**Билет №1**

**1. Понятие «о-во». Сферы о-ой жизни.**

**1. *В узком смысле* –** опред. группа людей, объед. для общения, совмест. д-ти, взаимопомощи и поддержки д/д.

 - оперд. этап историч развития чел-ва или конкретной страны.

 ***В широком смысле* –** обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мат. мира, находящаяся в постоянном историч. развитии, состоящая из индивидуумов, включающая способы взаимодействия и формы объед. людей.

**2. Для удобства изучения общества в целом, его условно разделили на сферы:**

**а) *экономическая*** (матер. пр-во, отношения м/у людьми в процессе пр-ва и т.п)

**б) *социальная*** (структурные образования (классы, слои, нации), и способы их взаимод.)

**в) *политическая*** (политика, гос-во, право и др.)

**г) *духовная*** (религия, наука, образование, мораль, культура и т.п)

**2. Рыночные отношения в совр. экономике.**

**1. Рынок -** совокупность всех от­ношений, а также форм и организаций сотрудничест­ва людей друг с другом, касающихся купли-продажи товаров и услуг.

**На главные вопросы отвечают предприниматель и потребитель**

**2. Основные системы рынка:**

**а) рынок товаров**

**б) рынок рабочей силы**

**в) рынок капиталов**

**ж) рынок информации.**

**3. Признаки рынка:**

**а) нерегулируемое предложение**

**б) нерегулируемый спрос**

**в) нерегулируемая цена**

**4. Основными признаками свободного рынка явля­ются следующие:**

**а) неограниченное число его участников;**

**б) абсолютно свободный доступ на рынок для лю­бого производителя товаров и услуг;**

**в) наличие у каждого участника конкурентной борьбы полного объема информации о ситуации на рынке (о ценах, спросе и предложении, размерах по­лучаемой прибыли и т. д.);**

**г) мобильность материальных, финансовых, тру­довых и иных ресурсов, необходимых для производ­ства товаров и услуг;**

**д) невозможность участников рыночных отноше­ний оказывать влияние на решения, принимаемые другими проивводителями.**

**5. Основными параметрами, регулирующими пове­дение субъектов рынка являются:**

***а) Спрос*** — это то количество товаров определенного вида, которое покупатель готов купить при опреде­ленном уровне цен.

**б) *Предложение*** — это то количест­во товара, которое продавец может предложить поку­пателю в конкретном месте и в конкретное время.

**в) *Цена* -** денежное выражением стоимости, ве­личина которой определяется вложенными в них за­тратами производителя.

**6. Механизм товарного рын­ка регулируется двумя законами:**

**а) *законом стоимости***

**б) *законом спроса и предложения***

**7. В реальности на рынке формируются две цены:**

**а) *цена спроса*** — та максимальная цена, по кото­рой покупатель согласен купить товар;

**б) *цена предложения*** — та минимальная цена, по которой производитель готов продать товар.

***Рыночная цена***  - цена, при которой объем спроса в точности равен объему предложения, не мо­жет опускаться ниже цены предложения и подниматься выше цены спроса. В реальной действительности она колеблется в промежутке между этими двумя ве­личинами, стимулируя производителей добиваться снижения затрат на производство товаров и поощ­ряя, таким образом, повышение производительности труда, внедрение новых технических достижений и технологий, а также способствуя перераспределению ресурсов для производства тех товаров, которые пользуются устойчивым или повышенным спросом.

**Билет №2**

1. **Человек, индивид, личность.**

**1. Человек –** самое загадочное существо. Одна из специфических особен. ч-ка **– это свойство задумываться о себе.**

**2. Со временем сформировались два подхода к изучению ч-ка:**

**а) *извне* –** ч-к в сравнении с природой, о-вом, Богом, самим собой.

**б) *изнутри* –** ч-к с точки зрения биологического строения, психики, нравственной, духовной, обществ. жизни.

**3. Формирование познания о ч-ке:**

**а) Др. Греция –** мера всего существующего

**б) Средние века –** образ и подобие Бога

**в) Возрождение –** безграничность творческих возможностей ч-ка

**г) кон.** **ХVIII-ХIХ** – творец духовной жизни, культуры, носитель всеобщего идеального начала – духа или разума

**4. *Индивид* –** характеристика ч-ка как одного из людей, описывает ч-ка с точки зрения его самобытности, особен.

**5. *Индивидуальность* –** отличие ч-ка от др. людей, подразумевая не только внеш. облик, но и всю совокуп. соц. значимых качеств

**6.** ***Личность* –** ч-кий индивид как субъект отношений и сознательной д-ти, обладающий совокуп. соц. значимых черт, свойств и качеств, к-е он реализует в о-ой жизни.

**2. Экономическая сфера жизни о-ва.**

**1. *Экономика в широком смысле*** - систему общественного производства, т. е. про­цесс создания материальных благ, необходимых человеческому обществу для его нормального суще­ствования и развития.

**2. Существует понятие *производительные силы о-ва*,** т.е. совокупность средств производства и рабочей си­лы, необходимых для дос­тижения целей, связанных с получением необходимых им благ.

***Производительные силы*** — это люди, обладающие производственны­ми навыками и осуществляющие производство мате­риальных благ, созданные обществом средства про­изводства, а также техноло­гия и организация процесса производства.

**3.**  **Две взаимодополняющих друг друга сферы эконо­микки:**

**а) *материальное производство*** - изготавлива­ются вещественные блага (промышленность, сель­ское хозяйство) и оказываются материальные услуги (торговые, коммунальные, транспортные и т. д.)

**б) *непроизводственная сфера*** - создание духов­ных, культурных и иных ценностей и оказание аналогичных услуг (образовательные, медицинские и т. д.).

***Производственными отно­шениями*** – отношения в к-е люди вступают между собой процессе произ­водства.

**4.** Основу экономических отношений в любом обще­стве составляют отношения собственности на сред­ства производства.

 ***Собственность*** в широком смысле - отношения между челове­ком или группой людей, с одной стороны, и предме­тами и вещами, с другой стороны.

**5. Несколько типов собственно­сти:**

**а) *общая собственность*** - все средства про­изводства и произведенные блага принадлежали объ­единенным в коллективы людям.

**б) *частная собственность*** - отдельные люди относились к средствам производства как к принадлежащим лично им.

***Част­ная собственность*** — это форма юридического закре­пления за человеком прав владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом, которое он может использовать не только для удовлетворения личных потребностей, но и для ведения коммерче­ской деятельности.

**в) *смешанная собственность*** - сочетаются признаки первых двух типов.

* ***корпоративная собственность, или акционерного общества*** - капитал такого общест­ва образуется в результате продажи ценных бумаг — акций, которые свидетельствуют о том, что их владе­лец внес свой вклад в капитал корпорации и имеет право на получение дивиденда.
* ***индивидуальная частная собственность***
* ***государственная собственность*** - государство сосредоточивает в своих руках предприятия и отрасли, имеющие стратегическое значение для существования и развития страны (же­лезные дороги, предприятия связи, атомные и гидро­электростанции и т. д.), приватизацию которых оно считает нецелесообразным.
* **кооперативная собственность** - группа людей, объединившаяся для совместного использования не­которого имущества, осуществляет управление этим имуществом.
* **коллективная собственность** - собственником явля­ется коллектив этого предприятия, который прини­мает участие в управлении процессом производства

**Билет № 3**

**1. Человеческая деятельность, ее многообразие.**

**1. *Деятельность*** - форма активности человека, направленная на преобразование им окружающего мира.

**2. В структуре любой деятельности принято выде­лять:**

**а) *объект*** – то, на что направлена д-ть

**б)** ***субъект*** – тот, кто производит д-ть (чаще всего ч-к)

**в)** ***цель*** – осознанный (идеальный) образ того будущего результата, на достижение к-го направлена д-ть

**г) *средства достижения***

**в)** ***результат***

**3. *Мотив д-ти* –** желание удовлетворить свои *потребности*

**4. Потребности:**

**а) *физиалогические***

**б) *социальные***

**в) *идеальные***

**5. Важную роль в мотивах д-ти играют *убеждения.***

***Убеждения*** – это устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь через свои действия и поступки.

**6. Существуют различные класификации видов д-ти. Одна из них делит д-ть на:**

**а) *практическую*** - направлена на преобразование реальных объектов природы и общества. Включает в себя:

* ***материально-производственную*** - преобразование природы
* ***социально-преобразовательную*** - преоб­разование общества

**б) *духовная деятельность*** - изменение сознания лю­дей. В нее входят:

* ***познавательная*** - отражение дей­ствительности в художественной и научной форме, в мифах и ре­лигиозных учениях
* ***ценностно-ориентировочная*** - определение положительного или отрицательного отношения людей к явлениям окружающего мира, формирование их миро­воззрения
* ***прогностическая*** - планирование или предвидение возможных изменений действительности.

**Также к д-ти относят:**

**а) *творческую* –** порождает нечто новое, никогда ранее не создававшееся

**б) *трудовая* –** отличительные черты – практическая полезность, наличие результата

**в) *игровая*** – важен на результат, а процесс

**2. Россия на пути к рыночной экономике.**

**1. Переход к рыночной модели экономического раз­вития в России был начат правительством России в октябре 1991 г.** **Основными направлениями пер­вой программы радикальных экономических реформ были:**

**а) переход к сво­бодному ценообразованию**

**б) разгосударствление и при­ватизация государственных предприятий в промыш­ленности, торговле и сфере услуг.**

**2. С помощью этих мер авторы программы рассчитывали, с одной сторо­ны, ослабить существующий экономический кризис, ликвидировать дефицит, а с другой стороны, создать в России новый класс — класс собственников.**

**3. Результаты экономических реформ противоречи­вы:**

**а)** самая серьезная проблема стала проблема освоения населением новой системы ценно­стей и формирование у граждан качеств, необходи­мых для успешного ведения своего дела в условиях рынка: инициативности и ответственности.

**б)** переход к свободному ценообразова­нию, так называемая либерализация цен, привел фактически к конфискации денежных средств у на­селения, резкому снижению уровня жизни. Государ­ство оказывало поддержку лишь слоям населения не способным поза­ботиться о себе сами: сиротам, инвалидам, пенсионе­рам. Однако несмотря на многочисленные заявления и предпринимаемые усилия, до сих пор не удается обеспечить этим категориям граждан минимальный жизненный уровень.

**в)** лишение населения накопленных денежных средств не позволило достичь эффективности при реализации программы разгосударствления и при­ватизации.

**4. *Разгосударствление*** - процесс сужения государственного сектора в эконо­мике, создание условий для развития иных, негосу­дарственных форм собственности, а в конечном ито­ге — многоукладной экономики.

**5. *Приватизаци­я*** - процесс передачи государственной собственности в частные руки.

**6. Формы приватизации:**

**а) *бесплатная раздача гражданам части государственной собственности***

**б) *аренда с последующим выкупом***

**в) *преобразование госу­дарственных предприятий в акционерные общества***

**г) *выкуп предприятий на конкурентной основе.***

 Ес­ли на первом этапе приватизации преобладали пер­вые три формы, то в последнее время началась актив­ная продажа предприятий на аукционах. Однако цель приватизации — создание широкого слоя част­ных собственников в стране — пока не достигнута.

**7. Положительными итогами проводимых реформ можно считать:**

***а) формирование в стране рыночной ин­фраструктуры, т. е. сети коммерческих банков, фон­довых и товарных бирж, аукционов, без которой нор­мальное функционирование рыночной экономики невозможно.***

***б) разработка и внедрение правовой базы, регули­рующей экономические процессы в стране.***

***в) решение ряда стратегических задач:***

* ***остановлена инфляция,***
* ***достигнута относительная финансовая стабилиза­ция, которая дала возможность провести деномина­цию рубля.***

**Билет № 4**

**1. Деятельность и общение.**

**1. Основные подходы к взаимосвязи д-ти и общения:**

**а) о*бщение то же самое, что и д-ть,*** т.к. обладает теми же признаками

**б) *общение есть нечто иное, чем д-ть*,** т.к. оно может выступать как условие д-ти, неотъемлемое св-во д-ти, но не как сама д-ть

**в) *общение – самостоятельное, но равноправное явление***

**2. *Общение*** — это процесс обмена информацией меж­ду равноправными субъектами деятельности. Субъ­ектами общения могут быть как отдельные люди, так и социальные группы, слои, сообщества и даже все человечество в целом»

**3. Выделяют несколько видов об­щения:**

**а) *общение между реальными субъектами*** - напри­мер, между двумя людьми

**б) *общение с реальным субъектом и иллюзорным партнером*** - например, человека с животным, которое он наделяет некоторыми несвойственными ему каче­ствами

**в) общение реального субъекта с воображаемым партнером** - под ним подразумевается общение чело­века со своим внутренним голосом

**г) общение воображаемых партнеров** - например, литературных персонажей

**4. Обмен мнениями может происходить в виде:**

**а) *диалога***

**б) *обмена монологами или репликами***

**5. От общения необходимо отличать коммуникацию*.***

***Коммуникация*** - процесс взаимодейст­вия между двумя или более субъектами с целью пере­дачи некоторой информации. В процессе коммуника­ции, в отличие от общения, передача информации происходит только в направлении одного из его субъ­ектов (того, кто ее получает) и обратная связь между субъектами, в отличие от процесса общения, отсутст­вует.

**2. Государство и экономика.**

***Современный рынок не регулируется только с по­мощью механизма свободного ценообразования. Дей­ствуя стихийно, законы рынка дают не только поло­жительный эффект, но и порождают негативные тен­денции в экономике, такие, как монополизм, безрабо­тицу и др.***

**1. Ограниченность возможностей рыночного механизма регулирования экономики стала особенно очевидна в конце XIX — начале XX в., когда на смену эпохе свободной конкуренции пришли монополии, захватившие производство и рынок сбыта товаров.** В 1929—1933 гг. в мире разразился экономический кризис, следствием которого было падение объемов производства и массовая безработица.

**2.** **В 1936 г. английский экономист Дж. Кейнс** вы­пустил в свет книгу ***«Общая теория занятости, про­цента и денег».*** В ней он доказывал, что ***проблемы, с которыми в период кризиса столкнулись капитали­стические страны, могут быть решены только в том случае, если рыночная экономика будет регулиро­ваться государством.*** ***Вмешательство последнего по­может свести к минимуму отрицательные последст­вия, вызываемые действием рыночных законов.***

**3. Существуют различные методы регулирова­ния экономической жизни**:

**а) *Правовые методы*** - государство принимает законы, призванные упорядочить взаимоотношения участников рыночной игры. Особое место среди этих законов занимает так называемое **антимонопольное законодательство**.

**б) *Финансово-экономические методы:***

* ***налоги***
* ***Денежная политика*** - политика госу­дарства по управлению денежной массой и кредита­ми. Главную ответственность за ее проведение, как правило, несет государственный банк страны, кото­рый регулирует ставку *банковского процента*. С ее помощью банк либо ограничивает, либо расширяет возможности получения предпринимателями креди­та на развитие производства.
* ***таможенные пошлины***

***Пошлина*** — это специальный налог государства на товары, поку­паемые за границей, призванный сдерживать импорт и защищать отечественного производителя.

**в) *Экономическое программирование*** - государство составляет примерные планы развития экономики на некото­рый период. В рыночной экономике они носят рекомендательный характер и на практике обычно оказывают определенное влия­ние на частных товаропроизводителей.

Т.о., в современных условиях гос-во активно вмешивается в экономику, стараясь воздействовать в зависимости от необходимости на ситуацию на том или ином рынке.

**Основные принципы гос-го регулирования эконо­мики могут быть сформулированы следующим обра­зом: *гос-во должно экономике не мешать, по­могать и лишь при необходимости ее ограничивать.***

**Билет № 5**

**1. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.**

**1. *Социальные нормы* -** установленные в обществе правила, образцы, этало­ны поведения людей, регулирующие обществен­ную жизнь.

**2. Выделяют следующие виды социальных норм:**

**а) *нормы традиций и обычаев*** - исторически сложившихся правил поведения, во­шедших в привычку в результате их многократного повторения. Реализация этого вида норм обеспечива­ется силой привычки людей

**б)** ***нормы морали*** - такие нормы, в которых вы­ражаются представления людей о хорошем и плохом, о добре и зле, о справедливости и несправедливости, реализация которых обеспечивается внутренним убеждением людей либо силой общественного мне­ния

**в) *правовые нормы*** — формально определенные правила поведения, установленные либо санкциони­рованные государством, реализация которых обеспе­чивается его авторитетом или принудительной си­лой

**г) *религиозные нормы*** - относят прави­ла поведения, содержащиеся в текстах священных книг либо установленные религиозными организа­циями. Люди исполняют эти правила, ру­ководствуясь своей верой либо под угрозой быть на­казанными Богом или церковью

**д)** ***политические нормы*** — нормы, устанавливае­мые различными политическими организациями. Эти правила поведения прежде всего должны соблю­дать члены данных организаций. Реализация таких норм обеспечивается внутренними убеждениями лю­дей, входящих в эти организации, либо страхом быть исключенными из них;

**3. Социальные нормы определяют границы допусти­мого поведения людей применительно к конкретным условиям их жизнедеятельности. Соблюдение данных норм обычно обеспе­чивается внутренними убеждениями людей либо пу­тем применения к ним социальных поощрений и со­циальных наказаний в виде так называемых соци­альных санкций.**

***Социальная санкция*** - реакция общества или социальной груп­пы на поведение индивида в общественно значимой ситуации. По своему содержанию санкции могут быть позитивными (поощрительными) и негативны­ми (наказывающими).

**4.** ***Отклоняющееся (девиантное) поведение*** - такое поведение, которое не соот­ветствует требованиям принятых в обществе соци­альных норм.

Иногда подобные отклонения могут иметь позитивный характер и приводить к положи­тельным последствиям, но в большинстве случаев об отклоняющемся поведении говорят как о негативном социальном явлении, наносящем вред обществу.

**5. Наиболее серьезными проявлениями такого поведе­ния являются преступность, наркомания и алкого­лизм.**

***Алкоголизм и наркомания*** - вид хронического заболевания, которое развивается в ре­зультате систематического употребления человеком спиртных напитков или наркотиков.

***Преступление*** – посягающее на порядок общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным кодексом.

**Особенность преступности –** наличие определённого контингента лиц – преступника, для части к-х преступная д-ть стала профессиональной.

**2. Человек в системе рыночных отношений.**

**1. Экономические отношения, в которые на протя­жении жизни вступает человек, многообразны. Ме­сто человека в экономических отношениях в первую очередь характеризуют:**

**а) *его положение в отношениях собственности***

**б) *его роль в процессе труда (производства*)**

**в) *его участие в бизнесе и предпринимательстве***

**г) *его положение в отношениях распределения и потребления произведенного в обществе продукта***

**2. Вступая в отношения собственности, человек реализует права:**

**а) *владения***

**б) *распоряжения,***

**в) *пользования.***

**Объем этих прав зави­сит от формы собственности: общей, частной или сме­шанной.**

**3. Важнейшая экономическая роль человека — его участие в процессе труда. Объективными характе­ристиками трудовой д-ти человека являют­ся:**

**а) *производительность***

**б)** ***эффективность***

**в)** ***место в сис­теме общественного разделения труда***

**4. Оценка трудовой д-ти определяется степенью соответствия важнейшим требованиям, к ней предъявляемым:**

**а) *профессионализма и квалификации***

**б) *трудовой, технологической и договорной дисципли­ны***

**в) *исполнительности и инициативности***

**В современных условиях сильнейшее влияние на характер труда оказывает научно-техническая и тех­нологическая революция.**

**5. Одной из важных форм участия человека в экономических отношениях в совре­менных условиях становится *предпринимательская деятельность****.*

***Предпринимательство*** - осуществляемая по собственной инициативе, на свой риск и ответст­венность, самостоятельная, направленная на получе­ние прибыли деятельность людей.

**6. Требования, предъявляемые к ч-ку, занимающемуся П.Д.:**

**а) *изобретательность***

**б) *глубокие знания,***

**в) *инициатив­ность,***

**г) *силу воли,***

**д) *готовность к риску,***

**е) *твердость,***

**ж) *уме­ние самостоятельно принимать ответственные реше­ния,***

**з) *верность слову.***

**7. Известны различные формы распределения про­изведенного в обществе продукта:**

**а) *заработная плата,***

**б) *банковский процент,***

**в) *земельная рента,***

**г) *дивиденд по купленным акциям***

**8. Вступая в отношения *потребления*, человек на по­лученные доходы приобретает необходимые ему то­вары и услуги, удовлетворяет имеющиеся матери­альные и духовные потребности.**

**Билет № 6**

**1. Познание. Истина и ее критерии.**

**1*. Познание*** - процесс дея­тельности человека, основным содержанием которой является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом — получение нового зна­ния об окружающем мире.

**2. Ученые выделяют сле­дующие тесно взаи­мосвязаные виды познания:**

**а) *обыденное,***

**б) *научное,***

**в) *фило­софское,***

**г) *художественное,***

**д) *социальное.***

**3. В процессе познания всегда присутствуют две сто­роны: субъект познания и объект познания.**

**4. Существуют две ступени познавательной деятель­ности**

**а) первая** - ***чувственное (сенситивное) познание*** - человек получает информа­цию о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств.

**форма­ми *чувственного познания* являются:**

* ***ощущение*** - отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающе­го мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств
* ***восприятие*** - в процессе его у субъекта по­знания формируется целостный образ, отражающий непосредственно воздействующие на органы чувств предметы и их свойства
* ***представление*** - чувственное отражение (чувственный образ) предметов и явлений сохраняется в сознании, что по­зволяет воспроизводить его мысленно даже в том слу­чае, если он отсутствует и не воздействует на органы чувств.

**б)** **вторая - *рациональное познание*** - опираясь на данные, получен­ные в результате непосредственного взаимодействия человека с окружающим миром, с помощью мышле­ния осуществляется их упорядочение и предпри­нимается попытка постичь сущность познаваемых предметов и явлений.

***Рациональное познание*** **осуществляется в формах:**

* ***Понятие*** - представляет собой форму (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов или явлений.
* ***Суждение*** - есть форма мысли, в которой устанавли­вается связь между отдельными понятиями и

с помощью этой связи утверждается или отрицается что-либо.

* ***Умозаключение*** - получение новых су­ждений на основе уже имеющихся с помощью ис­пользования законов логического мышления.

Рациональное познание тесно связано с отобра­жаемой действительностью, т. е. с чувственным по­знанием, которое служит для него основой. Однако, в отличие от чувственного познания, существующего в форме образов, результаты рационального познания закрепляются в форме знаков или в языке. Таким об­разом, человеческое мышление, опираясь на чувст­венный опыт, путем сравнения, уподобления, обоб­щения, абстрагирования преобразует чувственный образ, а результаты преобразования фиксирует в зна­ковой форме.

**5. Сущностью процесса познания является получе­ние как можно более объективного, полного и точно­го знания об окружающем мире.**

**6*. Истина*** — это соответствие полученных знаний содержанию объек­та познания.

**7. Характерной чертой истины является наличие в ней сторон:**

**а) *объективная*** - показывает нам истину в той ее части, содержание которой от нас не зависит, по­скольку оно существует в объективной реальности.

**б) *субъективная*** - указывает на тот факт, что по своей форме истина всегда субъективна, посколь­ку при ее получении в процессе познания происходит взаимодействие объекта и субъекта познания, в котором непосредственное участие принимает сознание последнего.

**8. Принято выделять истину:**

**а) *абсолютная*** - полное, неизменное, раз и навсегда установленное знание о каком-либо предмете либо явлении.

**б) *относитель­ная*** - неполное, ограниченное знание, верное лишь в определенных условиях, которым обладает человек (человечество) на данном этапе своего развития.

**9. Движущей силой процесса познания, а также кри­терием истины являютсяподходы:**

**а) *практический*** *(эмпирики)*

**б) *формально-логический*** *(рационалисты)*- применяется в тех условиях, когда нет воз­можности опереться на практику

**2. Социальная структура.**

**Тенденции изменения соци­альной структуры российского о-ва.**

**1. *Социальная структу­ра*** **(стратификация)** – совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих общностей и отношений между ними.

**2.** Тер­мин ***«стратификация»*** ведет свое происхождение от латинского слова stratum — слой, пласт.

***Страты*** - большие группы людей, отли­чающиеся по своему положению в социальной струк­туре о-ва.

**Основой страти­фикационной структуры о-ва является естест­венное и социальное неравенство людей.**

**Критерием неравенст­ва людей служит:**

**а) К. Маркс** назвал таким критерием ***факт обладания человеком собственности и уровень его доходов***.

**б) М. Вебер** добавил к ним ***социальный престиж и принадлежность субъекта к политиче­ским партиям, к власти***.

**в) П. Сорокин** считал причи­ной стратификации ***неравномерность распределения прав и привилегий, ответственности и обязанностей в о-ве.***

**г) Сторонники теории структурного функционализма** в качестве крите­рия предлагали учитывать ***социальные функции, к-е выполняют те или иные социальные слои в о-ве.***

**3. *Социальная общности*** – это реально существующие совокупности людей, связанные едиными признаками.

**а) *классы***

**б) *сословия***

**в) *соц. группы***

**г) *соц. слои***

***Социальные отношения*** – это отношения между устойчивыми социальными общностями людей

**4.** Следует сказать, что каждый ч-к имеет свой *социальный статус.*

***Социальный статус*** – это положение ч-ка в о-ве, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением.

***Социальная мобильность*** – возможность ч-ка переходить с одного уровня на другой, повышая или понижая при этом свой социальный статус, либо из одной группы, рас­положенной на каком-либо уровне, в другую, распо­ложенную на том же уровне.

**Виды соц. мобильности**

**а) *вертикальной мобильности*** – переход с одного уровня на другой, повышая или понижая при этом свой социальный статус

**б) *горизонтальной*** – переход из одной группы, рас­положенной на каком-либо уровне, в другую, распо­ложенную на том же уровне

 **Высокий показатель вертикаль­ной социальной мобильности при иных равных усло­виях считают важным свидетельством демократич­ности общества.**

**5. Формирующаяся в настоящее время соци­альная иерархия в России отличается противоречивостью, не­устойчивостью и склонностью к существенным пере­менам:**

**а) *К высшей страте (или элите)*** (они составляют около 3—5% населения) ***сегодня могут быть отнесены представители:***

* бур­жуазии
* государственного аппарата,
* интел­лектуалы, занятые в сфере финансового бизнеса

**б) *средний класс (10 до 15%) - к нему в основ­ном будут принадлежать:***

* представители класса пред­принимателей,
* рабочие, занятые высококва­лифицированным трудом,
* работники умственного труда.

**в) *низшая страта (~80% насе­ления) - это:***

* рабочие различных профессий, заня­тые трудом средней и низкой квалификации,
* канцелярские служащие.

Следует отметить тот факт, что **процесс соци­альной мобильности между данными уровнями в России носит ограниченный характер.** Это может стать одной из предпосылок будущих конфликтов в обществе.

**6. Основные тенденции, наблюдающиеся в измене­нии социальной структуры современного российско­го общества:**

**а)** ***социальная поляризация,*** т. е. расслоение на бо­гатых и бедных, углубление социальной и имущест­венной дифференциации;

**б) *размывание интеллигенции***, которое проявля­ется либо в массовом уходе индивидуумов из сферы умственного труда, либо в смене ими места жительст­ва (так называемая «утечка мозгов»);

**в)** ***процесс стирания границ между специалистами с высшим образованием и высококвалифицирован­ными рабочими.***

**Билет № 7**

**1. Научное познание. Значение научной теории.**

**1. Наука является основной формой человеческого познания. Научное познание отличается от обыден­ного:**

**а) стремлением к максимальной объективности в описании изучаемых предметов и явлений;**

**б) особым языком, используемым для их описания;**

**в) специфическими способами обоснования истин­ности полученных знаний;**

**г) желанием получить знания, которыми удовле­творяются не только сиюминутные потребности об­щества, но и важные для будущих поколений.**

**2. Выделяют два уровня научного познания:**

**а)** ***эмпири­ческий*** - описа­ние предметов и явлений, а основной формой получае­мого знания — эмпирический (научный) факт.

**б)** ***теоретический*** - объяснение изу­чаемых явлений, получаемое знание фиксируется в форме законов, принципов и научных теорий, в ко­торых раскрывается сущность познаваемых объек­тов.

**3. Основными методами, используемыми в процессе эмпирического познания, являются методы:**

**а) *наблюдение*** - целенаправлен­ное изучение отдельных предметов и явлений, в ходе которого происходит получение знания о внешних свойствах и признаках изучаемого объекта. Наблю­дение опирается на такие формы чувственного позна­ния, как ощущение, восприятие, представление.

**б) *эмпирическое описание*** - полученные сведения фик­сируются с помощью средств языка либо в других знаковых формах.

**в) *эксперимент*** - это такой метод изучения явлений, который осуществ­ляется в строго определенных условиях, причем по­следние могут при необходимости воссоздаваться и контролироваться субъектом познания.

**4. Методы, относящиеся к теоретическо­му уровню научного познания:**

**а)** ***мыслитель­ный эксперимент*** - заданные условия яв­ляются воображаемыми, но обязательно соответст­вующими законам науки и правилам логики; ученый оперирует не реальными объектами познания, а их образами или теоретическими моделями. Можно сказать, что ***мыслитель­ный эксперимент*** - особый вид эксперимента является как бы связующим звеном между двумя уровнями научного познания — теоретическим и эмпирическим При проведении мыслительного эксперимента

**б) *гипотеза*** - выдвиже­ние и обоснование некоторых предположений, с по­мощью которых рассчитывают объяснить те эмпири­ческие факты, которые не укладываются в рамки прежних учений.

* Объяснительные - формулирование законов, принципов или теорий, объясняющих явления окружающего мира.
* Экзистенциальные гипо­тезы - предположения о суще­ствовании явлений, которые еще не известны науке, но, возможно, вскоре будут открыты

**в) *научной теории*** – особым образом построенная система взаимосвязанных утверждений, законов науки. Любая научная теория помимо описа­тельной функции выполняет еще и функцию прогно­стическую: она помогает определить направление дальнейшего развития общества, происходящих в нем явлений и процессов. В этом состоит ее основное зна­чение.

**2. Национальные отношения в современном мире.**

**Про­блемы межнациональных отношений в нашей стране.**

**1. *Этнос*** — большая группа людей имеющих родственные отношения, быт и культуру.

**2. Социальные общности, выделяемые по этническо­му признаку:**

**а) *племе­на***

**б) *народности***

**в) *нации*** – исторически сложившаяся устойчивая общность людей, образующаяся в процессе формир. их террит., экон. связей, литературного языка, особен. культуры и духов. облика.

В мире не менее двух тысяч различных этносов.

**3. Характер национальных отношений определяют две взаимосвязанные тенденции:**

**а) *к дифференциации*** - стремление к саморазвитию, к со­хранению национального своеобразия, языка, куль­туры

**б) *к интеграции*** - тесного взаи­модействия, сотрудничества, обмена культурными ценностями, преодоления отчуждения, поддержа­ния взаимовыгодных контактов

**4. *Национальное самосознание*** – это важный фактор, определяющий нацию как общность и ч-ка как члена этой общности

**5. Межнациональные отношения.** Нарушение или ущемление нацио­нальных интересов, дискриминация отдельных на­ций порождают чрезвычайно сложные проблемы и конфликты.

**Причины межнациональных конфликтов:**

**а) *территориальными спорами;***

**б) *исторически возникшей напряженностью в от­ношениях между народами;***

**в) *политикой дискриминации, проводимой гос­подствующей нацией в отношении малых наций и народов;***

**г) *попытками национальных политических элит использовать национальные чувства в целях собст­венной популярности;***

**д) *стремлением народов к выходу из многонацио­нального государства и к созданию собственной госу­дарственности.***

**6. При решении межнациональных конфликтов не­обходимо соблюдение гуманистических принципов политики в области национальных отношений:**

**а)** ***отказа от насилия и принуждения***

**б)** ***поиска согласия на основе консенсуса всех уча­стников***

**в) *признания прав и свобод человека важнейшей ценностью***

**г)** ***готовности к мирному урегулированию спор­ных проблем***

**Билет № 8**

**1. Роль искусства в познании мира. Новаторство и традиции в культуре,**

**1. *Искусством*** - специфическая форма общественного сознания и человеческой дея­тельности, которая представляет собой отражение окружающей действительности в художественных образах.

Посредством создания произведений искус­ства происходит реализация такого вида познава­тельной деятельности людей, как ***художественное познание***.

**Предметом искусства является человек, его от­ношения с окружающим миром и другими индивида­ми, а также жизнь людей в определенных историче­ских условиях.**

**2. Специфика искусства как формы художествен­ного познания заключается в:**

**а)** ***оно является образным и нагляд­ным***. Худ. обра­зы, будучи результатом вымысла, тем не менее отражают действительность и всегда несут на себе отпечаток реально существующих предметов, событий и явлений.

***Художественный образ*** - с помощью него происходит процесс художест­венного обобщения, выделения существенных при­знаков познаваемых предметов. Созданные образы составляют культурное наследие общества и способ­ны, став символами своего времени, оказывать серь­езное влияние на общественное сознание;

**б)** ***для художественного познания ха­рактерны специфические способы воспроизведения окружающей действительности, а также средства,* *при помощи которых происходит создание художест­венных образов.***

**в) *огромную роль в процессе познания мира с помощью искусства играют воображение и фан­тазия познающего субъекта*.**

**3. Искус­ство исследует человека в целом и является особой фор­мой дознания окружающей действительности.**

**Искусство, как и духовная культура в целом, раз­вивается, с одной стороны, на основе накопления культурных ценностей, передачи их из поколения в поколение, сохранения целостных художественных произведений, и с другой — в процессе создания но­вого духовного богатства.**

**2. Социальный статус личности, социальные роли лично­сти.**

**1. *Социальный статус*** – положение ч-ка в о-ве, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением профессией, семейным положением.

**2. Социальные статусы бывают:**

**а) *предпи­санные*** - национальность, место рождения, социальное происхождение и т.п.

**б)** ***приобретенные, достигнутые*** - про­фессия, образование и др.

**3. В любом обществе существует некоторая иерар­хия статусов, которая представляет собой основу его структуры. Определенные статусы являются престижными, другие — наоборот.**

***Престиж*** — это оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закрепленная в культуре и обществен­ном мнении.

**Иерархия статусов формируется под влияни­ем двух факторов:**

**а) *реальной полезности тех социальных функций, которые выполняет человек;***

**б) *системы ценностей, характерной для данного общества.***

Если престиж каких-либо статусов необоснованно завышен или, наоборот, занижен, обычно говорят, что имеет место утрата равновесия статусов. Общест­во, в котором наблюдается тенденция к утрате этого равновесия, не может нормально функционировать.

**4. *Социальная роль*** – совокупность действий, к-ые должен выполнять ч-к, занимающий опред. место (положение) в данном о-ве.

Социальная роль может быть за­креплена за человеком формально (например, в зако­нодательном акте) или же иметь неформальный ха­рактер.

Совокупность социальных ролей, к-е ч-к играет в общест­ве называется ***ролевой системой***.

**Билет №9**

**1. Особенности социального познания,**

**конкретно-исто­рический подход к социальный явлениям.**

**1. *Познание*** - процесс деятельности че­ловека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом — получение нового знания об окру­жающем мире.

В процессе познания всегда присутст­вуют две стороны: субъект познания и объект позна­ния.

**2. Главной особенностью социального познания как одного из видов познавательной деятельности явля­ется совпадение субъекта и объекта познания.**

*Получаемое социальное знание всегда будет связано с интересами индивидов — субъ­ектов познания, и этим обстоятельством во многом объясняется наличие разных, часто противополож­ных выводов и оценок, возникающих при изучении одних и тех же общественных явлений.*

**3. Социальное познание начинается с установления социальных фактов. Различают три вида таких фак­тов:**

**а) *действия или поступки отдельных индивидов или больших социальных групп;***

**б) *продукты материальной или духовной деятель­ности людей;***

**в) *словесные социальные факты: мнения, сужде­ния, оценки людей.***

*Отбор и интерпретация (объяснение) этих фактов во многом зависят от мировоззрения исследо­вателя, интересов той социальной группы, к которой он принадлежит, а также от задач, которые он ставит перед собой.*

**4. Целью социального познания, как и познания в целом, является установление истины.**

***Истина*** - соответствие полученных знаний содержа­нию объекта познания.

**Однако установить истину в процессе социального познания нелегко, потому что:**

**а) *объект познания - общество, дос­таточно сложен по своей структуре и находится в по­стоянном развитии, на которое оказывают влияние как объективные, так и субъективные факторы.*** По­этому установление социальных закономерностей крайне затруднено, а открытые социальные законы носят вероятностный характер, ибо даже аналогич­ные исторические события и явления никогда полно­стью не повторяются;

**б) *ограничена возможность применения, экспери­мента, т.к. воспроизведение изучаемого социального явле­ния по желанию исследователя практически невоз­можно***. Поэтому наиболее распространенным мето­дом социального исследования является научная аб­стракция.

**5. Главным источником получения знаний об обще­стве является социальная действительность, практи­ка.** Поскольку общественная жизнь изменяется дос­таточно быстро, то можно говорить об установлении только относитель­ных истин.

**6. Понять и правильно описать происходящие в об­ществе процессы, открыть законы общественного развития можно только при использовании конкрет­но-исторического подхода к социальным явлениям.**

**Основными требованиями конкрет­но-исторического подхода являют­ся:**

***а) изучение не только ситуации, но и тех причин, результатом которых она явилась***

**б) *рассмотрение социальных явлений в их взаимо­связи и взаимодействии друг с другом;***

**в) анализ интересов и действий всех субъектов ис­торического процесса (как социальных групп, так и отдельных личностей).**

Если в процессе познания социальных явлений между ними обнаруживаются некоторые устойчивые и существенные связи, то обычно говорят об откры­тии *исторических закономерностей*.

***Исторические закономерности*** - общие черты, к-ые присущи определенной группе исторических яв­лений.

***Сущность конкретно-историче­ского подхода и цель со­циального познания*** – выявление *исторических закономерностей* на основе изучения конкретных социальных процессов в кон­кретных обществах в определенный исторический период.

**2. Государство, его признаки.**

**1. Государство — важнейший институт политиче­ской системы общества.**

**Существуют разные теории происхождения г-ва:**

**а) *договорная***

**б) *классовая***

**в) *теологическая***

**г) патриархальная**

**в) *насильственная***

***Государство*** – механизм насилия, выражения интересов одних соц. групп и подавления других. (классовая и насилия)

 - полит. институт, выражающий о-ые интересы в целом и защищающий их (остальные)

**2. Признаками государства, отличающими его от догосударственных (первобытнообщинной, родовой) форм общества, являются:**

**а) *суверенный характер власти***

**б) *территориальная организация власти***

**в) *исключительное право на сбор налогов и денежную эмиссию***

**г) *публичный характер власти***

**д) *принудительный характер власти***

**е) *государственные атрибуты (гимн, герб, флаг).***

**3. Особые признаки г-ва, отличающими его от других политических о-ых организаций, яв­ляются:**

**а)** ***суверенитет*** - полновластие государства внутри страны и его независимость на международ­ной арене;

**б)** ***правотворчество*** - только государство может издавать нормативно-правовые акты, обязательные для исполнения всем населением страны;

**в)** ***монополия на легальное применение насилия***.

**4. Г-во выполняет определённые ф-ии. По объ­екту воздействия функции г- ва могут быть разделены на:**

**а) *внутренние***

* ***экономические*** – координация экон. процессов, а иногда и управление экономикой
* ***социальные*** - организация системы социального обес­печения
* ***культурно-воспитательные*** формирование условий для удовлетворения духовных потребностей населения
* ***образовательные***
* ***правовые*** - поддержание стабильности сущест­вующих общественных отношений, охрана прав и свобод человека, охрана правопорядка
* ***политические***

 **б) внешние**

* ***осуществление меж­дународного сотрудничества***
* ***организация обороны государства.***

*Попытки превратить государство во всеобъемлю­щую систему, полностью контролирующую жизнь общества, ведут к установлению* ***тоталитарных дик­татур****,* ***порабощению личности*** *всесильным государ­ством. Поэтому в демократических обществах в ру­ках государства должна оставаться лишь деятель­ность по охране основ существующего порядка, за­щита прав и свобод личности. Государство уступает многие свои функции самоуправляющемуся и само­организующемуся гражданскому обществу, отстраняясь из: экономики, социальной сферы, культуры, лиша­ясь идеологических и воспитательных функций. Но в кризисные моменты развития страны государство должно оказать стабилизирующее внешнее воз­действие на общественные отношения.*

**Билет № 10**

**1. Духовное производство и духовное потребление.**

**1. *Духовное производство*** - производство сознания в особой общественной фор­ме, осуществляемое специализированными группа­ми людей, которые профессионально заняты ква­лифицированным умственным трудом.

**2. Продуктом духовного производства являются идеи, теории, по­нятия, законы, духовные ценности, а также сами ин­дивиды и складывающиеся между ними обществен­ные связи.**

**3. Отличительная особенность духовного производства состоит в том, что его продуктом явля­ются идеальные образования, которые не могут быть отчуждены от их непосредственного производителя.**

**Чаще всего выделяют три вида духовного производства:**

**а) *наука* -** теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его существенные стороны в абст­рактно-логической форме и основанные на данных научных исследований.

Вид духовного производ­ства, продукция которого предопределяет появление новых отраслей материального производства (хи­мии, радиотехники, ракетостроения, электроники, атомной промышленности и т. д.).

Огромную роль приобретают научные модели обще­ственного развития, с помощью которых общество получает возможность, не прибегая к таким методам познания, как эксперимент, определять цели и на­правление своего развития.

**б) *искусство* -** специфиче­ская форма общественного сознания и человеческой деятельности, которая представляет собой отраже­ние окружающей действительности в художествен­ных образах.

Создавая художественные образы, ко­торые с известной долей условности могут быть при­равнены к научным моделям, экспериментируя с ни­ми при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они жи­вут. При помощи искусства художники, писатели, скульпторы воспроизводят часто скрытые, незамет­ные, однако весьма существенные стороны окружаю­щей действительности.

**в) *религия*** - создаваемые с ее помощью теории и идеи играли большую роль в развитии о-ва, преж­де всего на ранних, донаучных этапах его развития, формируя у людей абстрактное мышление, способ­ность вычленять общее и особенное в окружающем мире.

Возникающие в рамках религиозных воззрений духовные ценности и складывающиеся на их основе общественные связи играют важную роль в жизни многих обществ и отдельных индивидов.

**4. *Духовное потребление*** - удов­летворение духовных потребностей человека: познавательной, эстетической потребности в обмене идеалами и ценностями.

**Основным свойством духовного потребления, от­личающим его от материального, является его *всеоб­щий характер****. В отличие от материальных ценно­стей, размер которых ограничен, ценности духовные не уменьшаются пропорционально количеству лю­дей, ими овладевающими, и потому они доступны всем, являются достоянием всего человечества.*

**2. Политическая система общества, ее структура.**

**1.** ***Политическая система о-ва*** - совокупность всех сущ. в о-ве пол. структур, отношений и действий, т.е. всего, что связано с пол. властью.

**2. Функции политической системы общества раз­нообразны:**

**а) *определение целей, задач, путей развития обще­ства;***

**б) *организация деятельности общества по дости­жению поставленных целей;***

**в) *распределение материальных и духовных ре­сурсов;***

**г) *согласование разнообразных интересов субъек­тов политического процесса;***

**д) *разработка и внедрение в общество различных норм поведения;***

**е) *обеспечение стабильности и безопасности обще­ства;***

**ж) *политическая социализация личности, приоб­щение людей к политической жизни;***

**з) *контроль за выполнением политических и иных норм поведения, пресечение попыток их нарушения.***

**3. По политическому режиму, характеру и способу взаимодействия власти, личности и общества все политические системы могут быть разделены на:**

**а) *тоталитарные*,**

**б) *авторитарные***

**в) *демократические*.**

**4. Четыре основных элемента (подсистемы) политической системы:**

**а) *институциональная (по­литические институты):***

* ***собственно политические*** - орга­низации, непосредственной целью существования которых является осуществление власти или воздей­ствие на нее (государство, политические партии и общественно-политические движения).
* ***несобственно-политические*** — организации не ставят перед собой самостоятельных политических задач, не уча­ствуют в борьбе за власть, но участвуют в полити­ческой жизни общества, отстаивая свои корпоратив­ные интересы, добиваясь их учета и реализации в по­литике, осуществляют свою деятельность в экономической, социальной, культурной сферах жизни общества (профсоюзы, религиозные и коопе­ративные организации и др)
* ***ор­ганизации, имеющие в своей деятельности лишь не­значительный политический аспект*** - возникают и функционируют для реализации личных интересов и склонностей какого-либо слоя людей (клубы по ин­тересам, спортивные общества). Политический отте­нок они приобретают как объекты воздействия со стороны государства и других собственно политиче­ских институтов, сами же они не являются активны­ми субъектами политических отношений.

**б) *коммуни­кативную (пол. отношения)*** — это совокупность отношений и форм взаимодействия, складывающихся между классами, социальными группами, нациями, инди­видами по поводу их участия в осуществлении вла­сти, выработке и проведении политики.

**в) *нормативную*** - политические нормы и традиции, определяющие и регулирующие полити­ческую жизнь общества:

* ***правовые нормы*** - конституции, законы, другие нормативно-правовые акты.
* ***этико-моральные нормы*** – в них закреплены представления всего общества или его отдельных слоев о добре и зле, прав­де, справедливости.

**г) *культурно-идеологи­ческую*** - совокупность раз­личных по своему содержанию политических идей, взглядов, представлений, чувств участников полити­ческой жизни.

**Два уров­ня функционирования пол. сознания субъектов по­л. процесса:**

* ***теоретический*** - политическая идеология (взгля­ды, лозунги, идеи, концепции, теории)
* ***эм­пирический*** - политическая психология (чувства, эмоции, настроения, пред­рассудки, традиции)

**д) *функциональная***

**В идеологической подсистеме особое место занимает политическая культура**

***Политическая культура*** — это передаваемый из поколения в поколение опыт политической дея­тельности, в котором соединены знания, убеждения и модели поведения человека и социальных групп.

**Билет № 11**

**1. Трудовая деятельность человека.**

**1*. Трудовая деятельность людей (или процесс мате­риального производства)*** — одна из форм челове­ческой деятельности, направленная на преобразова­ние природного мира и создание материальных благ.

**2. *В структуре трудовой деятельности выделяют:***

**а)** ***сознательно поставленные цели*** — производство определенной продукции, переработка природных материалов, создание машин и механизмов и многое другое;

**б) предметы труда** — те материалы (металл, гли­на, камень, пластмасса и пр.), на преобразование ко­торых направлена деятельность людей;

**в) средства труда** — все устройства, приборы, ме­ханизмы, приспособления, энергетические системы и др., при помощи которых подвергаются преобразо­ванию предметы труда;

**г) используемые технологии** — приемы и спосо­бы, применяемые в процессе производства.

**3. Для характеристики трудовой деятельности используют следующие параметры:**

**а) производительность труда** — количество про­дукции, произведенной в единицу времени;

**б) эффективность труда** — соотношение матери­альных и трудовых затрат, с одной стороны, и полу­ченных результатов — с другой;

**в) уровень разделения труда** — распределение конкретных производственных функций между уча­стниками трудового процесса (в масштабе общества и в конкретных трудовых процессах).

**4. Характер требований, предъявляемых к участни­ку трудовой деятельности, зависит от многих факто­ров.**

**Общие тре­бования таковы:**

**а) *требование профессиона­лизма -*** владеть всеми приемами и способами производства, из которых складывается технологический процесс

**б) *квалификация работника*** не может быть ниже того уровня, который определяется ***характером тру­да.***

***в) безусловное соблюдение законов о труде и требова­ний трудовой, технологической, исполнительской, договорной дисциплины***

**2. Права человека. Их закрепление в Конституции Рос­сийской Федерации.**

**1*. Правовой статус личности*** - сово­купность прав и свобод, которые принадлежат личности по закону.

***Права человека*** - гаран­тируемая законом мера возможного поведения инди­вида.

***Свобода человека*** - узаконен­ная возможность поступать в соответствии со своей волей, отсутствие стеснений, ограничений деятель­ности человека.

**2.** **а)** Долгое время советская политическая и правовая наука исходила из представления о производности прав человека от воли государства. Считалось, что правовой статус личности определяется властью в соответствии с ее представлениями о границах сво­боды человека. Государство определяло перечень и содержание прав человека, даруя их своим гражда­нам. Оно же могло ограничить или вообще лишить личность прав и свобод. К тому же закрепленные конституциями СССР и РСФСР права человека оста­вались декларативными и не обеспечивались в реаль­ной практике.

**б)** Современная правовая теория восприняла естест­венно-правовую концепцию: ***«Права человека принад­лежат ему от рождения в силу природных законов, они неотчуждаемы, не зависят от признания государ­ства, их нельзя отобрать или ликвидировать».*** Госу­дарство должно закрепить в законах, обеспечить воз­можность осуществления и создать действенный ме­ханизм защиты прав и свобод человека.

**3. Представления мирового сообщества о правах и сво­бодах человека отражены в:**

**а) *Всеобщей декларации прав человека*** ***(принята ООН в 1948 г.),***

**б) *Междуна­родных пактах об экономических, социальных и культурных правах и о гражданских и политических правах 1966 г***

**в) *ряде региональных документов***

**4. Российская Федерация** является участником факти­чески всех международных соглашений в этой облас­ти, закрепив фундаментальные права и свободы человека в «***Конституции Российской Федерации» 1993 г., «Декларации прав и свобод человека и гра­жданина», принятой в 1991 г.*** При этом в нашей стра­не права человека и гражданина провозглашены в числе основ конституционного строя, признаны неот­чуждаемыми и утверждены в качестве непосредст­венно действующих и определяющих смысл и содер­жание деятельности государства.

**5. Наиболее распространенной классификацией прав и свобод человека является их разделение в со­ответствии со сферами общественных отношений на:**

**а)** ***гражданские*** (19—25, 45—54, 60, 62 ст. Конституция РФ) - права, при­надлежащие человеку как биосоциальному сущест­ву. К ним относятся:

* ***право на жизнь,***
* ***на свободу и личную неприкосновенность,***
* ***на честь и достоинство,***
* ***на гражданство (а следовательно, на защиту государ­ства),***
* ***равенство перед законом и судом,***
* ***презумпция невиновности,***
* ***свобода выбора места жительства,***
* ***не­прикосновенность жилища и частной жизни,***
* ***право на тайну переписки, телефонных переговоров, почто­вых и иных сообщений,***

**б) *политические*** (28—33 и 63 ст. Конституция РФ) - права, обеспечивающие возможности участия граждан в политической жиз­ни страны. В Российской Федерации каждому гаран­тированы:

* ***избирательные права -*** то есть право изби­рать и быть избранным
* ***сво­бода слова, мысли, совести, мирных собраний, созда­ния союзов и объединений.***
* ***право направлять личные и коллективные обращения (пе­тиции) в органы государственной власти.***

**в) *экономические*** (34—37 ст. Конституция РФ) - узаконенные возможности свободного распоря­жения средствами производства, рабочей силой и предметами потребления, относятся:

* ***право быть соб­ственником*** - свободно владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом
* ***право наследо­вания,***
* ***право на свободное занятие предприниматель­ской деятельностью,***
* ***право на труд и свободный вы­бор профессии и рода занятий,***
* ***на отдых,***
* ***на удовле­творительное вознаграждение за труд*** (не ниже ми­нимального размера оплаты труда, установленного федеральным законом),
* ***на защиту от безработицы***

**г)** ***соци­альные*** (38—43 ст. Конституция РФ) - права на благосостояние и достой­ный уровень жизни. К ним относятся:

* ***право на со­циальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей;***
* ***право на жилище;***
* ***право на медицинскую по­мощь*** (бесплатную в государственных учреждениях здравоохранения);
* ***право на защиту материнства и детства;***
* ***право на образование;***
* ***право на благоприят­ную окружающую среду***.

**д) *культурные*** (26 и 44 ст. Конституция РФ) - права, обеспечивающие ду­ховное развитие и самореализацию личности. В Кон­ституции провозглашается:

* ***право на участие в куль­турной жизни,***
* ***на доступ к культурным ценностям,***
* ***свобода творчества,***
* ***право на культурную самобыт­ность*** (пользование родным языком, национальными обычаями, традициями и т. д.)

Конституция содержит лишь основные права и свободы человека и гражданина, их перечень в ней далеко не полный. В различных законах и междуна­родных обязательствах Российской Федерации за­креплены и другие права (в частности, ***права ребенка в «Конвенции о правах ребенка»*** и др.).

*Права и свободы человека могут быть ограничены только законом для защиты конституционного строя и интересов других граждан.* Каждый человек может защищать свои права и свободы всеми законными способами. Государством разработана и закреплена в нормативных актах целая система гарантий прав че­ловека, установлена ответственность (в том числе и уголовная) за их нарушение.

**Билет № 12**

**1. Свобода в деятельности человека.**

***1. Свобода*** — это самостоятельность социальных и политических субъектов, выражающаяся в их способности и возможности де­лать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями.

***Волюнтаризм*** абсолютизирует свободу воли, доводя ее до произвола ничем не ограниченной лич­ности, игнорируя объективные условия и закономер­ности.

***Фатализм*** рассматривает каждый человече­ский поступок как неотвратимую реализацию изна­чального предопределения, исключающего свобод­ный выбор.

**2. Абсолютно свободным человек быть не может. Гра­ницей свободы могут быть лишь права и свобо­ды других людей:** *«Свобода одного человека заканчивается там где начинается свобода другого».***.** Осознание этого самим человеком необходимо.

**3. Понятие «свобода» разнопланово (слова, мысли, совести, действия, голоса) и поэтому разные люди вкладывают в него различные понятия**

**4. Свобода** неотделима **от *ответственности,* от *обязанностей перед о-ом и другими его членами.***

Свобода человека находит выражение в:

**а) *за­конодательном закреплении фундаментальных прав и свобод гражданина***

**б) *конституциях государств***

**в) *международных пактах и декларациях.***

В совре­менном обществе все явственнее обнаруживается тенденция к расширению свободы человека.

**2. Правовое государство.**

**1.** У право­вого государства истоков стояли древнегрече­ские философы ***Платон и Аристотель***, но наиболее полное отражение концепция правового государства получила в работах ***И. Канта и Ш. Монтескье***.

**Правовое государство** – г-во которое во всей своей деятельности подчиняется праву, функ­ционирует в определенных законом границах, обес­печивая правовую защищенность своих граждан.

**2. Признаки правового государства:**

**а) *верховенство права и закона***

***Право*** — это система общеобязательных, фор­мально определенных норм, установленных или санкционированных государством (а иногда непо­средственно народом), реализация которых обеспе­чивается авторитетом или принудительной силой го­сударства.

**б) *законы гуманны, справедливы, закрепляют неотъемлемые права каждого человека***

**в) *мера свободы равна для всех***

**г)** ***конституционное закрепление равенства прав и свобод людей***

**д)** ***разде­ление властей***, - законодательная-исполнительная-судебная

**е)** ***взаимная ответственность государства и гражданина*** — за нарушение закона должна обяза­тельно последовать предусмотренная законом мера ответственности, не взирая при этом на личность правонарушителя.

**ж) *г-во управляет о-вом в нормативном порядке***

**д) *высокий уровень пол. культуры***

**3. Предпосылки создания и функционирования правового государства:**

**а) *производственные отношения, основанные на многообразии форм собственности, свободе пред­принимательства***. Необходима экономическая не­зависимость и самостоятельность индивида. Только экономически самостоятельный гражданин может быть равноправным партнером государства в полити­ко-правовой сфере;

**б) *режим демократии, конституционализма и парламентаризма, суверенитет народа, предотвра­щение попыток узурпации власти;***

**в) *высокий уровень политического и правового сознания людей, политической культуры личности и общества, понимание необходимости сознательного участия в управлении государственными и общест­венными делами;***

**г) *юридической предпосылкой является создание внутренне единой и непротиворечивой системы зако­нодательства, которая только и может обеспечить действительное уважение закона;***

**д) *гражданское общество*** - система от­ношений между людьми, обеспечивающая удовле­творение их неотъемлемых прав и интересов на осно­ве самоуправления и свободы.

**Билет № 13**

**1. Исторический процесс и его участники.**

**1. *Исторический процесс*** - временная последовательность сменяющих друг друга событий, которые явились результатом деятельности многих поколений людей.

**Основу исторического процесса составляют**:

**а) *исто­рические факты***,

**б) *исторические события***

**в) *исторические явления***

**2. При изучении исторических фактов следует помнить о том, что:**

**а) *любой исторический факт представляет собой элемент объективной реальности, тесно связанный с другими ее элементами,*** поэтому все исторические факты необходимо рассматривать в их взаимодейст­вии, выявлять не только место конкретного факта в историческом процессе, но и *его влияние на после­дующее развитие общества;*

**б) *содержание исторического факта зависит от уровня развития конкретного общества и является результатом деятельности*** *субъектов исторического* ***процесса.***

***3. Субъекты исторического процесса*** - те индивиды и их общности (народные массы, социальные группы и общественные объединения), которые принимают в нем непосредственное участие.

***Народные массы*** (в общем смысле) - социальные общности, сложившиеся на определенной территории, члены которой име­ют единый менталитет, культуру, традиции и обы­чаи и сообща создают материальные и духовные цен­ности.

***Массы*** - возникают, время от времени и в своей деятельности руково­дствуются не разумом, а эмоциями, причем стремле­ние к разрушению у них бывает сильнее стремления к созиданию.

**Устойчивые социальные группы людей**:

**а) *классы***

**б) *сословия***

**в) *нации***

**г)** ***племена***

**д) *народности***

**е)*****возрастные группы*,**

**ж) *про­фессиональные***,

**г) *территориальные****.*

***Социальный характер групп*** - черты, составляю­щие в совокупности данной соц. группы.

***4***. У каждой из групп есть свои интересы, кото­рые они пытаются отстаивать в историческом процес­се и для защиты которых создают общественные объе­динения.

***Общественные объединения*** - добровольные, самоуправляемые формирования, создаваемые на основе общности интересов для дос­тижения какой-либо цели, общей для всех их чле­нов.

**К *общественным объединениям* относятся:**

**а)** ***политические партии***,

**б) *профсо­юзные организации***,

**в) *общественные движения.***

***Таким образом, исторический процесс складыва­ется из поступков как отдельных личностей, выпол­няющих важные общественные функции, так и из действий объединений людей и деятельности народ­ных масс в целом.***

**2. Политический плюрализм. Становление многопартий­ности в России.**

**1.** ***Плюрализм*** — это принцип организации общест­ва, основанный на признании многообразия сущест­вующих интересов и их конкуренции. **Политический плюрализм является условием и признаком демо­кратического режима.**

**2. Среди политических организаций, включенных в полити­ческую систему важнейшими по значению являются партии.**

***Политическая партия*** — это специализирован­ная, организационно упорядоченная группа, объеди­няющая активных приверженцев тех или иных це­лей, идей, лидеров, служащая для борьбы за полити­ческую власть.

**Признаками партии являются:**

**а) *наличие про­граммы, в которой сформулированы цели и страте­гия партии;***

**б) *наличие устава, содержащего важней­шие нормы внутрипартийной жизни;***

**г) *фиксирован­ное членство;***

**д) *разветвленная сеть первичных мест­ных организаций.***

**3.** История политических партий в современном по­нимании этого слова начинается с XVIII—XIX вв., ко­гда в условиях формирования буржуазной демокра­тии появилась необходимость привлечения широких общественных слоев к участию в управлении госу­дарством. Первоначально политические партии фор­мировались в результате объединения парламент­ских фракций с комитетами по поддержке канди­датов на местах. Сейчас наряду с этим «парламент­ским» путем создания партий существует еще не­сколько. Партии возникают в результате трансфор­мации непартийных структур (профсоюзов, религи­озных, промышленных обществ, клубов). Довольно часто партии создаются популярными и влиятельны­ми политическими деятелями под собственные кан­дидатуры. Особой разновидностью политических партий стали массовые партии, формирующиеся «снизу», в результате оформления стихийных соци­альных движений.

**4. Функции политических партий:**

**а) *политическую*** — овладение государственной властью с целью осуществления своей программы;

**б)** ***социального представительства*** — каждая партия либо выражает в политической жизни инте­ресы какого-то социального слоя, либо пытается соз­дать себе прочную опору в обществе;

**в)** ***социальной интеграции*** — примирение интере­сов различных социальных групп, достижение кон­сенсуса в о-ве;

**г)** ***политического рекрутирования*** — подготовка и выдвижение кадров для различных политических институтов;

**д) *идеологическую*** — разработка партийной идео­логии и программ;

**е)** ***электоральную*** — организация и участие в из­бирательных кампаниях;

**ж)** ***набора новых членов в партию и их политиче­ское воспитание***.

**5. Существует несколько классификаций политиче­ских партий в соответствии с различными крите­риями:**

**а) *в зависимости от способа организации внутрен­ней жизнедеятельности партии:***

* ***кадровые*** - немногочисленные, аморфные и состоящие из ав­торитетных политических деятелей организации, в которых отсутствуют институт фиксированного членства, членские взносы, отработанный механизм приема. Организационная структура таких партий крайне проста, их центр — в парламентских фракци­ях.
* **массовые** - имеют сложную организа­ционную структуру, многочисленны, основным ис­точником их финансирования являются членские взносы. Управление такими партиями ведется из центральных органов, не совпадающих с парламент­скими фракциями;

**б) *в зависимости от степени участия в осуществле­нии политической власти***:

* ***правя­щие***
* ***оппозиционные*** - могут быть легаль­ными и не­легальными

**в) *по устойчивости существования***:

* стабильные
* неустойчи­вые;

**г) *по характеру членства***:

* ***открытыми*** - со свободным членством пред­ставителей различных социальных слоев
* ***закры­тыми*** - с большим количеством формальных требова­ний к кандидатам в члены партии и сложным меха­низмом приема

**д) *по характеру целей и отношению к существую­щему общественно-политическому строю***:

* ***революционные*** - выступают за коренное и насильственное преобразование существующего об­щественного строя
* ***реформистские*** - выступают за постепенные изменения в существующих порядках
* ***консервативные*** - выступают за сохранение основ прежней системы или за такие преобразования, кото­рые приспосабливают ее к изменяющимся реалиям без особых потрясений
* ***реакционные*** - выступают за восстановление старых, отживших общественных структур

**е) *по месту в политическом спектре общества***:

* ***левые*** - коммуни­стические, социалистические, социал-демократиче­ские и другие партии, которые выступают за интере­сы трудящихся, социализацию производства, созда­ние основ соц. о-ва
* ***правые*** - партии, отстаивающие неприкосновенность частной собственности, основы буржуазного порядка, силь­ную государственную власть
* ***центристские*** - пы­таются примирить крайние интересы в политике

***Партийная система*** - совокупность всех существующих и действующих в стране партий.

6. В Конституции Российской Федерации (принята на референдуме 12 декабря 1993 г.) признаются политическое многообразие и многопартийность (ст. 13). Все общественные объединения равноправ­ны. В настоящее время в нашей стране действуют де­сятки политических партий, но говорить о стабиль­ности партийной системы пока не приходится. У многих партий отсутствует реальная социальная база, нет разветвленной сети первичных организа­ций, крайне невелика численность. С другой сторо­ны, интересы социальных групп представлены в пар­тийной системе не в полной мере.

**Билет №14**

**1. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.**

**1.** Слово «политика» произошло от греческого слова palitike, что означает в переводе на русский язык «го­сударственные дела», «искусство управления госу­дарством».

***Политика*** — это отношения между государст­вами, классами, социальными группами, нациями, возникающие по поводу захвата, осуществления и удержания политической власти в обществе, а так­же отношения между государствами на международ­ной арене.

**2. Причины возникновения политики**:

**а)** ***поляризация общества***

**б)** ***появле­ние социальных противоречий и конфликтов, нуж­дающихся в разрешении***,

**в)** ***возросший уровень сложности и значимости управления обществом***, по­требовавший формирования особых, отделенных от народа органов власти.

**г)** ***появление политической и государственной власти***

**3. *Функции политики*** - совокуп­ность процессов, выражающих ее назначение в обще­стве.

**Функции политики**:

**а) *выра­жение значимых интересов всех групп и слоев обще­ства***;

**б) *интеграцию различных социальных слоев, поддержание целостности общества;***

**в) *обеспечение дальнейшего развития общества;***

**г) *управление и ру­ководство общественными процессами, разрешение конфликтов и противоречий;***

**д) *политическую социа­лизацию личности*** - процесс освоения индивидом социально-политических знаний, норм, ценностей и навыков деятельности, в результате которого он при­нимает на себя определенную политическую роль.

**4. Существует несколько классификаций политики:**

**а) *по масштабам проведения***:

* ***локаль­ную,***
* ***региональную,***
* ***общенациональную***
* ***междуна­родную***

**б)** ***по срокам осуществления***:

* ***те­кущую,***
* ***долговременную***
* ***перспективную.***

**5. *Субъекты политики*** — это индивиды, социаль­ные группы, слои, организации, прямо или косвенно участвующие в процессе реализации политической власти или влияния на нее.

**Субъектами политики могут быть**:

**а)** ***социальные общности*** (классы, нации и др.);

**б)** ***различные организации и объединения*** (госу­дарства, партии, движения, церковь и т. д.);

**в) *политические элиты*** (привилегированные группы, зани­мающие руководящие позиции во властных структу­рах, непосредственно участвующие в принятии вла­стных решений);

**г) *отдельные личности*** (в том числе и политические лидеры).

**6. *Объекты политики*** - общественные отноше­ния, сферы общественной жизни, на которые направ­лена политика.

**а)** ***внутренняя политика*** регулирует отношения, возникающие по поводу осу­ществления политической власти внутри общества,

* ***экономическая,***
* ***социальная,***
* ***куль­турная,***
* ***военная,***
* ***экологическая и др.***

**б)** ***внешняя политика*** — отношения между государствами на ме­ждународной арене.

**7. Цели политики могут быть**:

**а) *долгосроч­ными и текущими,***

**б) *актуальными и неактуальными,***

**в) *реальными и нереальными.***

**Цели той или иной поли­тики зависят от:**

**а) *субъектов осуществления политики***, от их интересов,

**б) *назревших социальных потребно­стей***,

**в) *состояния общества***.

**2. Духовная сфера общества.**

**Проблемы развития духов­ной культуры в современной России.**

**1. Духовная сфера жизни о-ва охватывает раз­личные формы и уровни о-ого сознания, которые, будучи воплощены в реальном процессе жизни о-ва, образуют то, что принято называть духовной культурой.**

**Формы общественно­го сознания:**

**а) *нравственное***,

***Мораль*** — это совокупность правил поведения, производных от представлений людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и пло­хом, исполнение которых является следствием внут­реннего убеждения человека либо воздействия на не­го силы общественного мнения.

**б) *научное***,

***Наука*** — это теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его сущностные стороны в абстрактно-логической форме (понятий, теорий, законов) и основанные на резуль­татах научных исследований.

**в) *эстети­ческое***,

***Искусство*** — это специфическая форма общест­венного сознания, представляющая собой отражение окружающей действительности в художественных образах.

**г) *религиозное***,

***Религия*** — это совокупность определенных ми­фов, догматов, культовых и обрядовых действий, а также религиозных институтов (церковь).

**д) *политическое***,

***Политика*** — основные принципы, нормы и на­правления деятельности по осуществлению государ­ственной и общественной власти.

**е) *правовое***

***Право*** — это система общеобязательных, фор­мально определенных норм, установленных или санкционированных государством (а иногда непо­средственно народом), реализация которых обеспе­чивается авторитетом или принудительной силой го­сударства.

**2. *Духовная культура о-ва*** – элементы отдельных форм общественного соз­нания, которые, будучи взяты в совокупности, составляют: нормы, правила, образцы, моде­ли поведения, законы, обычаи, традиции, символы, мифы, знания, идеи, язык. Все эти элементы явля­ются *продуктами духовного производства*.

Духовная культура играет важную роль в жизни общества, выступая средством аккумуляции, хране­ния и передачи накопленного людьми опыта.

**3.** Осуществляемый в России переход от тоталитар­ного к демократическому государству сопровождает­ся глубоким *кризисом*, охватившим практически все сферы общественной жизни.

**Проявления кризиса в области духовной культуры:**

* ***именение ду­ховных ценностей;***
* ***снижение общего культурного уровня населения;***
* ***низкий уровень государственного финансирования культурных и научных центров;***
* ***слабость правовой базы, которая была бы призвана регламентировать культурные процессы***

**Билет № 15**

**1. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.**

**1*. Прогресс*** - направление разви­тия, для которого характерно поступательное движе­ние общества от низших и простых форм обществен­ной организации к более высоким и сложным.

Представление о развитии общества как ***прогрессивном процессе*** появилось еще в древности, но окончательно оформилось в трудах французских просветителей ***(Л. Тюрго, М. Кондорсе и др.).*** Критерий прогресса они видели в развитии че­ловеческого разума, в распространении просвещения. Столь оптимистичный взгляд на историю сменился в XIX в. более сложными представлениями. Так, мар­ксизм усматривает прогресс в переходе от одной об­щественно-экономической формации к другой, более высокой. Некоторые социологи сутью прогресса счи­тали усложнение социальной структуры, рост соци­альной неоднородности. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом мо­дернизации, т, е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к постиндустриальному.

**2.** Некоторые мыслители отвергают идею ***прогресса*** в общественном развитии, рассматривая историю ***как*** ***циклический круговорот с чередой подъемов и спа­дов (Дж. Вико),*** предсказывая скорый конец исто­рии либо утверждая представления о ***многолиней­ном, независимом друг от друга, параллельном дви­жении различных обществ (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).*** Так А. Тойнби, отказав­шись от тезиса о единстве всемирной истории, выде­лил 21 цивилизацию, в развитии каждой из которых он различал фазы возникновения, роста, надлома, упадка и разложения.

Особенно ярок «антипрогрессизм» К. Поппера, Понимая под прогрессом движение к ка­кой-либо цели, он считал его возможным только для отдельного человека, но не для истории. Последняя же может быть объяснена и как прогрессивный про­цесс, и как регресс.

***Регресс*** - обратное движение от высше­го к низшему, деградация, возврат к уже отжившим структурам и отношениям.

Очевидно, что прогрессивное развитие общества не исключает возвратных движений, регресса, цивилизационных тупиков и даже срывов. Да и само раз­витие человечества вряд ли имеет однозначно прямо­линейный характер, в нем возможны и ускоренные рывки вперед, и откаты назад. Более того, прогресс в одной сфере общественных отношений может сопро­вождаться и даже быть причиной регресса в другой.

Развитие орудий труда, техническая и технологиче­ская революции — яркое свидетельство экономиче­ского прогресса, но они поставили мир на грань эко­логической катастрофы, истощили природные ресур­сы Земли. Современное общество обвиняют в упадке морали, в кризисе семьи, бездуховности. Высока и цена прогресса: удобства городской жизни, напри­мер, сопровождаются многочисленными «болезнями урбанизации». Иногда издержки прогресса настоль­ко велики, что возникает вопрос: а можно ли вообще говорить о движении человечества вперед?

**3. Что является критерием про­гресса:**

**а)** француз­ские просветители ***(Л. Тюрго, М. Кондорсе и др.)*** - развитие разу­ма, степень разумности общественного устройства.

**б) *А. Сен-Симон*** - состоянию общественной нравственности.

**в) *Г. Гегель*** - сте­пень сознания свободы.

**г)** **К. Маркс** - развитие производительных сил.

***Следовательно, критерием прогресса должна яв­ляться мера свободы, которую общество в состоянии предоставить*** **личности для максимального раскры­тия ее потенциальных возможностей.** Степень про­грессивности того или иного общественного строя нужно оценивать по созданным в нем условиям для удовлетворения всех потребностей личности, для свободного развития человека или, как говорят, по степени человечности общественного устройства.

**2. Политический статус личности.**

**1. *Политический статус личности*** - положение человека в политической системе об­щества, совокупность его неотъемлемых политических прав и свобод.

**Независимо от степени участия того или иного че­ловека в политике, от его роли в политическом про­цессе все граждане демократических государств об­ладают целым рядом политических прав и свобод, позволяющих активно участвовать в политической деятельности**:

**а) *избирательное право -*** то есть право изби­рать и быть избранным

**б) *сво­бода слова, мысли, совести, мирных собраний, созда­ния союзов и объединений.***

**в) *право направлять личные и коллективные обращения (пе­тиции) в органы государственной власти.***

**2. Для определения политического статуса лично­сти важны политические функции, роли, которые она в ней выполняет.**

***Поли­тическая роль личности*** – это ф-ии, к-е выполняет ч-к, в соответствии с его пол. статусом.

**3. Виды пол. участия:**

**а) *разовое***

**б) *эпизодическое***

**в) *временное***

**г) *постоянное***

**4.** ***Полити­ческая социализация личности*** - процесс освоения индивидом социально-политиче­ских знаний, норм, ценностей и навыков деятельно­сти, в результате которого он принимает на себя оп­ределенную политическую роль.

**Этапы полити­ческой социализации личности:**

**а) *1-й этап — детство и ранние юношеские годы***, ко­гда ребёнок формирует свои первоначальные полити­ческие взгляды и образцы политического поведения;

**б) *2-й этап — период обучения в старших классах школы и в вузе***, когда формируется информационная сторона мировоззрения, одна из существующих сис­тем политических норм и ценностей трансформиру­ется во внутренний мир личности;

**в) *3-й этап — начало активной социальной деятель­ности индивида,***включение его в работу государст­венных органов и общественных организаций, когда происходит превращение человека в гражданина, ста­новление полноценного субъекта политики;

**г) *4-й этап — вся последующая жизнь человека***, ко­гда он постоянно совершенствует и развивает свою политическую культуру.

***Итогом политической социализации становится принятие и выполнение им какой-либо политической роли***.

Встречается и иная периодизация процес­са политической социализации личности: в соответ­ствии со степенью самостоятельности политического участия выделяют первичную и вторичную социали­зацию. Первая характеризует процесс политическо­го просвещения детей и юношества, а вторая прихо­дится на зрелый возраст и проявляется в активном взаимодействии личности с политической системой на основе полученных ранее ценностных установок и ориентации.

Политическая социализация происходит как объ­ективно, в силу включенности человека в обществен­ные отношения, так и целенаправленно, силами го­сударственных институтов (в том числе и школы), об­щественными организациями, средствами массовой информации и пр. И сам человек может активно уча­ствовать в политической социализации (политиче­ское самовоспитание).

**Билет № 16**

**1. Развитие знаний об обществе, Общественные науки.**

**1.** В истории развития знаний об обществе и общест­венном развитии выделяются различные этапы и на­правления.

**а) *мифологическое сознание (предания и мифы народов мира).***

**б) *философские учения древности об обществе и общественном развитии (древнеиндийские Веды, да­осская школа, конфуцианство, учения Платона и Аристотеля).***

**в) *Социальные учения средневековья (Фома Аквинский, схоластика).***

**г) *Философия нового времени (теории обществен­ного договора Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, экономическое учение А. Смита, теории социали­стов-утопистов, социологическое учение О. Конта, марксистская теория).***

**д) *Обществознание XX века (теория ценностей М. Вебера, технократизм, экзистенциализм).***

**2. Общественные науки:**

**а) *социология,***

**б) *политология,***

**в) *культуроло­гия,***

**г) *история,***

**д) *религиоведение,***

**е) *экономика и мн. др.***

**3. Специфика социального познания в том, что:**

**а) *Оно является процессом самопознания***: общест­во познает само себя, ученые включены в обществен­ную жизнь, которую они изучают.

**б) *Социальное познание тесно связано с интереса­ми общественных классов, слоев, групп, страт****.*

**в)  *Социальная реальность — продукт сознатель­ной деятельности людей.***

**г) *Ученые, исследующие общество, имеют ограни­ченные возможности изучать интересующие их явле­ния и процессы на основе непосредственного экспе­римента, наблюдения, опыта.***

**д)  *В общественных науках особенно значительна роль гипотез, интерпретаций, субъективных оценок.***Научная истина об обществе, как правило, складыва­ется из множества различных предположений и за­ключений, по сути своей она есть результат диалога.

**2. Религия, ее место в системе отношений человека и ок­ружающего мира. Атеизм.**

**1. Религия является одной из древнейших и основ­ных форм духовной культуры.**

***Религия*** – опред. взгляды и представления людей, соответствующие обряды и культы.

*Основой религии является* ***вера****.*

**2. Религиозная вера складывается из:**

**а) *веры*** - убеждения в истинности основ религиозного учения;

**б) *знания наиболее существенных положений ве­роучения***;

**в) *признания и следования нормам нравственно­сти, содержащимся в религиозных требованиях к человеку***;

**г) *соблюдения норм и требований, предъявляе­мых к повседневной жизни человека.***

**3. Типы религий:**

**а) *монотеи­стические*** - основанные на вере в единого Бога

**б) *по­литеистические*** - исповедующие многобожие

**в) *ри­туальные*** - с акцентом на выполнение определенных культовых действий

**г) *религии спасения*** - признаю­щие главным вероучение, представления о мире и че­ловеке, их посмертной судьбе,

**д) *национальные*** - свя­занные с определенным народом или народами

* ***синтоизм (у японцев),***
* ***конфуцианство (у китайцев),***
* ***иудаизм (у евреев).***

**е) *ми­ровые*** (не признающие национальных различий).

* ***буддизм (возник в сере­дине I тыс. до н. э.)***
* ***христианство (возникло в начале I тыс. н. э.)***
* ***ислам (возник в VII в. н. э.)***

**4. О роли мировых религий в современном мире гово­рят следующие данные:**

**а) *Огромное большинство людей, живущих на Земле, являются приверженцами одной из сущест­вующих мировых религий.***

**б) *Во многих странах мира религиозные объедине­ния отделены от государства,*** ***тем не менее влияние религии на политическую жизнь современного обще­ства остается значительным***. Ряд государств призна­ет одну из религий государственной и обязательной.

**в)** ***Религия как форма культуры является одним из важнейших источников нравственных ценностей и норм, регулирует повседневную жизнь людей, хра­нит принципы общечеловеческой морали.***

**г)** ***К сожалению, религиозные противоречия про­должают быть источником и питательной средой кровавых конфликтов, терроризма, силой разъеди­нения и противоборства.*** Религиозный фанатизм гу­бителен, он противостоит культуре, общечеловече­ским духовным ценностям, интересам человека.

**д)** ***Согласно статье 28 Конституции РФ, «каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать ника­кой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соот­ветствии с ними***».

**5*. Атеиз­м*** - отрицает существование Бога, ка­ких-либо сверхъестественных сил и религии.

**Билет № 17**

**1. Цивилизации и формации.**

**1. Существуют тазличные подходы для изучения исторического процесса:**

**а) *формационный –*** каждая цивилизация проходит определённые этапы развития –

***Общественно Экономические Формации (К. Маркс, Энгельс)***

* **первобытность**
* **рабовладение**
* **феодализм**
* **капитализм**
* **коммунизм**

***Формация*** – это исторически определен­ный тип общества, рассмотренный в органической взаимосвязи всех его сторон и сфер, возникающий на основе определенного способа производства матери­альных благ.

**б) *цивилизационный*** – каждая цивилизация неповторима, особенна.

***А. Тойнби*** выделял стадии жизни цивилизаций:

* **рождение**
* **рост**
* **надлом**
* **разложение**
* **гибель**

**2. В структуре каждой формации выделяют**:

**а) *базис (производственные отношения и производственные силы)*** — совокуп­ность общественных отношений, складывающихся между людьми в процессе производства, распределе­ния, обмена и потребления материальных благ; глав­ным среди них являются отношения собственности на средства производства.

**б)** ***надстройка*** - совокупность политических, правовых, идеоло­гических, религиозных, культурных и иных взгля­дов, учреждений и отношений, не охватываемых базисом.

**3. Формационный подход основывается на нескольких постулатах:**

**а) *представление об истории как о закономерном, внутренне обусловленном, прогрессивно-поступательном, всемирно-историческом и телеологическом процессе.***

**б) *решающая роль материального производства в жизни общества, представление об экономических факторах как базисных для других общественных от­ношений;***

**в) *необходимость соответствия производственных отношений производительным силам;***

**4) *неизбежность перехода от одной общественно-экономической формации к другой.***

**4.  *Цивилизация*** (в широком смысле) - сту­пень развития общества, следующая за варварством, дикостью.

 (в узком смысле) - своеобразие темах социальных и духовных ценностей. Любая ци­вилизация характеризуется не столько производст­венным базисом, сколько специфическим для нее об­разом жизни, системой ценностей, видением и спосо­бами взаимосвязи с окружающим миром.

***М. А. Барг*** так определил цивилизацию: *«...это способ, которым данное общество разрешает свои пробле­мы».*

Историками выделяется множество локальных цивилизаций, которые могут совпадать с границами государств (китайская цивилизация) или охватывать несколько стран (античная, западно­европейская цивилизации), С течением времени циви­лизации меняются, но их «ядро», благодаря которому одна цивилизация отличается от другой, сохраняется.

**5. Обычно все многообразие локальных цивилизаций делят на две большие группы:**

**а) *восточные*** – характеризуются:

* высокая степень зависимости инди­вида от природы и географической среды,
* тесная связь человека с его социальной группой,
* низкая со­циальная мобильность,
* господство традиций и обычаев как регулято­ров общественных отношений.

**б) *западные*** – характеризуются:

* стремлением к подчинению природы власти челове­ка,
* приоритетом прав и свобод личности над социаль­ными общностями,
* высокой социальной мобильно­стью,
* демократическим политическим режимом и правовым государством.

**2. Образование и его роль в развитии общества.**

**1. Среди социальных институтов современного об­щества образование играет чрезвычайно важную роль, являясь одной из основных отраслей человече­ской деятельности.**

***Образование*** – это целенаправленная познавательная деятельность людей по получению знаний, умений и навыков, либо по их совершенствованию.

Основной целью образования является приобще­ние индивида к достижениям человеческой цивили­зации, ретрансляция и сохранение ее культурного достояния. В ходе процесса обучения происходит пе­редача учащемуся накопленного предшествующим поколением опыта и подготовка его к самостоятель­ной творческой деятельности в избранной сфере за­нятий. От качества образования во многом зависят темпы экономического и политического развития, нрав­ственное состояние о-ва.

Основным институтом современного образова­ния является школа. От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий. Школа даёт базу в подготовке квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности.

**2***. Стремительное развитие науки и связанных с ней производственных технологий поставило на повест­ку дня вопрос о реформировании как структуры, так и содержания образования.*

**Среди основных направ­лений проводящейся реформы можно выделить:**

**а) *демократизацию системы обучения и воспита­ния*;**

**б) *гуманитаризацию и гуманизацию процесса об­разования;***

**в) *компьютеризацию процесса образования;***

**г) *интернационализацию процесса образования*.**

**В ходе реализации реформ предполагается:**

**а) *видоизменить организацию и технологию обу­чения, сделать ученика полноценным субъектом об­разовательного процесса.***

**б)** ***выработать новую систему критериев эффек­тивности результатов образования - не только полученные обучаемым знания, уме­ния и навыки, но и уровень творческого и нравствен­ного развития личности.***

*Современное образование является средством ре­шения важнейших проблем не только всего общест­ва, но и отдельных индивидов. Это один из важней­ших этапов в длительном процессе социализации личности.*

**Билет № 18**

**1. Традиционное и индустриальное общество.**

**1. Одной из существующих в науке классификаций современных обществ является разделение их на тра­диционные и индустриальные.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционное общество** | **Индустриальное общество** |
| 1. ***«Непрерывность» ис­торического процесса*** | 1. ***не­равномерное движение истории*** |
| 2. ***медлительность в развитии*** | 2. ***прогрессивность развития*** |
| 3. ***слияние о-ва с природой*** | 3. ***о-во господствует над природой*** |
| 4. ***слабость института*** ***частной соб­ственности*** | 4. ***частная соб­ственность*** |
| 5. ***Низкий уровень соц. мобильности*** | 5. ***Высокий уровень соц. мобильности*** |
| 6. ***Государство подчиня­ет себе общество***  | 6. ***Общество автономно от государства,***  |
| 7. ***неразвитость принципа свободы личности***  | 7. ***конституционное подтверждение личности*** |
| 8. ***традиционность, косность***  | 8. ***изменчивость, нова­торство*** |

**2. В мире наблюдается взаимное влияние «Западного» и «Восточного» обществ.**

**Три точки зрения на роль западного влияния и возможных его ре­зультатах:**

**а) *неизбеж­ность включения «восточных» о-в в общемировой процесс модер­низации, что ведёт к переходу от традиционного об­щества к индустриальному(«западному»), стирает различия между Востоком и Западом;***

**б) *порождает серьезные и острые конфликты, привносит неко­торые элементы «западной модели», но оказывается бессильным против традиций, ценностей, своеобра­зия восточных социальных структур;***

**в) различные реакции «востока» на вызовы современного мира. Можно выделить три группы стран с точки зрения перспектив их развития:**

* ***Япония и часть стран Дальнего Востока уверен­но сближаются с развитыми государствами западно­го мира, утрачивая собственно «восточную» специ­фику;***
* ***Индия, страны Юго-Восточной Азии, Турция, Пакистан, Египет и др. переживают своеобразные процессы: с одной стороны, сложились свойственные индустриальному обществу экономические и поли­тические структуры, с другой — значительная часть населения никак не связана с ними и живет в тради­ционном мире сохраняющих силу обычаев и стерео­типов;***
* ***большинство африканских стран, часть ази­атских государств (Бангладеш, Бирма, Камбоджа и др») реагирует на западное влияние нарастанием кризисных тенденций. Углубляется экономическое отставание, нарастает политическая нестабильность, усиливается нищета населения.***

*Что касается вопроса о превосходстве того или иного цивилизационного типа, то ответ, по-видимо­му, должен состоять в том, что разговор о Западе и Востоке, переведенный в такую плоскость, малопро­дуктивен. Сегодня очевидна несостоятельность тех социологических концепций, которые исходят из безусловного превосходства Запада над Востоком. Конечно, «традиционное общество» существенно ог­раничивает научно-технический прогресс, обладает выраженной тенденцией к застою, не рассматривает в качестве важнейшей ценности автономное разви­тие свободной личности. Но и западная цивилиза­ция, добившись впечатляющих успехов, сталкивает­ся в настоящее время с рядом сложнейших проблем: представления о возможностях неограниченного промышленного и научно-технического роста оказа­лись несостоятельны; баланс природы и общества на­рушен; темпы технологического прогресса непосиль­ны и грозят глобальной экологической катастрофой.*

*Многие ученые обращают внимание на достоинства традиционного мышления с его акцентом на приспо­собление к природе, восприятием человеческой лич­ности как части природного и социального целого.*

**2. Наука и общество.**

**1. *Наука*** - теоретические система­тизированные взгляды на окружающий мир, воспро­изводящие его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанные на данных научных исследований.

**2. Важнейшими социальными функциями науки яв­ляются:**

**а) *познавательно-объяснительная***— заключает­ся в том, чтобы познать и объяснить, как устроен мир и каковы законы его развития;

**б) *мировоззренческая*** — помогает человеку не только объяснить известные ему знания о мире, но и выстроить их в целостную систему, рассмотреть яв­ления окружающего мира в их единстве и многообра­зии, выработать свое мировоззрение;

**в)  *прогностическая*** — наука позволяет человеку не только изменять окружающий мир сообразно сво­им желаниям и потребностям, но и прогнозировать последствия таких изменений. При помощи научных моделей ученые могут показать возможные опасные тенденции развития общества и дать рекомендации по их преодолению.

**3. Наука испытывает на себе определенное воздействие о-ва:**

**а)** ***Потребности развития общества*** ***являются основным фактором, определяющим проблематику научных исследований.*** Говорят о социальном заказе, который общество дает ученым.

**б)** ***Состояние научных исследований зависит от материально-технической базы общества***, от тех средств, которые направляются на развитие науки.

Будучи особой формой общественного сознания, наука обладает относительной самостоятельностью. Выполняя социальный заказ, она, тем не менее, разви­вается по своим внутренним законам. ***Существует закон «развитие науки в запас»*** - решение любой научной проблемы может быть осуществлено только в том случае, если для этого наукой уже накоплен соответствующий объем знаний. Если же такового запаса нет, то вы­полнить общественный заказ наука не в состоянии.

**Билет № 19**

**1. Глобальные проблемы современности и пути их реше­ния.**

**1. Глобальные проблемы – это совокуп. социоприродных проблем, от решения к-х зависит прогресс ч-ка и сохранение цивилизаций**

**2. Характеристика глобальных проблем:**

**а) *носят планетарный характер***

**б) *для решения требуются усилия всех жителей планеты***

**в) *нерешение ведёт к гибели***

**3. Существует типология глобальных проблем:**

**а) с*уперглобальные (общемировые)***

* **международные правила**
* **всеобщее и полное ядерное разоружение**

**б) *общепланетарные (ресурсные)***

* **экологическая**
* **демографическая**
* **энергетическая**
* **продовольственная**
* **космос**

**в) *субглобальные (общечеловеческие)***

* ***демократизация личности и человечества***
* ***ликвидация всех форм соц. неравенства***
* ***здравоохранение***
* ***образование***
* ***гарантия прав и свобод***

**2. Духовный мир личности. Мировоззрение.**

**1. *Духовный мир личности (микрокосм человека)***— целостное и в то же время противоречивое явление.

**Духовный мир личностисочетает в себе элементы:**

**а) *духовные потребности в познавании окружаю­щего мира, в самовыражении средствами культуры, искусства, других форм деятельности, в пользовании достижениями культуры и др***.;

**б)  *знания о природе, обществе, человеке, самом себе;***

**в) *вера в истинность тех убеждений, которые раз­деляет человек;***

**г) *представления;***

**д) *убеждения, определяющие человеческую дея­тельность во всех ее проявлениях и сферах;***

**е) *ценности, лежащие в основе отношения челове­ка к миру и самому себе, придающие смысл его дея­тельности, отражающие его идеалы;***

**ж) *способности к тем или иным формам социаль­ной деятельности;***

**з) *чувства и эмоции, в которых выражается его отношение с природой и обществом;***

**и) *цели, которые он сознательно ставит перед со­бой.***

Важным элементом духовного мира человека яв­ляется его мировоззрение, совокупность его взглядов на мир в целом и связанное с ними отношение к ми­ру.

**2*. Мировоззрение*** - совокупность взглядов ч-ка на мир в целом и связанное с ними отношение к ми­ру.

**Выделяют несколько типов мировоззрения:**

**а) *обыденное (или житейское)*** - формируется под влиянием жизненных обстоятельств, опирается на личный опыт;

**б) *религиозное***- религиозные взгляды, представления и убеждения человека;

**в) *научное*** - формируется на основе достиже­ний современной науки, отражает научную картину мира, результаты современного научного познания;

**г) *гуманистическое*** - объединяет лучшие стороны научного ми­ровоззрения с представлениями о социальной спра­ведливости, экологической безопасности, нравствен­ном идеале.

Духовный мир личности выражает неразрывную связь индивида и общества. Человек вступает в обще­ство, обладающее определенным духовным фондом, освоить который ему предстоит в жизни.

**Билет № 20**

**1. Общество и научно-технический прогресс.**

**1. Н*аучно-технический прогресс* –** процесс поступательного взаимосвязанного прогрессивного развития науки техники произв-ва и сфер употребления

**2.** **Основные формы н-т прогресса:**

**а) *эволюционная*** – совершенствование техники, технологии и пр-ва на базе основных н-т принципов

**б) *революционная*** – скачкообразный переход к качественно новым научным принципам развития пр-ва

**3. Современное состояние *научно-технического про­гресса* определяется понятием *научно-технической революции.***

***Научно-техническая революция*** — это качествен­ный скачок в развитии производительных сил обще­ства, переход его в новое состояние на основе принци­пиальных перемен в системе научных знаний.

**В н-т революции выделяют два этапа:**

**а)** первый – ***сер. 40-х – кон. 50-х гг.***

* ***освоение атомной энергетики***
* ***развитие космоса***
* ***генетика***

**б)** второй ***– 70-е – 80-е гг***

* ***автоматизация и компьютеризация пр-ва***
* ***внедрение новейших компьютерных технологий***
* ***биотехнологии***
* ***создание новых материалов***
* ***освоение новейших источников енергии***
* ***революционные изменения в средствах коммуникации и связи***

**4. Социально-экономические последствия научно-технической революции:**

**а) *изменяется характер труда в направлении его усложнения, вытеснения доли простого труда, повы­шения требований к квалификации и образованию работников;***

**б) *возрастают капиталовложения в науку и науко­емкие отрасли производства;***

**в) *изменяется социальная структура общества, су­щественно растет количество людей с высшим обра­зованием;***

**г) *усиливается социальная направленность эконо­мического роста;***

**д) *обостряются проблемы занятости населения;***

**е) *серьёзные экологические проблемы.***

**2. Парламентаризм. Федеральное Собрание Российской Федерации.**

***1. Одной из гарантий против установления диктату­ры какого-либо государственного органа или долж­ностного лица является система разделения властей между законодательными, исполнительными и су­дебными ее ветвями.***

***Теория разделения власти*** уходит своими истоками еще в античные времена, хотя окончательно сформировалась в трудах англий­ских и французских ***мыслителей XVII—XVIII вв. Дж. Локка, Т. Гоббса, Ш. Монтескье***.

Будучи относительно неза­висимыми, эти три ветви власти могут взаимно кон­тролировать и уравновешивать друг друга. **2. При по­следовательно проведенном принципе разделения властей:**

**а) *законодательная власть —*** *парламент*

* ***высший представительный орган,***
* ***заседают представи­тели — депутаты, к-е избраются народом.***

**б) *исполнительная власть -*** *президент* ***и*** *правительство*

* ***исполнительно-распоряди­тельная деятельность***
* **подконтрольна и подотчет­на** **парламенту,**
* ***формируется законодательными органами или непо­средственно населением.***

**в)** ***судеб­ная власть***

* ***независима от законодатель­ной и исполнительной***.
* ***осуществляет правосудие***

***3. Парла­ментаризм*** – это ведущее положение парламента в системе госу­дарственной власти и управления.

**а)** ***из­бранные народом представители получают:***

* ***монопольное право на законодательство,***
* ***возможность контроля за органами исполнительной власти***

**б) *выборы парламента обеспечивают всем гражданам, имеющим право голоса, равные возмож­ности в избрании своих представителей.***

**в) *избранные депутаты образуют:***

* ***фракции*** - объединения депутатов от одной партии для более эффективного проведения согласованной политики,
* ***профильные комитеты и комиссии для предварительного обсуждения законопроектов***

**г) *дея­тельность парламентов освещается СМИ***,

**д) *депутаты обязаны:***

* ***периодически работать в своих округах,***
* ***отчитываться перед изби­рателями.***

**е) *в некоторых государствах существует право отзыва депутата избирателями до истечения срока его полномочий (так называемый императив­ный мандат)***.

**4. Власть парламента ограничена такими институтами системы разделения властей, как:**

**а) *у главы государства право на:***

* ***наложение вето на зако­нопроекты, принятые парламентом,***
* ***право роспуска парламента,***

**б) *у Конституционного Суда - возможность признания закона некон­ституционным и его отмена решением Конституци­онного Суда***.

**5. Парламентом России является Федеральное Со­брание.** **Федеральное Собрание состоит из двух палат:**

**а) *Совета Федерации***

* ***утверждает изменения границ между субъектами РФ,***
* ***назначает выборы Президен­та РФ,***
* ***назначает на должность судей Конституцион­ного Суда РФ, Генерального прокурора РФ и др.***
* ***рассматривает и одобряет Федеральные законы***

**б) *Государственной Думы***

* ***состоит из 450 депутатов***
* ***избирается сроком на четыре года.***
* ***депутатом Го­сударственной Думы может быть избран имеющий право участвовать в выборах гражданин РФ, достиг­ший 21 года***
* ***депутаты Госдумы работают на профес­сиональной постоянной основе.***
* ***дает согласие Президенту на назначение Председателя Правительства РФ***,
* ***решает вопрос о доверии Правительству РФ,***
* ***назначает на должность Председателя Центрального банка РФ, Председателя Счетной палаты, Уполномоченного по правам человека,***
* ***принимает Федеральные законы***
* ***объявляет амнистию и др.***

*Пала­ты заседают раздельно.*

**Билет № 21**

**1. Целостность современного мира, их противоречия.**

**1. Ученые отмечают, что современный мир, с одной стороны, многообразен и противоречив, с другой — целостен и взаимосвязан.**

**О многообразии современного мира говорят такие факты:**

**а) *на планете Земля живут ~ 6,5 млрд. человек,***

**б) *более чем 1000 эт­носов,***

**в) *2-3 тысячи разных языков***

**г) *более 230 неза­висимых государств,***

**д) *разный уровень экономи­ческого развития и жизни людей в гос-вах.***

**е) *многообразие религий***

**ж) *велико многообразие культур и традиций***

**2. Многообразие современного мира объясняется:**

**а)** ***различием природных и климатических условий,***

**б) *спецификой историче­ского пути***,

**в) *разнообразием внешних влияний***;

**г) *множеством зако­номерных и случайных событий.***

**3. Тенденция к многообразию современного мира не противоречит выводу о его целостности и взаимосвя­занности.**

**Факторами его целостности являются:**

**а) *развитие средств коммуникации.***

**б) *единство информационного поля.***

**в) *развитие транспорта,***

**г) *развитие техники, превращающее мир в единое технико-тех­нологическое пространство***

**д) *мировое производство, рынок***

**е) *экономические, финан­совые, производственные связи являются важней­шим фактором единства современного человечест­ва;***

**ж) *острота глобальных проблем, ко­торые могут быть решены только совместными уси­лиями мирового сообщества.***

**4. Отмеченные процессы являются элементами гло­бализации, в которой реализуется тенденция к един­ству и целостности современного мира.**

**Глобализа­ция порождает серьезные проблемы и противоречия:**

**а) *несостоятельность представления о возможностях неограниченного промышленного и научно-технического роста***

**б) *нарушение баланса природы и общества;***

**в) *угроза глобальной экологической катастрофы из-за непосильности темпов технологического прогресса;***

**г) *нарастает разрыв между развитыми в экономиче­ском отношении странами и странами «третьего ми­ра»;***

**д) *усиливаются тенденции к стиранию культурных, этнических, ценностных различий.***

**2. Демократия, ее характеристика. Демократическая по­литическая культура.**

**1. Термин *«демократия»* появился в Древней Греции и в буквальном переводе означает *«власть народа».***

***Демократия*** - политический режим, основанный на признании на­рода источником и субъектом власти.

**Первые демо­кратические формы политической жизни** появились еще в древнее время: классическим образцом антич­ной демократии считаются **Афины.**

**2. Принципы демократии:**

**а) *признание народа источником власти и носите­лем суверенитета;***

**б) *равноправие граждан, равная возможность участия в по­литической жизни;***

**в) *наличие фундаментальных прав и свобод чело­века, их признание, гарантированность и защита со стороны государства;***

**г) *принцип большинства***

**д) *право меньшинства на оппозицию***;

**е) *политический плюрализм,***

**ж) *правовое государство;***

**з) *система разделения властей,***

**и) *полная гласность***

**к) *выборность основных органов власти на основе всеобщего, прямого, равного избирательного права при тайном голосовании;***

**л) *развитая система органов местного самоуправ­ления.***

**3. Условия существования демократии:**

**а) *высокий уровень социально-экономического развития***, способный обеспечить необходимое благо­состояние всем гражданам, без чего невозможно дос­тичь общественного согласия, стабильности и проч­ности базовых демократических принципов;

**б) *многообразие форм собственности***, обязатель­ное признание и гарантированность права частной собственности, так как только в этом случае возмож­но реальное обеспечение всех прав и свобод человека, его, пусть даже и относительная, независимость от государства;

**в) *высокая степень развития общей и политиче­ской культуры общества***, значительная социальная и политическая активность индивидов и их доброволь­ных объединений, готовых встать на защиту инсти­тутов демократии.

**4. Демократиче­ской политической культуре свойственно:**

**а) *глубокое осознание значения деятельности правитель­ства,***

**б) *чувство гордости за политические интересы стра­ны,***

**в) *интерес к деятельности институтов власти,***

**г) *от­крытое и лояльное проявление оппозиционных на­строений,***

**д) *компетентность суждений,***

**е) *положительное отношение к демократической системе управления.***

**5. В соответствии со способом осуществления наро­дом своей власти выделяют две формы демократии:**

**а) *прямую (непосредственную)*** - народ непосредственно принимает политические решения и осуществляет свою власть на выборах и референдумах

**б) *косвенную (пред­ставительную)*** - возможность народа осуществлять власть через своих представителей в различных государственных органах