**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Чернівецьке вище професійно-технічне училище № 3**

**Реферат на тему:**

**"** **Альфред Адлер –**

**видатний психолог "**

Виконала : студентка ІІІ курсу,

Групи № 1

\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

м. Чернівці, 2003

**Адлер, Альфред (1870-1937)**



**Адлер** народився в єврейській родині, яка належала до дрібнобуржуазного прошарку суспільства. Після одержання атестата зрілості в Хернальзерськый гімназії в 1888 р. **Адлер** почав вивчення медицини у Віденському університеті. У 1904 р. вийшла його книга «***Лікар як вихователь***». У 1907 р. **Адлер** написав роботу «***Дослідження неповноцінності органів***». У результаті створення концепції про вроджену неповноцінність органів і інтерпретації невротичних симптомів як зверхкомпенсації **Адлер** почав розвивати свої власні наукові ідеї, додаючи інше значення біологічному фундаментові неврозів. Поступово це все більше відділяло **Адлера** від психоаналізу **Фрейда**, поки не відбувся остаточний розрив. Коли 1908 р. на зборах Віденської психоаналітичної спілки **Адлер** прочитав доповідь, яка називалася «Садизм і невроз» (пізніше вона була надрукована у журналі Fortschritte der Medizin під назвою «***Агресивний потяг у житті й у неврозі***»), у якому він пропагував існування потягу до агресії. **Адлер** уже тоді висловлювався проти теорії лібідо і сексуальної етіології неврозів. У змісті роботи «***Про нервозний характер***» (1912) Адлер явно вказував на П’єра **Жанні,** як на свого попередника тому, що навіть концепція почуття неповноцінності відповідала поглядам **Жанні**. Коли на Міжнародному Психоаналітичному конгресі (1910) була заснована Міжнародна Психоаналітична асоціація, президентом якої став **Юнг**, обурені були насамперед віденські психоаналітики, які відчули себе приниженими; адже саме вони були першою психоаналітичною групою у світі. При переоформленні Віденської Психоаналітичної спілки в новий статус «національної групи» Міжнародного суспільства 12.10.1910р. **Фрейд** запропонував вибрати головою Альфреда **Адлера**, а заступником – Вільгельма **Штеккеля**. Обидва стали відповідальними за видання нового журналу «***Вісник психоаналізу***». У 1911р. **Адлер** у доповіді «***Деякі проблеми психоаналізу***» представив свої погляди, які відхилялися від основних позицій фрейдівського психоаналізу, хоча розбіжність була помітна ще в 1909 р. **Адлер** вважав, що навряд чи варто говорити про наявність лібідо в невротиків, заперечував значення едипова комплексу і вважав, що сексуальність невротиків передчасно виявляється неповноцінністю органів, а при підвищеному чоловічому протесті сексуальність проявляється набагато вища. **Адлер** висловлювався про «***Чоловічий протест - як ядерну проблему невротиків***». У своїй доповіді **Адлер** заявив, що на його погляд, активація психіки (тобто, відокремлення) відбувається в результаті культурних впливів. Проф*.* Фрейд *вважав* **Адлерівське** *вчення помилковим і небезпечним для розвитку психоаналізу.* За **Адлера** заступилися **Фуртмюллер** і **Клемперер**, проміжну позицію зайняв **Штеккель**. У заключному слові **Адлер** сказав про те, що він твердо дотримується своїх поглядів, підкреслюючи єдність неврозів, особливу структуру потягів і чоловічий протест. У 1915 р. провалилася спроба **Адлера** захистити докторську дисертацію, тому що медичний факультет Віденського університету, відхилив його роботи як «продукти фантазії». ***Уявлення про долю, як про життєвий шлях у закордонній психології.***У сучасній психологічній науці проблемою життєвого шляху займалися багато авторів, такі як Ш.Бюлер, Г.Олпорт, У.Денніс, Х.Леман, В.Дільтея, Е.Шпрангер, Л.Зонді, А.Адлер, Ерік Берн. Вони пропонували різні ідеї у відповідності зі своєю науковою концепцією. А. Адлер для визначення поняття життєвого шляху використовував - життєвий стиль, який він ввів у 1926 році. На його погляд стиль життя - це значення, яке людина надає світові і самому собі, своїй меті, спрямованості своїх поглядів. А. Адлер вважав, що значення життя осягається у перші чотири або п'ять років життя і підходить до нього людина через відчуття, які до кінця можна розтлумачити. До кінця п'ятого року життя дитина досягає єдиного паттерну поведінки, власного стилю в підході до вирішення проблем і задач.

А.Адлер виділив 4 типи стилю життя: 1. - корисний;

1. - правильний;
2. - уникаючий;
3. - вимагаючий.

На думку А.Адлера, ми самовизначаємося тими знаннями, які ми отримуємо в процесі розвитку. І все це виражається в ранніх спогадах. Тому що для запам'ятовування людина вибирає те, що відчувається, хоча і дуже смутно, те, що пов'язане з його нинішнім життям.  
      Трансакціонний аналіз показує як "влаштовані" психологічно люди, як вони виражають свою індивідуальність у поведінці. Ключовими його ідеями є поняття про моделі его-сутності і сценарії життя.

***Основні положення вчення Альфреда Адлера***

1. Концепція, запропонована А. Адлером, вважається індивідуальною в зв’язку з тим, що акцент був поставлений на унікальність кожної людини.

2. Людину, як особистість можна зрозуміти, тільки розглядаючи її з точки зору соціальної, а не біологічної перспективи.

3. Ефективна корекція вад неможлива без визначення індивідуальної мети, специфічних для кожної людини.

4. кожній людині притаманна внутрішня вроджена тенденція до соціальної зацікавленості.

5. Акцент у вивченні людини повинен актуалізуватися на психологічному розвитку та на свободі вибору.

**28 травня 1937** - Адлер помирає від серцевого нападу, під час візиту до Шотландії.