федеральное агентство по образованию

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

Хозрасчетное отделение при факультете иностранных языков

план-конспект

педагогической практики в СОШ № 39

Выполнила: студентка 3 курса

гр. Никитинской Л.В.

***Семенова Е.П.***

Руководитель практики: Ефимова А.Л.

Чебоксары, 2006 г.

**1. Пояснительная записка**

**Место прохождения практики:** средняя общеобразовательная школа № 39.

**Директор школы:** Михайлов Вениамин Васильевич.

**Руководитель практики:** Ефимова Алена Львовна.

**Класс:** 10 «А».

**Период прохождения практики:** с «3» по «22» апреля 2006 года. За данное время посещено 3 урока в 10 «Б» и 3 урока в 10 «А» классе, проведено 6 уроков в 10 «А» классе.

**2. План-конспект уроков**

**1 урок**

**Тема урока:** «Healthcare».

**Цель урока:** формирование лексических навыков, сопутствующая задача: формирование произносительных навыков.

**Методическая основа:** учебник “English. 6th year” Старкова А.П., Островского Б.С.; учебник «Я хочу и буду знать английский» Арбековой Т.И., пособие по разговорной речи “Spoken English” Голицынского Ю., кассета к данному пособию “Exercises in conversational English”.

**Языковой материал:**

новые лексические конструкции:

what’s the matter with you;

to have a splitting headache;

to feel fit for nothing;

to have a bad cough;

to have a running nose;

to have a sore throat;

to call a doctor in;

to take a medicine.

лексические единицы для повторения:

how are you;

to catch cold;

to feel pain;

the flu;

illness;

disease;

to be running a temperature;

to take a temperature;

to feel somebody’s pulse.

**Ход урока:**

1. Знакомство и организация класса (5 минут).

Вступительная речь:

Good morning, boys and girls! You may sit down. My name is Elena Petrovna and during the next six lessons I’ll be your English teacher. I’m a last-year student of the faculty of foreign languages in the Chuvash State Pedagogical University. I like to read English books, to listen to music. I’m fond of sports. Now, I want to know about your hobbies. Tell me about yourself, please.

(опрашиваются 4 ученика, говорят по 4-5 фраз о себе).

Thank you, I liked your stories. Let us begin the lesson. Who is on duty today? Who’s absent? Why? What’s the weather like today? What was your home task?

(дежурный представляется, сообщает об отсутствующих, рассказывает о погоде и напоминает домашнее задание).

2. Проверка домашнего задания (15 минут).

Домашнее задание – обратный перевод 15 предложений с использованием инфинитивных конструкций (продиктованы учителем на предыдущем уроке).

Let’s check up your home exercises. Read the sentence, please, and translate it into English.

Фразы:

* Boys and girls, do you agree?
* To my mind, you are mistaken.
* That’s correct. The next, please.
* Repeat it from the very beginning.
* Good, right you are.

3. Объяснение новых слов и словосочетаний. Упражнения по формированию лексических и произносительных навыков (20 минут).

Listen and repeat after the speaker.

**Объяснение домашнего задания (5 минут):**

Write down your home task. Your home task is … Is everything clear to you? Our lesson is over, good-bye!

Прочитать и подготовить текст “About Health” (“English. 6th year”, упр. 10, стр. 142) к хорошему чтению.

**2 урок**

**Тема урока:** «Healthcare, Infinitive».

**Цель урока:** формирование произносительных и грамматических навыков; сопутствующая задача: формирование лексических навыков.

**Методическая основа:** учебник “English. 6th year” Старкова А.П., Островского Б.С., пособие по разговорной речи «Spoken English» Голицынского Ю., кассета «Exercises in conversational English», сборник упражнений по грамматике Голицынского Ю.Б.

**Языковой материал:** слова и словосочетания, усвоенные на предыдущих уроках; инфинитивные структуры для повторения.

**Ход урока:**

1. Организация класса и фонетическая зарядка (5 минут).

Good morning, boys and girls. Let us continue our studies.

Who is on duty today? Who’s absent? Why? What’s the weather like today?

Which of you has got a pan? Oh, d’you really have a pan on you? Show it to me, please. But it’s not a pan, it’s a pen. Let’s train: pan – pen; much – March; sit – seat; pale – pal. Which word don’t you know?

What was your home task?

2. Проверка домашнего задания (20 минут):

а) контроль понимания прочитанного текста;

Answer my questions, please.

- Do schoolchildren speak much about health?

- When do they do it?

- Why do young people fall ill?

*- Which is the best way to become healthy?*

*(what infinitive constructions did you use here?)* – несколько учеников.

- D’you feel well?

- When were you ill last?

б) выразительное чтение отрывка из текста.

Read the text. A., begin please. How do we read the word? It’s a question, isn’t it? The next passage, please.

3. Коммуникативные упражнения по закреплению лексических и грамматических навыков в речи - говорение (15 минут).

I want you to listen to some dialogues. Listen and repeat after the speaker. Let’s read the dialogues. A will be … and B is … Begin, please.

Now, let’s translate some phrases from Russian into English. What’s the English for …

**Объяснение домашнего задания (5 минут):**

составить диалоги по теме урока с использованием пройденной лексики.

**3 урок**

**Тема урока:** «Healthcare, Infinitive»

**Цель урока:** контроль грамматических навыков, развитие диалогической речи, сопутствующая задача: формирование произносительных навыков.

**Оснащение урока:** учебник «English. 6th year» Старкова А.П., Островского Б.С.; пособие по разговорной речи «Spoken English» Голицынского Ю., кассета «Exercises in conversational English», сборник упражнений по грамматике Голицынского Ю.Б.

**Ход урока:**

1. Проверка домашнего задания (20 минут).

Good morning, boys and girls. Let us begin the lesson. Who is on duty today? Who’s absent? Why? What’s the weather like today?

I want to listen to your dialogues. Who wants to be the first? Listen attentively and be ready to analyze the dialogue.

How do you find the dialogue? Was it interesting? How many expressions did they use? Any mistakes? Could the situation really take place?

On the whole, your dialogue was good, but I’ve noticed some mistakes. How do we pronounce the word “…”? Is it right to say “…” What verb form do we need here? An article is missing. Thank you. The next, please.

2. Контроль усвоения грамматического материала (20 минут).

Right down some sentences and translate them into English.

**Объяснение домашнего задания (5 минут):**

составить рассказ “Healthcare”, упражнения на обратный перевод (сборник упражнений по грамматике Голицынского Ю.Б., упр. 338, 339, стр. 244-245).

**4 урок**

**Тема урока:** “ Healthcare; Hawaii ”.

**Цель урока:** развитие монологической речи, сопутствующая задача: формирование произносительных навыков, расширение сведений о странах изучаемого языка (США).

**Методическая основа:** учебник «English. 6th year» Старкова А.П., Островского Б.С., сборник упражнений по грамматике Голицынского Ю.Б.кассета с записью текста “ Hawaii – favorite places to see, best things to do”.

**Языковой материал:**

географические названия (Oahu, Maui, Kauai, Hawaii, Honolulu, Aloha, Bishop Museum, Duke Kahanamoku Statue, Iolani Palace, King Kamehemeha Statue, Waikiki Aquarium, Haleakala National Park, Molokini Island, Mauna Kea, Mauna Loa).

**Ход урока:**

1. Организация класса (5 минут).

Let us begin the lesson. Who is on duty today? Who’s absent? Why? What’s the weather like today? What was your home task?

(дежурный представляется, сообщает об отсутствующих, рассказывает о погоде и напоминает домашнее задание).

2. Проверка домашнего задания (25 минут).

Let’s check up your home task. I want you to tell me what we are to do not to fall ill. How are we treated when we are ill? Who’s ready to speak?

Thank you, your story was very (rather) interesting. You used a lot of (few) expressions. Let’s discuss it. Is it the only way to recover? How else can we get well when we catch a cold? Ask your friend about it.

3. Ознакомление со страноведческой лексикой (10 минут).

I’ve got something interesting for you. Do you know anything about the Hawaiian Islands? How many of them are there? What Hawaiian sights did you hear about? There are the names of the most famous sights on the blackboard. They sound interesting, don’t they? Let’s read them all together. Listen and repeat after me, please.

**Объяснение домашнего задания (5 минут):**

Write down your home task. Your home task is to revise the names of places we learnt today. Is everything clear to you? Our lesson is over, good-bye!

**5 урок**

**Тема урока:** “ Hawaii ”.

**Цель урока:** развитие навыков аудирования.

**Методическая основа:** кассета с записью текста «Hawaii – favorite places to see, best things to do».

**Языковой материал:** страноведческая лексика прошлого урока.

**Ход урока:**

1. Организация класса (5 минут).

Let us begin the lesson. Who is on duty today? Who’s absent? Why? What’s the weather like today? What was your home task?

(дежурный сообщает об отсутствующих, рассказывает о погоде и напоминает домашнее задание).

2. Работа с кассетой: пояснение незнакомых слов и географических названий, прослушивание и обсуждение записи (35 минут).

Now, we’ll listen to the tape. Please, be attentive. The speaker is an American so the pronunciation may be a little unusual for you. She speaks rather fast.

Which place didn’t you understand? It is … Let’s listen to it once again.

How did you like it? Where do we meet Hawaii in art? I mean, in songs, films, books? Have you ever heard “Hawaiian wedding song” by Elvis Presley? He was impressed by his visit to Hawaii so much that one of his albums is devoted to Hawaiian Islands. Have you seen «Lilo and Stitch» cartoon film?

So which places of interests did you like most of all? Which of them would you like to visit? Why?

**Объяснение домашнего задания (5 минут):**

обратный перевод страноведческого текста о Гавайях с использованием пройденных инфинитивных конструкций и лексического материала (подготовлен совместно с руководителем практики).

**6 урок**

**Тема урока:** “ Hawaii ”.

**Цель урока:** комплексный контроль пройденного лексического, грамматического и страноведческого материала.

**Методическая основа:** учебник “English. 6th year” Старкова А.П., Островского Б.С., пособие по разговорной речи “Spoken English” Голицынского Ю., кассета к данному пособию “Exercises in conversational English”.

**Ход урока:**

1. Организация класса (5 минут).

(дежурный сообщает об отсутствующих, рассказывает о погоде и напоминает домашнее задание).

2. Проверка домашнего задания (40 минут).

I want to listen to your translation. A, begin, please.

**Объяснение домашнего задания (1 минута):**

Now, boys and girls, I’m glad to inform you that you haven’t got home task for the next lesson.

**3. Анализ результатов педагогической практики**

Проведенные уроки служили, в основном, целям закрепления и дополнения пройденного учениками материала – темы “Healthcare”, грамматического материала по теме “Infinitive constructions”, контроля усвоенных знаний. Также было уделено внимание страноведческому материалу, тренингу навыка восприятия речи на слух.

Работа с учениками в течение уроков и домашние задания были направлены на развитие умения устного высказывания. Была поставлена главная задача: обратить внимание на то, что изучение языка необходимо, прежде всего, для использования его с целью общения.

Контроль усвоения знаний осуществлялся путем устного опроса домашнего задания, диалога на изучаемую тему.

**Список литературы**

Учебная литература:

1. Старков А.П., Островский Б.С. Английский язык. Учебник: 6-й год обучения. – СПб: Специальная литература, 1998. – 464с.
2. Арбекова Т.И., Власова Н.Н., Макарова Г.А. Я хочу и буду знать английский: Учебник.- М: «ЧеРо», «Юрайт», 2002. – 560с.
3. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1. – М.: Деконт+ - ГИС, 1999. – 637 с.
4. Голицынский Ю. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2000. – 477с.
5. Голицынский Ю. Spoken English. Exercises in conversational English. – СПб.: Каро, 2003. – 468с.

Методическая литература:

1. Пассов Е.И. Беседы об уроке иностранного языка. Пособие для студентов пед. ин-тов. – Л.: Просвещение, 1975. – 176 с.
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. М., Генезис. – 2001. – 265 с.
3. Евдокимова Е. Г. Сотрудничество в игре и на уроке: психолого- педагогические материалы к педагогической практике студентов. – www.sgu.ru/ie/ped

Вспомогательный материал:

1. Аудиокассета “Spoken English. Exercises in conversational English”.

2. Аудиокассета “Hawaii – favourite places to see, best things to do”.