Южно-Российский Гуманитарный институт

Практическая работа по:

Психологии развития и возрастной психологии

Факультет; пр. психология

Набор: март 2007 года

Курс: 2 семестр 4

ФИО: Андращук А.А.

Преподаватель: Дунайцева Н.А.

Оценка:

Подпись:

Ростов - на - Дону 2008 / 2009 уч. Год

## Оглавление

1. Тестирование на готовность к школе 3

1.1 "Логические задачи" 3

1.2 Диагностика сформированности учебной мотивации 4

1.3 Методика "Исключение лишнего" (диагностика умственного развития). 5

Вывод 5

2. Рисунок семьи 7

3. Список литературы 9

## 1. Тестирование на готовность к школе

Тестирование на готовность к школе, проводилось на 2 детях дошкольного возраста, с целью выявления их готовности к школе.

Следовательно, по каждой методике будут расписаны результаты тестирования к каждому ребенку.

## 1.1 "Логические задачи"

Эта методика используется, для диагностики понимания логических отношений, умения соотносить два суждения для получения вывода.

Эти два суждения и были представлены детям при проведении тестирования:

1 суждение с прямым утверждением: "Мальвина и Красная Шапочка пили чай с вареньем. Одна девочка пила чай с вишневым вареньем, а другая - с клубничным. С каким вареньем пила чай Красная Шапочка, если Мальвина пила с клубничным вареньем?

2 задача с обратным утверждением: " Буратино и Пьеро соревновались в меткости. Один из них бросал в цель камушки, а другой - шишки. Что бросал в цель Буратино, если Пьеро не бросался шишками?

При выполнении задания оцениваются: отношение к заданию, эффективность запоминания условия, умение соотносить два суждения для получения вывода.

1 ребенок: Игорь Захаров, 6 лет 7 месяцев

Решал задачу с помощью педагога, который постоянно поддерживал его внимание на условии задачи, помогал "не соскальзывать с нужной мысли.

2 ребенок: Пчеленцев Никон, 6 лет 3 месяца.

Возникли стойкие затруднения в решении задач с обратным утверждением. С помощью педагога анализ этих задач прошел успешно. Ребенок охотно принял помощь и проявил заинтересованность в нахождении решения.

## 1.2 Диагностика сформированности учебной мотивации

Сформированность "внутренней позиции школьника", а так же развитие мотивационно-потребностной сферы выявляется в свободной беседе с использованием опросника Л.И. Божович и Н.И. Гуткиной:

Ты хочешь идти в школу? Почему?

Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома) ?

Какие занятия тебе больше нравились в детском саду (дома) ? Почему?

Ты любишь, когда тебе читают книжки?

Ты сам просишь, что бы тебе почитали книжку? Почему?

Какие у тебя любимые книжки?

Работу, которая у тебя не получается, ты стараешься выполнить или бросаешь её?

Тебе нравятся школьные принадлежности?

Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, устроит ли это тебя? Почему?

10. Если сейчас ты с ребятами будешь играть в школу, то кем бы ты хотел быть: учеником или учителем? Почему?

11. В игре в школы чтобы тебе хотелось: чтобы длиннее был урок или перемена? Почему?

1 ребенок: Игорь Захаров, 6 лет 7 месяцев

У ребенка высокий уровень мотивационной готовности к обучению, т.к он объяснил свое желание учиться тем, что хочет быть умным. Но на вопрос кем бы в процессе игры он хотел быть, ребенок ответил учителем, а это означает что он хочет поставить себя на более высокую позицию.

2 ребенок: Пчеленцев Никон, 6 лет 3 месяца

Ребенок объясняет свое желание идти в школу тем, что там интересно. Так же от ребенка был получен ответ о том, что он боится не посещать к школу, так как он может получить двойку. А это показывает стремление ребенка учится только на хорошие оценки.

## 1.3 Методика "Исключение лишнего" (диагностика умственного развития).

Методика "Исключение лишнего" направлена на распознавание способностей к обобщению и абстрагированию, умению выделять существенные признаки.

Ребенку следует ответить на вопросы:

Что здесь лишнее?

Почему? Назови отличительный признак.

Как одним словом можно охарактеризовать три оставшихся предмета?

1 ребенок: Игорь Захаров, 6 лет 7 месяцев

Ребенок справился с вербальным вариантом задания и сделал правильное обобщение, употребляя при этом адекватные родовые понятия.

2 ребенок: Пчеленцев Никон, 6 лет 3 месяца

Для этого ребенка необходимо неоднократное повторение содержания для поддержания внимания. Ему требуется дополнительное разъяснение. Он с трудом припоминал название некоторых предметов, но сложнее всего ему дается подбор обобщающего слова для обозначения той или иной группы объектов.

## Вывод

На основании всего вышеизложенного можно сказать, что:

Игорь Захаров, стремился выполнить задание с полной отдачей. На протяжении всего обследования его показатели достаточно высоки. Присутствие взрослого, внешняя мотивация и форма представления задания существенного значения не имеют. Он ситуационно не зависим, вследствие чего полностью готов к школе.

Пчеленцев Никон, охотно принимался за выполнение задания, однако иногда отвлекался от него. Для поддержания деятельности необходимы внешняя мотивация и актуализация опыта. Ребенок следовал указаниям экспериментатора, но самостоятельное выполнение заданий вызывает трудности. К выполнению задания он часто приступал импульсивно.

Следовательно, этот ребенок не достаточно готов к школе, нужно еще некоторое время его подготавливать.

## 2. Рисунок семьи

Предлагается для выявления особенностей семейных отношений в восприятии ребенка.

Проведение тестирования:

Лист бумаги кладут перед ребенком горизонтально. Инструкция: нарисуйте на этом листе всю свою семью".

1 ребенок: Игорь Захаров, 6 лет 7 месяцев

Психологический тонус: нормальный.

Искаженные формы линий означают импульсивность характера мальчика.

По иерархическому статусу - главный отец.

У мамы, Игоря, рот перекошен, а это означает, что мальчик видит негатив с её стороны.

У папы руки заметно увеличены, это говорит о недостатке общения с отцом.

Отсутствие бабушки на рисунке, может означать о её малой значимости для ребенка.

На рисунке явно выраженный игнор со стороны родителей по отношению к ребенку, а так же эмоциональная близость между родителями. Важно заметить тот факт, что родители Игоря вместе не живут. Но все же в воображении ребенка, стоят рядом.

2 ребенок: Пчеленцев Никон, 6 лет 3 месяца

В рисунке Никона, явно выраженная агрессия в сторону отца, это выражается отсутствием глаз, наличием искаженного рта и не желание общаться, выраженное плотно прижатыми руками.

По иерархическому статусу в семье преобладает мать. Он хоть её и побаивается, но все же всячески пытается выставить на показ (шляпа, узоры на платье), так же ему не достает общения с ней.

С братом у Никона жесткая конкуренция, возможно из-за того, что Тихон (брат Никона) младше, и больше внимания достается ему, так называемая ревность к любви матери.

Ребенок на рисунке не изобразил бабушку и сестру, видимо они не так значимы для него.

Так же нужно заметить, что каждый член семьи стоит последовательно (сначала отец, потом мать, затем Никон и его брат Тихон), и удаленно друг от друга, а это показывает нам, что в этой семье очень слабые эмоциональные контакты.

## 3. Список литературы

1. Н.В. Бабкина "Оценка психологической готовности детей к школе", 2-е издание, Айрис Пресс, Москва 2006 год
2. А.Л. Венгер "Психологические рисуночные тесты", Владос Пресс, Москва 2007 год.