Контрольная работа по предмету «Юридическая психология»

**Тема: «Диагностика агрессивного поведения человека»**

#

# Содержание

[Введение 3](#_Toc297407559)

[1.Понятие агрессии, основные теории 4](#_Toc297407560)

[2.Типы и виды агрессии 6](#_Toc297407561)

[3.Методы диагностики агрессивного поведения человека 7](#_Toc297407562)

[3.1.Опросник «Баса-Дарки» 7](#_Toc297407563)

[3.2.Личностные шкалы измерения агрессии 9](#_Toc297407564)

[3.3.Опросные методы изучения агрессии 10](#_Toc297407565)

[3.4.Проективные методы 11](#_Toc297407566)

[Заключение 13](#_Toc297407567)

[Список литературы 14](#_Toc297407568)

# Введение

Интерес к проблеме человеческой агрессии носит всеобщий характер. К феномену агрессии человечество проявило интерес уже издревле, и в наше время она является предметом активнейших научно-практических изысканий. В современном мире часто происходят террористические акты, постоянно растет уровень преступности, причем преступники становятся все более молодыми и все более жестокими. Чем это вызвано? Как диагностировать уровень агрессивности человека? Можно ли предупредить проявления агрессивности и минимизировать возможный вред? На эти вопросы призваны ответить психологи.

В связи с этим разработано большое количество способов диагностики агрессии человека, что помогает своевременно воздействовать на благоприятность социального равновесия.

Агрессию изучают в различных подходах. Это этологический, психоаналитический, фрустрационный и бихевиористический подходы. Проблему агрессивности поднимали в своих трудах Э.Фромм, З. Фрейд, Л. Берковиц и другие известные психологи.

В работе исследуется тема: «Диагностика агрессивного поведения человека».

 Цель работы состоит в том, чтобы исследовать различные методы в диагностики агрессии человека. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. рассмотреть понятие, общую характеристику типы и виды агрессии человек.

2. исследовать и осветить основные методы диагностики агрессии человека.

При написании работы были использованы следующие методы исследования: изучение монографических публикаций и статей; метод обобщения; сравнительный.

# Понятие агрессии, основные теории

На протяжении многих веков человечество задавалось вопросом: почему люди действуют агрессивно по отношению друг к другу, и какие меры необходимо принять для того, что бы предотвратить или взять под контроль подобное деструктивное поведение?
 Для рассмотрения проблемы агрессивности, необходимо выявить, что же такое агрессия? Современный словарь по психологии дает такое определение: «Агрессия - мотивационное поведение, акт, который может часто наносить вред объектам атаки-нападения или же физический ущерб другим индивидам, вызывающее у них депрессию, психодискомфорт, неуютность, напряженность, страх, боязнь, состояние подавленности, аномальное психопереживание»[[1]](#footnote-1).

Берковиц Л. обратил внимание на то, что одна из главных проблем в определении агрессии заключается в том, что в английском языке этот термин подразумевает большое разнообразие действии. «Когда люди характеризуют кого-то как агрессивного, они могут сказать, что он обычно оскорбляет других, или что он часто недружелюбен, или же он, будучи достаточно сильным, пытается делать все по-своему, или, может быть, возможно, без страха бросается в омут неразрешенных проблем»[[2]](#footnote-2).
 Бассов М.В. предложил такое определение агрессии. Агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим[[3]](#footnote-3).
 Несмотря на значительные разногласия, относительно определения агрессии, многие специалисты в области социальных наук, в настоящее время склоняются к следующему определению: «агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление и причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения».
 Из этого определения следует, что агрессию следует рассматривать не как модель поведения, а как эмоцию, мотив или установку. Термин агрессия часто ассоциируется с негативными эмоциями, – такими как злость; с мотивами, – такими, как стремление оскорбить, или навредить; и даже с негативными установками, – такие как расовые и этнические предрассудки. Несмотря на то, что все эти факторы, несомненно, играют важную роль в поведении, результатом которого становится причинение ущерба, их наличие не являются необходимым условием для подобных действий. Агрессия разворачивается как в состоянии полнейшего хладнокровия, так и чрезвычайно эмоционального возбуждения. Также совершенно необязательно, чтобы агрессоры ненавидели или даже не симпатизировали тем, на кого направлены их действия. Многие причиняют страдания людям, к которым относятся скорее положительно, чем отрицательно (случаи насилия в семье)

Вопрос о том, почему люди совершают опасные агрессивные действия долго, был предметом серьезных дискуссии, высказывались резко отличающиеся друг от друга взгляды относительно причин возникновения агрессии, ее природы и факторов, влияющих на ее проявление. При всем разнообразии выдвигающихся противоречивых теоретических обоснований, большинство из них подпадает под одну из четырех следующих категорий. Агрессия относится в первую очередь к:

1.врожденным побуждениям или задаткам;

2.потребностям, активизируемым внешними стимулами; 3.позновательным и эмоциональным процессам;

4. актуальным социальным условиям в сочетании с предшествующим научением[[4]](#footnote-4).
 Самое раннее и, возможно, наиболее известное теоретическое положение, имеющее, отношение к агрессии, - это то, согласно которому данное поведение по своей природе преимущественно инстинктивное.

Одним из представителей данной теории является Зигмунд Фрейд. Он в своих ранних работах утверждал, что все человеческое поведение проистекает, прямо или косвенно, из эроса, инстинкта жизни, чья энергия (известна как либидо) направлена на упрочнение, сохранение и воспроизведение жизни[[5]](#footnote-5).

Взгляд теоретиков – эволюционистов во многом схож с позицией З.Фрейда, но они считали, что источником агрессивного поведения является другой врожденный механизм: инстинкт борьбы, присущий всем животным, включая человека.
 А представители социобиологического подхода считают что; агрессивность – это средство, с помощью которого индивидуумы пытаются получить свою долю ресурсов, что в свою очередь, обеспечивает успех (преимущественно на генетическом уровне) в естественном отборе.

В то время как различные теории агрессии как инстинкта сильно разнятся в деталях, все они сходны по замыслу. В частности, центральное для всех теорий является положение о том, что агрессия является следствием по преимуществу инстинктивных, врожденных фактов, логически ведет к тому, что агрессивные проявления почти невозможно устранить. Ни удовлетворение всех материальных потребностей, не устранение социальной справедливости, ни другие позитивные изменения в структуре человеческого общества не смогут предотвратить зарождение и проявление агрессивных импульсов. Самое большее, чего можно достичь, - это временно не допускать подобных проявлений или ослабить их интенсивность. Поэтому, согласно данным теориям, агрессия в той или иной форме всегда будет нас сопровождать. И в самом деле, агрессия является неотъемлемой частью нашей человеческой природы.

# Типы и виды агрессии

В научной литературе выделяют следующие виды агрессии:

1. физическая агрессия (нападение)- использование физической силы против другого лица или объекта;
2. вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание вербальных реакций (угроза, проклятие, ругань);
3. прямая агрессия – непосредственно направленная на кого –либо;
4. косвенная агрессия – действия, которые окольным путем направлены на другое лицо (злобные сплетни, шутки и т.д.), действия, характеризующиеся ненаправленностью и неупорядоченностью (взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топании ногами, битье кулаками по столу и т.д.).
5. инструментальная агрессия, являющаяся средством достижения какой-либо цели;
6. враждебная агрессия – выражается в действиях, целью которых является причинение вреда объекту агрессии;
7. аутоагрессия – проявляется в самообвинении, самоуничижении, нанесении себе телесных повреждений вплоть до самоубийства.

Выделяют также агрессию инструментальную, которая отличается тем, что цель действия субъекта, проявляющего агрессию, нейтральна, и агрессия используется лишь как средство достижения этой цели; а также реактивную агрессию, которая возникает как реакция человека на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти и пр. Здесь выделяют агрессию аффективную, импульсивную и экспрессивную.

# Методы диагностики агрессивного поведения человека

# Опросник «Баса-Дарки»

Авторы данного теста считают, что агрессивность имеет количественную и качественную характеристику. Как всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного значения. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Иначе это будет пассивная и конформная личность. Чрезмерное развитие агрессивности определяет весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперации и т.д.

Исходя из этого, авторы делят агрессивные проявления на два типа:

1. мотивационная агрессия, как самоценность;
2. инструментальная – как средство.

Определив уровень таких деструктивных тенденций. Можно с большей вероятностью прогнозировать возможность проявления агрессивности.

А. Басс разделил понятия агрессии и враждебности и определил последнюю как «…реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий». Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности А.Басс и А. Дарки выделили следующие типы реакций:

1. физическая агрессия – использование физической силы против другого лица;
2. косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. негативизм – оппозиционна манера в поведении от пасивногг сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют нанести тебе вред.
7. вербальная агрессия – выражение негативных чувств, как через форму, так и через содержание словесных ответов.
8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести[[6]](#footnote-6).

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет». Ответы оцениваются по восьми указанным шкалам. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Опросник Баса-Дарки следует использовать в совокупности с другими методиками: личностными тестами (Кеттел, Спилберг), проективными методиками (Люшер) и т.д.

#  Личностные шкалы измерения агрессии

Шкала ориентации гнева (Шпилберген, Джонсон, Рассел). Создана в 1985 году. Использует две субшкалы – «гнев внутрь», указывающий на подавление гнева, и «гнев наружу», измеряющую выражение гнева. Общий счет свидетельствует об уровне гнева в общем, независимо от его направленности. Шкала враждебности Кука и Медли создана в 1954 году. Эта шкала состоит из вопросов, заимствованных в MMPI. Обладает адекватной устойчивостью, существуют некоторые ограниченные подтверждения ее валидности[[7]](#footnote-7).

Шкала проявлений враждебности (Сигела) состоит из вопросов MMPI, отобранных клиническими психологами. Эта шкала, разработанная для измерения враждебности, не содержит в своих вопросах открытых упоминаний о враждебности. Хорошая внутренняя согласованность.

Шкала сверхконтролируемой агрессии (Мегарджи) составлена из вопросов MMPI, предназначенных для выявления лиц с хроническим сверхконтролем – то есть крайне подавленных в своем проявлении агрессии, но склонных к необузданному насилию при экстремально сильной провокации. Внутренняя согласованность данной шкалы невысокая, но Мегарджи с коллегами утверждают, что на так же хороша, как и большинство нестандартных MMPI кал. Было проведено много исследований валидности шкалы, как Мегарджи с коллегами, так и другими психологами. Данная шкала выявляет различие между группами склонных и не склонных к насилию и коррелирует в неожиданной степени с другими мерами самоконтроля, агрессии и социального отчуждения.

Шкала гнева как состояния-свойства (Шпилбергер, Якобс, Рассел) измеряет состояние гнева (то есть эмоциональное состояние или настроение, включающее в себя чувство напряжения, досады, раздражения, злобы и ярости с сопутствующими активацией или возбуждением периферической нервной системы) и свойство гневливости (то есть индивидуальные различия в том, как часто возникает состояние гнева). У данной шкалы хорошая внутренняя валидность, которая подтверждается корреляцией с мерами враждебности и агрессивности[[8]](#footnote-8).

# Опросные методы изучения агрессии

Самый прямой путь измерения агрессии – спросить о таком поведении.

Для получения необходимой информации психологи часто используют ответы людей, как самих объектов изучения, так и его знакомых, родных и друзей. Для измерения агрессивности психологи разработали множество опросиков. Некоторые предназначены для измерения общей агрессивности, другие для изучения агрессивного поведения в конкретных ситуациях. Во многих случаях опросники составлены так, чтобы испытуемые не знали о заинтересованности исследователя в выявлении их агрессивности. Опросники имеют преимущество в тех случаях, когда изучается поведение неприемлемое или не поощряемое в данной культуре, т.к. агрессии несвойственно проявляться на публике. Эверил утверждает, что опросы являются лучшим способом изучения поведения и эмоций, в которых люди не хотят признаваться.

В анкетах людей спрашивают об их собственной агрессивности или об их непосредственном опыте, связанным с агрессивным поведением людей. Они предназначены для оценки агрессии в конкретных ситуациях (например, насилие в семье или сексуальное насилие). Мюррей Штраус и Сюзан Штайнметц применяли анкеты в исследовательской программе по выявлению причин насилия в семье. Они создали опросник «Шкала тактики поведения в конфликтах», который состоит из списка нарастающих по агрессивности действий. Респонденты указывают степень, с которой они или члены их семьи проявляли агрессивность в отношении друг с другом за указанный период времени. Это позволяет исследователю определить агрессивность самого респондента и то, в какой мере он был объектом агрессии[[9]](#footnote-9).

Еще один метод сбора информации об агрессивном поведении – оценивание другими. Этот метод состоит в том, что человек, чья агрессивность нас интересует, оценивают люди, отличные от него: родителями друзьями, одноклассниками. Плюс этого метода в том, что оценки могут быть гораздо объективнее. Чем у самого испытуемого, однако, возможно искажение восприятия окружающими испытуемого.

# Проективные методы

Проективные методы особенно полезны для изучения агрессии и враждебности, так как не раскрывают испытуемым интерес исследователя. Наиболее часто используемые проективные методы – Тест чернильных пятен Роршаха и Тест тематической апперцепции.Данные тесты используются как в исследовательском, так и в клиническом контексте для изучения разнообразных форм поведения и мотивов.

Тест тематической апперцепции состоит из серии картинок, о которых испытуемый пишет или рассказывает истории: что происходит и что предшествовало событиям на картинке.

В тесте Роршаха исследователь показывает испытуемому серию карточек с чернильными пятнами и просит сказать, на что они похожи или что ему напоминают. Для диагностики уровня агрессивности по этой методике применяется система, разработанная Элизаром. В этой системе ответы разносят по шести категориям, отражающим аспекты гнева или враждебности: негативные установки или эмоции; описания злобного или агрессивного поведения; предметы, используемые в агрессивных целях, описания враждебности, символические ассоциации с агрессией или гневом; амбивалентность; нейтральные ответы, ничего не говорящие о гневе или враждебности.

Рисуночный тест изучения фрустрации по Розенцвейгу является полупроективной техникой, предназначенной для оценки типичных реакций на повседневные фрустрирующие события. Испытуемым показывают комикс. Где на каждой картинке некий персонаж произносит слова, из которых следует, что герой столкнулся с фрустрирующей ситуацией. Испытуемый должен вписать ответ фрустрированного героя[[10]](#footnote-10).

# Заключение

Таким образом, в данной работе даны определения агрессии и агрессивности, были рассмотрены различные методы диагностики агрессии и агрессивного поведения. Данное свойство личности широко рассматривается в различных психологических школах, разработано множество методик диагностики различными психологами. Однако, агрессия и агрессивность сложно поддаются диагностике из-за неодобрения в культуре проявления данного свойства.

В заключение нашей работы можно сделать следующие выводы и рекомендации:
 1. Понятие агрессии имеет многообразие определений, а также различные теории ее возникновения. Агрессия играет важную роль в жизни человека, сопровождая его в течение жизни. Поэтому человеку нужно больше знать о содержании этого понятия.
 2. Существуют различные причины, влияющие на возникновение агрессии. Человек должен знать их, чтобы по возможности избегать этих проявлений. Но все, же если агрессия появилась, нужно проявить неагрессивные способы выразить чувства и сообщить другим о том, как их поведение повлияло на вас.
 3. Существует много различных методов исследования агрессии, по которым можно судить о поведении, которое присуще человеку в различных критических ситуациях, провоцирующих агрессию.

Человек должен иметь представление об этих методах и применять их, чтобы узнать свой уровень агрессии, что в свою очередь может побудить человека задуматься о своем поведении и при необходимости изменить его в более лучшую сторону.

# Список литературы

1. Berkovits L. Aggression: A social psychological analysis. – N.Y., - 1962. – 225 с.
2. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия /Р.Бэрон, Д.Ричардсон. – СПб.: Питер, 2000.

Изард К. Психология эмоций / К.Изард. – СПб.: Питер, 1999.

Карелина А.А. Психологические тесты в 2 томах / А.А.Карелина. – М.: ВЛАДОС, 2002.

1. Корсини Р., Ауэрбаха А. Психологическая энциклопедия / Р.Корсини, А.Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2003.

Кудряшов А.Ф. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / А.Ф.Кудряшов. – Петрозаводск: Петроком, 1992.

Майерс Д. Социальная психология / Д.Майерс /Пер. с англ. – СПб.: Питер, 1997. - 688 с.

Практическая психодиагностика. Методики и тесты./ Под ред. Д. Л. Райгородского. – Самара,1998.

Психологическая энциклопедия. 2-е издание/ Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – Спб.: Питер, 2003.

Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина в 2 томах. – М.: ВЛАДОС, 2002.

Психологический словарь /Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.

1. Райгородский Д.Л. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Л. Райгородский. – Самара,1998.
2. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. Т.1 / А.Рэбер. – М.: Вече-Аст, 2000.
3. Семенюк Л.М. Психологическая сущность агрессивности и ее проявления у детей подросткового возраста /Методические рекомендации в помощь педагогам – практикам / Л.М. Семенюк. - М., 1991.- 99 с.
4. Современный словарь по психологии /Под ред. В.В. Юрчука. – Минск.:Современное слово, 2008.- 567с.

Фрейд З. Я и Оно / З. Фрейд. – Тбилиси: Гринко, 1991. – 375с.

 Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Минск.:Литера., 1996.

 Юрчук В.В. Современный словарь по психологии / В.В.Юрчук. – Минск.: Современное слово., 1998.-С.7.

1. Современный словарь по психологии./Под ред. В.В. Юрчука. – Минск.:Современное слово., 1998.-С.7. [↑](#footnote-ref-1)
2. Berkovits L. Aggression: A social psychological analysis. – N.Y., - 1962. – 225 pp. [↑](#footnote-ref-2)
3. Семенюк Л.М. Психологическая сущность агрессивности и ее проявления у детей подросткового возраста./Методические рекомендации в помощь педагогам - практикам. - М., 1991.- С.16.
 [↑](#footnote-ref-3)
4. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Минск.:Литера., 1996.
 [↑](#footnote-ref-4)
5. Фрейд З. Я и Оно. – Тбилиси.: Гринко., 1991. –С. 375. [↑](#footnote-ref-5)
6. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации/ ред. А.Ф. Кудряшов, Петрозаводск, Петроком, 1992г. [↑](#footnote-ref-6)
7. Карелина А.А. Психологические тесты в 2 томах. – М.: ВЛАДОС, 2002. [↑](#footnote-ref-7)
8. Р. Берон, Д. Ричардсон. Агрессия. / Спб, Питер. 2000г. [↑](#footnote-ref-8)
9. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб. «Питер», 2000 [↑](#footnote-ref-9)
10. Карелина А.А. Психологические тесты в 2 томах. – М.: ВЛАДОС, 2002. [↑](#footnote-ref-10)