**ЧЕЛОВЕК, ПРИРОДА, ОБЩЕСТВО**

*Мы все умрем, людей бессмертных нет. И это все известно и не ново. Но мы живем, чтобы оставить след: Дом иль тропинку, дерево иль слово.*

*Не все пересыхают ручейки, Не все напевы время уничтожит, И ручейки умножат мощь реки, И нашу славу песня приумножит.*

*Р. Гамзатов*

**Цели**:

* добиться усвоения учащимися основных понятий урока;
* объяснить, какие глобальные проблемы стоят перед челове­чеством;
* способствовать формированию мировоззрения учащихся;
* развивать у учащихся умение общаться, излагать свои мысли, доносить до аудитории необходимую информацию.

**♦ Основные понятия и термины:** *природа, глобальные про­блемы современности.*

**Ход урока**

**I. Проверка домашнего задания.**

Учитель проводит опрос или опрос-беседу по вопро­сам домашнего задания.

Вопросы для обсуждения:

=> Что такое общество?

=> Перечислите основные признаки общества. Приведите при­меры различных обществ в соответствии с перечисленными призна­ками.

=> Перечислите основные сферы общественной жизни, охарак­теризуйте каждую из них.

=> Объясните, докажите взаимную связь и взаимную обуслов­ленность сфер общественной жизни.

:=> Дайте определение понятиям «страна» и «государство». В чем заключается принципиальное различие этих понятий?

=> Что вы знаете о процессе глобализации? Дайте определение этого понятия. Каково ваше отношение к процессу глобализации, проходящему в наше время?

**II. Изучение нового материала.**

В начале объяснения учитель дает определение понятия «природа», используя при этом схему из учебника (с. 18).

Далее необходимо дать характеристику состояния природной сре­ды в мире, и в частности, в нашей стране.

Можно предоставить слово учащимся, заранее подготовившим доклады, рисунки, газетные статьи, иллюстрации и т. п. по данному во­просу.

В заключение урока учитель подводит учащихся к выводам.

Учитель. Итак, человек, общество, природа - это взаимо­связанные й взаимообусловленные понятия.

В отличие от стихийных природных сил, в центре общест­венного развития стоит человек, обладающий сознанием и волей.

 Природа существует и развивается по своим, независимым от человека и общества законам.

Человек, общество тесно связаны с природой.

Человек не является властелином природы. Бездумно-варварское отношение человека к природе вызвало тяжелый эколо­гический кризис. По этой причине человек, общество столкнулись сегодня с проблемой выживания самого человека.

**III. Закрепление изученного.**

Вопросы для обсуждения:

=> Как связаны человек, природа и общество?

=> Известны ли вам примеры неблагоприятного воздействия человека на природу? Приведите их.

=> Что вызнаете о глобальных проблемах человечества? По­чему они так называются? Перечислите эти проблемы.

=> Как вы думаете, сможет ли человечество разрешить стоя­щие перед ним глобальные проблемы? Если да, то как, при каких условиях это осуществимо?

:=> В чем состоит противоречивая роль научно-технического прогресса?

=> Согласны ли вы с высказыванием Гете: «Природа не при­знает шуток, она всегда правдива, всегда серьезна, всегда строга; она всегда права; ошибки же и заблуждения исходят от людей».

**Домашнее задание:** § 2, ответить на вопросы и выполнить задания учебника (с. 24-25). Написать сочинение на тему: «Гло­бальные проблемы человечества. Сможет ли оно разрешить их и выжить?».

С целью стимулирования творческой деятельности учащихся мож­но объявить конкурс на лучшее сочинение. Совместно с учениками про­думать и сформулировать условия этого конкурса, создать конкурсное жюри. Можно также объявить конкурс на лучшую стенгазету, плакат, рисунок и т. п., посвященные экологическим и другим глобальным про­блемам человечества.

Предложить ученикам эпиграфы к сочинениям: «Почти все, что мы делаем, преступление, и только слепой не видит этого» *(Аристофан);* «Че­ловек сам себе злейший враг» *(Цицерон).*