Городская научно- практическая конференция

Школьников и студентов

**Тема: «Развитие воли у человека»**

2007г.

Цель

Раскрыть основные принципы воспитания воли у подростка.

Задачи

- проанализировать используемую литературу;

- дать характеристику возрастным особенностям подростка;

- познакомить с видами эмоций у подростка;

- проанкетировать одноклассников и сделать анализ эмоциональной сферы данного возраста;

- подготовить советы, рекомендации и практические упражнения для снятия негативных эмоций.

Методы

Эмпирический: изучение литературы по теме;

Теоретические: анализ, систематизация, сравнение, обобщение;

Практические: наблюдение за учащимися в данной деятельности, тестирование учащихся, статистическая обработка, изготовление диаграмм и презентации;

Социологические: работа с учащимися.

Актуальность

Я выбрала эту тему, потому что меня волнуют элементы воспитания воли у подростка, так как есть непраздный интерес познакомиться с понятием воля, и отдельными моментами воспитания и развития воли в себе. Работая по данной теме, найдены практические примеры, которые можно встретить в жизни для воспитания воли в человеке.

Гипотеза

Как стать волевым человеком?

Предмет исследования: один из параметров психологии личности.

Объект исследования: человек (подросток).

**План:**

* Введение: понятие о воле
* Воля как фактор самовоспитания
* Волевая регуляция поведения
* Развитие воли у человека
* Жизненный цикл развития личности
* Программа самосовершенствования в нашей школе
* Список используемой литературы
* Практические задания и тест
* Приложение: презентация, тезисы

**ВВЕДЕНИЕ: ПОНЯТИЕ О ВОЛЕ**

В связи со всеобщим возрождением интереса к гуманитарным, специфическим человеческим проблемам психологии в последние годы наблюдается повышенное внимание к воле. Когда-то, ещё в XVII – XIX вв., эта проблема была одной из центральных в психологических исследованиях. В начале XXв. в связи с общим кризисным положением в этой науке исследования воли отошли на второй план. Эта проблема оказалась самой трудной из тех, которые необходимо было ставить и решать на новой методологической основе. Но игнорировать ее и полностью не замечать было невозможно, так как воля относится к числу тех психических явлений (наряду с воображением), жизненно важную роль, которых нет необходимости доказывать.

Один из существенных признаков волевого акта заключается в том, что он всегда связан с приложением усилий, принятием решений и их реализацией. Воля предполагает борьбу мотивов. По этому существенному признаку волевое действие всегда можно отделить от остальных. Волевое решение обычно принималось в условиях конкурирующих, разнонаправленных влечений, ни одно из которых не в состоянии окончательно победить без принятия волевого решения.

Воля предполагает самоограничение, сдерживание некоторых достаточно сильных влечений, сознательное подчинение их другим, более значимым и важным целям, умение подавлять непосредственно возникающие в данной ситуации желания и импульсы. На высших уровнях своего появления воля предполагает опору на духовные цели и нравственные ценности, на убеждения и идеалы.

Ещё один признак волевого характера действия или деятельности, регулируемой волей, - это наличие продуманного плана их осуществления. Действие, не имеющее плана или не выполняемое по заранее намеченному плану, нельзя считать волевым. «Волевое действие – это сознательное, целенаправленное действие, посредством которого человек осуществляет стоящую перед ним цель, подчиняя свои импульсы сознательному контролю и изменяя окружающую действительность в соответствии со своим замыслом» (Рубинштейн С.Л.).

Существенными признаками волевого действия являются усиленное внимание к такому действию и отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате его выполнение. Имеется в виду, что волевое действие обычно сопровождается отсутствием эмоционального, а не морального удовлетворения. Напротив, с успешным совершением волевого акта обычно связано как раз моральное удовлетворение от того, что ему удалось выполнить

**ВОЛЯ КАК ФАКТОР САМОВОСПИТАНИЯ**

ВОЛЯ – сознательная целенаправленная активность человека, предполагающая преодоление внешних и внутренних препятствий на пути к достижению поставленной цели. Возникнув исторический в процессе труда и общественной деятельности, воля, по словам И.М.Сеченова, выступает деятельной стороной разума и моральных чувств. Она тесно связана с характером человека и играет важную роль в процессе познания и преобразования им природы, общества и самого себя.

Волевые действия причинно предопределены условиями жизни и связаны с ними потребностями человека. Например, если человек замерзает в степи, и поблизости нет места, где можно согреться, он ставит перед собой цель – найти теплое укрытие и, преодолевая внешние и внутренние препятствия (пургу, темноту, расстояние, недостаток сил, боль в обмороженных участках тела), упорно идет к намеченной цели. Следовательно, воля человека не свободна от среды, условий его жизни, объективных обстоятельств. В процессе волевого акта препятствия, возникающие на пути к цели, преодолеваются с помощью волевого усилия – нервно-психического напряжения человека, мобилизующего его физические и духовные силы на преодоление этих препятствий. «Большая воля, - писал А.С. Макаренко, - это не только умение чего-то пожелать и добиться, но и умение заставить себя отказаться от чего-то, когда это нужно». Если сильная воля помогает человеку выжить в сложной, экстремальной обстановке, то безволие, отчаяние в подобной ситуации может привести его к гибели.

Физиологической основой волевого акта являются условные нервные связи человека со средой, которые детерминированы внешними влияниями и осуществляются через речь, мышление и сознание. Источником любого волевого акта является неудовлетворенная биологическая или социальная потребность человека. В своем развитии волевой акт проходит ряд этапов, составляющих его структуру. На 1-м этапе (влечение) человек, осознавая неудовлетворенность своей потребности, еще не видит целей, достижение которых могло бы привести к ее удовлетворению («Знаю, что жить так больше нельзя, а как жить – не знаю»). На 2-м этапе (желание) цель уже ясна, а средства ее достижения нет («Я знаю, чего хочу, но не знаю, как добиться»). 3-ий этап волевого действия (хотение) состоит в определении и осознании путей, средств и способов достижения намеченной цели. Этапы «желания» и «хотения» в волевом акте составляют период выбора цели и средств, при определении которых часто наблюдается борьба мотивов. Человек взвешивает все «за» и «против» той или иной цели и пути, ведущего к ее достижению, и в конце концов останавливается на определенной цели и конкретном способе ее достижения (принимает решение). Этот окончательный выбор является результатом победы одних мотивов над другими. Если достижение желанной цели – сложный и отдаленный во времени процесс, то человек, приняв решение, намечает план действий по его реализации. Дальнейшее развитие волевого акта приводит к главному его этапу – исполнению принятого решения и завершается оценкой волевого действия. Реализация решения требует от человека проявления различных качеств сильной воли: решительности, целеустремленности, самообладания, настойчивости, дисциплинированности, смелости, мужества и благородства.

Решительность – способность принимать без затянувшейся борьбы мотивов обоснованные и твердые решения и быстро переходить к их осуществлению. Она нужна всем людям и особенно представителем тех профессий, чья работа часто требует проявления этого волевого качества: летчикам, военачальникам, машинистам, монтажникам, спасателям и многим другим. Нерешительному человеку трудно принять решение в случае желания или хотения, но не переходит в исполнение.

Целеустремленность – это направленность движения к цели. Волевое усилие, реализующее движение к цели, есть настойчивость, упорство – способность личности, во что бы то ни стало, невзирая ни на какие препятствия, достигать поставленной цели.

Такое волевое качество, как самообладание (или выдержка, выносливость, терпение), выражающиеся в способности преодолевать в своем стремлении к цели внутренние препятствия, помогает человеку преодолевать чувство страха, болезнь, вредные привычки, усталость, ненужные в данный момент желания.

Признаком сильной воли человека является смелость – способность преодолевать препятствия с риском для жизни, физического благополучия или нравственного спокойствия. Смелость проявляется и в том, что человек, убежденный в правоте, открыто высказывает и отстаивает свою точку зрения в споре, даже если она и не совпадает с мнением большинства.

Наличие всех качеств сильной воли и есть – мужество – высшая характеристика воли. Мужественный человек всегда целеустремлен и решителен, настойчив, смел, дисциплинирован и наделен самообладанием. Социальная значимость сильной воли зависит от нравственного содержания тех целей, к которым стремится человек, реально достижимы, то волевое усилие, направленное на их достижение, оказывается устойчивым; если же цели не имеют должного логического и научного обоснования, то есть, несостоятельны, нереальны, то и сила воли оказывается неустойчивой. Вот почему, воспитывая сильную волю у подрастающего поколения, мы должны одновременно формировать осознанное мировоззрение и высокую нравственность. Такое воспитание сделает волю человека общественно полезной и непоколебимой в достижении высоконравственной цели: жить для людей и себя.

Для воспитания воли, как ни парадоксально, требуется одно – систематическое проявление самой воли. Не упражняя себя в выборе полезных целей, в систематическом проявлении волевого усилия, направленного на преодоление препятствий, воспитывать волю практически невозможно.

Воля возникает как результат жизненной практики, воспитания и самовоспитания личности. Воспитывать ее у ребенка нужно с раннего возраста. В возрасте до 3 лет, когда ребенок уже достаточно хорошо овладевает движениями своих рук, ног, туловища, научается выполнять многие требования взрослых на основе понимания их речи, формируются предпосылки волевых (произвольных) действий, которые отличаются от непроизвольных (импульсивных) осознанностью и целенаправленностью. Выделяют 3 основных направлений в развитии воли у дошкольника: развитие целенаправленных действий, формирование нравственных целей и мотивов действий, повышение регулирующей роли речи в выполнении действий. Следует похвалить ребенка за проявленное волевое усилие, помочь при затруднении, а при неудаче – выразить уверенность в конченом успехе, помочь добиться его. Развитию воли способствую различные виды деятельности дошкольника и, прежде всего – игра.

Для преодоления себя, изменения своего образа жизни, человеку нужна сильная воля – волевое усилие.

Встречаются и нарушения волевой деятельности. К наиболее распространенным следует отнести абулию (вялость, безынициативность, ослабление воли) и различные формы апраксии (нарушение произвольных, целенаправленных двигательных актов, сложных волевых действий, связанное с расстройством речи и понятийного мышления).

**ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ**

Функцией волевой регуляции является повышение эффективности соответствующей деятельности, а волевое действие предстает как сознательное, целенаправленное действие человека по преодолению внешних и внутренних препятствий с помощью волевых усилий.

На личностном уровне воля проявляется в таких свойствах, как сила воли, энергичность, выдержка и др. Их можно рассматривать, как первичные, или базовые, волевые качества личности. Такие качества определяют поведение, которое характеризуется всеми или большинством описанных выше свойств.

Волевого человека отличают решительность, смелость, самообладание, уверенность в себе. Такие качества развиваются обычно несколько позже, чем названная выше группа свойств. В жизни они проявляются в единстве с характером, поэтому их можно рассматривать не только как волевые, но и как характерологические. Назовем эти качества вторичными.

Наконец, есть ещё третья группа качеств, которые, отражая волю человека, связаны вместе с тем с его морально-ценностными ориентациями. Это – ответственность, дисциплинированность, принципиальность, обязательность. К этой же группе, обозначаемой, как третичные качества, можно отнести те в которых одновременно выступают воля человека и его отношение к труду: деловитость, инициативность.

Волевое действие, необходимость в человеке возникает тогда, когда при проявлении осуществления мотивированной деятельности появилось препятствие. Волевой акт связан с его преодолением. Необходимо осознать, осмыслить суть возникнувшей проблемы.

Волевая регуляция необходима для того, чтобы в течение длительного времени удерживать в поле сознания объект, над которым размышляет человек, поддерживать сконцентрированное на нем внимание. Воля участвует в регуляции практически всех основных психических функций: ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи. Развитие указанных процессов от низших к высшим означает признание человеком волевого контроля над ними.

Волевое действие всегда связано с сознанием цели деятельности, ее значимости, с подчинением этой цели выполняемых функций. Иногда возникает необходимость придать какой-либо особый смысл, и в этом случае участие воли в регуляции деятельности сводится к тому, чтобы отыскать соответствующий смысл, повышенную ценность данной деятельности. В случае необходимо бывает найти дополнительные ситуации выполнения, доведения до конца уже начатой деятельности, и тогда волевая смыслообразующая функция связывается процессом выполнения деятельности. В третьем случае может явиться научение чему-либо, и волевой характер приобретает действия, связанные с учением.

Волевая регуляция может включиться в деятельность способом из этапов ее осуществления: инициации деятельности сбора средств и способов ее выполнения, следование намеченному плану или отклонения от него, контроля исполнения. Наконец, волевая регуляция контроля исполнения действия состоит в том, что человек сознательно заставляет себя тщательно проверять правильность выполненных действий тогда, когда сил на это уже не осталось.

**РАЗВИТИЕ ВОЛИ У ЧЕЛОВЕКА**

Развитие волевой регуляции поведения у человека осуществляется в нескольких направлениях. С одной стороны – это преобразование непроизвольных психических процессов в произвольные, с другой – обретение человеком контроля над своим поведением, с третьей – выработка волевых качеств личности. Все эти процессы начинаются с того момента жизни, когда ребенок овладевает речью и учится пользоваться ею, как эффективным средством психической и поведенческой саморегуляции. Внутри из каждого этих направлений развития воли по мере укрепления происходят свои, специфические преобразования, постепенно поднимающие процесс и механизмы волевой туляции на более высокий уровень. К примеру, внутри познавательных процессов воля сначала выступает в форме внешне-речевой регуляции и только затем – в плане внутриречевого процесса. В области формирования волевых качеств личности, развитие воли можно представить, как движение не от первичных к вторичным и далее – к третичным волевым качествам.

Ещё одно направление в развитии воли проявляется в том, что человек сознательно ставит перед собой все более трудные задачи и преследует все более отдаленные цели, требующие приложения значительных волевых усилий в течение достаточно длительного времени. Например, школьник в подростковом возрасте может поставить перед собой задачу развить у себя такие способности, к формированию которых у него нет выраженных природных задатков. Одновременно он может поставить перед собой цель заняться в будущем сложным и престижным видом деятельности, для успешного выполнения которого необходимы такого рода способности.

Развитие воли у детей тесным образом соотносится с обогащением их мотивационной и нравственной сферы. Включение в регуляцию деятельности более высоких мотивов и ценностей, повышение их статуса в общей иерархии стимулов, управляющих деятельностью, способность выделять и оценивать нравственную сторону совершаемых поступков – все это важные моменты в воспитании воли у детей. Мотивация поступка, в которую включается волевая регуляция, становится сознательной, а сам поступок произвольным. Такое действие всегда совершается на базе произвольно построенной иерархии мотивов, где верхнюю степень занимает высоконравственное побуждение, дающее моральное удовлетворение человеку в случае успеха деятельности.

Совершенствование волевой регуляции поведения у детей связано с их общим интеллектуальным развитием, с появлением мотивационной и личностной рефлексии. Поэтому воспитывать волю у ребенка в отрыве от его общего психологического развития практически невозможно. В противном случае воли и настойчивости, как, несомненно, положительных и ценных личностных качеств, могут возникнуть и закрепиться их антиподы: упрямство и ригидность.

Особую роль в развитии воли у детей по всем перечисленным направлениям выполняют игры, причем каждый вид игровой деятельности вносит свой, специфический вклад в совершенствование волевого процесса. Конструктивные предметные игры, появляющиеся первыми в возрастном развитии ребенка, способствуют ускоренному формированию произвольной регуляции действий. Сюжетно-ролевые игры ведут к закреплению у ребенка необходимых волевых качеств личности. Коллективные игры с правилами, кроме этой задачи, решают ещё одну: укрепление саморегуляции поступков. Учение, появляющееся в последние годы дошкольного детства и превращающиеся в ведущую деятельность в школе, наибольший вклад вносит в развитие произвольной саморегуляции познавательных процессов.

**ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

В теории Э. Эриксона развитие личности рассматривается как прерывная последовательность качественно отличающихся друг от друга стадий. На каждой стадии человек должен сделать жизненно важный «выбор» между двумя полярными отношениями к миру и себе (между доверием и недоверием к миру, между инициативой и пассивностью и т.п.). Сложившееся отношение к обществу, другим людям, к труду и себе выражается в новом качестве личности – позитивном или негативном. Моменты перехода от одной стадии к другой являются критическими, т.е. становятся поворотными пунктами, решающими моментами выбора между прогрессом и регрессом. На каждой стадии происходит столкновение ребенка со средой, причем окружение передает ребенку свои специфические представления и понятия, направляет развитие его пути, оптимальному для его психологического благополучия в условиях данной культуры, определяя целостный жизненный путь личности.

Схема развития личности по Э. Эриксону

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стадии развития | Область соц. отношений | Новообразования | Результаты прогрессивного развития |
| 1. младенческий возраст | Мать | Доверие – недоверие | Энергия и жизненная радость |
| 2. ранний возраст | Родители | Автономность – зависимость, страх, сомнения | Контроль |
| 3. дошкольный возраст | Родители, братья и сестры | Инициатива – чувство вины | Целеустремленность |
| 4. предубертатный возраст(6-12 лет) | Школа, соседи | Трудолюбие – чувство неполноценности | Компетентность |
| 5. юность(13-18 лет) | Группы сверстников | Идентичность – непризнание | Привязанность и верность |
| 6. ранняя зрелость(третье десятилетие) | Друзья, любовники; соревнование, сотрудничество | Близость – одиночество | Аффилиация и любовь |
| 7. средний возраст | Профессия, родной дом | Продуктивность – застой | Творчество и заботы |
| 8. поздняя зрелость | Человечество, ближние | Внутренняя стойкость - безнадежность | Отрешенность, мудрость |

**ПРОГРАММА САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В НАШЕЙ ШКОЛЕ**

Программа самосовершенствования ориентирована на учащихся 9- 11х классов.

Программа строится по принципу самозаказа гимназиста. Каждый гимназист- старшеклассник определяет для себя рубежи выполнения программ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Улучшить показатели по предметам |  |  |
| Самостоятельно изучить научно- популярную литературу по научной проблеме, подготовить и защитить реферат |  |  |
| Выполнить программу по спецкурсам, научного общества гимназистов по направлению |  |  |
| Выполнять физкультурно-спортивные нормативы |  |  |
| Приобрести начальные профессиональные навыки |  |  |
| Принять участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях |  |  |
| Во внеучебное время (прочитать, посещать) |  |  |
| Выполнять задания по социальной практике |  |  |

В связи с этой программой был введен особый «Похвальный лист» для записи и учета всех достижений учеников. С помощью этого листа ученики заносили данные о своих достижениях и целях, чтобы в будущем улучшать эти показатели. Лист рассчитан на 2 полугодия и подписывается лично директором гимназии и обоими родителями ученика. Также друзья, учителя и родители должны вписать либо пожелания, либо отличительные черты характера, которые приобрел ученик. Таким образом, общий вид программы демократического воспитания представляет собой следующую схему:

1-11 классы – цикл учебных курсов социальной компетентности «Жизневедение».

1-5 классы – программа «Знай, умей, научись»

5-8 классы – программа самовоспитания

9-11 классы – программа самосовершенствования

**Список используемой литературы:**

1. Алексеев А.В. Себя преодолеть! – Москва, 1984
2. Батуев А.С., Кузьмина И.Д., Ноздрачев А.Д., Орлов Р.С., Сергеев Б.Ф.
3. Биология. Человек. 9 класс. (Характер, темперамент, личность: 212-213)
4. Высотский А.И. Волевая активность школьников и подростков для изучения: учебное пособие. – Челябинск, 1979 (Общая характеристика волевой активности школьников: 4 – 26. Методы изучения волевой активности школьников: 26 - 67);
5. Котырло В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников. – Киев, 1971 (Проблема воли в психологии: 11 – 31. Основные понятия психологической теории воли: 32 - 51);
6. Ладонов И.Д. Управление стрессом. – Москва, 1989 (Теории воли: 43 – 69. Саморегуляция, владение собой: 83 - 119); Хрестоматия по вниманию. – Москва, 1976 (Теория воли и внимания – Н.Н. Ланге: 107 - 144);
7. Экспериментальные исследования волевой активности. – Казань, 1986 (Основные подходы к психологическому исследованию волевой активности личности: 3 - 23).
8. Левитов Н.Д. Психология характера. – Москва, 1969 (Основной компонент характера: 42 - 54); Общая психология. – Москва, 1986 (Воля: 385 - 400);
9. Маленкова Л.И. Человековедение. (Из пакета «школьных методик»: 151-152)
10. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. – Москва, 1987
11. Рейнуотер Дж. Это в ваших силах – Москва, 1993
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2т. – Т.П. – (Воля: 182 - 211);
13. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или как найти своё место в жизни. – Москва, 1997
14. Страхов И.В. Психология характера. – Саратов, 1970 (Волевые и эмоциональные черты характера: 15 - 36);
15. Теппервайн К. Как противостоять превратностям судьбы. – С.-Петербург, 1996

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ТЕСТ**

Расслабление с помощью волевого самоприказа.

Инструкция: закройте глаза и мысленно произнесите словесные формулы:

«Я хочу сейчас успокоиться»

«Я успокаиваюсь»

«Я спокоен»

«Я совершенно спокоен»

«Я абсолютно спокоен»

**ТЕСТ «ВОЛЕВОЙ ЛИ ТЫ ЧЕЛОВЕК?»**

Насколько сильна воля, настолько плодотворна ваша работа и учеба.

Постарайтесь ответить на 15 вопросов с максимальной откровенностью. Если отвечаете «да» - поставьте себе 2 очка, если «не знаю», «затрудняюсь», «иногда случается» - 1 очко, если же «нет» - 0 очков. Сумма полученных данных даст представление о вашей воле.

1. В состоянии ли вы завершить работу, которая вам не интересна?
2. Преодолеваете ли вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно сделать что-то неприятное?
3. Когда попадаете в конфликтную ситуацию в быту или на работе – в состоянии ли вы взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на ситуацию объективно?
4. Если вам прописана диета, можете ли преодолевать кулинарные соблазны?
5. Найдете ли силы утром встать раньше обычного, как было запланировано накануне, если делать это необязательно?
6. ….

Если вы набрали от 0 до 12 очков, то с силой воли у вас неблагополучно. Вы просто делаете то, что легче и интереснее, к обязанностям относитесь спустя рукава, и это является причиной самых разных неприятностей.

13-21 очко. Сила воли у вас средняя. Если столкнетесь с препятствием, то начнете действовать, чтобы преодолеть его. Но если увидите обходной путь, тут же воспользуетесь им. Не переусердствуйте, но и данное вами слово сдержите. По доброй воле лишние обязанности на себя не возьмете.

Набранная сумма колеблется от 22 до 30 очков. С силой воли у вас все в порядке. На вас можно положиться. Вы не подведете. Но иногда ваша твердая и непримиримая позиция по непринципиальным вопросам досаждает окружающим.

Этот тест я провела среди учащихся 9-х и 8-ого классов, чтобы узнать, насколько развита воля у подростков в возрасте 14-15 лет.

9-ЫЕ КЛАССЫ



Общее количество опрошенных учащихся – 48 человек.

Покажем процентное соотношение ответов в классах и развитость воли:

Ответов от 0 до 12 очков – 4 человека = 8,33%

От 13 до 21 – 34 человека = 70,83%

От 22 до 30 – 9 человек = 18,75%



**8-ОЙ КЛАСС**

Общее количество опрошенных учащихся – 22 человека.

Также покажем процентное соотношение:

Ответов от 0 до 12 – 0 человек = 0%

От 13 до 21 очков – 14 человек = 63,63%

От 21 до 33 – 9 человек = 36,36%

**ВЫВОД:**

Исходя, из опросов и полученных диаграмм можно сказать, что большинству опрошенных подростков присуща средняя воля, чуть меньше ребят с сильной волей и твердостью, меньше всего или вообще нет ребят, у которых воля очень слабая и они не решительные люди.

Воля благотворно отражается на учебе, т.к. ребята могут самостоятельно делать домашнюю работу, творческие задания, делать выводы и принимать решения, что способствует повышению их интеллектуального уровня и развитию личности, положительно влияет на их будущее.