Министерство общего и профессионального образования РФ.

Ярославский Государственный Педагогический Университет им. К. Д. Ушинского

# Курсовая работа

на тему: «Дети «группы риска» как социально-педагогическая проблема».

Исполнитель: Козлова Екатерина Викторовна

Студентка 1 курса дефектологического

спец. факультета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

шифр ДСФ – 995

Научный руководитель: Барабошина Наталья Валерьевна

Заключение научного руководителя о допуске работы к защите.

Ярославль 1999

Тема: Дети «группы риска» как социально-педагогическая проблема.

План.

I. Теоретическая часть.

1. Введение.

2. Определение понятия «трудные дети».

3. Недостатки характера у детей и подростков.

4. Ленивые дети.

5. Дети и подростки с пассивным поведением.

6. Неорганизованные школьники.

7. Ненастойчивые школьники.

8. Эгоистические школьники.

9. Недисциплинированные, упрямые, грубые и лживые дети.

10. «Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера.

11. Неблагополучные семьи – неблагополучные дети.

12. Окружающая среда – школа.

II. Практическая часть.

а) Психология личности.

б) Характеристика детей.

Вывод.

Литература.

1. Хрупкое и чуткое существо входит в этот мир, делает свои робкие, неуверенные шаги, складывает из забавных сочетаний звуков первые слова.… Сколько неожиданностей и неприятных событий ожидает его уже в начале пути, сколько неблагоприятных сил обрушивается на него, воздействие которых подчас сильно деформирует слабый «росток», наносит ущерб, и подчас непоправимый, его организму, заставляет развиваться в нежелательном направлении его психику, подавляет сознание, затормаживает физический и интеллектуальный рост. Какою болью отзываются в нас слова: трудные дети, дефективный ребенок, аномальный малыш.

Как известно, многим детям свойственны временные отклонения от поведения. Как правило, они легко преодолеваются усилиями родителей, учителей, воспитателей. Но поведение какой-то части детей выходит за рамки допустимых шалостей и проступков, и воспитательная работа с ними, протекая с затруднениями, не приносит желаемого успеха. Таких детей относят к категории «трудных».

В последнее время о трудных школьниках пишется и говориться немало. Как правило, так называют неуспевающих, недисциплинированных школьников, дезорганизаторов, то есть не поддающихся обучению и воспитанию учеников. «Трудный» подросток, «трудный» школьник стали модными словами. Считается, что большинство несовершеннолетних правонарушителей являлись в прошлом трудными учениками.

Когда говорят о трудных детях, обычно имеют в виду педагогическую трудность. При этом чаще всего берется за основу одна сторона явления – трудность работы с этими детьми и не рассматривается вторая – трудность жизни этих детей, трудность их взаимоотношений с родителями, учителями, товарищами, сверстниками, взрослыми. Трудные дети часто не столько не хотят, сколько не могут хорошо учиться и вести себя должным образом.

Состав трудных детей далеко неоднороден, и причины этой трудности неодинаковы. Трудность школьников обуславливается тремя основными факторами:

1. педагогической запущенностью
2. социальной запущенностью
3. отклонениями в состоянии здоровья

В одних случаях педагогическая трудность является следствием преобладания одного из этих факторов, в других – их сочетания, комплекса. В тех случаях, когда эту трудность преодолеть не могут, появляется «трудный», «неисправимый» ребенок. В разряд «трудных» и «неисправимых» нередко заносятся и те педагогически и социально запущенные дети, к которым педагог не сумел найти правильного подхода.

Вопрос о трудных детях, подростках, школьниках не новый. В 20-30 годы им занимались многие педагоги, психологи, психоневрологи и юристы. Был создан специальный институт по изучению трудных детей, написано немало интересных статей и монографий о природе, происхождении и формах проявления трудного детства (П. П. Блонский. Трудные школьники. М., 1930; В. П. Кащенко и Г. В. Мурашев. Исключительные дети, дети нервные, трудные и отсталые, их изучение и воспитание. М., 1929; Л. С. Выготский. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства, М., 1936; В. Н. Мясинцев. Трудные дети в массовой школе, Л., 1933 и другие). Рассматривая трудное детство как результат неблагоприятного воздействия среды, неправильного воспитания в семье и школе, они делили трудных детей на педагогически запущенных, социально запущенных и нервнобольных (страдающих отклонениями в психике). Были и другие попытки группировать трудных детей (Н. В. Чехов, А. Н. Граборов, П. И. Озерецкий). С развитием педологии трудными детьми стали заниматься в основном педологи. В этот период научные, марксистские позиции постепенно подменялись ненаучными; большую часть трудных детей рассматривали как нравственно и умственно дефективных, для них предлагалось создавать специальные школы с примитивной программой обучения и т. д. Однако ликвидация педологии как науки повлекла за собой и фактическое прекращение изучения трудных детей, работы по предупреждению и преодолению этого явления. И только в конце 50-х годов стали вновь появляться отдельные работы, посвященные проблеме педагогической трудности детей (Л. С. Славина, В.А. Сухомлинский, Г. П. Медведев, В. Матвеев, Л. М. Зюбин, Э. Г. Костяшкин и др.).

Изучение трудных школьников (учащихся общеобразовательных школ и специальных учреждений) показывает, что состав их неоднороден. Учителя, родители, работники других детских учреждений включают в число трудных неподдающихся воздействию, неуспевающих и недисциплинированных школьников, с которыми им трудно работать. Кроме того, сюда относят также детей, поступки которых носят характер правонарушений. Трудность этих детей (в данном случае речь идет о педагогической трудности, а не о какой-либо другой) обуславливается педагогической и социальной запущенностью, какими-то отклонениями в состоянии психического и физического здоровья, а также особенностями переходного периода и эпизодическими трудностями жизни. В первом случае педагогическая трудность носит устойчивый характер, во втором – кратковременный.

Под педагогической запущенностью понимается такое состояние личности, которое является следствием недостатков или неправильной постановки учебно-воспитательной работы.

В основе педагогической запущенности лежат три ряда обуславливающих ее факторов:

1. Пробелы в учебно-практических и социально-этических знаниях, наличие искаженных знаний и отрицательного жизненного опыта;
2. Недостатки, ненормальности или дефекты в развитии черт и качеств личности;
3. Недостатки и ненормальности во взаимоотношениях личности с окружающими.

В результате нарушаются связи личности со средой, отношения с окружающими приобретают конфликтный характер, поведение начинает все более отклоняться от общепринятых норм. Ребенок становиться «трудным».

Педагогическая запущенность может наблюдаться в любом возрасте ребенка, и в каждом она имеет свои особенности. Наиболее ярко возрастная специфика педагогической запущенности проявляется у подростков. В сочетании с некоторыми особенностями этого периода, педагогическая запущенность обуславливает возникновение педагогической трудности подростков, наиболее частой и наиболее распространенной.

Несмотря на неповторимо своеобразный, индивидуальный облик каждого педагогически трудного ребенка, в проявлениях педагогической запущенности детей много общего. Они выступают как внешние признаки педагогической запущенности, как ее симптомы.

2. Проблема «трудных» учащихся – одна из центральных психолого-педагогических проблем. Ведь если бы не было трудностей в воспитании подрастающего поколения, то потребность общества в возрастной и педагогической психологии, педагогике и частных методиках просто отпала бы. Тяжелое экономическое положение страны, крушение прежнего мировоззрения и несформированность нового, отсутствие должных знаний и умений жить и работать в условиях конкурентного и высокопроизводительного производства – вес это привело наше общество к серьезным трудностям и внутренним конфликтам. Особенно трудно в этот период оказалось подрастающему поколению. Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность.

На основании анализа современной научно-педагогической литературы можно выделить три существенных признака, составляющих содержание понятия «трудные дети». Первым признаком является наличие у детей или подростков отклоняющегося от нормы поведения.

Под «трудными» школьниками понимаются, во-вторых, такие дети и подростки, нарушения поведения которых нелегко исправляются, корректируются. В этой связи следует различать термины «трудные дети» и «педагогически запущенные дети». Все трудные дети, конечно, являются педагогически запущенными. Но не все педагогически запущенные дети трудные: некоторые относительно легко поддаются перевоспитанию.

«Трудные дети», в-третьих, особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны воспитателей и внимании коллектива сверстников. Это не плохие, безнадежно испорченные школьники, как неправильно считают некоторые взрослые, а требующие особого внимания и участия окружающих.

Основные причины трудностей в воспитании отдельных школьников в неправильных отношениях в семье, в просчетах школы, изоляции от товарищей, в средовой дезадаптации вообще, стремление утвердить себя любым способом и в любой малой группе. Часто действует совокупность, комплекс всех этих причин. Действительно, нередко бывает, что ученик плохо учится из-за неурядиц в семье, а это вызывает пренебрежение к нему учителей и товарищей по школьному классу. Подобная обстановка приводит к наиболее нежелательным изменениям в сознании и поведении ученика.

3. Н. Д. Левитов писал, что основные причины возникновения у школьников поведения с недостатками характера – «это фактическая безнадзорность ребенка в семье и отсюда воздействие на него отрицательных примеров, отсутствие в семье единой твердой линии воспитания, то, что обычно порождает слабохарактерность; избалованность ребенка в семье; недостаточная требовательность к нему; применение физических наказаний, что приводит к возникновению лживости, трусливости; отсутствие четкого режима дня в семье, вызывающее у детей беспорядочность, рассеянность, неаккуратность». (Н. Д. Левитов. Отчего возникают недостатки в характере школьников и как их исправлять. М.: Издательство АПН РСФСР. 1961. с. 10).

На возникновение недостатков характера влияет также неучет воспитателями, возрастных особенностей школьников. Так, неудовлетворение потребности подростка быть или хотя бы казаться взрослым, отношение к нему, как к ребенку, часто приводит к появлению и закреплению у школьников упрямства, капризности, негативизма, грубости, а то и более серьезных деформаций черт характера, может вызвать крупные и продолжительные конфликты с воспитателями, скрытую или явную войну с ними.

Сказывается на закреплении отрицательных черт характера отношение к ним воспитателей и самих учащихся. Например, родители не всегда своевременно реагируют на появление недостатков характера у детей. А между тем, чем быстрее с ними начать бороться, тем легче искоренить. В противном случае они закрепляются в структуре личности школьника, «врастает» в нее. Тогда для искоренения отдельных недостатков характера надо будет влиять на связанные с ними другие психические качества, а то и на всю личность. Понятно, что сделать это бывает очень сложно.

Неблагоприятно влияет на ребенка переоценка или недооценка недостатков его характера воспитателем. Так, некоторые родители склонны объяснять чрезвычайную капризность или недисциплинированность, невыдержанность своих детей их нервностью, то есть известной болезненностью. Это способствует укреплению у таких школьников этих недостатков и появлению чувства недозволенности. Нередко они прямо заявляют ученикам и своим одноклассникам: «Не троньте меня: я нервный!»

Плохо и когда родители не обращают внимание на повышенную возбудимость, неуравновешенность, повышенную обидчивость или полную безучастность ребенка, на такие симптомы, как бессонница, головные боли, тики, неоправданная слезливость. Тогда надо немедленно обращаться к врачу.

Нередко бывает, что сами учащиеся неправильно квалифицируют свои черты характера, принимая упрямство за силу воли, грубость – за правдолюбие и мужество, невежливость – за прямоту, высокомерие – за гордость и проявление чувства собственного достоинства. Некоторые школьники, даже сознавая недостатки своего характера, не хотят от них избавляться. Например, что лень позволяет сохранить жизненные силы и не надорваться, а неискренность и своевременная расчетливость – добиться личного преуспевания в служебной карьере. Здесь важно помнить, что ребенок не только объект, но, прежде всего субъект воспитания. Поэтому важно помочь ему правильно оценить недостатки своего характера и постараться самому их изжить.

Недостатки характера – это устойчивые отрицательные формы поведения человека. Поэтому, прежде чем говорить о недостатках характера ребенка, надо убедиться в их устойчивости, а не эпизодичности, вызванной переходящими обстоятельствами. Для этого поведение воспитанника надо пронаблюдать в другой обстановке и в другое время. Но даже если определенная отрицательная черта характера явно и постоянно присуща ребенку, не следует говорить ему об этом в категоричной форме и все время с укоризной фиксировать на ней внимание школьника. Лучше, например, говорить учащемуся о повторяющихся у него случаях проявления негативизма, чем о наличии у данного ребенка негативизма вообще. В противном случае можно подорвать у школьника веру в возможность искоренения у него этого недостатка.

Не все индивидуальные черты выражают характер человека, а только наиболее существенные.

В категории привычных недостатков характера выделяют два вида недостатков характера учащихся: проявляющихся в работе ученика и в отношении его к себе и другим людям.

Первый вид: ленность, пассивность, неорганизованность и неаккуратность, отсутствие настойчивости.

Второй вид: эгоизм.

4. Ленность проявляется в отсутствии желания трудиться и учиться. По многим причинам ленность справедливо считается крупнейшим недостатком характера детей и взрослых. Во-первых, общество построено на труде. Прогресс современных стран с рыночным хозяйством невозможен без развития свободного творческого и высокоэффективного труда, без значительного повышения эффективности производства. А это требует воспитания трудолюбия с ранних лет. Однако эта проблема не разрешена достаточно успешно даже в передовых промышленных странах мира, хотя трудовое воспитание и обучение поставлено там лучше, чем у нас.

Во-вторых, трудовая и учебная деятельности необходимы для психического и физического развития человека. Недаром труд используется даже как средство лечения. В-третьих, лишенный трудолюбию школьник оказывается не адоптированным к миру взрослых, к самостоятельной жизни. В-четвертых, отсутствие у ребенка потребности в посильном систематическом труде лишает его радости жизни и нередко приводит к деградации личности. Недаром издавна говорят, что праздность – мать всех пороков.

Что является причиной появления лени у детей и подростков? Их несколько. Во-первых, это отрицательное влияние окружающей среды и чрезвычайно заботливых родителей. Писатель В. Шаламов отметил, что система ГУЛАГа формировала у миллионов пострадавших людей убеждение, что труд для человека не полезен, а губителен. А поэтому надо учиться работать халтурно, избегать напряженных видов трудовой деятельности. Среди других граждан, работавших в условиях низкооплачиваемого и уравнительного труда, к этому добавлялась малая заинтересованность и недостаточная инициативность в вопросах повышения производительности своей профессиональной деятельности. Подобные взгляды еще остаются у многих взрослых людей в нашей стране. Они, безусловно, отрицательно влияют на детей и подростков. Некоторые родители стремятся всячески оградить своих школьников от любого труда и дать им больше развлечений. Они сами воспитывают из них лентяев. Для преодоления тяжести труда в мире взрослых ребенка надо приучать с малолетства к посильным видам трудовой деятельности, обнаруживать и развивать его природные задатки. Требуется тактичная разъяснительная работа и с самым ленивым ребенком. При этом важно не уронить авторитет родителей в глазах ребенка.

Не так уж мало родителей, особенно среди горожан, внушающих своим детям пренебрежительное отношение к физическому труду. Объясняют свое поведение стремлением подготовить своего ребенка к «интеллигентной» профессии. Таким родителям следует объяснить, что физическое развитие необходимо и для человека умственного труда. В противном случае ребенок станет не только ленивым, но мало работоспособным человеком.

Ленность нередко возникает из-за избалованности ребенка, когда родители выполняют все его желания и капризы, не побуждают его к целенаправленной учебной деятельности. Многие из таких детей не умеют усидчиво учиться, не обладают навыками самостоятельной работы и устойчивыми учебно-познавательными интересами.

Ребенок может стать ленивым не только под влиянием взглядов своих родителей на труд, но и из-за отсутствия трудовой обстановки в семье.

Сильным отрицательным фактором может оказаться для школьников бесперспективность обучения. Они хотят получить практический результат от учебы сегодня, а не через долгие годы. В противном случае многие из них перестают интересоваться учебой в школе, становятся ленивыми учениками.

Воспитательное воздействие на ленивых следует предпринимать с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Например, у младших школьников чаще имеем дело не с ленью, а с неорганизованностью. В этом им надо помочь. У подростков важно преодолеть мнение, что учеба – это деятельность для маленьких детей и «зубрил», а также предоставить им возможность проявить свою взрослость на уроках в школе.

5. Понятие «пассивный» в словаре С. И. Ожегова раскрывается как «не проявляющий деятельности, безучастный, безразличный к окружающей жизни», а также «зависящий от деятельности другого, лишенный самостоятельности». В педагогической психологии «пассивный» обычно толкуется как противоположный активному, активный с отрицательным знаком. Понятие «пассивный ребенок» у многих наших исследователей лишено поэтому собственно позитивного содержания.

Основные причины пассивности школьников:

1. влияние тоталитарного государства, задававшего определенную личностную направленность и стиль поведения граждан;
2. пониженная интеллектуальная активность;
3. недостатки физического здоровья;
4. дефекты развития.

Известно, что государственный строй и общественные организации любой страны в значительной степени влияют на активность и пассивность своих граждан. Советское государство стремилось развить активность своих граждан, лишив их, однако, самостоятельности: человек побуждался к активным действиям по предписаниям тоталитарного государства, но его инициатива ни в коем случае не должна была выходить за рамки этих предписаний. Это приводило, с одной стороны, к формированию значительного количества «агрессивно-послушных» людей, а с другой стороны, просто пассивных. Победа демократического строя с рыночным хозяйством приведет к резкому сокращению количества людей обеих указанных категорий граждан.

В воспитании подлинной активности и самостоятельности подрастающего поколения существенно поможет учет принципов христианско-религиозного воспитания. Использовать вековой опыт необходимо.

В отечественной психологии проблему (об интеллектуальной пассивности учащихся) впервые сделала непосредственным предметом исследования Л. С. Славина. Результаты его изложены в ее книге «Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам», изданной в 1958 году. У нее понятие «интеллектуально пассивные дети» получает конкретность и содержательность. Оно выражается через следующие психологические особенности:

1. недостаточная сформированность интеллектуальных умений и навыков;
2. отрицательное отношение к интеллектуальной деятельности;
3. отсутствие познавательного отношения к действительности.

Содержание понятия «интеллектуально пассивные дети» существенно углубила Л. В. Орлова в своей диссертационной кандидатской работе в 1992 году. Она выделила 4 группы таких детей (младший школьный возраст):

1. группа с «мотивационной» интеллектуальной пассивностью. Они выбирают преимущественно легкие пути достижения цели, не заинтересованы в работе, стремятся получить быстрый результат без достаточного осмысления, испытывают состояние эмоционального дискомфорта в ситуации интеллектуального напряжения. В числе основных причин этого вида пассивности – наличие избыточной развлекательной информации в семье, субъективно-пассивная роль ребенка при ее получении.
2. Группа детей с «операционно-технической» интеллектуальной пассивностью. Она вызвана комплексом причин: пробелами в знаниях; неумением применять эти знания в новой ситуации; отсутствие умения организовывать учебную работу (усвоить условие задачи, правильно сформулировать вопрос, самостоятельно работать с учебником); отсутствием умения самостоятельно выполнять задания. Подобная интеллектуальная пассивность школьников проявляется в шаблонности умственной деятельности, избыточных операционных действиях и наличии несущественных («лишних») вопросов но ходу работы; использовании обходных путей в выполнении учебных задач или применении нерациональных и даже неуместных при выполнении данного задания приемов; предпочтении репродуктивной деятельности и знакомых, простых заданий.
3. Группа детей с «частичной» или избирательной интеллектуальной пассивностью. Они пассивны лишь в отдельных видах работы или в некоторых учебных дисциплинах.
4. Группа детей с «разлитой» или общей интеллектуальной пассивностью. Они нелюбознательны. Такие пассивные дети не стремятся к получению новых знаний, избегают напряженной умственной работы. Интеллектуальная пассивность проявляется у них как в учебе, так и в игре. Л. В, Орлова предупреждает, что произведенная ею классификация не является жесткой, границы между группами подвижны. Один и тот же ребенок может входить в две группы.

Проблемы интеллектуальной пассивности учащихся касались Д. Д. Богоявленский, Л. И. Божович, Н. С. Лейтес, М. В. Матюхина, В. С. Юркевич и другие. Особое внимание исследователей привлекает проблема значительного снижения учебной активности подростков. Ее рассматривали Н. А. Менчинская и ее сотрудники по книге «Психологические проблемы неуспеваемости школьников» и другие специалисты в области психологии обучения. Выделяются следующие причины этого явления:

1. недостатки в воспитании действенных мотивов учения;
2. усложнение учебного материала на средней ступени школьного образования;
3. нежелание упорно заниматься учебным трудом в связи либо с завышенной самооценкой и легкостью овладении знаниями в начальной школе, либо с заниженной самооценкой, возникшей из-за стойкой неуспеваемости;
4. ослабление контроля родителей за школьниками или, наоборот, слишком мелочный контроль;
5. переключение внимания многих подростков на внешкольную деятельность: участие кружках, спортивных мероприятиях, коллекционирование, мелкая торговля, увлечение кино и т. д.

Основной причиной интеллектуальной пассивности у подростков часто является невозможность проявить в учебе свою активность, самостоятельность, взрослость. Причиной интеллектуальной пассивности детей может быть болезнь или переутомление. Болезнь всегда подрывает физические и умственные силы школьника, лишает желания чем-либо заниматься. Поэтому вялое поведение ребенка должно серьезно озадачить родителей и учителей, заставлять их в первую очередь исключать возможность заболевания. В случае обнаружения болезни надо поставить задачу выздоровления на первое место. Причем важно не только вылечить ребенка, но и существенно его укрепить, оздоровить.

Пассивность нередко возникает из-за переутомления школьников. Этому способствуют перегрузки на уроках, неумение быстро готовить домашние задания, слишком частый просмотр теле- и видеофильмов, частое посещение гостей и т. д. Кроме того, нередко бывают виноваты и сами родители, которые из лучших чувств побуждают своих детей записываться сразу в несколько кружков. Особенно опасны перегрузки для подростков, в организме которых происходят серьезные изменения. К тому же подростки часто сами переоценивают свои силы. Отсюда усиливается опасность физических и нервных срывов, приводящих в дальнейшем к полной пассивности учащихся в отношении учебы и многих других видов деятельности. Отметим, что это нередко случается со школьниками – подростками, прежде бывшими активными и хорошо учившимися.

Пассивное поведение школьников может быть связано как с неправильным отношением родителей к ребенку, так и с некоторыми психологическими особенностями самого школьника. Они возникают, во-первых, при слишком большой опеке детей со стороны родителей. В таких семьях нередко вырастают безучастные, вялые, унылые, равнодушные дети, ни к чему активно не стремящиеся. Пассивные школьники часто бывают в состоятельных семьях, где все за них делают старшие. Такие подростки и юноши часто инфантильны. Наконец, пассивность может возникнуть из-за требования безусловного послушания родителям.

Причины пассивности ребенка могут быть внутреннего порядка. Одни из них обусловлены неблагоприятным воздействием темперамента ребенка. Так, флегматик-школьник нередко бывает инертен, вял, малоподвижен и сонлив. Для преодоления такого состояния школьника важно не только его тормошить, внешне побуждать к деятельности, но и помочь ему формировать внутренние мотивы деятельности: интересы, убеждения, стремления.

Способствуют возникновению и закреплению пассивности у детей такие черты, как застенчивость, обидчивость и неуверенность в себе. Такие учащиеся избегают проявлять инициативу и активно включаться в жизнь детского коллектива. Следует рекомендовать преодолевать застенчивость и неуверенность в себе школьников включением в деятельность школьной малой группы, в выполнении общественных поручений. Однако при этом надо соблюдать меру, чтобы не сработал механизм сверхкомпенсации у ребенка. Дело в том, что при воспитательных воздействиях некоторые застенчивые люди не только совсем утрачивают эту черту, но становятся излишне самоуверенными, даже нескромными и конфликтными.

Ребенок и подросток должны научиться управлять своей активностью, регулировать ее, а также помогать другим школьникам вырабатывать у себя это психологическое качество. Называется оно организованностью. Понятия «активный ученик» и «организованный ученик» близки друг другу по содержанию, но не совпадают полностью по объему. Организованный ученик активен, но не всякий активный ученик организован, т. е. умеет управлять своей активностью, держать себя в руках.

6. К неорганизованным учащимся относятся дезорганизаторы, мало организованные, частично организованные и заорганизованные дети. Прежде всего, надо сказать о проявляющихся новых неформальных лидерах в классных коллективах подростков и старшеклассников. Активность такого лидера рекомендуется не подавлять, а направлять в разумные цели. Характерной ошибкой неопытных классных руководителей является в таких случаях резкое изменения официального статуса такого лидера (например, неожиданное назначение его старостой класса) в надежде на его помощь в поддержании порядка в классе и быстрое исправление своего поведения. В этом случае забывается, что именно такие активные школьники нуждаются в воспитании и самовоспитании организованности, умения управлять своим поведением и корректно влиять на поведение своих товарищей. Поэтому перевоспитание подобных школьников начинают с привлечения к несложным видам общественно-организационной деятельности, постепенно ее усложняя, обучая целесообразным приемам организаторской работы.

Помимо некоторых неформальных лидеров и затаенных инициаторов неблаговидных дел, в классе бывают невольные дезорганизаторы. Они не ставят своей сознательной целью нарушение учебно-воспитательного процесса в классе, но неосознанно нарушают его. Такие учащиеся постоянно спорят и пререкаются с преподавателями по любому поводу, затевают бесконечные дискуссии, вносят дополнения и поправки в объяснения педагога и т. п. Мотивом поведения этих школьников является желание самовыражения и самоутверждения. У подростков к этому добавляется возрастная особенность – повышенная критичность мышления, переходящая в критиканство. Подростки подчас «усматривают» ошибки даже в учебниках по точным наукам. У старшеклассников дезорганизаторское поведение усиливается явлением юношеского максимализма. Нейтрализуя крайние проявления своей активности, доказательности и обоснованности своих суждений, сдержанности в общении.

Следует сказать также о мнимых дезорганизаторах – чрезмерно активных на уроках школьниках. Их поведение похоже на поведение неосознанных дезорганизаторов. Однако, в отличие от последних, они не самоутверждаются за счет авторитета учителя, а выступают как люди, чрезмерно заинтересованные учебным предметом. В их число попадают многие одаренные дети. Между тем, некоторые учителя считают этих подростков и старшеклассников выскочками, бросающими вызов педагогу, противоборствующими с ним. На деле же такие школьники часто просто хотят глубже разобраться в усваиваемом учебном материале. Учителю не следует в таких случаях поддаваться раздражимости, а проявить терпимость.

Малоорганизованные дети не умеют управлять своей активностью. Многие из них импульсивны. Это происходит не только не из-за отсутствия у них знания о навыках организаторской деятельности, но, прежде всего из-за нежелания ограничивать свою свободу какими-либо рамками.

Нередко среди школьников, особенно средних и старших классов, частично организованный учащийся. Это чаще всего выражается в том, что ученик хорошо организует свою деятельность по каким-то немногим учебным предметам, а по другим занимается кое-как. Серьезно следует подумать о профилактике подростковой преступности, особенно в период каникул. Полное безделье в течение продолжительного времени развращает ребенка, порождает нежелание в дальнейшем учиться и трудиться.

Заорганизованность чаще всего бывает двух видов: внешняя и внутренняя. Внешне заорганизованный школьник слепо подчиняется установленному в школе и семье порядку. Он лишен самостоятельности и критичности, в трудных жизненных ситуациях не может проявить инициативу, а ждет указаний.

К внутренне заорганизованным школьникам и взрослым относятся чрезмерно активные и жестко самоорганизованные люди, которые не знают пределов своих физических и умственных возможностей. Они учатся и работают чрезмерно много, нередко на износ. Весь смысл жизни такие люди видят в постоянной работе. В последнее время появился даже специальный термин для обозначения таких людей. Их называют «работоголиками». Еще в VI веке до н. э. Семь самых больших мудрецов Древней Греции выбрали в качестве одного из мудрейших изречений, высеченных на стене храма Аполлона в Дельфах, - «ничего слишком».

Из школьников чаще всего и опаснее всего для своего здоровья это мудрое изречение нарушают подростки. Они чувствуют свои значительно возросшие физические и умственные силы, но не знают их пределов. Между тем, подросткам очень хочется показать себя взрослыми. И они берутся за дела, которые не всегда могут осилить. Отсюда нередкое в этом возрасте психические и физические срывы, надломы, разочарования в жизни, апатия и безалаберность в поведении.

Чрезмерная заорганизованность подростков наблюдается, когда у них появляется возможность проявить себя взрослыми в учебе. Заорганизованных и малоорганизованных школьников сближает одна характерная особенность. Они не знают меру своих возможностей, физических и душевных сил. Первые значительно завышают свои возможности, вторые – занижают. То и другое вредно.

Лучшим средством исправления недостатков указанных категорий школьников является воспитание и самовоспитание у них организованности. Можно говорить о трех ее видах: повседневной, длительно нацеленной и организаторской. Воспитание организованности начинается с повседневной организованности: умение планировать и выполнять свои дела в течение дня, недели, месяца.

В основе воспитания повседневной организованности лежит знание школьником меры своих индивидуальных и возрастных возможностей.

Определение разумной меры учебного труда и отдыха позволяет школьнику выработать для себя гигиенически обоснованный режим дня.

Для самостоятельного выполнения режима дня ребенку важно привить чувство времени.

Повседневная организованность школьника связана с его аккуратностью, добросовестным, ответственным отношением к делу, с систематичностью его деятельности.

Длительно нацеленная организованность возникает на основе повседневной, но связана с решением не текущих задач, а с достижением далеких и важных жизненных целей. Центральной является проблема нравственного, духовного развития человека. Между тем, среди старшеклассников сейчас имеется много инфантильных личностей, откладывающих на неопределенное время или перекладывающих на родителей решение проблем своего жизненного самоопределения, выбора профессии. Взрослым не следует снисходительно относиться к инфантильности великовозрастных детей, так как нежелание участвовать в решении проблем своей будущей жизни чревато в дальнейшем многими жизненными трагедиями.

Для преодоления инфантильности у школьников в юношеском возрасте требуется серьезная помощь со стороны воспитателей в определении их природных задатков и способностей, организации ознакомительной деятельности в области выбираемой профессиональной деятельности, самовоспитания волевых черт характера.

В основе организаторства лежат два предшествующих вида организованности: повседневная и длительно нацеленная организованность. Однако надо сказать, что последние два вида организованности необходимо развивать в значительной степени у всех детей, а организаторские способности – насколько возможно.

Рыночное хозяйство в современных условиях является по сравнению с централизованным плановым производством значительно более прогрессивным и продуктивным, способствующим формированию у людей многих положительных и полезных качеств (активности, деловитости, инициативности, организованности и т. д.). Но неправильно считать, что рыночное хозяйство автоматически формирует идеальную личность, без каких-либо серьезных недостатков. Общество, основанное на современном рыночном хозяйстве, создает условия для формирования не только положительной, но и отрицательной личностной направленности людей, в том числе и у школьников. В этих условиях у части общества все заметнее и своеобразнее проявляется тенденция к некрофилии. Такие подростки и взрослые в значительной степени отворачиваются от жизни, людей, природы. Все живое, в том числе и самого себя со своими человеческими качествами, со способностью размышлять, видеть, слышать, чувствовать, любить, такой человек стремится превратить в предмет, в вещь. Поэтому воспитание людей, прежде всего молодежи, становится важнейшей общественной функцией, способствующей выживанию и прогрессу человечества.

7. Настойчивость – необходимая черта характера современного человека. Она выражается в особенности личности завершать начатое дело и достигать поставленной цели в процессе достаточно напряженной и длительной деятельности. Таким образом, настойчивость связана с умением осуществлять свои стремления, т. е. с одним из важнейших видов внутренних мотивов.

Ненастойчивые дети либо вообще не ставят труднодостижимых или далеких целей, либо ставят, но не руководствуются ими в своем поведении. Так, даже среди старшеклассников отмечается достаточно много молодых людей, откладывающих в долгий ящик решение вопроса о своей профессии. Еще больше школьников, которые определили профессию, но не проверили свои способности и не начали подготовку к овладению избранной специальности.

Н. Д. Левитов указывает следующие основные пути воспитания настойчивости у школьников.

От родителей требуется тщательный контроль над выполнением детьми любой работы. Небрежное дело не следует принимать, а добиться переделки.

В труде и учебе ставить перед школьниками интересные задачи, увлекать положительными примерами.

При первых затруднениях детей не надо незамедлительно спешить к ним на помощь и устранять все препятствия самим. Пусть школьники научатся преодолевать посильные трудности, укреплять свои силы и станут переживать радость успеха.

Воспитание настойчивости непосредственно связано с формированием других черт характера: активности, организованности, упорства, уверенности в себе, сознательности и других.

Н. Д. Левитов выделяет два типа реакций, вызываемых фактором фрустрации: стенические и астенические. К стеническим относятся:

а) агрессия против других;

б) агрессия против себя;

в) отвлечение на другую деятельность для «забвения»;

г) капризное примитивное поведение;

д) фиксация как бесплодное повторение блокируемой деятельности.

К астеническим реакциям при фрустрации относятся:

а) депрессия;

б) апатия;

в) скованность; подчас тупообразность.

Понятие «агрессия» в данном контексте имеет широкое значение. Это такое состояние, которое не сводится только к прямому нападению, но и включает в себя угрозу, желание напасть, враждебность. Подобная агрессия может быть у школьников ярко выражена внешне в драчливости, грубости, задиристости. Агрессия при действии фрустратора нередко сопровождается бурным проявлением гнева и беспорядочной активностью. Прежде требуется выяснить причину отклоняющегося поведения, а затем помочь школьнику устранить источник фрустрации или научить сдержанному отношению к его действию.

Из астенических реакций исследователи особо выделяют депрессию. Для нее характерно чувство печали, сознание неуверенности, бессилия, безнадежности, а подчас и отчаяния. Близки к ней состояния апатии и скованности.

Для выявления состояния фрустрации используют различные методы. Помимо наблюдения, беседы, изучения продуктов деятельности, применяют тестовые методики.

В повседневной жизни наилучшим средством психологической защиты школьников от фрустрации является воспитание толерантности (терпения) как черты характера. Ее необходимо формировать и развивать при воспитании у ученика настойчивости. Толерантность придает ему устойчивость в поведении при преодолении трудностей.

8. Эгоист – это себялюбец, предпочитающий во всем свои личные интересы интересам других людей и общества, часто пренебрегающий последними. Жизненная направленность эгоиста – собственное «Я», личное преуспевание (причем нередко за счет других).

Эгоизм часто встречается в жизни у детей и взрослых. Формы и степени его выражения множественны. Основные виды выражения эгоизма: нарциссизм, синдром Клеопатры, эгоизм из-за отчужденности, эгоцентризм, групповой эгоизм.

Школьники и взрослые с нарцисстическим характером чрезвычайно влюблены в себя. Причем объектом собственной любви у них, особенно у лиц мужского пола, не обязательно является внешность. Они могут обожать себя за внутреннее «совершенство» (способности, ум, характер).

Психологический портрет современной Клеопатры описан недавно О. В. Немиринским и И. В. Федорус. Существо проблемы они сводят к дилемме любви и гордости. Синдром Клеопатры выражается у части старшеклассниц в том, что они стремятся обращать на себя внимание юношей, заигрывают с ними, а потом без явной причины начинают раздражаться, зло и грубо насмехаться над своими товарищами. Важно обнаружить его и не пройти мимо, т. к. в будущем этот недостаток характера может привести женщину к несчастью в любви и большим трудностям в семейной жизни.

Феномен психологического отчуждения человека лучше всего в мировой психологии описан и проанализирован Э. Фроммом в его недавно переведенной на русский язык книгах: «Иметь или быть», «Бегство от свободы», «Искусство любви», «Адольф Гитлер: клинический случай некрофилии», «Душа человека» и других. Многие люди ощущают себя в обществе чужими, потому что появляются на свет и умирают не по своей воле, а многое в их жизни определяются родителями, учителями, начальниками и не зависимыми от них социально-историческими факторами.

Отчужденность возникает у современного человека и потому, что окружающие люди часто не оказывают ему помощи, не выражают сочувствия, а то и просто равнодушны из-за занятости своими проблемами и делами.

Отчужденность может возникнуть очень рано из-за невнимания родителей к ребенку. Подобное состояние в полной форме нередко возникает у подростков и старшеклассников, когда они встречаются с равнодушием окружающих. Многие родители из-за больших трудностей жизни стали все меньше интересоваться детьми. В связи с этим у заметной части молодежи усилилась эгоистическая направленность личности и появляются все больше грубость и жестокость по отношению к окружающим.

Крайним выражением эгоизма является эгоцентризм. Он заключается в том, что в центр всей жизни школьник или взрослый человек ставит свое индивидуальное «Я». Так, его важной жизненной потребностью является нахождение в центре внимания классного коллектива, постоянные похвалы в его адрес, восхищение его необыкновенными способностями. В семье такой школьник требует, чтобы родители думали и заботились только о нем, жили только для него. Такой ребенок желает, чтобы в семье все отдавалось ему.

У детей и подростков групповой эгоизм бывает связан с семьей, дворовой или приятельской компанией, коллективом класса или части его.

«Семейный» эгоизм возникает при направленности всех помыслов взрослых членов семьи на материальное и карьерное благополучие семьи при полном равнодушии к интересам окружающих.

Характеризуя эгоистических школьников, Н. Д. Левитов отмечает у них интерес только к себе, своим удобствам и собственной выгоде. Они обычно нечутки, неотзывчивы. В то же время ученый правильно считал, что нельзя всякого самолюбивого человека причислять к эгоистам.

Эгоизм может широко распространяться среди школьников под влиянием неблагоприятных общественных условий. Это происходит сейчас в нашей стране потому, что, во-первых, очень многие взрослые люди решают сейчас задачу своего экономического и социального выживания. В связи с этим в обществе все чаще стало проявляться чувство отчужденности и крайнего индивидуализма. Во-вторых, считается, что рыночное хозяйство, основанное на частном предпринимательстве, требует развития эгоистических начал личности.

Устранить или свести к минимуму действие тех причин, которые вызывают эгоизм различных видов можно только при индивидуальном подходе. Необходимо также не только устранять недостатки характера, связанные с эгоизмом ребенка, но и способствовать формированию у него таких качеств, как альтруизм, товарищество, забота о слабом.

9. Недисциплинированные дети – это не учащиеся, которые постоянно привлекают к себе внимание учителей и доставляют им наибольшее беспокойство. Ведь своим поведением эти ученики мешают проведению занятий, дезорганизуют весь учебно-воспитательный процесс. В силу этого между ними и учителями нередко возникает конфликт.

Прежде всего надо выяснить причины подобного нежелательного поведения. Наиболее распространенной причиной недисциплинированности у детей и особенно у подростков является избыток энергии и неумение рационально проявить свою инициативу. Важно сформировать у них интерес к общественно полезной деятельности, разумно направлять проявления их активности.

Не так уж редко возникают конфликтные ситуации и в процессе взаимодействия учителя с упрямыми, непослушными, капризными детьми. Разрешая эти ситуации, учитель должен действовать твердо, быть требовательным, но одновременно доброжелательным и тактичным.

Для окончательного устранения конфликтов с упрямыми детьми надо знать причины, вызывающие этот недостаток. Основной путь профилактики и искоренения упрямства – устранение причин, вызывающих этот недостаток, учет потребностей и интересов ребенка, организация правильного режима учебы и отдыха, нормальные взаимоотношения в семье и школе, разумная требовательность, включение в коллективную деятельность сверстников.

Грубые дети – одни из тех, кто часто вызывает конфликтную ситуацию или попадает в нее. Для разрешения конфликта надо снять вызвавшие его причины, понять, чем конфликт вызван. Часто грубость, резкость, дерзость в достаточно сильно выраженном виде вызываются подавлением личности ребенка взрослым (диктаторскими формами обращения с ребенком, мелочной опекой, чрезмерным и неуместным выражением нежности и т. д.). Устраняют грубость ребенка в этих случаях уважение его достоинства, предоставление ему определенной самостоятельности, разумная организация его активности.

Грубое поведение может быть ответом на несправедливые действия взрослых. В таком случае конфликт устраняется исправлением взрослыми своей ошибки. Ребенок может проявить грубость в состоянии переутомления. Предохраняет от этого явления правильно организованный режим труда и отдыха.

Лживость детей вызвана разными причинами: боязнью наказания, стремлением во что бы то ни стало привлечь к себе внимание окружающих, желание прикрыть совершившего проступок товарища. Следует проявлять к правдивости ребенка, сообщить ему, что лживость – презренное качество человека, отягощающее дурной поступок. Но надо избегать таких средств наказания, которые вызывают у ребенка чувство страха и глубокой подавленности.

10. Педантические школьники чрезвычайно добросовестны. Они стараются делать все очень тщательно, аккуратно и точно. Чувство излишне повышенной ответственности, стремление выполнить все поручения предельно правильно нередко вызывают у этих людей неуверенность в себе и побуждают их без особой необходимости прибегать к частым перепроверкам сделанного. Слабое звено их характера отчетливо обнаруживается, когда им поручают большую и срочную работу, не требующую тщательного исполнения в деталях. Лишенные возможности проявить свою сверхаккуратность и точность, педанты могут прийти в возбужденное состояние и вступить в конфликт с окружающими. Поэтому им лучше не поручать подобных заданий.

Особенности личности педантов в неблагоприятных для них условиях могут приводить к трудностям в общении. Для ликвидации подобного состояния надо приучать педантов к дисциплине, воспитать у них силу воли, позволяющую не погружаться бесконечно в свои сомнения, а переходить своевременно к следующим действиям или мыслям.

К «трудным» школьникам с акцентуацией темперамента и характера относят людей: демонстративная личность, застревающая личность, возбудимая личность, тревожные люди, гипертимические личности, достимические личности, аффективно-лабильные, аффективно- экзальтированные, эмоциональные люди, экстаравертируемые, интровертированные личности. Подробная характеристика этих типов заострения черт характера и темперамента дается в трудах К. Леонгарда.

Психо-педагогическое изучение типов акцентуации личности только начинается. В тех случаях, когда обострение каких-либо черт личности учащегося становится особенно сильным, помощь могут оказать психологи, психотерапевты, детские и подростковые психиатры. В отдельных случаях врачи могут назначить даже медикаментозное лечение. Но даже в самых сложных обстоятельствах никто не в состоянии заменить педагога, который организует и направляет весь процесс воспитательного воздействия на «трудного» ученика.

11. Личность подрастающего человека формируется не в вакууме, не сама по себе, а в окружающей его среде. Последняя имеет решающее значение для его воспитания. Особенно важно указать на роль малых групп, в которых школьник взаимодействует с другими людьми. Это семья, школьный класс, неформальные группы общения.

Каковы особенности той или иной семьи, вызывающие или способствующие возникновению трудностей в поведении школьников? На этот счет существуют разные мнения. Они отражаются в имеющихся 7 классификациях неблагополучных семей, где часто появляются «трудные» дети.

Социологи выделяют разные типы семей. Вот некоторые из них: гармоничная, распадающаяся, распавшаяся, неполная. Встречаются семьи полные, но деструктивные, где нет согласия, где постоянные ссоры. Иногда семья внешне кажется крепкой, сплоченной, а копнешь глубже, посмотришь, какова она на самом деле, и видишь, что ее сплоченность – лишь видимость. По существу она лишь псевдосолидарная, раздираемая противоречиями, в ней нет взаимного уважения друг к другу, все друг другу если не враги, то уж недоброжелатели и соперники наверняка. Так какая же семья благополучная, а какая нет?

Психологи и психиатры по-разному отвечают на этот вопрос. Ясно, что неблагополучная семья – это в первую очередь та, где имеются явные дефекты воспитания, хотя это и не единственный критерий выделения неблагополучной семьи.

Какие дефекты воспитания встречаются чаще всего?

Воспитание «по типу Золушки», или явное или скрытое эмоциональное отторжение. Ребенка не любят, ему это постоянно показывают, на сей счет у него нет никаких иллюзий. Ребенок реагирует на эту горькую истину по-разному: замыкается, уходит в мир фантазий и мечтаний о сказочном разрешении собственных проблем, пытается вызвать к себе жалость, угождает родителям, чтобы они его наконец-то полюбили, старается обратить на себя внимание (иногда хорошей учебой, порой хулиганством), ожесточается, мстит родителям за презрение к нему…

Еще один вид дурного воспитания – гиперопека, или, как ее ныне многие называют, гиперпротекция. Она бывает скрытая и явная. При гиперопеке очень часто с ребенка «сдувают пылинки», содержат его в оранжерейных условиях, не дают ему проявить элементарную самостоятельность, не позволяют вести себя ответственно и решительно.

Из таких школьников, лишенных бойцовских качеств, нередко вырастают капризные, привередливые, инфантильные мужчины и женщины, не способные отстаивать свои житейские принципы. Ученые называют таких людей конфорными. Склонны такие люди к пьянству, социальной пассивности и другим никого не украшающим формам поведения. Особенно заметно это у представителей мужского пола.

Гипоопека (гипопротекционизм) в наши дни встречается реже. Приводит она к безнадзорности, замедлению формирования социальных навыков, к хулиганству и безделью.

Неблагополучная семья – неблагополучие по отношению к ребенку. Но ведь дети все разные: одни более выносливые, другие – нет, одни ранимые, на все реагирующие, все замещающие (особенно семейные неурядицы), а другим трын-трава, ничем их не проймешь, всякий объективно существующий раздор и развал семьи для них таковым не является. Стало быть, говорить о ребенке в неблагоприятной семье – значит говорить о том:

1. какие бывают неблагополучные семьи;
2. какие бывают дети со своими психологическими и психопатологическими особенностями, подверженные чрезмерному реагированию на семейное неблагополучие;
3. как отражается семейное благополучие на ребенке, склонном к обостренному реагированию на всевозможные неблагоприятные факторы;
4. как больной ребенок может нарушать спокойствие семьи, вызывать у родителей раздражение, злость, нетерпеливость, т. е. превращать семью в неблагополучную, а последнее, в свою очередь, может еще больше усугублять психическое состояние ребенка;
5. что должны – хотя бы в общих чертах – предпринимать педагоги, чтобы помочь ребенку, - ведь он-то не виноват, что живет в неблагополучных условиях.

Педагог обязан неустанно следить за социально-психологическим климатом в семье школьника, сохранять спокойствие, мужество и чувство собственного достоинства независимо от социального престижа родителей, их самомнения и давления на него.

Неблагополучная для ребенка семья – это не синоним антисоциальной или асоциальной семьи. Разные бывают семьи, разные встречаются дети, так что только система отношений «семья – ребенок» имеет право рассматривать как благополучная или неблагополучная.

Дефекты воспитания – это и есть первейший и главнейший показатель неблагополучия семьи.

Одним из самых мощных неблагоприятных факторов, разрушающих не только семью, но и душевное равновесие ребенка, является пьянство родителей. Из-за этого зловещего явления ребенок усваивает скверные примеры, из-за этого возникает вообще отсутствие всякого воспитания, из-за этого дети лишаются родителей, попадают в детские дома и т. д.

Чтобы были благополучными дети, должны быть благополучными их родители.

12. Окружающая среда значительно влияет на формирование личности школьника как в положительном, так и в отрицательном отношении. Так, появление «трудных» подростков может быть связано даже с районом их проживания.

Важное значение имеет для учащихся школа. Отмечено, что многочисленные случаи плохого поведения учащихся чаще всего обусловлены двумя основными факторами: частотой сменяемостью учителей и значительными изменениями состава класса.

Как показывает опыт Ш. А. Амонашвили и других передовых учителей, надо чтобы все школьники получали положительные эмоции и удовлетворение от учебной и внеучебной деятельности в школе.

13. «Трудные» школьники были, есть и конечно, будут. Трудные дети, детская исключительность, умственная, психологическая, физическая недостаточность – такова плата за противоречия исторического прогресса, за несовершенства общественной организации, за дефекты в образовании и воспитании взрослых людей.

Сила современного учителя в любви к детям, желании им добра, признании и уважении личности воспитанника, способствовании свободному…

II. а) Психология личности – это сложное образование, сложная совокупность определенных явлений, характеризующих личность с точки зрения ее связей с другими людьми в конкретно-исторических условиях, со всем обществом, в котором находится эта личность.

Если попытаться показать, что именно характеризуют психологические явления в личности, то можно выдвинуть следующие положения.

1. Психологические явления показывают, насколько человек является личностью, т. е. степень и характер социализации личности. Это значит, в частности, насколько личность чувствует и осознает себя представителем того или иного общества, класса в этом обществе, нации, насколько выражено она обладает специфическими национальными особенностями в своем психическом складе, разделяет соответствующие национальные традиции, обычаи, праздники и т. д.

2. Психологические явления отражают положение личности в той или иной общности людей. При этом имеется в виду группа самых разнообразных черт и проявлений личности: ее общительность (или замкнутость), коллективизм (или индивидуализм), внимательность по отношению к другим (или безразличие), подверженность влиянию общественного мнения, мнению других людей, степень ее внушаемости и способность следовать общественному примеру, умение подчинять свои собственные желания требованиям коллектива.

3. Психологические явления представляют собой отражение положения, занимаемого личностью в обществе. Эти особенности определяются классовой принадлежностью, возрастом, образованием профессией, полом, а также умением отвечать требованиям общество, выполняя в нем ту или иную роль.

4. Психологические явления характеризуют сферу мотивации личности: степень сознательности поступков, патриотичность (или космополитичность) и т. д.

5. Психологические явления выражают особенности личности, характеризующие ее интересы и направленность: мировоззренческие установки и вытекающие отсюда особенности (например, личность-борец, религиозная личность), профессиональную направленность (например, трудовая или паразитическая направленность личности) и т. д.

6. Психологические явления характеризуют также тип субъективного мира личности. Личность может быть определена со всех перечисленных выше точек зрения, и это будет характеристикой личности общественно0психологической.

б) Винограденко Максим, 3 класс.

Проблема: неадекватное (агрессивное) поведение в школе (может кидать тетради, книги, даже стулья в сверстников).

Проводилось:

* + - 1. Консультация родителей – беседа.
      2. Методики по обследованию: «Мой круг общения» (Т. Ю. Андрушенко), «Дорога жизни», «Кто виноват?», опросник Кеттелла, методика ранжирования признаков средовой адоптации (по Овчаровой), проективная методика «Что мне нравится в школе?» (рисуночные тесты), тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).

Мальчик открытый, доброжелательный в беседе, общительный, участливый. Высокая степень сформированности интеллектуальных функций, легкость в усвоении новых знаний. Уровень тревожности средний (50%), присутствует чувство одиночества. В классе хотел быть лидером, не признал коллектив. На этой почве конфликтность, агрессия по отношению к сверстникам, учителю. Посещал занятия у психолога «Умение общения». Переведен в другой класс. Стал более спокоен, реже вспышки гнева. Приспосабливается к требованиям разных учителей.

Рекомендации родителям:

1. Личный пример общения в семье (без ссор, скандалов).

2. Не допускать высказываний о своих друзьях, коллегах.

3. Объективно разбираться в возникновении конфликта, находить выход.

4. Давать поручения, самостоятельное выполнение определенных заданий дома.

5. Занятия спортом, в любом кружке.

Горячева Лена, 2 класс.

Запрос мамы: невнимательность, большая отвлекаемость на уроках.

Проводилось:

Консультация с мамой – беседа.

Методики по обследованию познавательных процессов: тест фонематического слуха, «Исправь ошибки», таблицы Шульта, корректорная проба.

У девочки неустойчивое внимание, тенденция к снижению вниманию, переключение снимания хорошее, зрительное восприятие снижено.

Посещает занятия по развитию внимания, памяти, мышления.

Рекомендовано маме:

* + - 1. Посещать занятия у психолога.
      2. Больше уделять времени на дополнительные занятия дома.
      3. Интересоваться изучаемым материалом в школе.
      4. Еженедельные консультации с учителем и психологом.

Николаев Алеша, 1 класс.

Запрос родителей: навязчивые идеи суицидального характера (выброситься из окна, броситься под машину).

Проводилось:

Консультация с родителями – беседа.

Методики по обследованию: проективная «Волшебный мир», тест «Незаконченное предложение», серия рассказов «Детский мир», рисуночные тесты «Моя семья», «Несуществующие животные».

Ребенок считает, что его не любят. Мама – главная в семье. Раньше был развод с отцом, и мальчик жил то с мамой, то с бабушкой и дедушкой. Родители помирились. Появился маленький ребенок. Теперь мальчик считает себя ущемленным. К сестренке относится негативно. В отношении со сверстниками – по настроению. Часто возбужденный, трудно успокоить. К сверстникам может быть жестоким. Хочет быть сильным, чтобы в семье было много денег.

Ходит в адоптивную группу. Стал более спокойным, уравновешенным, рассудительным. Навязчивость идей пока не проявлялась.

Рекомендовано родителям:

* + - 1. Больше проявлять внимания к мальчику, показывать (особенно маме), что его любят.
      2. Привлекать к помощи по отношению к сестренке (играть, следить за ней и т. д.)
      3. Беседовать о добре, добрых поступках. Самим быть добрее по отношению друг к другу (особенно папе).
      4. Поощрять дружбу со сверстниками.

Бухтеев Ваня, 3 класс.

Запрос родителей: одиночество, необщительность.

Проводилось:

Консультация с родителями – беседа.

Методики по обследованию отношения к школе: проективные «Моя семья», «Несуществующие животные», «Дорога жизни», «Мой круг общения», тест тревожности, тест Розенцвейга.

Семья внешне благополучная. Родители стараются быть больше с детьми. Устраивают походы, экскурсии. В семье много животных. Но мальчик чувствует себя одиноко. Общается с собакой, поверяет ей свои секреты, а не сестре. Очень много читает. Раньше воспитывался у бабушки, д\с не посещал. Со сверстниками не умеет общаться, не уверен в себе. Часто пропускает школу, т. к. часто болеет соматическими заболеваниями.

Посещал тренинг общения (10 занятий). Ведет себя также. Сейчас дружит с таким же мальчиком, которого не приняли в коллективе.

Рекомендовано родителям:

* + - 1. Больше приглашать сверстников домой.
      2. Отпускать со сверстниками на улицу (а не с мамой и папой).
      3. Привлекать детей своих друзей.
      4. Быть терпеливыми. Больше давать ребенку самостоятельности.

Морев Дима, 3 класс.

Запрос от учителя: пропуски уроков, неадекватное повеление по отношению к отцу.

Проводилось:

По приглашению родители в школу не пришли.

Выход в семью (завуч, соц. педагог, психолог, кл. руководитель). В беседе с мамой выяснилось негативное отношение к школьной жизни. Главное – только материальное положение.

Беседа с учителем.

Посещение уроков.

Методики по обследованию: проективная «Несуществующие животные», «Моя семья», беседа о школьной жизни. Мальчик способный, учится хорошо. В семье раздор: папа был вынужден уйти. Бабушка сыграла роль в том, что авторитет отца потерян. Родители развелись. Авторитарная система воспитания со стороны мамы и бабушки. Ребенок вечером предоставлен себе, т. к. мама работает вечер и ночь (официант в баре). Но запрет на выход из дома, посещение кружков.

На занятия с психологом не ходит – запрет матери.

Дальнейшая работа не ведется.