Федеральное агентство по образованию

Государственное образовательное учреждение

Высшего профессионального образования

Томский государственный педагогический университет

**Отчет по комплексной психолого-педагогической практике**

**(**методическая папка студента-практиканта)

Студентки Воденицкой Жанны Викторовны

Специальность: Педагогика и психология

Факультет ФПСОР

Томск 2010

Содержание

Задание №1. Паспорт учреждения

[Задание №2. Психодиагностическая работа](#_Toc295504738)

Задание №3. Психологическое консультирование

[Задание №4. Развивающая и коррекционная работа](#_Toc295504740)

Задание №5. Просветительская работа

[Литература](#_Toc295504742)

# Задание №1. Паспорт учреждения

1. *Полное наименование учреждения* Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение "Теремок №56 " п. Краснобродского

2. *Дата создания* ноябрь 1984г.

3. *Полный адрес* 652640, Кемеровская обл., п. Краснобродский, ул. Западная, 18

4. *Материальная база:*

Типовые - группа раннего возраста - 3, группа дошкольного возраста - 10, приспособленные помещения;

спортивный зал, музыкальный зал, детские участки, спортивная площадка, цветники;

кабинет заведующего, методический кабинет, секретаря, кабинет психолога, медицинский кабинет, кабинет специалиста по изодеятельности,

кабинеты завхоза, кастелянши, прачечная, кухня.

5. *Основные направления учебно-воспитательной работы в МДОУ* осуществляются при решении следующих задач:

* усвоение воспитанниками образовательных программ, реализуемых учреждением;
* создание условий для развития самостоятельной, творческой и здоровой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;
* создание условий наиболее полного раскрытия индивидуальности воспитанника как основы сохранения его физического и психического здоровья, а также полноценного личностного и социального развития;
* обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;

дошкольное учреждение педагог психолог

* взаимодействие с семьей воспитанника для полноценного развития личности.

6. *Педагогический коллектив* 35 человек, из них:

* психолог (1)
* воспитатель (26)
* специалист по изодеятельности (1)
* специалист по физкультурному оздоровлению (1)
* музыкальный руководитель (3)
* учитель - логопед (1)
* зам. заведующего по УВР (1)
* заведующий (1)

Образование:

* высшее педагогическое (6)
* незаконченное высшее (1)
* среднее профессиональное (педагогическое) (28)

Квалификационные категории:

* высшая (-)
* первая (5)
* вторая (30)

Стаж работы:

* 1-5 лет (3)
* 5-10 лет (3)
* 10-15 лет (4)
* 15-20 лет (5)
* свыше 20 лет (20)

Основная форма работы дневная

7. *Количество детей:* 240 детей из них:

* группа раннего возраст (60)
* группа дошкольного возраста (180)

8. *Специфика деятельности психолога учреждения*:

***Функциональные обязанности психолога***

Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

* Взаимодействует с администрацией, воспитателями, социальным педагогом, фельдшером, педагогами-психологами других МДОУ и школ.
* Проводит диагностику эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сферы воспитанников с целью разработки индивидуальных рекомендаций.
* Консультирует воспитанников, родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по результатам проведенных исследований, проблемам обучения и поведения.
* Участвует в работе психолого-педагогических консилиумов, в организации и проведении семинаров и конференций по проблемам сопровождения.
* Организует и проводит родительские собрания, информируя о возрастных особенностях детей, о проблемах воспитания и развития детей.
* Оказывает помощь детям в преодолении психоэмоциональных проблем в период адаптации.
* Систематически повышает свой профессиональный уровень.
* Анализирует, обобщает и распространяет собственный опыт.
* Ведет необходимую документацию.

## Должностные обязанности педагога-психолога

* Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия воспитанников.
* Содействует охране прав личности ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
* Определяет факторы, препятствующие развитию детей, и принимает меры по оказанию детям различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).
* Оказывает помощь детям, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
* Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.
* Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентирования педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющим) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
* Ведет документацию по установленной форме и использует ее по назначению.
* Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников.
* Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию. Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.
* Формирует психологическую культуру воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющим), в том числе и культуру полового воспитания.
* Консультирует педагогов по вопросам практического применения психологии, способствует повышению социально-психологической компетентности педагогов, родителей (лиц, их заменяющим).
* Соблюдает установленные правила, нормы и инструкции по охране труда.
* Следит за исправным состоянием и правильной эксплуатацией оборудования, приспособлений, инвентаря.
* Ежедневно перед началом работы осуществляет самоконтроль за соответствием рабочего места или порученной работы требованиям охраны труда и своевременно принимает меры по устранению выявленных отклонений от них.
* Проводит психолого-педагогическую диагностику детей, связанную с определением уровня психического развития и подготовкой их к школе.

**Должен знать:**

Нормативные правовые документы сферы образования: Закон Российской Федерации "Об образовании", Конституция Российской Федерации, прения Правительства Российской Федерации и федеральных органов управления образованием по вопросам образования, Декларация прав и свобод человека, Конвенция о правах ребенка, нормативные документы по вопросам воспитания и развития детей; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения.

Общую психологию, педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, психологии труда, психологического консультирования, психодиагностику, методы социально-психологического тренинга общения, современные индивидуальные и групповые методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребёнка.

#### Основные направления в работе

* Профилактика.
* Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг).
* Консультирование (индивидуальное и групповое).
* Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
* Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

* предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
* помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, социализации: нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями (лицами, их заменяющих);
* развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей (лиц, их заменяющих), педагогов.

# Задание №2. Психодиагностическая работа

Тема: Определение уровня готовности детей к школе

Цель:

1. Определение отношения ребенка к школе и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

2. Выявление у детей школьно - необходимых функций в форме способности к произвольному поведению.

3. Исследование успешности овладения навыками письма и рисунка и способности к саморегуляции.

4. Исследование способности ребенка делать умозаключения по аналогии с предлагаемым образцом.

Диагностические задания:

№1. **Методика "Беседа о школе" (Т.А. Нежнова)**

**Цель**: исследование внутренней позиции школьника и выявление желания ребенка идти в школу, ориентация на школьно-учебную деятельность.

**Материал:** перечень вопросов, ручка.

**Процедура проведения**

Беседа проводится индивидуально. В ходе обследования ребенку задаются вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

**Варианты ответов и их оценка**

А - ориентация на содержание учебной деятельности - *2 балла*

Б - ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни - *1 балл*

В - ориентация на внешкольные виды деятельности и условия - *0 баллов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы беседы | Варианты ответов | Баллы |
| 1. Хочешь ли ты идти в школу? | А - очень хочу Б - так себе, не знаю В - не хочу | 2 1 0 |
| 2. Почему ты хочешь идти в школу? | А - интерес к учению, знаниям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.  Б - интерес к внешним школьным атрибутам: новая форма, книги, портфель и т.д.  В - внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, мама сказала | 2 1 0 |
| 3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят)? | А - освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачки и т.д.  Б - приобретение формы, школьных принадлежностей В - занятия, не относящиеся к школе | 2 1 0 |
| 4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится или не нравится больше всего? (предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе) | А - уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка Б - внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса В - уроки художественно - физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе | 2 1 0 |
| 5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день? | А - занятия учебного типа: писал бы буквы, читал и т.д.  Б - дошкольные занятия: рисование, конструирование В - занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гуляние, помощь по хозяйству, уход за животными | 2 1 0 |

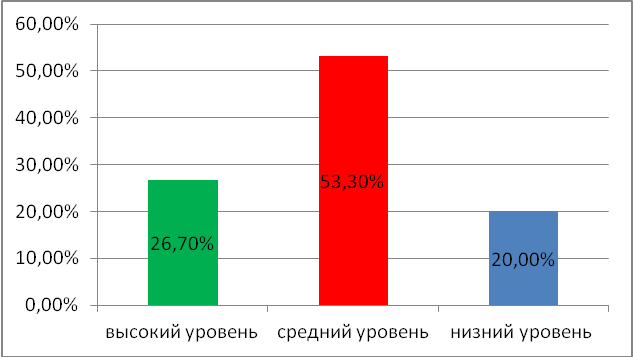
**Интерпретация результатов**

*Высокий уровень - 10-9 баллов* - говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);

*Средний уровень - 8-5 баллов* - свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);

*Низкий уровень - 4-0 баллов* - ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

***Вывод****.* При проведении методики "Беседа о школе" о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе получила такие результаты: высокий уровень - 26,7%; средний - 53,3%; низкий - 20%.



№2. **Тест на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности**

**Цель:** исследованиенавыков работы по инструкции взрослого, внимательно слушать педагога и точно выполнять его задания.

**Материал:** тетрадь в клетку, ручка.

**Процедура проведения**

Ребенку предлагается в тетради в крупную клетку нарисовать узор из геометрических фигур и условных знаков под диктовку взрослого, а затем продолжить по образцу. Вначале следует уточнить представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), показать, как надо рисовать их в тетради (фигуры по размеру вписываются в одну клетку, расстояние между фигурами в ряду одна клетка), и дают возможность потренироваться. Объясняют, что в узоры будут включены крестики "+" и палочки "!".

После этого объясняют задание: "Сейчас мы будем рисовать узор из геометрических фигур, крестиков и палочек. Я буду говорить, какую фигуру надо рисовать, а вы внимательно слушайте и рисуйте их одну за другой на одной строчке. Расстояние между фигурами - одна клетка. Внимание! Рисуйте узор…" Диктуется первый узор. "Теперь продолжите этот узор самостоятельно до конца строчки".

**Образцы заданий**:

1) квадрат, +, круг, квадрат, +, круг, квадрат, +…

2) треугольник,!, квадрат,!, треугольник,!, квадрат,!.

3) +, +, круг, квадрат, +, +, круг, квадрат…

Таким образом, каждый узор, выполняемый ребенком, состоит из двух частей:

1) узор, выполняемый по пошаговой инструкции взрослого;

2) узор, выполняемый самостоятельно.

Каждая часть узора оценивается отдельно. Результаты выполнения трех заданий по первой части и по второй части складываются.

**Оценка результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Качество выполнения задания | Балл |
| Узор полностью соответствует заданному | 2 |
| Узор похож на заданный, но есть ошибки и пропуски элементов | 1 |
| Задание не выполнено | 0 |

**Интерпретация результатов**

**Результат 1-ой части**: выполнение узора по инструкции взрослого:

*Высокий уровень - 5-6 баллов* - у ребенка достаточно сформирован навык работы по инструкции взрослого, он способен внимательно слушать педагога и точно выполнять его задания.

*Средний уровень - 3-4 балла* - недостаточно хорошо. Необходимо выяснить, почему ребенок допустил ошибки: не принял задачу взрослого; не понял, что надо делать; не настроился на работу; не захотел выполнить задание.

*Низкий уровень - 0-2 балла* - низкий уровень. Дети не имеют опыта взаимодействия со взрослыми в ситуации обучения, не имеют навыка работы по пошаговой инструкции.

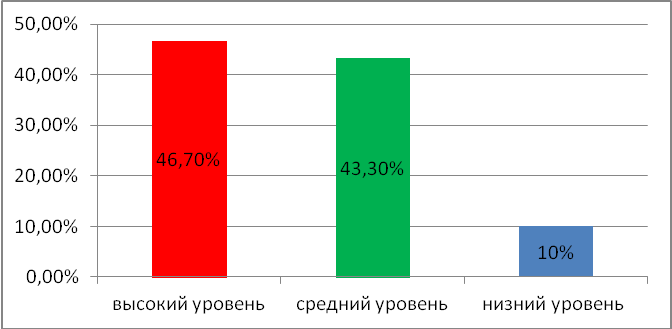
**Результат 2-ой части:** самостоятельное продолжение узора позволяет определить уровень развития действий самоконтроля и самооценки, способности понимать задачу, поставленную педагогом и руководствоваться ею при самостоятельном выполнении задания. Дети 6-7 лет вторую часть задания чаще всего выполняют хуже, чем первую.

*4-6 баллов* - высокий уровень.

*1-2 балла* - средний уровень.

*0 баллов* - низкий уровень.

***Вывод****.* При проведении теста на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности детей подготовительной группы получила следующие результаты: высокий уровень - 46,7%; средний - 43,3%; низкий - 10%.



№3. Методика "**Имитация написанного текста" (**вариант задания из теста "Школьной зрелости" А. Керна и И. Ирасека)

Выполнение заданий этой методики требует от ребенка проявить волевое усилие при исполнении не очень интересной работы, выполнять задание в форме подражания образцу. Способности ребенка к такого рода действиям важны для овладения учебной деятельностью. Важно также в процессе выполнения такого рода заданий выявление особенностей тонкой моторики кисти руки, двигательной координации. Благодаря этому можно не только прогнозировать успешность овладения навыками письма и рисунка, но и сделать заключение (ориентировочное) о развитии у ребенка способности к саморегуляции и управлению своим поведением в целом. Известно, что уровень развития тонкой моторики, мелких движений является одним из важных показателей психического развития.

Диагностическая процедура заключается в предъявлении ребенку заранее написанной на белом листе бумаги фразы: "*Он ел суп".* Фраза должна быть написана обычным почерком, крупно и ясно. Ребенку предлагается следующая инструкция: "*Посмотри: здесь на листе что-то написано. Ты еще пока не умеешь писать. Но**попробуй - не смог (смогла) бы ты это написать? Посмотри внимательно и постарайся рядом написать точно также".*

Для каждого ребенка может быть приготовлен отдельный лист с образцом надписи, можно воспользоваться одним образцом для всех детей, давая каждому ребенку для работы чистый лист бумаги. Желательно, чтобы скопированная ребенком фраза уместилась на одной строке. Если же так не получается, ребенок может последнее слово написать выше или ниже предыдущих.



1.

2.

3.

4.

5.

**Обработка результатов**

Оценка результатов работы по данной методике проводится следующим образом.

*1 балл* - скопированную ребенком фразу можно прочитать. Она отчетливо разделяется на три слова, размеры букв не более чем в 2 раза могут быть больше размеров букв образца. Отклонение записи от горизонтальной линии не должно превышать 30°.

*2 балла -* предложение еще можно прочитать. Величина букв и их наклон могут не соответствовать образцу.

*3 балла* - взаписи ребенка можно выделить хотя бы 2 группы, прочесть не менее 4 букв.

*4 балла* **-** на буквы образца похожи по меньшей мере 2 буквы. Скопированное изображение отдаленно напоминает буквы, письмо.

*5 баллов* **-** отдельные или сплошные "каракули", среди которых нельзя выделить нечто, похожее на буквы.

По результатам данной методики можно сделать следующие выводы.

*Дети, получившие 5 баллов,* нуждаются в дополнительных занятиях, особенно пристальном внимании вначальный период обучения. У них, скорее всего, возникают проблемы с пониманием заданий учителя, освоением рисунка и письма.

*Дети, получившие 3 балла,* считаются готовыми к обучению в школе при условии контроля и внимания в первоначальный период обучения. Им может быть предложена в качестве развивающей процедуры работа, связанная с совершенствованием тонкой моторики - рисование узоров по образцу, занятия с мелкими деталями (составление мозаик, сборка моделей, вязание, вышивание, рисунок).

*Дети, получившие 1-2 балла,* считаются зрелыми для школьного обучения.

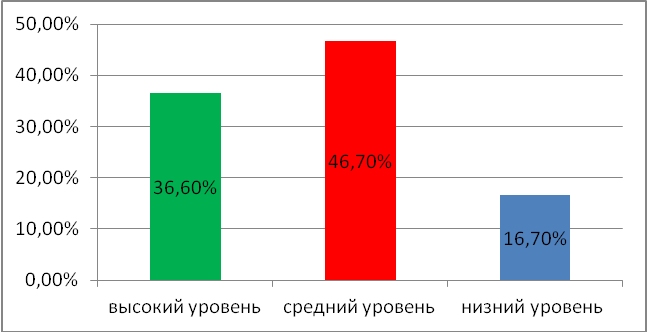
Следует отметить, что при использовании результатов данной методики в целях ранжирования и отбора с учетом результатов по другим методикам, применяются обратные баллы: самое успешное выполнение оценивается 5 баллами, самое неуспешное - 1 баллом, так как в большинстве других методик соблюдается пропорциональная система оценок: чем успешнее - тем большее количество баллов начисляется.

Высокий уровень - *1-2 балла*

Средний уровень *- 3 - 4 балла.*

Низкий уровень *- 5 баллов.*

***Вывод***. По результатам методики "Имитация написанного текста" успешность овладения навыками письма и рисунка 36,6% детей имеют высокий уровень; средний - 46,7%; низкий - 16,7%.



№4. Методика "Умозаключения"

Данная методика (Э. Замбацявичене, Л. Чупров и др.) позволяет исследовать способность ребенка делать умозаключения по аналогии с предлагаемым образцом. Выполнение задания требует сформированности умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Возможна диагностика умения ребенка сохранять и использовать заданный способ рассуждения. Отношения между понятиями в каждом задании различны, и, если ребенок не способен еще выделять существенные признаки в понятиях, он будет строить умозаключение на основе предыдущей аналогии, что приведет к ошибочному ответу. Таким образом, успешность выполнения заданий методики позволяет делать выводы об уровне развития словесно-логического мышления по такому показателю как логическое действие - "умозаключение".

Обследование проводится в индивидуальной форме, время на ответы не ограничивается. В случае явных затруднений у ребенка психолог не должен настаивать на ответе и тактично перейти к следующему заданию. Текст заданий напечатан (или написан) крупно на листе бумаги. Психолог вслух четко читает задание, ребенок, если он уже умеет читать, может следить по тексту.

Задание выполняется в несколько этапов. На первом этапе ребенку сообщается следующее: "Сейчас мы с тобой будем подбирать слова друг к другу. Например, огурец - овощ. Надо подобрать к слову "гвоздика" такое, которое подходило бы так же, как слово "овощ" к слову "огурец". Слова такие: сорняк, роса, садик, цветок, земля.

Второй этап (после паузы). "Давай попробуем: огурец - овощ; гвоздика - ?". После паузы зачитываются все слова. "Какое слово подходит?" - спрашиваем ребенка. Дополнительных вопросов и пояснений давать не следует.

При выполнении заданий возможна стимулирующая помощь. Если у ребенка возникает неуверенность в ответе, можно предложить ему подумать еще и дать правильный ответ. Такая помощь учитывается при начислении баллов. Чем быстрее ребенок откажется от помощи и начнет самостоятельно выполнять задания, тем выше его обучаемость, следовательно, можно считать, что он быстро запоминает алгоритм решения задачи и может действовать по образцу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | образец | задание | оценка |
| 1 | Огурец: овощ | Гвоздика: сорняк, роса, садик, цветок, земля |  |
| 2 | Огород: морковь | Сад: забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка |  |
| 3 | Учитель: ученик | Врач: очки, больница, палата, больной, лекарства |  |
| 4 | Цветок: ваза | Птица: клюв, чайка, гнездо, перья, хвост |  |
| 5 | Перчатка: рука | Сапог: чулки, подошва, кожа, нога, щетка |  |
| 6 | Темный: светлый | Мокрый: солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный |  |
| 7 | Часы: время | Градусник: стекло, больной, кровать, температура, врач |  |
| 8 | Машина: мотор | Лодка: река, маяк, парус, волна, берег |  |
| 9 | Стол: скатерть | Пол: мебель, ковер, пыль, доски, гвозди |  |
| 10 | Стул: деревянный | Игла: острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная |  |

**Обработка результатов**

Оценка успешности выполнения заданий производится следующим образом.

*1 балл* - выполнение задания с первого предъявления;

*0,5 балла* - задание выполнено со второй попытки, после того, как психологом была оказана помощь.

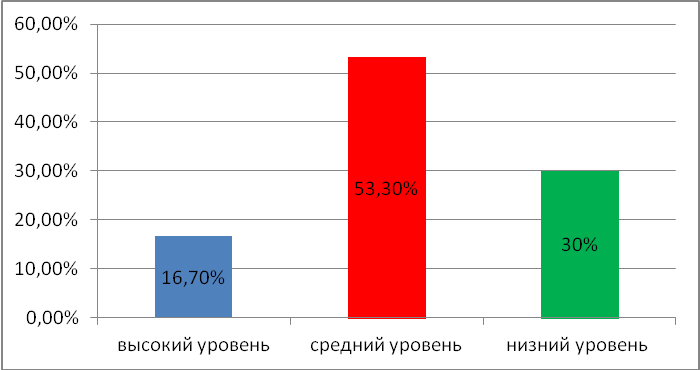
Интерпретировать количественные результаты можно с учетом данных Л. Переслени, Е. Мастюковой, Л. Чупрова.

*Высокий уровень - 7 и более баллов*: у детей сформирована такая мыслительная операция, как умозаключение.

*Средний уровень -* 5 - 7 баллов: выполнение мыслительной операции осуществляется детьми в "зоне ближайшего развития". В процессе обучения, в первоначальный период, полезно давать таким детям индивидуальные задания по развитию мыслительных операций, оказывая минимальную помощь.

*Низкий уровень - менее 5 баллов*: у детей практически отсутствуют навыки мыслительных операций, что предъявляет особые требования к развитию у них навыков логического мышления в учебной познавательной деятельности.

***Вывод.*** По результатам методики "Умозаключение" на выполнение мыслительной операции получила следующие результаты: высокий уровень - 16,7%; средний - 53,3%; низкий - 30%.



*Анализ проведенного исследования*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Результаты выполнения диагностического задания | | | | Уровень готовности |
|  |  | №1 | №2 | №3 | №4 |  |
| 1 | Максим А. | Н | Н | Н | Н | Н |
| 2 | Кирилл А. | С | В | С | С | С |
| 3 | Саша Б. | С | В | С | С | С |
| 4 | Яна В. | С | В | С | С | С |
| 5 | Лена В. | Н | С | Н | Н | Н |
| 6 | Женя Г. | С | В | В | С | В |
| 7 | Влад Г. | Н | Н | Н | Н | Н |
| 8 | Игорь Г. | В | В | В | С | В |
| 9 | Рустам Д. | С | В | С | Н | С |
| 10 | Диана Д. | Н | С | С | Н | Н |
| 11 | Даша Е. | В | В | В | С | В |
| 12 | Данил З. | В | В | С | В | В |
| 13 | Никита З. | С | С | С | Н | С |
| 14 | Юля И. | Н | Н | Н | Н | Н |
| 15 | Сергей И. | С | С | С | С | С |
| 16 | Полина К. | С | В | В | В | В |
| 17 | Антон К. | С | С | В | С | С |
| 18 | Ваня К. | С | С | С | С | С |
| 19 | Настя М. | В | В | В | В | В |
| 20 | Ульяна М. | С | С | В | Н | С |
| 21 | Илья Н. | С | С | С | С | С |
| 22 | Витя Н. | Н | С | С | Н | Н |
| 23 | Данил Р. | В | В | В | С | В |
| 24 | Юля С | С | В | С | С | С |
| 25 | Кирилл С. | В | С | Н | С | С |
| 26 | Жанна С. | С | С | В | С | С |
| 27 | Ваня Т. | В | В | В | В | В |
| 28 | Вика Т. | В | В | В | В | В |
| 29 | Алина Я. | С | С | С | С | С |
| 30 | Карина Я. | С | С | С | С | С |

Для определения уровня готовности к школе детей дошкольного возраста я использовала методику (№1)"Беседа о школе" (Т.А. Нежнова), тест (№2) на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности, методику (№3)"Имитация написанного текста" **(**А. Керн и И. Ирасек) и методику (№4)"Умозаключения" (Э. Замбацявичене, Л. Чупров и др.).

Мои исследования показали (рис.1), что детей с высоким уровнем - 30% (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована), средним уровнем - 50% (начальная стадия формирования школьника), низким - 20% (внутренняя позиция школьника).

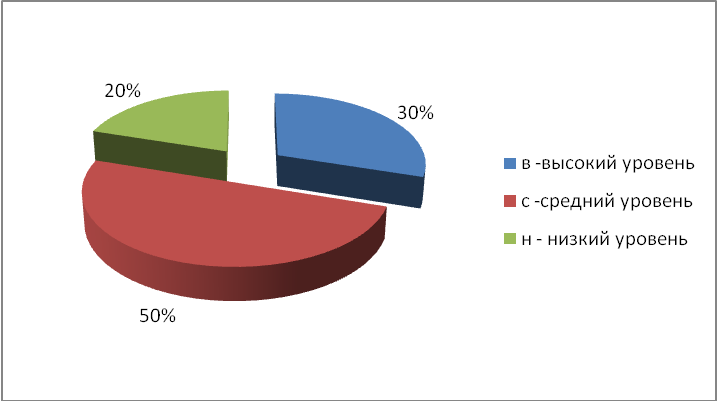


Рис.1. уровень готовности детей к школе.

В целом дети имеют удовлетворительные показания, считаются готовыми к обучению в школе при условии контроля и внимания в первоначальный период обучения. У них достаточно сформирован навык работы по инструкции взрослого, они способны внимательно слушать педагога и точно выполнять его задания.

Результаты уровня готовности (ориентировочно) позволяют психологу охарактеризовать учителям начальных классов будущих учеников, у которых могут возникнуть проблемы с учебой.

**Рекомендации**

Особое внимание следует уделять детям, как с высоким, так и с низким уровнем готовности: у них можно ожидать снижения учебной мотивации. У одних - в силу легкости и простоты для них учебных заданий, у других - из-за из сложности.

В качестве развивающей процедуры детям может быть предложена работа, связанная с совершенствованием тонкой моторики - рисование узоров по образцу, занятия с мелкими деталями (составление мозаик, сборка моделей, вязание, вышивание, рисунок).

В качестве занятий, направленных на формирование умения действовать по инструкции, могут использоваться дидактические игры со своими четкими правилами, игра в школу, конструирование из кубиков либо в словесной форме, либо с помощью схем. Строя занятие, надо специально учить ребенка анализировать образец, соотносить его элементы с тем, что уже сделано ребенком, находить и исправлять ошибки. Чем разнообразнее будут занятия, тем больший эффект они дадут. Занятия должны проводиться через день.

Во всех занятиях надо добиваться полного и точного выполнения ребенком задания. Как только ребенок начинает уклоняться в сторону, придумывать что-то свое, противоречащее поставленной задаче, нужно возвращать его к исходному замыслу.

К способам повышения ценности занятий в глазах ребенка относятся:

* использование любимых видов деятельности;
* использование новых интересных материалов (большого набора цветных фломастеров, привлекательных игрушек), причем этот материал не должен даваться ребенку ни в каких других ситуациях, не должен стать для него обыденным;
* привлечение внимания окружающих к полученным результатам (показ другим членам семьи сооружения из кубиков, размещение на стене аппликации).

Чтобы не разрушить способность к самостоятельному творческому поиску, формируя умение выполнять указания взрослого, параллельно нужно проводить занятия, направленные на развитие самостоятельности, воображения. Эта работа должна вестись в форме свободных игр.

При несформированности положительного отношения к школе необходимо на занятиях ребенку уделять внимание как можно больше. Общение должно быть непосредственным, эмоционально насыщенным. От такого ребенка нельзя строго требовать соблюдения правил школьной жизни, нельзя ругать и наказывать за их нарушения, что может привести к появлению отрицательного отношения к школе, к учению и учителю. Нужно дождаться, пока ребенок сам, наблюдая за другими детьми, придет к правильному осознанию своей новой роли школьника и вытекающих из него требований к поведению. В процессе обучения, в первоначальный период, полезно давать таким детям индивидуальные задания по развитию мыслительных операций, оказывая минимальную помощь.

# Задание №3. Психологическое консультирование

В детском саду к психологу обращаются родители с разными проблемами и вопросами.

**Вопрос: *Наш ребенок (ему 5,5 лет) во время совместных прогулок задает очень много вопросов. Не дослушав ответ на один, тут же задает другой. Надо ли торопиться отвечать на все его вопросы или поступить как-то по-другому?***

**Ответ:** Прежде всего надо порадоваться тому, что Ваш ребенок проявляет интерес к окружающему миру, умеет удивляться и стремится поделиться этим с Вами. Но разобраться с тем, почему ребенок не дослушивает Ваши ответы, нужно. В данном случае нам необходимо обратиться к двум важнейшим сферам жизни ребенка: общения и познания. Бывает так, что вопросы ребенка и не направлены на то, чтобы получить ответ. Они задаются исключительно для того, чтобы привлечь внимание взрослого, насладиться общением с ним: "Неважно, что отвечает взрослый, важно, что он общается со мной, уделяет мне внимание". Все это вполне естественно. Вместе с тем, именно от взрослого, его позиции зависит, чтобы такое общение стало еще более полезным и наполняло познавательный опыт ребенка, готовящегося к школьной жизни, новым содержанием.

Известно, что ребенок - дошкольник не готов слушать долгий монолог взрослого и очень стремится к диалогу с ним. Попробуйте привлечь самого ребенка к ответам на его же вопросы. Подумайте вместе, порассуждайте, задавая ребенку встречные вопросы. Возможно, нужно вместе понаблюдать, выделяя самое важное. Поиск ответа непременно заставляет сравнивать, анализировать, обобщать, развивать речь. Порадуйтесь вместе с ребенком найденному ответу, сделанному откровенно. Если ответ не найден - это повод обратиться к книге, другому человеку и т.д. Важно учить ребенка слушать и слышать другого человека. Задача эта очень непростая, но, вместе с тем, и чрезвычайно важная. К этому нельзя принуждать, но нужно приучать.

Многое зависит от того, умеете ли Вы выслушать ребенка, помочь ему высказать свою мысль, отношение. Уважайте вопросы, мнения, суждения ребенка (даже если они ошибочны или чем-то Вас не устраивают). Помните, что вопросы - показатель познавательной активности, любознательности. Общение с ребенком по поводу познания - важнейшее средство развития мышления и речи, памяти, воображения, внимания, эмоциональной и волевой сферы. Не отмахивайтесь от вопросов детей - Вы рискуете потерять их доверие.

**Вопрос: *Что можно сделать, чтобы воспитать внимание, сосредоточенность у ребенка, преодолеть его рассеянность?***

**Ответ:** Рассеянность - это психическое состояние, для которого характерно отсутствие сосредоточенности, внимания. Рассеянный ребенок не умеет выделять главное при наблюдении в деятельности, следовать четкому порядку, быть организованным и исполнительным.

Обычно рассеянность - это результат неправильного воспитания. Если ребенок приучен к порядку, усвоил навыки дисциплины и организованности, привык заканчивать начатое дело, он не может быть рассеянным. И наоборот, если родители позволяют нарушать режим, а беспорядок в уголке ребенка и его забывчивость расценивают как мелочи, то незаметно в поведении дошкольника появляются неорганизованность и рассеянность. Эти качества особенно отрицательно скажутся в школьном возрасте. Рассеянному школьнику трудно учиться, он отвлекается, не слушает объяснение учителя, может не выполнить задания. Поэтому, прежде всего не следует упрекать дошкольника и наказывать его за несобранность, забывчивость, неаккуратность.

Необходимо терпеливо тренировать его в правильном поведении, учить преодолевать свои недостатки. Для этого должен строго соблюдаться четкий режим дня. Приучая ребенка к выполнению режима, ему напоминают, что нужно сделать, контролируют его действия. Постепенно соблюдение режима войдет в привычку, ребенок научится ответственно относиться к различным обязанностям.

Внимательность, сосредоточенность ребенка лучше всего тренируется в игре. Например, возьмите много мелких предметов (пуговицы, гвоздики, орехи, камешки), рассыпьте их по столу. Пусть ребенок постарается запомнить, какие вещи лежат на столе. Закройте предметы бумагой и предложите сыну (дочери) назвать все, что лежит под ней.

Или еще одна игра. Поставьте рядом 5-6 игрушек. Ребенок закрывает глаза, а в это время с игрушками происходят какие-то изменения. Исчезает одна из игрушек, добавляется новая, меняется их расположение. Открыв глаза, ребенок должен сказать, что изменилось. Иногда рассеянность ребенка вызывается болезнью, временным ослабление всего организма. В этом случае необходимо укрепить здоровье ребенка, наладить его питание и отдых.

Рассеянность вызывается также подавленностью, плохим настроением. Это уже зависит от обстановки в семье.

**Вопрос: *У меня очень послушная девочка, мы в семье с ней не испытываем трудностей. Но когда мы приходим в гости, то она замыкается, краснеет, волнуется. Все дети читают, что-то рассказывают, поют, а наша дочь еле лепечет, просит нас поскорее уйти домой. Ей уже 7-й год, скоро идти в школу, а она такая робкая, тихая, сторонится общения. Мы ей уже не раз говорили - нельзя быть такой. Как сделать, чтобы она свободно общалась и со сверстниками, и со взрослыми. Нас волнует, как же она в школе будет общаться и учиться?"***

**Ответ:** Возможно, Вы очень строги с Вашей дочерью дома, постоянно ругаете за промахи, возможно и замечания в ее адрес делаете в присутствии ее друзей, взрослых. Девочка чувствует от этого свою неуверенность, а может быть страх, что она сделает что-то не так. Здесь, очевидно, надо изменить характер взаимоотношений с дочерью - побольше хвалить, выполнять какую-то совместную домашнюю работу, говорить ей, что ее помощь была очень кстати. Ни в коем случае не ругать за допущенные ошибки, а только показывать, как их исправлять, чтобы результат был хорошим. Тон разговора с ребенком должен быть доброжелательным, участливым. И ни в коем случае - ни с кем ее не сравнивать, а дать ей понять, что Вы ее любите такой, какая она есть.

Желательно чаще приглашать в дом сверстников дочери, очень возможно, что у нее недостаточный опыт общения с ними. В домашней обстановке, в роли хозяйки она будет чувствовать себя увереннее. Снять робость, скованность лучше всего поможет совместная игра, общее дело.

Идя в магазин, поручите дочери подойти с чеком к продавцу и попросить взвесить или подать товар. Если бываете в музее, в театре и других местах, незаметно организуйте опыт общения ребенка с разными малознакомыми взрослыми.

**Вопрос: *Недавно купили компьютер и теперь об этом очень жалеем. Сын увлекся компьютерными играми и не хочет слышать ни о каких других занятиях. А ведь нам через полгода в школу. Посоветуйте, что делать в такой ситуации.***

**Ответ:** Нельзя не согласиться с тем, что компьютерные игры очень увлекают. И даже взрослые люди могут, забросив все свои дела (бывает, что и в рабочее время), часами просиживать у экранов компьютеров. Не опасен ли компьютер ребенку? Не мешает ли он нормальному развитию? Эти и другие вопросы волнуют современных родителей. Тревога их естественна и понятна. Но ответы специалистов на подобные вопросы неоднозначны и могут удивить родителей.

Общение с компьютером может принести как вред, так и пользу. Все дело в разумной организации такого общения. Если Вы сами купили в дом компьютер, то это уже реальность, и запрещать ребенку работать с ним - противоречить самим себе. Как всякое другое занятие - компьютер требует времени и правильного применения. Конечно, сидеть перед экраном компьютера часами не рекомендуется. И даже для непродолжительного общения лучше иметь защитный экран. Ребятам 6-7 лет желательно не играть у компьютера более получаса в течение дня.

Самое важное для нас, что одна из функций компьютерных игр - обучающая: она способствует развитию интеллекта детей, улучшает восприятие, память и внимание, развивает моторную координацию, координацию совместной деятельности зрительного и моторного анализаторов.

В любых играх детям необходимо учиться нажимать пальцами на определенные клавиши, что развивает мелкую мускулатуру руки. Правильность решения игровой задачи зависит от того, как быстро ребенок сможет научиться движениями нужной клавиши (т.е. руки) провести изображение на экране в нужном направлении. При правильном подборе игр можно не только развивать, но и корректировать зрительно-моторную координацию.

Если Ваш ребенок станет заниматься русским языком, математикой, конструированием вместе с компьютером, то заинтересованность его в этих занятиях будет неизмеримо выше. Игры на компьютере не воспринимаются детьми в качестве занятий, но удовлетворяют их потребность в игре. Таким образом, "игровая мотивация" может помочь ребенку усвоить те знания, которые несут компьютерные игры. Можно с уверенностью сказать, что формированию готовности к школе способствуют практически все компьютерные игры. Кроме того, существуют специальные программы, например, для формирования у детей сенсорных эталонов (цвет, форма, размер). Большое значение для развития имеют конструкторские игры, развивающие образное мышление детей-дошкольников. Специальные игры для обучения детей математике, русскому языку, логике станут вашими незаменимыми помощниками.

Итак, дело в том, что при разумном подходе компьютер станет Вашим надежным помощником. "Уход" ребенка от Вас к компьютеру связан не только с его привлекательностью, но и с Вашими отношениями с ребенком, стилем общения. Нужно помнить, что дети испытывают потребность в строительстве своего собственного воображаемого мира, который помогает компенсировать неуверенность и слабость, зависимость от взрослых в реальном мире. Компьютер дает возможность перенести в другой мир, сделать его вещественным (его можно не только увидеть, с ним можно и поиграть). Серьезный "уход" ребенка справедливо вызывает тревогу родителей. И как мы уже указывали выше, это чаще всего следствие неправильных отношений ребенка со взрослыми.

Выступление психолога на родительском собрании по теме: "*Как выявить тревожного ребенка. Профилактика тревожности"*

Критерии определения тревожности у ребенка.

1. Постоянное беспокойство.

2. Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо.

3. Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи).

4. Раздражительность.

5. Нарушения сна.

Можно предположить, что ребенок тревожен, если хотя бы один из критериев, перечисленных выше, постоянно проявляется в его поведении.

С целью выявления тревожного ребенка используется также следующий опросник (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т. М.)

"**Признаки тревожности".**

Тревожный ребенок:

1. Не может долго работать, не уставая.

2. Ему трудно сосредоточиться на чем-то.

3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство.

4. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован.

5. Смущается чаще других.

6. Часто говорит о напряженных ситуациях.

7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке.

8. Жалуется, что ему снятся страшные сны.

9. Руки у него обычно холодные и влажные.

10. У него нередко бывает расстройство стула.

11. Сильно потеет, когда волнуется.

12. Не обладает хорошим аппетитом.

13. Спит беспокойно, засыпает с трудом.

14. Пуглив, многое вызывает у него страх.

15. Обычно беспокоен, легко расстраивается.

16. Часто не может сдержать слезы.

17. Плохо переносит ожидание.

18. Не любит браться за новое дело.

19. Не уверен в себе, в своих силах.

20. Боится сталкиваться с трудностями.

Суммируйте количество "плюсов", чтобы получить общий балл тревожности.

*Высокая* тревожность - **15-20 баллов**.

*Средняя* - **7-14 баллов**.

*Низкая* - **1-6 баллов**.

### Профилактика тревожности (рекомендации родителям).

1. Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых для него людей.

Например, нельзя говорить ребенку: "Много ваши учителя понимают! Бабушку лучше слушай!"

2. Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.

3. Учитывайте возможности детей, не требуйте от них того, что они не могут выполнить. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов не забудьте похвалить.

4. Доверяйте ребенку, будьте с ним честными и принимайте таким, какой он есть.

5. Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выберите для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемленным.

### Правила работы с тревожными детьми

1. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
2. Не сравнивайте ребенка с окружающими.
3. Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.
4. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
5. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
6. Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
7. Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
8. Будьте последовательны в воспитании ребенка.
9. Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.
10. Используйте наказание лишь в крайних случаях.
11. Не унижайте ребенка, наказывая его.

# Задание №4. Развивающая и коррекционная работа

**Программа** *по развитию моторно-двигательного внимания детей дошкольного возраста (6-7 лет)*

Устойчивость внимания может коррелировать с низкими способностями к математике. На успеваемость по русскому языку большое влияние оказывает уровень развития распределения внимания и меньшее - объем внимания. Успешность чтения больше всего связана с устойчивостью внимания, обеспечивающей точность воссоздания звуковой формы слов.

Предлагаемая программа разработана для развития свойств внимания у дошкольников.

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель программы**: развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема).

**Задачи программы**:

способствовать развитию моторно-двигательного внимания;

способствовать повышению познавательного интереса.

Программа должна быть реализована совместно с воспитателями детского сада.

Возможно привлечение заинтересованных родителей воспитанников с трудностями в обучении к дополнительным занятиям дома. Воспитатель во время занятий проводит рекомендованные психологом упражнения.

В группу отбираются 8-10 человек с трудностями в обучении, как девочки, так и мальчики.

Программа включает в себя 6 занятий по 30 минут, которые проводятся 2 раза в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № и тема занятия | Цель | Упражнения |
| 1. Знакомство | 1. Психогимнастика.  2. Развитие устойчивости и объема внимания.  3. Развитие моторно-двигательного внимания.  4. Развитие тонкой моторики.  5. Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики.  6. Развитие объема и произвольности внимания.  7. Развитие переключения и распределения внимания. | 1. Игра "В магазине зеркал"  2. Игра "Найди игрушку"  3. Игра "Кто летает?"  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Выкладывание узора из мозаики по образцу.  6. Упражнение "Что изменилось?"  7. Упражнение "Расставь значки" |
| 2. Час можно | 1. Психогимнастика.  2. Развитие произвольного внимания.  3. Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики.  4. Развитие тонкой моторики.  5. Развитие внимания, выдержки.  6. Развитие внимания.  7. Развитие переключения и распределения внимания. | 1. Игра "В магазине зеркал"  2. Игра "Смотри на руки"  3. Выкладывание узора из мозаики по образцу.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Игра "Совушка-сова".  6. Игра "Съедобное - несъедобное"  7. Упражнение "Расставь значки" |
| 3. Мы художники | 1. Психогимнастика.  2. Развитие внимания.  3. Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики.  4. Развитие тонкой моторики.  5. Развитие моторно - двигательного внимания.  6. Развитие внимания, скорости реакции.  7. Развитие концентрации и переключения внимания. | 1. Игра "В магазине зеркал"  2. Игра "Съедобное - несъедобное"  3. Выкладывание узора из мозаики по образцу.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Игра "По новым местам"  6. Игра "Кого назвали, тот и ловит"  7. Корректурная проба. |
| 4. Ловкие и умелые | 1. Психогимнастика.  2. Развитие произвольного внимания.  3. Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики.  4. Развитие тонкой моторики.  5. Развитие внимания, скорости реакции.  6. Развитие моторно - двигательного внимания.  7. Развитие переключения и распределения внимания. | 1. Игра "В магазине зеркал"  2. Игра "Зеваки"  3. Выкладывание узора из мозаики по образцу.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Игра "Кого назвали, тот и ловит"  6. Игра "По новым местам"  7. Упражнение "Расставь значки" |
| 5. Поиск внимательного | 1. Психогимнастика.  2. Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики.  3. Развитие произвольного внимания.  4. Развитие тонкой моторики.  5. Стимулирование внимания, развитие скорости внимания.  6. Развитие объема внимания.  7. Развитие концентрации и переключения внимания. | 1. Игра "Слушай команду"  2. Выкладывание узора из мозаики по образцу.  3. Игра "Слушай хлопки"  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Игра "Будь внимателен"  6. Упражнение "Найди два одинаковых предмета"  7. Корректурная проба. |
| 6. Какие мы? | 1. Психогимнастика.  2. Развитие внимания.  3. Развитие моторно-двигательного внимания.  4. Развитие тонкой моторики.  5. Развитие внимания, слухового и двигательного анализаторов.  6. Развитие устойчивости внимания.  7. Развитие концентрации и переключения внимания. | 1. Игра "Слушай команду"  2. Игра "Съедобное - несъедобное"  3. Игра "Кто летает?"  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Игра "Четыре стихии"  6. Упражнение "Постройте дорожку"  7. Корректурная проба. |

***Описание игровых упражнений***

**В магазине зеркал**

*Описание*: воспитатель (а затем ребенок) показывает движения, которые за ним в точности должны выполнять все игроки.

*Инструкция*. Сейчас я расскажу вам историю про обезьянку. Представьте себе, что вы попали в магазин, где много больших зеркал. Туда вошел человек, на плече у него была обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки и стала корчить им рожицы. Обезьянки ей в ответ состроили точно такие же рожицы. Обезьянки в точности повторяли ее движения.

Начнем играть: "Я буду обезьянкой, а вы - зеркалами".

**Слушай команду**

*Описание*: каждый ребенок должен выполнять движения в соответствии с командой воспитателя, произнесенной шепотом. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока играющие хорошо слушают и точно выполняют движения.

*Инструкция*

Мы с вами поиграем. Для этого надо встать в круг друг за другом и двигаться шагом под музыку. Когда звуки музыки прекратятся, надо остановиться и внимательно слушать меня. В это время я шепотом произнесу команду и все должны выполнить эту команду. Будьте внимательны!

**Совушка - сова**

*Описание: "*совушка - сова" (водящий) стоит в центре круга, остальные произвольно двигаются. По команде "Ночь наступает" все останавливаются и замирают. Совушка вылетает на охоту. Заметив пошевелившегося игрока, сова уводит его в "гнездо". По сигналу "День" - все снова начинают двигаться.

**Зеваки**

*Описание*: держась за руки и двигаясь по кругу под музыку, дети по сигналу взрослого делают четыре хлопка и меняют направление. За неправильное выполнение сигнала удаляются из игры.

*Занятие в подготовительной группе (6-7 лет)*

**Тема:** Я ХОЧУ, МОГУ И УМЕЮ

**Цель.** Развитие мелкой моторики, координации рук и глаз, зрительного и слухового внимания.

**Задачи.**

1. Развивать умение работать по образцу, умение ориентироваться на листе бумаги.
2. Развивать мотивацию к познавательной деятельности.
3. Формировать умение выполнять указания воспитателя.
4. Формировать умение осознавать свои достоинства, положительное принятие себя и других детей.
5. Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

***Методические приемы:*** словесные - вопросы, объяснение, напоминание, повтор, поощрение, художественное слово; наглядные - показ; игровые - сюрпризный момент, физминутка.

***Оборудование:*** мячик d=8см, образец из палочек "Кораблик", счетные палочки и изображение аквариума с рыбками на каждого ребенка, кукла Фея.

**Ход занятия**

**Игровое упражнение "Послушный мячик" (**на сплочение группы)

Дети встают в две шеренги. По сигналу перекатывают мяч из своих ладошек, сложенных чашечкой, в ладошки, стоящему слева, при этом называет положительное качество этого ребенка. Нельзя передавать мяч по воздуху.

Воспитатель. - Ребята, какие вы сегодня необычайно симпатичные. У вас очень добрые, теплые и ласковые улыбки. Когда я вижу вас такими, мне сразу же хочется сделать для вас что-то необыкновенное. Как вы думаете, что обычный человек может сделать необычного для другого человека?

(*Дети предполагают).*

Да, правильно, сделать какой-нибудь сюрприз, обрадовать, приятно удивить, рассмешить.

Есть такая страна "Заниматика" и поможет нам туда отправиться Фея.

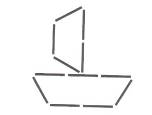
(*Воспитатель ведет речь от лица куклы Феи).*

Ф е я. В мою страну могут попасть все люди. Но есть одно условие: нужно быть внимательным, уметь замечать прекрасное в окружающих, выполнять задания по правилам, уважать друзей, взрослых. Будем учиться это делать?

**Игра "Мой пропуск в волшебную страну"**

Нужно выполнить несколько заданий.

1. Выкладывание узора из палочек по образцу " Кораблик"



1. Упражнение "Слушай хлопки" (физминутка)

Дети двигаются по круг, по сигналу воспитателя, принимают позы: один хлопок - поза Аиста" (стойка па одной ноге, руки в стороны); два хлопка - поза "Лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.

1. Упражнение "Назови, сосчитай, сравни".

Предлагается детям рисунок, на котором изображен аквариум с рыбками.

Надо найти одинаковых рыбок, посчитать всех.



Фея. Все дети попадают в волшебную страну самых замечательных мальчиков и девочек.

**Игровое упражнение "Комплименты"**

*Дети стоят в кругу, взявшись за руки.*

Воспитатель. Мне нравится в тебе. (называет качества ребенка).

Ребенок (*кивает головой и отвечает).* Спасибо! Мне очень приятно!

Упражнение продолжается по кругу.

Проводится заключительная беседа о том, что чувствовали участники, что нового узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты; о том, как много умеют дети делать сами, какими замечательными умениями они обладают. Фея говорит о том, что именно эти замечательные качества она и хотела подарить каждому и прощается до следующей встречи.

# Задание №5. Просветительская работа

*Родительское собрание в подготовительной группе*

**Тема:** А вам пора в школу?

**Цель**. Раскрытие сущности понятия " готовности детей к школе".

**Задачи.**

1. Познакомить родителей с психологическими особенностями детей на пороге к школе.

2. Обсудить точку зрения родителей на роль семьи в предшкольный период жизни ребенка.

**Оборудование:** ТСО (слайды), карточки-задания, бланки с текстом теста для родителей, ручки.

**Предварительная работа.**

* Выполнение детьми методики "Беседа о школе".
* Выполнение родителями теста: "Какой Вы родитель?".
* Приготовление для родителей пригласительных на собрание.
* Оформление памятки для родителей " Чаще говорите детям…".

**Ход мероприятия**

1. Открытие собрания. Воспитатель приветствует родителей, сообщает тему, цель и программу собрания.
2. Выступление психолога по теме в форме дискуссии.

Личностная и социально-психологическая готовность ребенка к школе.

Психологическая готовность к школе - это и есть желание учиться. Для одних детей она выражается в стремлении обладать внешними атрибутами школьной жизни. Шестилеток завораживают портфель, форма (в некоторых школах существует своя собственная), учебники, красивые письменные принадлежности. Если вы возьмете своего ребенка в магазин за такими покупками - доставите ему огромное удовольствие. Правда, со временем желание просто исполнять роль ученика (приходить в школу, резвиться на перемене, выполнять задания учителя) у таких детей часто не перерастает в интерес к получению знаний, а это сразу же отражается на оценках.

Других детей привлекает возможность узнать ЧТО-ТО новое. Нередко им бывает скучно на уроках, потому что, например, упражнения по чистописанию не дают пищу уму, трудоемки и механичны в исполнении. Дети быстро разочаровываются и теряют познавательный интерес к учебе.

Личностная и социально-психологическая готовность ребенка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции школьника - положения школьника. Позиция школьника обязывает занять иное, по сравнению с дошкольником, положение в обществе, с новыми для него правилами. Эта личностная готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе.

***Отношение к школе***

Выполнять правила школьного режима, своевременно приходить на занятия, выполнять учебные задания в школе и дома.

***Отношение к учителю и учебной деятельности***

Правильно воспринимать ситуации урока, правильно воспринимать истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль. В ситуации урока исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя говорить на посторонние темы (вопросы). Надо задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку. Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, адекватно ведут себя на занятиях.

*Ситуация 1.* Петя, ученик 1 класса, получил неудовлетворительную оценку и спрашивает: "Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая".

У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему несправедлив, придирается. Почему возникла такая ситуация?

*Решение.* Подобные ситуации возникают в том случае, когда учитель не разъяснил ученику, что отметки ставятся за результат его деятельности, а не за усилия, которые он затратил на выполнение задания. Именно здесь уже заложена причина нарушений отношений учителя с учеником. Возможен конфликт.

*Ситуация 2*. Проводилось исследование отношения учеников к школе. Первый замер проводился за 2 недели до поступления в школу, а второй - после 2 мес. обучения. Результаты показали, что отношение учащихся к школе ухудшилось. Но ухудшилось по-разному, в зависимости от стиля деятельности учителя - в большей мере у учителей авторитарного стиля.

Какой вывод может быть сделан из результатов данного исследования? *Решение*. Ухудшение отношения к школе связанно не столько с трудностями школьной жизни и учебы, сколько с особенностями общения учителя с учениками.

***Отношение к сверстникам***

Должны быть развиты такие качества личности, которые помогли бы общаться и взаимодействовать со сверстниками, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. Каждый ребенок должен уметь быть членом детского общества и совместно действовать с другими детьми.

*Ситуация*. Саша (6 лет) в семье был ребенок желанный. Родители постоянно его хвалили, выполняли все его желания и капризы. У Саши сформировалось представление о своем превосходстве над другими, своей вседозволенности, что свидетельствует о возникновении завышенной самооценки.

Сделайте прогноз, как могут сложиться отношения Саши в школьном классе.

*Решение.* Попадая в коллектив класса, Саша столкнется с непривычными для него требованиями, обязанностями, объективной (далеко не всегда положительной) оценкой его деятельности и личности в целом.

То, что учитель к Саше будет относиться как ко всем, а не с особым вниманием и любовью (как его родители), воспримется им как недоброжелательность, несправедливость и могут возникать конфликтные отношения. В дальнейшем это может способствовать развитию отклоняющегося поведения.

***Отношение к родным и близким***

Имея личное пространство в семье, ребенок должен испытывать уважительное отношение родных к его новой роли ученика. Родные должны относиться к будущему школьнику, его учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Учение для ребенка становится основным видом его деятельности.

***Отношение к самому себе, к своим способностям, к своей деятельности, ее результатам. Иметь адекватную самооценку***

Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что "школа плохая", "учитель злой" и т.д. ***Ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение.***

Нормально развитые перечисленные выше качества личности ребенка обеспечат ему быструю адаптацию к новым социальным условиям школы. *Ситуация.* Готов ли ваш ребенок к обучению в школе? Специальные исследования старших дошкольников свидетельствуют о большом желании многих детей идти в школу. Принадлежит ли ваш ребенок к такому большинству? Побеседуйте с ребенком о его отношении к школе. Хотел бы он идти в школу? Чем его школа привлекает или огорчает? Почему так важно беседовать с ребенком о школе?

*Решение.* Даже при наличии у ребенка необходимого запаса знаний, навыков, умений, уровня интеллектуального, волевого развития ему трудно будет учиться, если нет необходимой готовности к социальной позиции школьника.

***Положительное отношение к школе*** включает как интеллектуальные, так и эмоционально-волевые компоненты, стремление занять новое социальное положение - стать школьником, понять и принять важность школьного обучения, уважения учителя, товарищей по школе. Осознанное отношение к школе связано с расширением и углублением представлений об учебной деятельности. Важно знать уровень положительного отношения ребенка к школе для определения пути дальнейшего формирования интереса к ней. Сообщаемый детям материал о школе должен быть не только понят ими, но и прочувствован, пережит.

Например, рассказывая о своих любимых учителях, читая художественную литературу, просматривая кинофильмы, надо активизировать как сознание ребенка, так и его чувства. Экскурсии в школу, встречи с учителями помогают создавать у ребенка положительную установку на учебу в школе.

*Ситуация*. Родителям важно знать как их ребенок готов к принятию новой социальной позиции - положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего особое положение в обществе, отличающее его от дошкольника. Выясните, как ребенок относится:

а) к школе,

б) учебной деятельности,

в) учителям,

г) к самому себе.

Предложите ребенку нарисовать, какой ему представляется школа, учительница. Побеседуйте о школе с ребенком и его друзьями. Задавайте косвенные вопросы типа "Если бы можно было учиться в детском саду или дома, то пошел бы ты в школу?"

*Решение.* Ребенка может привлечь к школе форма, ранец и другие аксессуары школьной жизни, может быть желание сменить обстановку или то, что в школе учится друг.

Важно, чтобы ребенка привлекала школа своей главной деятельностью - учением: желание писать, читать, считать, решать задачи; учиться, чтобы быть, как папа.

Мотивационная готовность.

Купите или попросите на время у знакомых несколько новых игрушек. Позовите ребенка посмотреть на них (не дольше минуты). Потом предложите прочесть сказку, но на самом интересном месте остановитесь. Спросите, чего сейчас больше хочется: поиграть или дослушать сказку. Ребенок со сформировавшейся личностной готовностью к школе захочет узнать, что же произошло с героями сказки дальше; малыш, который еще не готов учиться, предпочтет продолжить игру.

Вы можете также предложить ребенку поиграть в школу - обратите внимание, какую роль он выберет. Дети, готовые к школе, как правило, выбирают роль ученика. Им интересно заниматься учебой, писать и читать. Дети с несформированной учебной мотивацией, скорее всего, выберут роль учительницы, играть будут в поход в столовую, перемены, рассаживание по местам, рисование мелом на доске.

Волевая готовность.

Не всегда уроки в школе вызывают искренний интерес ребенка. Для успешной учебы ребенок должен уметь "включать" волю - ему понадобится умение подчиняться правилам, внимательно слушать, выполнять задания, действовать по устным инструкциям учителя, самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительному образцу.

Волю можно тренировать в игре - пусть ребенок срисовывает изображения с картинок (это развивает усидчивость), хороши и настольные игры, где необходимо соблюдать правила, и подвижные, например "зеркало": стоя напротив, ребенок выполняет все движения одновременно с вами, словно он - ваше отражение.

**Волевая готовность** заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учитель, режим школьной жизни. Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью.

Наличие волевых качеств у ребенка поможет ему длительное время выполнять задания, не отвлекаясь на уроке, доводить дело до конца. Одним из центральных вопросов воли является вопрос о мотивационной обусловленности тех конкретных волевых действий и поступков, на которые человек способен в разные периоды своей жизни.

К 6 годам происходит оформление основных компонентов волевого действия. Но эти элементы волевого действия недостаточно развиты. Выделяемые цели не всегда осознаны и устойчивы. Удержание цели зависит от трудности задания и длительности его выполнения: достижение цели определяется мотивацией.

Исходя из этого, взрослый должен:

ставить перед ребенком такую цель, которую бы он не только понял, но и принял ее, сделав своей. Тогда у ребенка появится желание в ее достижении;

направлять, помогать в достижении цели;

приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их;

воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, играх-головоломках и т.п.

У ребенка должна быть сформирована организованность, умение организовать рабочее место, своевременно начинать работу, уметь поддерживать порядок на рабочем месте в ходе учебной работы.

*Ситуация.* Исследования нейропсихологов показали, что лобные отделы мозга ребенка только-только оформляются к 7 годам. До этого периода произвольное, управляемое поведение ребенка затруднено. Как наиболее разумно использовать этот период развития мозговых структур мозга ребенка для его развития?

*Решение.* Так как поведение ребенка до 7 лет непроизвольное, нерегулируемое и непосредственно-эмоциональное, необходимо развивать его физические способности, развивать его двигательную сферу: быстроту, ловкость, пластику, скорость в играх, беге, прыжках, метаниях и т.д.

Надо использовать этот период и для развития разнообразного познания, для накопления разных сведений о мире вещей и людей. В этот период ребенок приобретает первичный опыт переживания положительных и отрицательных эмоций, учится радоваться, страдать, сочувствовать. Закладывается фундамент личности. На основе общего развития ребенок перейдет на уровень разумного, управляемого, контролируемого поведения. Посредником в этом процессе всегда является взрослый человек, он направляет и учит контролировать поведение.

*Ситуация*. Многие дети, придя в школу, не могут поддерживать свои усилия в выполнении задания от начала до самого конца, особенно если при этом требуются навыки письма, владения ножницами, мячом и т.д. Многим просто не хватает внимания. Почему ребенку трудно учиться? И к чему следует приучать ребенка с самого начала ученической жизни?

*Решение.* В этом деле большая роль отводится родителям. Они часто позволяют ребенку остановиться где-то на половине пути: знает - ладно, красиво делать научится потом - и допускают ошибку. Необходимо сразу ориентировать ребенка на выполнение любого задания с начала до конца - при уборке комнаты, помощи родителям, выполнении задания и т.д.

Надо приучать ребенка думать о результате, а не побыстрее разделаться, дописать, дочитать, добежать и все забыть. Ребенок должен стремиться к хорошему результату, не просто как может, а так хорошо, на что он способен. Надо ориентировать на то, что завтра он сделает лучше, чем сегодня.

*Учеба - это постоянное совершенствование навыков, к этому надо приучать ребенка с первых дней в школе.*

Познакомить с результатами проведенных методик с детьми.

В целом дети имеют удовлетворительные показания, считаются готовыми к обучению в школе при условии контроля и внимания в первоначальный период обучения. У них достаточно сформирован навык работы по инструкции взрослого, они способны внимательно слушать педагога и точно выполнять его задания.

Результаты уровня готовности (ориентировочно) позволяют психологу охарактеризовать учителям начальных классов будущих учеников, у которых могут возникнуть проблемы с учебой.

Познакомить родителей с результатами теста "***Какой Вы родитель?"***

Отметьте, пожалуйста, те фразы, которые Вы часто употребляете в общении с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Баллы |
| 1. Сколько раз тебе повторять? | 2 |
| 2 Посоветуй мне, пожалуйста. | 1 |
| 3 Не знаю, что бы я без тебя делала. | 1 |
| 4. И в кого ты только такой уродился?! | 2 |
| 5. Какие у тебя замечательные друзья! | 1 |
| 6 Ну на кого ты похож (а)? | 2 |
| 7 Я в твои годы. | 2 |
| 8. Ты моя опора и помощник (ца). | 1 |
| 9. Ну что за друзья у тебя? | 2 |
| 10. О чем ты только думаешь?! | 2 |
| 11. Какая (какой) ты у меня умница! | 1 |
| 12. А как ты считаешь, сынок (доченька)? | 1 |
| 13 У всех дети, как дети, а ты. | 2 |
| 14 Какой ты у меня сообразительный (ая)! | I |

***Ключ к тесту.*** Теперь подсчитайте общее количество баллов.

*От 5 до 7 баллов.* Вы живете с ребенком душа в душу. Вы уважаете ребенка, и он искренне любит и уважает Вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

*От 8 до 10 баллов***.** Намечаются некоторые сложности во взаимоотношениях с ребенком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

*11 баллов и выше.* Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает Вас, хотя и не всегда с Вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Конечно, Вы понимаете, что это лишь намек на действительное положение дел, ведь то, какой Вы родитель, не знает никто лучше Вас самих.

Подведение итога собрания.

Родителям предлагается высказать свое мнение о проведенном собрании. Им выдаются памятки.

**Памятка для родителей: "Чаще говорите детям. "**

Возраст четырех-шести лет - активный период становления личности ребенка. Можно предположить, что в это время определяется, каким он будет. Не дать сейчас возможности ребенку развиваться так, как свойственно только ему, - значит не дать проявиться его индивидуальности. Поэтому важно относиться к ребенку особенно бережно, чтобы не растоптать нежные ростки его индивидуальности.

Дети для успешного развития нуждаются в том, чтобы чаще слышать от родителей следующие слова:

* Ты мне нравишься таким, какой есть!
* Когда ты еще не родился, мы с папой (мамой) ждали именно тебя.
* Мне интересно твое мнение.
* Как ты считаешь, что лучше для тебя?
* Я понимаю тебя.
* Ты прекрасно растешь! Мне нравится!
* Мне понятно твое волнение (беспокойство).
* Ты можешь быть сильным и в то же время попросить о помощи, когда это нужно.
* *Я* покажу тебе, но не буду делать этого за тебя.

# Литература

1. Богомолов В. Тестирование детей: Психологический практикум. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.
2. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога: Психологический практикум. - Изд.2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
3. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. - СПб.: КАРО, 2004.
4. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Нижегордцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. - М.: ВЛАДОС, 2001.
6. Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребенка к школе. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
7. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. - М.: ВАКО, 2009.
8. Шалимова Г.А. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006.