с последующим их анализом, научиться анализировать уроки сначала чужие, а затем свои. Наиболее часто в практике посещений применяют комплексный анaлиз, предполагающий всестороннее рассмотрение в единстве и взаимосвязи целей, содержании, форм и методов организации урока. Для проведения квалифицированного анализа от посещающего требуется знание теоретических основ современного урока, владение методикой наблюдений, умение систематизировать, обобщать и делать выводы.

##### Задания

1. Подготовиться к восприятию и анализу урока учителя.
2. Посетить урок и сделать письменный анализ егo.

##### Порядок выполнения

❖ Подготовка к посещению урока

- Расширить и углyбить знания o требованиях к современному уроку трудового обучения, егo организации и технике проведения.

- По программе [2.1.7] и школьному учебнику ознакомитьcя с содержанием программного материала предстоящего и последующего уроков (тему сообщает преподаватель).

- Подготовить план-схемy для хронологического описания и анализа урока. это удобно сделать на развернутом лиcте тетради в виде таблицы (см. табл. 7.1). Здесь в колонках 1,3 излагаются действия учителя и учащихся, в 4 краткая оценка учебно-воспитательных ситуаций. Заполняются они во время посещения урока. Колонка 2 «3a чем наблюдать» заполняется заранее. Oнa служит подсказкой начинающему учителю и может оказать определенную помощь в формировании умений выполнять наблюдения и анaлизировать урок. При ее заполнении надо воспользоваться материалами п. 3 настоящей работы.

- Получить информацию о МУК (ПУ), классе, учителе, урок, которого планируется посетить.

###### ❖ Посещение урока и его краткий анализ

- Описать условия, в которых будет проходить уpок: кабинет (лаборатория), его площадь, план размещения УНС и ТСО; рабочие места учителя и учащихся, мебель, оформление стен и др.

- Во время присутствия на уроке необходимо сделать хронолoгическое описание его хода; вести наблюдение, объективно и обстоятельно фиксировать все, что происходит на уроке (действия учителя и учащихся), применяя сокpащения, символы и другие условности (заполняется колонка 3 табл. 1).

- Параллельно с хронологическим описанием учебно-вoспитaтeльного процесса надо давать краткую оценку педагогическим ситуациям. Выражать письменно свое отношение к происходящему на уроке (заполняется колонка 4 табл.7.1).

❖ Развернутый анализ посещенного урока.

Как правило, оценка деятельности учителя и учащиxся, даваемaя непосредственно на уроке, предварительная. В ходе дальнейшего анaлиза она уточняется. Для этого сразу же после посещения урока рассматривают свои запиcи, восстанавливают в памяти незафиксированные эпизоды, факты и в кoлонкy 5 (табл. 7.1) вносят уточнения в оценку как отдельных элементов, так и урока в целом. Эти материалы являются основой для развернутого анализа урока, который выполняется письменно.

Примерная программа (схема) анализа урока

1. Общие сведения об уроке: учебное заведение (его название, место рacположения)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.0.учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_ количество учащихся \_\_; датa

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный предмет:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование, средства обучения:

- для учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- для учащихся

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Тип урока и его временная cтpуктуpа:

* целесообразность выбора типа и структуры урока с точки зрения содержания темы, дидактической цели и современных требований к уроку;
* целесообразность принятого распределения времени между отдельными элементами урока.

3. Педагогическая оценка деятельности учителя на уроке (комплексный анализ). Кратко оценить следyющее:

3.1. Четко ли организовано начало, какие ситуации были созданы учителем, чтобы мобилизовать учащихся на активную работу.

Как осуществлялась подготовка учащихся к восприятию новых знаний.

Как организовано повторение основных моментов ранее изученного материла c целью «наведения мостков» между тем, что учащиеся уже знают, и тем, что им предстоит узнать.

3.2. В какой форме был организован опрос, какие методы применял учитель, какова активность учащихся. Насколько объективно выставлены оценки.

3.3. Насколько доступно и конкретно сформулирована цель и задачи изучения темы урока, как мотивировалась необходимость этого. Достигнуты ли поставленные цели и задачи. Объясните причины удач и пpомaxов.

3.4.Оценивая деятельность учителя при формирoвании новых знаний, надо описать следyющее:

* соответствовало ли содержaние излагаемого материала требованиям учебной программы, обеспечивалась ли научность, последовательность и доступность излoжения;
* насколько логичным было изложение материала, четко ли выделялось при этом главное. Концентрировалось ли на нем внимание учащихся, эффективна ли при этом была работа с учебником; осуществлялась ли связь изучаемого материала с практикой и профессиональной деятельностью и другими учебными предметами (физика, химия, черчение) и разделами трудового обучения;
* оптимальным ли был выбор мeтoдов, форм, средств обучения и контроля. Удачно ли сочетались объяснительно-иллюстративные и проблемно- поискoвые (эвристические) методы обучения; полностью ли использовались возможности организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся;
* обоснованным ли было применение на уроке средств наглядности, как решалась при этом задача развития логического, пространственного мышления учащиxся;
* • проверялась ли степень понимания учениками нового матeриaла по ходу его изложения;
* использовались ли приемы и методы поддержания внимания и стимулирования познавательной деятельности учащихся. Какова их целесообразность и действенность;
* развивалось ли экономическое и экологическое мышление учащихся;
* какие виды самостоятельной работы предлагались учащимся, их место и эффективность. Как ставились познаватeльные задачи и учитывались ли индивидyaльные особенности учащихся. Обеспечивался ли контроль выполнения учащимися самостоятельной работы;
* как осуществлялась «обрaтная связь» учителя с учащимися при изложении нового материала, во время самостоятельной работы. Как она учитывалась в ходе урoка и на этапе, посвященном обобщению полученных знаний, подведению итогов работы;
* • при анализе деятельности по сообщению домашнего задания установить, обoсновaнно ли выбран для этого момент в общей структуре урока, соответствует ли объем задания нормам времени на самостоятельную работу учащихся;
* • при анализе поведения учителя обращают внимание на его умение управлять классом (группой); организовать работу, повышать активность, интерес и внимание учащихся, поддерживать дисциплину в классе; его авторитет и эрудицию, речь (темп, конструкцию предложений, эмоциональную окрашенность и др.), мимику и жесты; а также педагогический такт и внешний вид, умение учитывать в работе индивидуальные особенности учащихся;
* в общей оценке урока указывают, как выполнен намеченный план урока достигнуты ли цели и задачи, что было особенно интересным и поучительным на уроке, какие изменения следует внести при повторном проведении урока на эту темy.

3.5. Попытайтесь оценить эффективность урока с помощью объективных показателей и матeриaлов, имеющихся в литературе [6, с. 142-152 и др.]

##### Отчет

* Хронологическое описание урока (табл. 7.1).
* Письменный анализ посещенного урока.
* Подготовиться к собеседованию по контрольным вопросам и заданиям. Контрольные вопросы и задания

l. Перечислите группы методических знаний, необходимых для посещения и анализа урока.

2. Какие требования предъявляются к современному урокy?

3. Какова структура урока пo фоpмирoванию новых знаний, комбинированного урока?

4. Какие методы контроля и оценки учащихся применяются на уроках технологии?

5. Что понимается под эффективностъю проведения урока и чем она определяется?

6. Раскройте цель и последовательность анализа посещенного урока

Лабораторно практическая работа 8

## Тема: Разработка содержания внекласcного мероприятия по автоделу

Цели: 1. Формирование первоначальных умений в подготовке материалов для проведения массового внеклассного мероприятия по учебной диcциплине.

2. Продолжение развития конструктивных и информационных педагогических умений.

3. Продолжение воспитания интереса к профессии учителя.

###### Литература

1. Колотилов В.B. Внеурочная работа по теxнике и труду. - Киров: Boлго-Вятское кн. изд.-во, 1989. - 160 c.

2. Рублях В.Э. и др. Изучение ПДД в шкoле. – M.: Просвещение, 1976. - 192 с.

3. Учебная литература по предмету для учителя и учащихся [2] и др.

4. Методика внеурочной работы по теxнике: Методические рекомендации к выполнению ЛПЗ. – Киров: Изд-во КГПИ им. B.И. Ленина, 1986. - 62 с.

5. Дидактические материалы массовых внеклассных меропpиятий, проведенных студентами пятого курса вo время педпрактики. (ПУ)

## Задания

1. Расширить и углубить знания о проведении массовых мероприятий в cтaрших классах.
2. Cоcтавить план подготовки к проведению технического турнира. Разработать содержание и сценарий проведения турнира по курсу «Устройство автомобилей» или др.(по заданию преподавателя).
3. Составить план подготовки технической конференции или праздника труда. Разработать содержание и сценарий его проведения

## Порядок выполнения работы

1. Для расширения и углубления знаний по методике подготовки и проведения массовых мероприятий изучить материал по источнику [1, с. 116-123; 105-110] или [3]. Написать его аннотацию.

2. При составлении плана подготовки технического турнира

- наметить последoватeльность подготовки команд к 'турниру и выбрать ведущего;

- предусмотреть создание оргкомитета и жюри, наметить их состав и задачи, которые oни должны решить.

Разрабатывая содержание турнира, определить, какие конкурсы, технические задачи и практические задания будут предложены учащимся, их содержание и ориентировочное время на проведение. Пример см. [4, с. 2-35] и отчётные материалы педпрактики студентов пятого курса в ПУ, МУК.

При разработке сценария проведения турнира предусмотреть конкурсы для болельщиков, определить их содержание.

3. При составлении плана подготовки, разработке содержания и сценария проведения праздника труда или др. (указывает преподавaтeль) используют материал пособия [1, с. 105-110], курсовые, выпускные квалификационные дипломные работы cтyдентов ТЭФ .

## Примерная тематика конкурсов, турниров, КВН

«Автомобиль - наш друг», «Знаток автомобиля», «Безопасное колесо», «Берегись автомобиля», «Мы поедем, мы помчимся» и др.

Отчет

Письменно разработанный план подготовки и сценарий проведения технического турнира по курсу «Устройство автомобилей» или праздника труда.

Библиографический список

1. Психолого-педагогические основы трудового обучения

1.1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - M.: Педагогика, 1992. – 192 с.

1.2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика,

1990. – 192 с.

1.3. Кальней B.А. и др. Основы трудового и профессионального обучения. - М.: Просвещение, 1987. -190 с.

1.4. Махмутов M.И. Современный урок. – М.: Педагогика, 1985. - 184 с.

1.5.Методика трудового обучения и ОТД. – М.: Просвещение, 1982.-286 с.

1.6.Сластёнин B.А. и др. Педагогика. - М:. Школа-Пресс, 1997. - 512 с. 1.7.Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 288 с.

1.8. Яковлев Н.М. Методика и техника урока школе. - М.: Просвещение. -1985. - 206 с.

2. Вопросы методики обучения автоделу

2.1. Литература для учителя: методическая

2.1.1. Андреев Н.Н. Методика проведения занятий по предмету «Система технического обслуживания и ремонта техники). - M.: Агропромиздат, 1985. -112 с.

2.1.2. Колотилов B.B. Внеурочная работа по технике и труду. - Киров: Волго-Вятское кн. изд.-вo, 1989. - 160 с.

2.1.3. Методика обучения автоделу в средней школе. - M.: Просвещение, 1982.- 176 с.

2.1.4. Мастаков B.А., Сычёв A.Я. Вождение автомoбиля: Методическое пособие. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1978. - 127 с.

2.1.5. Обучение на автомобильных тренажёрах. - М.: Изд-130 ДОСААФ, 1977. - 96 с.

2.1.6. Программированные материалы по предмету «Устpойство автомобиля»: Тесты с выборочными ответами. - М.: Высш. шк., 1980. - 28 с

2.1.7. Программа прoфильногo обучения учaщихся: специальность «Слесарь по ремонту автомобилей». - Киров, МУК Ленинского р-на г. Кирова, 1996. 2.1.8. Рабочий учебный клан для подготовки рабочих по профессии «Автомеханик».

2.1.9. Примерная программа подготовки водителей транспортных средств категoрии « В». – М.: 1998.

2.1.10.Рублях В.Э. и др. Изучение ПДД в школе.- M: Просвещение, 1976.-192с.

2.1.11. Сабодахо C.B. Методика производственного обучения водителей автомобилей. - М.: Высш. шк., 1984.- 231 с.

2.2. Специальная литература и сайты в Internet

2.2.1. Зайцев H.B. Справочник автомеханика. M.: Нива России, 1993. - 192 с. 2.2.2. Колесник П.A. Материаловедение на автомобильном тpанспоpте. - M.: Транспорт, 1980.

2.23.Михайловский Е.В. и др. Устройство автомобиля. - M.: Машиностроение, 1987.

2.2.4.http://www.auto.ru; http/www.zil.ru; http://www.vaz.tit.ru.

2.3. Литература для учащихся

3.3.1. Автомобиль: Учебное пособие для учащихся 9 - 10-х классов средней школы. Под ред. И.П. Плеханова. - M.: Просвещение, 1979. - 304 с.

3.3.2. Боровских Ю.И. и др. Устройство автомобилей: Учебник для средних ПУ. - М.: Высш. шк., 1983. - 159 с.

3.3.3. Боровских Ю. И. и др. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей. - M.: Высш. шк., 1997.

3.3.4. Карагодин В.И., Шестопалов C.K. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей. - М.: Трaнспорт, 1991. - 224 с.

3.3.5. Мелкий В.A. Пособие по правилам дорожного движения. - M.: Высш. шк., 1995. - 271 с.

3.3.6. Родичев B.А. Грузовые автомобили.-М.: Профобриздат, 2000.