**Содержание**

Введение…………………………………………………………………3

**§1.Развитие интереса у учащихся на уроках русского языка…………………………………………………………………....4**

**§2.Имена числительные как объект занимательного обучения………………………………………………. ………………9**

## §3 Использование языкового материала на уроках русского языка (на примере темы «Имя числительное»)……………………………..13

## §4. Применение нестандартного и занимательного материала…………………………………………………………….15

## §5 История имен числительных и ее применение в ходе процесса обучения русскому языку………………………………………….18

## §6 Использование игр, игр-упражнений для развития интереса учащихся…………………………………………………………….19

Заключение…………………………………………………………..22

Список использованной литературы………………………………………..............................24

Приложение ………………………………………………………...26

**Введение**

Изучение имени числительного, представляет одно из интереснейших явлений в методике преподавания русского языка. Интерес к данной теме заключается в том, что, обычно, дети сталкиваются с определенными трудностями, и задача педагога в том, что бы найти оптимальные решения данной проблемы, подобрать подходящие методики и средства обучения.

В нашей работе мы попытаемся выяснить, как заинтересовать ученика в изучении «скучной» и «сухой» темы, найти наиболее подходящие методы и приёмы в подаче материала. Актуальность нашего исследования заключается в рассмотрении принципиально новых подходов к изучению числительного как части речи. Предметом нашей работы являются уроки русского языка, а объектом – непосредственно сам ученик и его восприятие данных уроков. Целью нашего исследования является анализ подачи материала по теме «имя числительное». Для этого мы рассмотрим различные формы уроков, дидактические материалы, так же выявим самые эффективные способы обучения и усвоения языкового материала.

Исходя из всего вышесказанного, мы считаем, что преподаванию данной темы следует уделять больше внимания и заинтересованности. Именно поэтому мы рассмотрим новые формы уроков и заданий, которые на наш взгляд, должны повлиять на развитие интереса школьников к данной теме, и тем самым, улучшить показатели результативности в целом.

В нашем исследовании были использованы следующие методы работы:

1. Описательный (описание общих особенностей языка)
2. Сопоставительный (сопоставление различных методов и приемов обучения)
3. Анализа и синтеза

Практическое применение наша работа может найти на спецсеминарах, факультативах по русскому языку, а так же на факультативах и спецсеминарах по методике и теории русского языка.

**§1.Развитие интереса у учащихся на уроках русского языка.**

Опираясь на интерес, проявляемый детьми к урокам русского языка, учитель успешнее решает учебные цели, добиваясь высоких результатов обучения за более короткое время. Роль интереса в повышении эффективности обучения отмечалась методистами с давних пор (Ф.И. Буслаев, И.И. Срезневский, К.Д. Ушинский, В.П. Шереметевский, А.Д. Алферов и др.). На роль интереса в работе по языку обратил внимание и Ф.Ф. Фортунатов. Он писал: "...необходимо вести преподавание русской грамматики в этих школах так, чтобы учащиеся находили практическое применение получаемых сведений", поскольку "чисто теоретического интереса к изучению грамматических явлений родного языка нельзя, понятно, ждать" (Груды I съезда преподавателей русского языка в военных учебных заведениях. - СПб., 1904. - С. 380).

В отечественной методике преподавания русского языка развитию интереса придавалось очень большое значение (К. Б. Бар-хин, А.В. Миртов, В.А. Добромыслов, Е.И. Кореневский и др.). Под интересом понимается такое эмоциональное отношение учащихся к предмету, которое вызывает у них желание познать изучаемое и стимулирует увлечение этим предметом. Внешне это отношение выражается в пытливости, в любознательности учащихся, в их внимании и активности на уроке. Однако сама по себе активность (усиление темпа урока, разнообразие приемов обучения), которую учителя пытаются разными приемами развить у детей безотносительно к интересу, не может вызвать желания овладеть предметом.

У каждого из этапов развития интереса есть свои положительные и отрицательные стороны. Занимательность оказывает сильное эмоциональное воздействие на детей (красочное оформление урока, интересные примеры и т.п.). Однако все это действует кратковременно и только при том условии, если формы занимательности постоянно меняются и органически связаны с изучаемым в данный момент материалом. Практически они в короткое время исчерпываются.

Слово учителя, если при этом авторитет учителя высок и между ним и детьми имеется контакт, действует глубже и значительно дольше. Однако влияние слова учителя сказывается на поддержании интереса до известного предела. Детям нужно показывать практическое значение изучаемого предмета. Осознание практической потребности знаний по русскому языку, несомненно, будет мощным стимулом в учении.

Поддержанию и развитию интереса способствует создание элемента новизны на уроке как в области содержания обучения (новые сведения о языке и дидактический материал), так и в методах. Решение данного вопроса является одной из первоочередных исследовательских задач.

Не меньшее значение в создании условий для развития интереса у школьников имеет такая организация занятий, при которой учащимся приходится преодолевать ряд трудностей. Так, изучив качественные и относительные прилагательные, можно предложить детям дать классификацию слов, среди которых будут и притяжательные прилагательные. Столкнувшись с ними, учащиеся заинтересуются их природой. Это позволит учителю естественно перейти к новому материалу.

Развитию интереса способствует такая организация занятий, при которой детям приходится использовать свои жизненные наблюдения. Так, перед изучением правила различения на письме приставок пре- и при- целесообразно предложить детям подобрать свои примеры на каждое из их значений. Такой путь подведения к существенным особенностям нового материала убедит детей в практической значимости нового материала.

Существенное значение в развитии интереса приобретает обеспечение преемственности и перспективности в работе над теми или иными темами курса русского языка. Привлечение ранее усвоенных знаний, опора на них при овладении новым материалом вызывают у школьников интерес к занятиям языком. Понимая, что имеющиеся у них знания, умения и навыки нужны на каждом следующем этапе учения, школьники с увлечением знакомятся и с элементами новых языковых явлений, которые они будут изучать позднее. Такая организация занятий создает у детей уверенность в необходимости пополнения своих знаний.

Ощутимое воздействие на детей оказывает использование различных средств обучения, в том числе технических, которые их увлекают, создавая разнообразие в проведении урока.

Любознательное, пытливое отношение школьников к урокам русского языка вызывает содержание дидактического материала (например, рассказы о происхождении слов, о богатстве словарного запаса, о происхождении алфавита, орфографии и пунктуации, об изменениях в языке и т.д.). Исторические справки, которыми учитель время от времени оживляет урок, несомненно, способствуют формированию у школьников интереса к русскому языку. Надо постоянно помнить, что от характера подбора слов, предложений, связных текстов зависит не только воспитание нравственных качеств учащихся, но и развитие их интереса к предмету.

Известно, что учащиеся одни виды работ выполняют с удовольствием, другие - без всякого интереса, поэтому необходимо предоставить детям возможность выбора упражнений, а также чередовать упражнения, чтобы среди них были и те, которые их увлекают.

Изучение числительных в школе имеет свою специфику, свои особенности. Эти особенности связаны как с характером самого предмета изучения числительных русского языка, так и с употреблением числительных в различных типах русской речи.

Нередко можно встретиться с недооценкой темы “Имя числительное” в практике школы. При анализе самостоятельных работ семиклассников, было выявлено, что больше половины всех ошибок было сделано при склонении имен числительных, неправильности употребления их форм. Следует отметить, что не только школьники делают ошибки. Так же, очень часто, мы слышим некорректное употребление форм числительных в речи дикторов телевидения, политиков и многих других людей.

Некоторые учителя ссылаются на малое употребление имен числительных в речи. Малоупотребительность числительных относительна в том отношении, что при сравнительной редкости в художественной литературе они очень и очень употребительны в деловой речи, а грамматически правильно соединить числительное и существительное подчас не просто.

Присутствуя на уроках математики, физики, химии, т.е. тех уроках, которые непосредственно связаны с цифрами, слышишь, порой, какие грубые речевые ошибки при прочтении цифр допускают дети ( а часто и педагоги!). эти ошибки остаются незамеченными и не исправляются учителем. Да и на других уроках, в повседневной жизни слышишь порой: “ обои девочки”, “трое подружек”, “на первом ряду”, “ …растение испаряет…около восемьсот граммов воды” и т.п.

В основе устойчивого интереса лежит осознание важности объекта и нужности. В преподавании русского языка это значит, что подлинный интерес учащихся может вызвать только такой материал, который воспринимается ими как необходимый для их жизненной практики.

Цель изучения настоящей темы: правильно писать и произносить имена числительные, т.е. соблюдать орфографические и орфоэпические нормы русского языка.

Задачи.

1) Обучающая.

Знать:

основные понятия об имени числительном;

какими они бывают по строению и разряды числительных;

случаи употребления ь в числительных;

особенности склонения отдельных числительных.

Уметь:

применять основные понятия об имени числительном при морфологическом разборе, отличать числительные от других частей речи; определять разряд числительных и их тип по строению; правильно употреблять ь в числительных (устно и письменно); правильно писать окончания числительных, различая особенности их склонения, произносить числительные.

2) Развивающая. Развить творческие способности учащихся: быстроту реакции, ассоциативность мышления, речь, зрительную память (задания см. в конспекте уроков).

3) Воспитательная. Воспитывать уважение и любовь к родному языку даже при изучении столь сложной темы – и в числах можно услышать музыку (при желании, конечно)!

Виды уроков и используемые формы:

урок-объяснение;

урок-закрепление (склонение числительных);

орфографический практикум; обобщающий урок;

проверочные работы в виде цифрового диктанта, теста, так называемых «пятиминуток» (как повторение числительных в теме «Наречие»);

устное коллективное комментирование склонений числительных;

зачетный урок по теме, контрольный диктант.

Виды контроля:

цифровой диктант (теория);

рабочие и контрольный диктант по теме;

словарные диктанты;

тест «Имя числительное»;

«пятиминутки» (работа в начале урока, рассчитанная на 5–7 минут и посвященная склонению числительных) – в теме «Наречие» как повторение.

Система работ над ошибками:

на уроке (типичные ошибки, обнаруженные в домашних работах);

во время самоподготовок во 2-й половине дня;

индивидуальная работа (если ребенок совсем не усвоил материал).

**§2.Имена числительные как объект занимательного обучения.**

Имена числительные отличаются многообразием типов словоизменения, поэтому большую часть учебного времени обычно занимает работа, связанная с усвоением норм склонения. Если учитель не позаботится о том, чтобы школьники поняли необходимость и важность такой работы, то она не достигнет цели. Чтобы показать учащимся, что числительные – это не просто словесное выражение скучных арифметических значков, а очень важный грамматический разряд, на первом же уроке по теме можно провести небольшую беседу о роли числительных в нашей жизни.

Например:

“Как обойтись бы без числа наука точная могла?

Расчет во всяком деле нужен.

Ты и с числительным будь дружен.

Что такое – имя числительное и зачем оно нужно?

Люди постоянно что-нибудь считают: дома, книги, страницы, дни, годы, месяцы, деньги и т.д. Количество сосчитанных предметов – число – обозначают особым словом – числительным.

Если бы их не было, то не придумали бы математику (не было бы её вовсе), а там, глядишь, и физики, и химии, и географии бы не стало. Вот жизнь была бы у школьников!

Или возьмем время. Зачем его нужно отсчитывать? Чтобы не дать ребенку поспать лишние полчаса?!

Нет, на свою голову придумали способ обозначить всё: время, деньги и многое другое. Мы шутим, т.к. уверены. Что вы так не думаете. В языке всё важно, всё нужно, всё интересно.

Каждое числительное обозначает свое число (один, два, восемь, сто двадцать три и т.д.), а также порядок предметов при счете (первый, второй, двадцатый и т.д.)

На письме слова-числа часто заменяют цифрами. Цифры гораздо удобнее, чем слова: они занимают меньше места, их быстрее можно прочесть и понять. Люди любой национальности, говорящие на разных языках, без перевода понимают значения цифр. Но как бы ни удобны были цифры, в устной речи люди пользуются только словами.

Кстати, а какая разница между числом и цифрой? Такая же, как между звуком и буквой? Не совсем. “Число, – читаем мы в толковом словаре С.Ожегова, – понятие количества, величина, при помощи которой производится счёт”. “Цифра – знак, обозначающий число”.

Числительные совмещают признаки существительного и прилагательного.

Как и другие имена, числительные склоняются (изменяются по падежам).

Чисел в русском языке бесконечное множество. А вот “счетных слов” не так уж и много. Как же в таком случае нам удается обозначить каждое число словами? Оказывается, это возможно потому, что от одного числительного образуется множество других.

Вот, например, числительное шестнадцать. Оно образовано от числительного шесть. От этого же слова образовались сложные числительные шестьдесят и шестьсот. А из простых и сложных числительных можно образовать сколько угодно составных: шесть миллионов шестьсот шестьдесят шесть тысяч шестьсот шестнадцать.

Так что считай себе да считай, числительных для любых чисел хватит”.

Подобная беседа вызывает у школьников живой интерес к цифрам, к изучению слов, обозначающих количество. После беседы учащимся можно предложить привести примеры “радостных”, “грустных” цифр, связанных со школьной жизнью, и в соответствии с темой урока (“Общее понятие о числительном”) определить группу названных числительных по значению (количественные и порядковые).

Интерес учащихся к статистике, цифре нужно поддерживать на протяжении всего изучения числительных, тогда грамматические сведения, которые нужно усвоить для правильного употребления числительных, будут восприниматься школьниками как необходимое звено в овладении жизненно важным навыком. Этого можно достигнуть специальным подбором текстов, а также особыми заданиями, требующими понимания усвоения навыка правильного употребления числительных, сочетаемости их с другими частями речи. Чтение таких текстов поможет учащимся повысить речевую культуру и грамотность в широком смысле этого слова.

Основная сфера употребления числительных – устная речь. Поэтому, имея в виду выработку практического навыка, целесообразно проводить разнообразные устные упражнения. Эффективно проходит чтение текста с числовым материалом, где числа обозначены цифрами. С таким чтением каждому человеку приходится в жизни сталкиваться очень часто. Такую работу лучше проводить по карточкам, чтобы каждый учащийся мог потренироваться в правильном употреблении в устной речи сложных и составных числительных. Пример карточки:

№ 1 Марс меньше земли. Поперечник планеты только в 2 раза больше поперечника Луны и составляет около 6800 километров. Время обращения марса вокруг своей оси равно 24 часам 37 минутам 26 секундам. А годичный путь его вокруг Солнца измеряется 669 земными сутками.

В это задание можно ввести элемент игры, например: “Ты телеведущий, тебе нужно прочитать сообщение” и т.п.

Образцы таких текстов.

1. “Дорогая буква”

Самая дорогая буква в России до революции была буква ер (Ъ). В романе Л.Н.Толстого “Война и мир” на каждой странице эта буква встречалась не менее 54-55 раз. На 2080 страницах романа она повторялась более 110 тысяч раз. В общей сложности эта буква занимала 70 печатных листов. Количество страниц, которое уходило за один год во всех печатных изданиях на букву ер, равнялось 8500000. вместо этого можно было напечатать десятки тысяч хороших книг, которых тогда не хватало.

Эффективно обычно проходит исправление ошибок, которые по заданию учителя заметили сами учащиеся на других уроках или вне школы.

## §3 Использование языкового материала на уроках русского языка (на примере темы «Имя числительное»)

Вопрос о языковом материале для уроков грамматики волнует учителей-словесников свыше ста лет. Были опыты создания «грамматических хрестоматий». Лучшие педагоги занимались составлением таких учебных пособий. (Ф.И.Буслаев, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой)

Интерес учащихся к статистике, цифре нужно поддерживать на протяжении всего изучения числительных, тогда грамматические сведения, которые нужно усвоить для правильного употребления числительных, будут восприниматься школьниками как необходимое звено в овладении жизненно важным навыком. Этого можно достигнуть специальным подбором текстов, а также особыми заданиями, требующими понимания усвоения навыка правильного употребления числительных, сочетаемости их с другими частями речи. Чтение таких текстов поможет учащимся повысить речевую культуру и грамотность в широком смысле этого слова.

Основная сфера употребления числительных – устная речь. Поэтому, имея в виду выработку практического навыка, целесообразно проводить разнообразные устные упражнения. Эффективно проходит чтение текста с числовым материалом, где числа обозначены цифрами. С таким чтением каждому человеку приходится в жизни сталкиваться очень часто. Такую работу лучше проводить по карточкам, чтобы каждый учащийся мог потренироваться в правильном употреблении в устной речи сложных и составных числительных. Образцы карточек.

1. На земном шаре, по подсчету ученых-языковедов, свыше 2500 различных языков. Однако подавляющее большинство населения нашей планеты – 1675 миллионов человек – говорит только на 13 языках.
2. Вначале 70-х годов от столкновения с автомашинами в США погибало около 1,5 миллионов диких животных в год, в том числе 126000 оленей,…. Там же, в США, за период с 1969 по 1975 год только на одном магистральном шоссе погибло: 7195 фазанов, 5359 кроликов, 3978 енотов, 2417 скунсов, 1318 оленей, 928 койотов и 615 барсуков.

Подобные тексты вызывают не только интерес, но и желание поделиться полученными знаниями с друзьями, родителями, а значит, ребенок не только на уроке, но и дома ещё раз прочтет текст, ещё раз проговорит цифры словами. Так ненавязчиво происходит закрепление полученного навыка.

Кроме связных текстов можно предложить упражнения, состоящие из отдельных предложений, но связанных одной темой.

**1**.Самая короткая орбита у Меркурия, полный круг он делает за 38 суток, а самая длинная – у Плутона: у него на дорогу уходит 250 лет. **2.** Земля успевает обернуться вокруг своей оси 117 раз, а Венера – только один. **3.** Марс меньше Земли примерно в 2 раза. А находится в 1,5 раза дальше от солнца, поэтому тепла и света ему достается меньше, чем Земле. 4. Юпитер больше Земли примерно в 13 раз. Примерно так же выглядит 1 горошина рядом с крупным яблоком. **5**. На небе примерно 200.000.000 звезд.

**2.** Слух кошки в 3 раза совершеннее слуха человека, а её зрение в 6 раз острее нашего.

**3.** Язык синего кита весит до 4 тонн. Как большой слон!

**4.** Собачий клещ после «обеда» весит в 223 раза больше, нежели натощак.

**5**. Стая саранчи численностью в 1000000 особей съедает за день 20 тонн растительной массы, полностью оголяя землю. **5.** Тараканов насчитывается около 3600 видов, но только 6 из них – спутники человека, незваные гости его жилищ.

В русском языке существует большое количество пословиц и поговорок с числительными. Это богатейший материал для развития познавательного интереса к родному языку.

**1.** Он 7 лет всё на одной дудке играет.

**2**. 7 капралов над одним рядовым.

**3.** Лук 7 недугов лечит.

**4.** Хорошо ружьё бьёт: с печки упало – 7 горшков разбило.

**5.** 7 ворот – один огород.

**6**. 10 ран прими, а стой.

**7.** Лучше 10 раз поворотить, чем 1 раз на мель сесть.

**8.** 30 лет, как видел коровий след, а всё молоком отрыгается.

**9**. 70 лет для невесты много, а для бабушки – в самый раз.

**10**. У иноходца 1000 путей, у хитрого – тысяча слов.

## §4. Применение нестандартного и занимательного материала.

По мнению А.Г.Орга, «проблема интереса к изучению русского языка в школе связывается с нестандартностью подхода к содержанию и организации изучения предмета, ведущей к активизации мыслительной деятельности учащихся», к обостренному восприятию мотивов учения, самого процесса осмысления основ соответствующей науки. Нестандартность работы помогает возбуждению эмоций у выполняющих её – удивление перед необычным, нередко радостного чувства в процессе деятельности, удовольствия от полученного результата.

Приведу примеры проблемных заданий. При подборе заданий мною использовались различные источники.

**Задание 1**. Можно ли однозначно ответить на следующий вопрос? В чем его сложность?

***Какой частью речи является слово, если оно обозначает количество?***

**Задание 2**. В данных предложениях найдите ошибки, исправьте их.

* 1. У неё пять сестер, но, к сожалению, все они живут не в Москве.
  2. А братьев у неё только два, зато все, как и она, живут в Москве.
  3. Коля, Петя и Вася в первый раз переступили порог школы. У всех трех – одинаковые новенькие ранцы.
  4. Маша и Катя пришли нарядные, все две с красивыми бантиками.

Т.о., использование нестандартных заданий на уроках русского языка позволяет не только активизировать логическое мышление школьника, но и расширить сферу познавательной деятельности, что, в свою очередь, приведет к повышению интереса к предмету.

Методика проведения уроков с элементами занимательности – одна из форм, способствующих развитию логического мышления и творческих возможностей учащихся, помогающих им уяснить сущность языкового материала, воспитывающих интерес к нему.

Известный русский педагог Н.Ф.Бунаков писал следующее: «Если с первого раза школьное дело детям представить, во-первых, серьезным, во-вторых, интересным, занимательным, если учитель затем сумеет как можно чаще повторять такое впечатление – в душе маленького ученика накопится масса таких следов, которые в результате дадут представление об учении как о деле важном и занимательном в одно и то же время».

Задания с компонентами занимательности развивают умение увидеть за занимательной формой собственно лингвистическую проблему – опознать лингвистическую суть соответствующих явлений, объяснить правильность этого опознания. В процессе объяснения связи занимательных компонентов задания с его лингвистической сутью обычно начинается и решение проблемной ситуации, предложенной в задании.

Занимательные задания включают игры (игры-загадки, игры-сцены, игры-задачи), рассказы о языке (ситуативные – с реальными ситуациями из жизни языка, его использования, лингвистические миниатюры, включающие элементы фантастики), диалоги занимательного характера.

Принцип занимательности – один из важных принципов в преподавании русского языка в школе. Рамки использования занимательности весьма подвижны. Наибольшее применение занимательность находит при закреплении и повторении учебного материала.

Предлагаем ряд занимательных заданий, которые можно использовать при изучении темы «Имя числительное». При подборе материала были использованы различные источники.

### I. Веселые рифмы

**1. 3-три.**

Есть у нас 3 сес3цы. Вы не знаете их?

Как бы мне ухи3ться рассказать о троих?

У одной, что в С3жове, над окошком жил с3ж.

С3чь она мастерица – приходи к ней малыш!

У другой, что в Ус3цах, никаких ус3ц нет,

Но зато осе3ну подают на обед.

А у третьей, в Быс3це, быс3на на реке,

И резвятся 3тоны по ночам на песке.

**2. 2 гнома.**

Ночью шум стоял в по2ле,

Там 2 гнома побывали.

Залезали на весы,

Часто морщили номы,

Но без гирь они е2ли

На весах свой вес узнали!

Такие веселые стихи должны стать не просто развлечением для школьников. Необходимо ставить определенные задачи при их прочтении. Например: найти числительные и указать их разряд; сделать вывод о склонении числительных; определить к какой части речи относятся выделенные слова; прочитать, правильно употребив числительные и др. Только в этом случае данный материал будет иметь какую-либо дидактическую ценность.

## §5 История имен числительных и ее применение в ходе процесса обучения русскому языку.

А.Е.Супрун считает, что изучение родного языка в школе должно обязательно включать элементы историзма. «Дело прежде всего в том, что множество языковых фактов легче запоминаются учащимися в том случае, если оно взаимосвязано между собой, если ученик получает ответ на обязательно возникающий вопрос ПОЧЕМУ?, а эту взаимосвязь практически зачастую легче вскрыть при помощи очень элементарной исторической справки (так как закономерности функционирования языка подчас сложнее изложить для учащихся, чем закономерности развития)».

Так объяснение *– десят* как старого родительного падежа множественного числа (быть может, с параллельно приведенной аналогией *котят, утят, ребят* и под.) выясняет отсутствие мягкого знака на конце слов *пятьдесят – восемьдесят* (а заодно и наличие мягкого знака внутри этих слов; сравните: *пятьдесят – пять ребят, шестьдесят – шесть утят*). Этимологическая справка поможет и в «усвоении написания *– а* (а не *– о*) в слове *триста,* *четыреста:* *ста* – это старое множественное число слова *сто* (сравните: *места-места*)».

Введение учителем таких исторических справок в объяснение темы урока, безусловно, вызовет интерес у учащихся к предмету. Однако нельзя забывать о том, что научный материал, предлагаемый детям, должен быть доступен их пониманию. Только в этом случае он будет представлять для них интерес.

На каждом уроке можно отвести 2-3 минуты, где учитель (или подготовленный ребенок) расскажет об образовании того или иного числительного, что, несомненно, поможет при освоении орфографического правила и будет способствовать развитию интереса к языковым явлениям, к урокам русского языка. Приведу примеры таких минуток.

**1.** **Один** возникло из славянского **един** (единица, единый, единственный).

Един состоит из двух слов: **ед** («лишь только», «чуть», например, в слове «едва»), **ин** (т.е. «один», например, «единорог» – животное с одним рогом, «иноходь» – бег лощади с одновременным выбросом ног, «инок» – монах). Значит, буквально слово **один** означает «*лишь только один*».

Греческое слово «монос» (один) лежит в основе слов: *монарх* (глава государства), *монах* (уединенный), *монолог* (речь одного) и др.

**2.** **Два** (что весьма любопытно) у разных народов звучит почти одинаково:

*«два»* – по-болгарски,

*«ду»* – по-литовски,

*«дуо»* – по-латински,

*«дува»* – на древнеиндийском языке.

## §6 Использование игр, игр-упражнений для развития интереса учащихся.

Бесспорна необходимость игр в процессе учебной деятельности:

« Без игры ребенок не может нормально расти и развиваться так же, как и нормальный взрослый человек не может существовать без труда. Игра для ребенка не забава, а естественное превращение духовных и физических сил в действия, в вещи. Энергия ребенка требует выхода, и он играет…Младшие и средние классы школы – это время упоительных игр» (В.Н.Сорока-Росинский)

Что же привлекает педагогику в игре? Какие качества игры являются дидактически ценными? Игра способствует усвоению знаний не по необходимости, а по желанию самих учащихся и проходит не формально, а заинтересованно. Так как учеба часто строится на принуждении, игра воспринимается особенно радостно, а радость в свою очередь стимулирует расположение к учебному предмету, повышает интерес к нему. Игра вносит разнообразие в повседневную учебную деятельности, способствуя развитию интереса не только к игре, но и к самому учебному предмету. Игра дает возможность учащимся оценить себя на фоне других учеников. Умение же оценивать себя правильно – это важная способность человека, помогающая ему в жизни: недооценка своих способностей мешает человеку быть инициативным, решительным, энергичным Игра выдвигает и новый критерий оценки. Ведь победителем чаще всего бывает не тот, кто больше знает, а тот, у кого к тому же развито воображение, кто умеет наблюдать, быстрее и точнее реагировать в игровой ситуации. Разумнее всего использовать игры в конце урока, когда работоспособность учащихся падает, внимание начинает рассеиваться и нужен более эффективный метод, способный мобилизовать умственные способности школьников.

Игры должны возбуждать дух соревнования и не приучать учащихся к механической работе. Для этого полезно чередовать легкие грамматические операции с более трудными, ставить детей перед орфографическими и пунктуационными трудностями, учитывая при этом типичные ошибки учащихся на данные правила. Перед проведением игры, учитель должен четко и ясно рассказать об условиях игры, о порядке её проведения. Задание должно быть также разъяснено на примере (дается образец выполнения). Игры можно проводить в устной и письменной форме. Устные формы игры являются более экономичными по времени. Они обычно предшествуют письменным работам учащихся, предупреждая ошибки. Устные игры-упражнения целесообразны и в том случае, когда на уроке уже было много письменных упражнений и внимание к ним ослабло. Способы учета результатов игры разнообразны: начисление командам очков за каждую правильно выполненную грамматическую операцию; снятие очков за каждую ошибку; обмен тетрадями и проверка упражнений под руководством учителя; подсчет времени, затраченного на выполнение упражнений и др. Учитель должен иметь в своем распоряжении большое количество грамматических игр, чтобы выбрать для данного урока наиболее подходящую и интересную.

## Заключение

Изучение научной и учебной литературы по проблеме исследования, анализ и систематизация фактов по анализу разнообразных форм уроков дает возможность сделать определённые выводы.

Основываясь на проанализированном нами материале, мы пришли к выводу, что изучение такой сложной темы, как «имя числительное» не должно характеризоваться односторонним подходом.

Роль практического овладения правилами грамматики в воспитании интереса учащихся к урокам русского языка имеет немаловажное значение. В современной школе использование старых методов и методик уже исчерпало свой потенциал. Именно поэтому мы попытались наиболее общо, компактно представить принципиально новый комплекс заданий, который включает в себя нестандартные задания, игровые формы уроков, занимательный элемент.

При характеристике данных уроков мы использовали метод наблюдения, описания, анализа и синтеза. Был проанализирован:

## Языковой материал для упражнений

1. Нестандартные задания
2. Занимательный материал на уроках русского языка
3. Элемент историзма на уроках русского языка
4. Использование игр, игр-упражнений для развития интереса к урокам.

Исходя из обработанного материала, мы пришли к определенным выводам.

Интерес к предмету прежде всего связан с мотивами учения. Учитывая их, можно более успешно строить процесс обучения. На первых порах детей интересует занимательная сторона урока. В дальнейшем на собственном опыте они познают практическую пользу изучаемого предмета. В развитии у учащихся интереса к предмету вычленяются такие этапы: 1) занимательно, поэтому и интересно; 2) вера в слово учителя о значимости предмета; 3) осознание практической потребности в знаниях по предмету.

Развитие у школьников интереса к русскому языку как учебному предмету не проходит прямолинейно. Вычлененные этапы определяют характер интереса в период его становления. Несомненно, учитель, воспитывая у детей интерес к своему предмету, должен опираться вначале не только на занимательность, но и на силу своего убеждения, на практическое значение знаний по русскому языку. Однако если в центре своего внимания он поставит последнее, то дети его не поймут, поскольку у них еще мал запас знаний по предмету и невелик жизненный опыт, чтобы могла развиться потребность в знаниях. В то же время если в более старших классах преподаватель не будет обращаться к занимательности, то интерес детей трудно поддерживать.

## Список используемой литературы

1. Арсирий А.Т.. Дмитриева Г.М. Занимательная грамматика русского языка. – М., 1997.
2. Багаев Е.Г. О некоторых числовых символах.// Русская речь. – 1997, № 2.
3. Бондаревский В.Б. Развитие интереса и склонностей учащихся старших классов к отдельным предметам школьного обучения. – Пермь, 1960.
4. Бондаренко С.М. Об интересе к русскому языку.// Сб. научн. Трудов «Воспитание интереса к изучению русского языка в школе» / Под ред. Б.И.Фоминых. – М., 1979.
5. Волина В.В. Веселая грамматика. Имя числительное. – М., 2001.
6. Волина В.В. Русский язык. – Екатеринбург, 1997.
7. Воспитание интереса к урокам русского языка у учащихся 5-8 классов. / Под ред. М.Т. Баранова. – М., 1965.
8. Гостева Ю.М., Шибаева Л.А. Числительные на уроке. // Русский язык в школе. – 1993. -№ 5-6
9. Еськова И.А. Имя числительное. // «Русский язык» (прилож. к газ. «Первое сентября»). – 1999 – № 3.
10. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л., 1990
11. Иконников С.Н. Использование игр-упражнений для развития интереса учащихся к урокам русского языка. – М., 1967.
12. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование: к учебному комплекту под ред. В.В.Бабайцевой. – М., 2000.
13. Лихтман Р.И. История русской грамматики.// «Русский язык» (прилож.к газ. «Первое сентября») – 2000. – № 19
14. Максимов С. Крылатые слова. – М., 1983.
15. Мережинская Е.К., Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – М., 1997.
16. На берегах Лингвинии. Занимательный задачник по русскому языку. / Под ред. Л.Д.Чесноковой. – М., 1996.
17. Орг А.О. Нестандартные задания по русскому языку в 5-9 классах. // Русская словесность. – 1994. – № 1.
18. Палей И.В. Мыслительные задачи, выдвигаемые перед учащимися как один из приемов развития интереса к изучению русского языка. – М., 1985.
19. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М., 1985.
20. Пронина Г.А. Имя числительное. Интересные цифры о животном и растительном мире. // «Русский язык» (прилож. к газ. «Первое сентября»). – – 2000. -№ 9.
21. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1979
22. Супрун А.Е. Имя числительное и его изучение в школе. – М., 1964.
23. Тандит С.В. О воспитании интереса к русскому языку. // Русский язык в школе. – 1991. -№ 6.
24. Уразов И. Почему мы так говорим. – М., 1957.
25. Чаурина Р.Я. Правописание числительных и частей речи от них образованных. // «Русский язык» (прилож.к газ. «Первое сентября») – 2001. – № 10.
26. Числительное в упражнениях. // «Русский язык» (прилож.к газ. «Первое сентября») – 1998. – № 9.
27. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М., 1989.
28. Щукина Г.И. Методика изучения и формирования познавательного интереса учащихся. – Л., 1969

Приложение

### Лингвистические миниатюры, грамматические сказки

**1. «Кто подсчитает?»**

Числительные счёт любят! Не сразу человек научился считать и создал имя числительное. Из всех частей речи эта – самая молодая.

А хотите послушать, как впервые было выдвинуто Числительное другими частями речи? К сожалению, мы попали к концу их разговора.

– Кто за это предложение, прошу поднять руку, – сказал Председатель. – Существительное, подсчитайте количество голосов.

Кто-то крикнул: «Много», и Существительное подхватило:

– Много!

– Вы же не считали! Или вы не хотите считать?

– Уважаемый Председатель! – вступился Глагол. – Существительные не умеют считать по порядку, у него единственное число, обозначающее один предмет, и множественное со значением неопределенного множества.

– Но кто же подсчитает нам голоса? – расстроился Председатель.

– Числительное!!! – хором выдохнул зал.

Вот, оказывается, какая важная часть речи это Числительное.

**2. «Таинственное число».**

***Семь*** – особое число, в нём некое волшебство.

Семь дней в неделе, семь планет на небе, семь мудрецов на свете было, семь чудес на свете, семь раз отмерь, а один отрежь, семеро одного не ждут, семи пядей во лбу, до седьмого пота, быть на седьмом небе, семь бед – один ответ.

Вот наиболее известные фразеологизмы и пословицы с числительным ***семь***. Как видите, их немало.

Чем это объяснить? Примерно четыре тысячи лет тому назад у древних народов, находившихся на территории современного Ирака, были уже первые астрономические познания. Эти народы наблюдали на звездном небе движение пяти планет, которые вместе с Солнцем и луной составляли семь небесных светил. Древние ученые заметили, что лунный месяц равен *двадцати восьми суткам*, и разделили его на четыре равные части с тем, чтобы каждый из семи дней посвятить одному из семи божеств. Так возникла *семидневная неделя*, которая перешла ко многим другим народам и дошла до нас.

Число *семь* считалось священным и было весьма распространено.

**3. Сказка «Таблица умножения»**

На последней странице тетради выстроилась таблица умножения. Строгие колонки чисел стоят, сомкнув ряды, и готовы по первому знаку продемонстрировать свою силу и мощь любому ученику – от первого до десятого класса. По первому знаку – это понятно. Ведь командует парадом Знак Равенства.

– Равняйтесь! – командует Знак Равенства.

И числа равняются. Дважды два равняется четырем. Трижды пять равняется пятнадцати. Семью восемь равняется пятидесяти шести. Вот какая здесь во всем точность. Таблица умножения – суровая дисциплина, но числа подчиняются легко и охотно.

Разве можно не подчиниться дисциплине, которая существует под знаком равенства. (Ф.Кривин)

**4. «Предки»**

Однажды из страны Арифметика в страну Грамматика шли два числительных: Одиннадцать и Двенадцать. Устали они в дороге и сели отдохнуть под развесистой семёркой. Вот Двенадцать и спрашивает: «Скажи, почему ты пишешься с двумя Н, а я с одним?»

Одиннадцать ответило: «Это очень интересная история, которая произошла давным-давно. Когда-то наши предки не были похожи на нас и писались в три слова: один на десять, два на десять. Позже они решили, что удобнее жить одним словом, и соединились. Так и появилось в числительном одиннадцать два Н, одно – от корня, другое – от бывшего предлога».

**5. Ь в числительном.**

– Толя, почему у тебя нет ошибок на правописание **Ь** в числительных? – спросила Лена.

– А разве ты не знаешь простого правила о правописании **Ь** в числительных? – удивился Толя. – Есть правило в числительных может быть только один **Ь**: если он есть в середине, то его нет в конце. Посмотри: *пятЬдесят, шестЬдесят, пятЬсот, шестЬсот* – во всех этих числительных **Ь** стоит в середине, а в числительных *пятнадцатЬ, шестнадцатЬ, семнадцатЬ, восемнадцатЬ* **Ь** стоит в конце, следовательно, в середине его не может быть.

Но запомни: это правило относится только к числительным в именительном и в винительном падежах, а в других падежах может быть и два **Ь,** например, в творительном (*пятЬюдесятЬю, шестЬюдесятЬю*) или вообще не быть ни одного **ёё**, например, в родительном, дательном и предложном падежах (*пятнадцати, шестнадцати, пятидесяти, шестидесяти).*

**6. «День рождения числа «5»**

Решило число пять отпраздновать свой день рождения: написало приглашения и разослало всем своим родственникам. В назначенный день к нему пришли *Пятиклассник, число 50, старичок-500, Пятак, Пятница, Пентаграмма* (пятиугольник). И только все уселись за стол, как в дверь снова позвонили.

– Кто бы это мог быть? – удивилось число 5 и открыло дверь.

На пороге стояли *Пятка, Опята, Пятно.*

– А вы кто? К кому?

– Мы – твои родственники!

– Как это? – недоуменно спросило число 5.

– Очень просто, ведь в наших именах есть корень –пят -, как и у тебя, – ответили «родственники».

– Знаете, что, – сказало число 5, – проходите за стол, а там разберемся.

День рождения удался, было всем весело, а когда гости разошлись и остались только «родственники» (пятно, опята, пятка), число 5 сказало:

– Мне жаль вас огорчать, но вы не являетесь моими родственниками, хотя и имеете такой же корень, как и у меня. Дело в том, что моё имя, скорее всего, произошло от слова ***«пядь»,*** что означает расстояние от вытянутого мизинца до большого пальца руки. Но со временем «д» на конце слова оглушилось, вот и получилось ***«пять***». И моими родственниками являются только те, в чьих корнях есть значение ***числа пять.***

Огорчились гости, но…ничего уж тут не попишешь.

**7.** – Так, друзья мои, попрошу вас подойти поближе к микрофону.

– Николай Иванович, нам **обеим** подойти?

– Да, да, конечно, подойдите **обе.**

– Почему **обе**? Мы, что, девчонки что ли?

– Нет, вы не девочки, но вы сами сказали **обеим**, значит вы женского рода.

– Почему вдруг женского?

– Потому что в мужском роде надо говорить **обоим**. Вот что получается, когда люди не знают простого правила грамматики. Ясно?

– Ясно!

– **Обоим** ясно?

– Обоим!

– Тогда попрошу вас обоих ответить мне ещё на один вопрос. Как вы скажете, что этой и на той стене наклеены обои?

– очень просто: на **обоих** стенах наклеены обои.

– Вот и неверно.

– Конечно, неверно. Надо сказать: на **обеих** стенах наклеены обеи.

– Какие такие обеи?

– Какие? С цветочками.

– А где вы видели такие обеи, в обейном магазине?

– Ой, я оговорился, не обеи, а обои, конечно, обои. **Обои** стены оклеены обоями.

– Друзья мои, стены женского рода и про них надо говорить **обе**. Про них даже есть правило: «Числительное женского рода в косвенном падеже имеет перед окончанием букву «е». Поэтому мы говорим**: обе, обеих**; на **обеи**х стенах наклеены обои.

– А, теперь всё ясно: если мужского рода, то везде **О** (**оба, обоих**), а если женского рода, то везде **Е.**

– прекрасно, выделаете успехи. Теперь остается выяснить, как быть, если одно существительное мужского, а другое – женского рода? Вот как сказать, если им нравится одно варенье?

– Дедушке и бабушке **обоим**, нет… Дедушке и бабушке **обеим**…

– Ну, ладно, я вам помогу. По правилу: если одно существительное мужского, а другое женского рода, то про них говорят **оба** и склоняют в мужском роде.

– Что, выходит, что дедушка главнее бабушки?

– А бабушка не обидится?

– Думаю, что нет, ведь нельзя обижаться на грамматические правила, их надо запомнить.

### IV. Стихи о числительном

1. Как обойтись бы без числа

Наука точная могла?

Расчет во всяком деле нужен.

Ты и с числительным будь дружен. (П.Чесноков)

2. Я каждый день и каждый час

Сказать готово, сколько вас,

И я могу, имей в виду,

Сказать, который ты в ряду. (П.Чесноков)

3. Порядок и количество.

Всегда, везде, во всём;

Без номера

Не встретите

На улице вы дом.

Понятно всем, что без меня

Никто б не мог считать,

И пальму первенства, друзья,

Вы мне должны отдать. (П.Чесноков)

4. Цифра просится в тетрадь,

Её легче написать.

И короче, и занятней,

И для всякого понятней.

Цифра – важная, как туз,

Но случился с ней конфуз:

В разговоре длительном

Польза лишь в числительном.

Цифры в разговоре с вами

Выражаем лишь словами.

Слава всем числительным,

Самым удивительным! ( Т. Роговенко)

### V. Задачи, шарады

**1.** По дороге вдоль кустов

Шло 11 хвостов.

Сосчитать я также смог,

Что шагало 30 ног.

Это вместе шли куда-то

Петухи и поросята.

И вопрос мой к вам таков:

Сколько было петухов? (Л.Гончарова)

**2.** Я – цифра меньше 10,

Меня легко тебе найти,

Но если букве «Я» прикажешь

Рядом встать, – Я – всё!

Отец и дедушка, и ты, и мать. (Семь – я)

**3.** Числительный плюс гласный –

Ансамбль в музыке прекрасной. (три – о)

**4**. Первая цифра стоит в середине,

Буква с начала и буква с конца.

А в целом – леса, города и равнины,

К целому полны любовью сердца. (Р-один-а)

**5.** Число – часть первая шарады,

Вторая часть – одна и нот,

А к ним прибавить букву надо,

Ответ любой из вас найдет:

Он – мастер, может сделать вам

Буфет, скамейку, шкаф, диван. (100-ля-р)

**6.** Прочтите выразительно «стихотворение»

714, 15,3 247,

16, 318, 140, 327.

3,28, 220, 126, 145,

615, 18, 2225.

713, 116, 512, 43,

2000000, 320, 17, 333.

### VI. Загадки

**1**. 5 чуланов – дверь одна. *Перчатка.*

**2**. 1000 братьев одним поясом перепоясаны. *Сноп.*

**3**. Надела 70 рубашек, вышла на улицу. – и спина голая. *Оперение курицы (3,4,5)*

**4**. Ходит Машка, на ней 40 рубашек. *Оперение курицы (3,4,5)*

**5**. Бежит Наташка в 70-ти рубашках,

Ветер дунет – и тело голо. *Оперение курицы (3,4,5)*

**6**. Шел я мимо, видел диво:

Висит котел в 90 ведер. *Луна*

**7**. Кто такие три кривые? *Пека, дорога, изгородь*.

**8**. Каркнул ворон на 100 городов, на 1000 озер. *Гром.*

**9**.Стоит дом в 12 окон,

В каждом окне по 4 девицы,

У каждой девицы по 7 веретен,

У каждого веретена разное имя. *Год, месяцы, недели, дни*

**10**. 12 орлов, 52 галки, 365 скворцов одно яйцо снесли. *Год, недели, дни.*

**11**. У меня родилось п12 сыновей,

У каждого из них по 30-ти сыновей красных,

По 30-ти дочерей черных. *Год, месяцы, дни и ночи*.

**12**.Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают всё на свете.

**13.** Две ноги на трех ногах,

А четвертая в зубах.

Вдруг четыре прибежали

И с одною убежали.

Подскочили две ноги, ухватили три ноги,

Закричали на весь дом –

Да тремя по четырем!

Но четыре завизжали

И с одною убежали.

*(« 2 ноги» – мальчик, «3 ноги» – табуретка, «4 ноги» – собака, «1 нога» – курица)*