**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение…………………………………………………………………………….2

I. Глава 1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам исследования………………………………………………………………………..9

1.1. Семья и ее основные характеристики………………………………………..9

1.2. Подросток и семья……………………………………………………………13

1.2.1. Характеристика подросткового возраста…………………………………13

1.2.2. Поведение в семье. Реакция эмансипации………………………………...14

1.2.3. Конфликты в семье………………………………...……………………….15

II. Глава 2. Экспериментальное исследование межличностных отношений в семье и психоэмоциональных состояний подростка………………………..23

2.1. Организация, проведение и диагностический инструментарий исследования……………………………………………………………………….23

2.2. Результаты исследования…………………………………………………….24

Заключение...………………………………………………………………………39

Список используемой литературы……………………………………………….41

Приложения………………………………………………………………………..43

**ВВЕДЕНИЕ**

Семья является важнейшим институтом социализации личности, в ходе которой происходит усвоение ребенком определенной системы ценностей, норм, знаний, культуры. Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми.

Семья - сложная система взаимоотношений между супругами, родителями, детьми, другими родственниками. В совокупности эти отношения составляют микроклимат семьи, который непосредственно влияет на эмоциональное самочувствие всех ее членов, через призму которого воспринимается остальной мир и свое место в нем.

Эмоции (от французского слова emotion - волнение, происходит от латинского emoveo - потрясаю, волную) - это реакции человека на воздействие внешних и внутренних раздражителей, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствительности и переживаний. Связаны с удовлетворением (положительные эмоции) или неудовлетворением (отрицательные эмоции) различных потребностей организма.

Эмоции нередко окрашивают поведение человека в особый чувственный тон, создавая более или менее продолжительные, весьма устойчивые переживания. Иногда чувства возникают внезапно, протекают бурно и сравнительно быстро проходят. Эти длительные или кратковременные переживания называются психическими или эмоциональными состояниями.

К эмоциональной сфере традиционно относят не только эмоции как таковые, но и аффекты, настроения, чувства и т. д. Перечисленные формы эмоциональных состояний отличаются от эмоций временем протекания, интенсивностью и устойчивостью.

Собственно эмоции имеют выраженную связь с локальными ситуациями, которые образовались прижизненно. Их возникновение может происходить и без актуального действия ситуации их образования, тогда они выступают ориентирами деятельности.

Чувства - форма эмоций, которая включает в себя эмоциональные

переживания человека, в которых отражается устойчивое отношение человека к определенным предметам или процессам окружающего мира.

Гармоничность межличностных отношений в семье и их влияние на формирование личности и поведения детей заключается в следующем: очень важный фактор эмоциональной уравновешенности и психического здоровья ребенка - это стабильность семейной среды. Большое значение имеет "качество" семьи, её воспитательная способность. Семья, неспособная воспитывать, приводит к серьезным нарушениям в процессе социализации ребенка. Поэтому родители в жизни ребенка играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения. Ребенок подражает, и стремиться быть похожим на мать и отца. Когда родители понимают, что во многом от них самих зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, так как постоянный контроль над своим поведением, за отношение к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию.

В процессе воспитания большую роль играют в семье взаимоотношения между представителями разных поколений, а так же в пределах одного и того же поколения. Семья как малая социальная группа оказывает влияние на всех своих членов. Одновременно каждый из них своими личными качествами, своим поведением воздействует на жизнь семьи. Отдельные члены этой малой группы могут способствовать формированию духовных ценностей её членов, влиять на цели и жизненные установки всей семьи. Чем меньше семья, тем выше требования психологической совместимости ее членов.

Благодаря своим особенностям семья как малая группа создает своим членам такие условия для эмоциональных проявлений и удовлетворения эмоциональных потребностей, которые помогают человеку ощущать свою принадлежность к обществу, усиливают чувство его безопасности и покоя, вызывают желание оказывать помощь и поддержку другим людям.

Одна из главнейших функций семьи заключается в создании условий для развития личности всех своих членов.

В семье ребенок бывает свидетелем и участником самых разных жизненных ситуаций, причем не всегда позитивного содержания и смысла. Отношения ребенка к окружающим предметам, нормам поведения, жизнедеятельности в родном доме возникает опосредованно, благодаря его общению со всеми членами семьи. Семья представляет собой достаточно замкнутую общность близких людей, которые воспитывают друг друга, ориентируясь на общественные интересы, потребности, используя при этом апробированные временем средства, методы и приемы воспитания, которые передаются от поколения к поколению.

Реальные изменения семейных взаимоотношений проявляются в смене приоритетов, "размывании" традиционной системы ценностей, изменении их привычного характера и разрыве этих отношений. Атмосфера напряженности и конфликтных семейных ситуаций действует на ребенка резко отрицательно. Дом перестает быть для него опорой, он теряет чувство безопасности, исчезает тот источник, которым была для него семья, когда в ней царила эмоциональная связь родителей, когда они и мир их ценностей были примером для подражания. Нарушение такой стабильности семейной системы может привести ребенка, особенно в подростковом возрасте, к поискам опоры вне дома. В таком состоянии дети легче поддаются внешним влияниям, так как стремятся к разрядке внутреннего напряжения.

Самое трудное для родителей время (да и для самого ребенка тоже) - это промежуток между 13 и 14 годами. Именно в это время сомнения в возможностях собственной личности и чувство неполноценности достигают наибольшей силы. Подросток испытывает постоянное давление со стороны взрослых и одновременно чувствует придирчивую оценку по шкале признания со стороны сверстников. Все, что происходит в это время, накапливается в его психологическом багаже и имеет огромное значение для того, какой станет его взрослая жизнь.

Именно в этот период времени человек имеет максимальную психологическую неустойчивость к различным влияниям извне, он полон сомнений в себе, часто подвергается психологическому давлению со стороны взрослых, и его личность может быть разрушена настолько, что в будущем ее будет сложно (а иногда просто невозможно) восстановить. Это необходимо помнить всем родителям, воспитывающим ребенка-подростка.

Подростковый возраст обычно характеризуется как переломный, переходный, критический, трудный, возраст полового созревания.

Подростковый период в развитии ребенка считают обычно особенно трудным как для родителей, так и для самих детей. В основе такой оценки лежит обилие критических, психологических и физиологических состояний, объективно возникающих в процессе развития, которые иногда именуются "критическими периодами детства".

Подростковый период развития охватывает возраст от 12 до 15 лет (± 2 года), характеризуется началом перестройки организма ребенка: ускоренным физическим развитием и половым созреванием.

В организме возникают резкие перемены в связи с деятельностью желез внутренней секреции, в частности, половых желез. Интенсифицируется обмен веществ. Нарушение прежней слаженности в деятельности организма и еще не отрегулированная новая система его функционирования являются основой общей неуравновешенности подростка, его раздражительности, взрывчатости, резких колебаний настроения от бурной активности к вялости и апатии. Особенность подросткового возраста в том и состоит, что внешне и по своим притязаниям это взрослый, а по внутренним особенностям и возможностям это во многом еще ребенок. Отсюда сохраняющаяся у подростка потребность в ласке, внимании, интерес к играм, забавам.

Наряду с этим, вместе с чувством взрослости у подростка пробуждается и активно формируется самосознание, обостренное чувство собственного достоинства, осознание половой принадлежности. Подростку свойственна повышенная критичность. Если, будучи ребенком, он на многие события в окружающем мире не обращал внимания или был снисходителен в своих оценках, то, став подростком, он начинает переоценивать давно знакомое и привычное, вынося собственные суждения, нередко очень прямолинейные, категоричные и бескомпромиссные.

В результате авторитет родителей может значительно ослабиться или утрачиваться навсегда.

Подростки очень болезненно относятся ко всему, что касается не только оценки их личных качеств, но и оценки достоинств и недостатков их семьи и родителей. На этой почве подростки могут вступить в глубокий конфликт с обидчиком.

На потерю авторитета родителей или кого-то другого, ранее значимого, они могут отреагировать самым крайним и неожиданным образом: замкнуться в себе, стать грубым, упрямым, агрессивным, демонстративно противоречить, начать курить, употреблять спиртное или наркотики, заводить сомнительные знакомства, уходить из дома и т.д.

Самыми сильнодействующими из них являются недостойное поведение родителей, конфликтные взаимоотношения между ними, наличие у них недостатков, унизительных с точки зрения подростка и окружающих, оскорбительное отношение к подростку, проявления недоверия или неуважения к нему. Все это не просто осложняет воспитательную работу с ними, но и делает ее порой практически невозможной. У подростка на этой почве могут возникнуть различные отклонения в поведении.

Подростковый возраст, по словам Л. С. Выготского, представляет собой совокупность условий, в высшей степени предрасполагающих к воздействию различных психотравмирующих факторов.

Ряд исследователей, занимавшиеся вопросами психологии семьи, семейных взаимоотношений подтверждают, что одной из причин психоэмоционального неблагополучия подростка являются дисгармоничные отношения в семье, обнаруживающие себя во взаимоотчуждении между отцом и матерью, родителями и детьми, разрыве теплых эмоциональных связей между ними (А. И. Захаров, А. С. Спиваковская, Э. Г. Эйдемиллер и др.).

Э. Г. Эйдемиллер так охарактеризовала дисгармоничные отношения в семье – это «авторитаризм, отсутствие взаимной поддержки и понимания, повышенная конфликтность, агрессия и насилие. Дисгармония семейных отношений дает подростку образцы непостоянства, враждебности и асоциального поведения».

«Дисгармоничные семьи характеризуются низким уровнем сплочённости родителей, разногласием в семье в вопросах воспитания детей, повышенной конфликтностью в повседневном общении с ребёнком и недостаточным уровнем эмоционального принятия ребёнка, а также нарушениями протекции в отношении ребенка» - основная мысль в трудах Н. А. Аккерман в области семейной психотерапии.

Тема взаимосвязи дисгармоничной атмосферы в семье и психоэмоционального состояния подростка, рассмотренная в данной курсовой работе, по своей актуальности заслуживает внимания, т.к. с каждым годом возрастает количество детей, у которых проявляются какие-либо признаки психического и эмоционального нездоровья, связанные с конфликтными ситуациями в их семьях.

Объектом нашего исследования являются дисгармоничные отношения в семье.

Предметом исследования выступают психоэмоциональные состояния подростков.

Цель работы - установить взаимосвязь дисгармоничных отношений в семье и психоэмоциональных состояний подростков.

Для достижения заданной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по заданной теме.

2. Провести экспериментальное исследование межличностных отношений в

семье, стилей семейного воспитания и психоэмоциональных состояний детей подросткового возраста.

3. Установить взаимосвязь дисгармоничных семейных отношений и психоэмоциональных состояний подростка.

4. Предложить рекомендации по гармонизации отношений в семье и стабилизации психоэмоциональных состояний ребенка.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что между дисгармоничными семейными отношениями и психоэмоциональными состояниями подростков существует взаимосвязь: у детей повышаются тревожность, неуравновешенность, беспокойство, возрастает неуверенность в себе, снижается самооценка и социальная адаптация.

Для реализации сформулированных целей, проверки гипотезы и решения конкретных эмпирических задач был использован диагностический инструментарий исследования:

- методы

1) анализ психолого-педагогической литературы;

2) тестирование.

- методики

1) опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений». Автор – Э.Г. Эйдемиллер [30];

2) тест-опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) [23];

3) факторный личностный опросник (подростковый вариант HSPQ) Р.Кеттелла.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (30), приложений (5).

**Глава 1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам исследования.**

**1.1. Семья и ее основные характеристики.**

Семья является важнейшим источником социального и экономического развития общества, она производит самое главное общественное богатство - человека. Самой важной функцией семьи является воспитание детей, семейное воспитание превышает по своей эмоциональности любое другое воспитание, т. к. его "проводником" является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям.

В человеческой культуре фиксируется, какой должна быть семья с точки зрения нравственных ценностей общества. Но понятие "нормальной семьи" очень условно. Нормальной можно считать семью, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и развития ее членов, создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости. С точки зрения М. Мид, таковой является семья, где за семью как целое несет ответственность отец, а все остальные члены семьи являются неполноценными. По мнению Э. Арутюнянц существует 3 варианта семьи: традиционная, детоцентрическая и супружеская (демократическая) [9, с. 15].

В традиционной семье воспитывается уважение к авторитету старших; педагогическое воздействие осуществляется от родителя к ребенку. Итог социализации ребенка в такой семье - способность легко вписаться в общественную структуру, организованную по вертикали. Дети из таких семей легко усваивают традиционные нормы, но испытывают трудности в создании собственных семей; они неинициативны, негибки в общении, действуют, исходя из представления о должности.

В детоцентрической семье главной задачей родителей считается обеспечение счастливого развития ребенка. Семья существует только для ребенка, взаимодействие осуществляется, как правило, "снизу-вверх". В результате такого "симбиоза" у ребенка формируется высокая самооценка, ощущение собственной значимости, но возникает вероятность конфликта с социальным окружением за пределами семьи. Поэтому ребенок из такой семьи может оценивать мир как враждебный, очень велик риск социальной дезадаптации.

Супружеская (демократическая) семья - это идеальная семья, цель которой - взаимное доверие, принятие и автономность членов. Воспитательное воздействие - "горизонтальное", диалог равных - родителей и ребенка. В семейной жизни всегда учитываются взаимные интересы, причем, чем старше ребенок, тем больше его интересы принимаются в счет. Итогом такого воспитания является усвоение ребенком демократических ценностей, гармонизация его представлений о правах и обязанностях, свободе и ответственности, развитие активности, самостоятельности, доброжелательности, адаптивности, уверенности в себе и эмоциональной устойчивости. Вместе с тем у этих детей может отсутствовать навык подчинения социальным требованиям.

Подробную схему анализа семьи предложил известный психиатр Е. А. Личко [15, с.13]. Его описание семьи включает следующие характеристики и их варианты:

1. Структурный состав: полная семья (есть мать и отец); неполная семья (есть только мать или только отец); искаженная или деформированная семья (наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери);

2. Функциональные особенности: гармоничная семья, дисгармоничная семья.

Под дисгармоничной семьей понимается семья, которая не выполняет свои функции, не обеспечивает достаточное удовлетворение потребностей всех членов семьи, возможности их личностного роста вследствие нарушения ролевой структуры семьи, отсутствия эмоциональной привязанности, нарушения коммуникативных процессов [15].

По Е.А. Личко - дисгармоничные семьи бывают разными. Выделяют следующие причины дисгармонии:

- нет партнерства между родителями (один из них доминирует, другой только подчиняется);

- деструктурированная семья (нет взаимопонимания между членами семьи, нет эмоциональной привязанности и солидарности между членами семьи в решении жизненных проблем);

- распадающаяся семья (доминирование одного члена семьи с чрезмерной зависимостью других, жесткая регламентация семейной жизни, отсутствие эмоциональной теплоты; все это ведет к автономизации духовного мира членов семьи от вторжения властного лидера).

Дисгармония семейных отношений порождает дисфункциональные детско-родительские отношения, к которым дети, в особенности подростки, очень чувствительны.

Семья - это чрезвычайно сложно организованная структура с разноплановыми взаимоотношениями - отношения между родителями и детьми, взаимоотношения между супругами, между супругами и их родителями, между старшими и младшими детьми. И в каждой из этих плоскостей может возникнуть конфликт. Семья невозможна без конфликта, но постоянные конфликты являются основной причиной неблагополучной семейной жизни и распада семьи. Семья - это уникальная психологическая ячейка. Чувства, на которых она стоит, рождают в людях способность дорожить близкими, как собой, а их интересами - как собственными. Поэтому семья может быть источником гуманизма.

Семья, как и любой другой социальный институт, скрепляется системой власти. Различают 3 типа властных структур: патриархальная семья, где власть принадлежит мужу, матриархальная семья - власть принадлежит жене, эгалитарная семья - власть равномерно распределяется между мужем и женой [25].

В обществе семья выполняет ряд функций, таких как: репродуктивная (воспроизведение потомства); гедонистическая (семья должна приносить удовольствие и наслаждение); экономическая (распределение в семье доходов, заработанных вовне, потребление); функция передачи социального статуса (семьи разных слоев общества имеют разный социальный статус и передают его новым членам семьи - детям); функция поддержания благосостояния членов семьи; воспитательная (семья играет решающую роль в социализации ребенка). Кроме того, семья обеспечивает базисное чувство безопасности, гарантируя безопасности ребенка при его взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования и реагирования, близкие являются для ребенка источником утешения в минуты отчаяния и волнений. Соответственно, дисгармоничная семья не выполняет весь тот ряд функций, которые ей предписывает общество. Одна из главнейших ее функций – воспитание и социализация ребенка серьезно нарушается.

Воспитание и психологический климат в семье играют решающую роль в формировании личности. Более того, отношения в семье продолжают оказывать свое влияние, как на протяжении всего детства, так и в дальнейшей жизни. Форма и в какой-то степени функция этих отношений меняется. Однако их значимость остается постоянно высокой, особенно для детей и подростков. Семья для взрослых и детей значит совершенно разное. Взрослые сами создают семью, это их собственный выбор, их решение, совершаемое в зрелом размышлении и вполне сознательном возрасте. Взрослые стремятся к совместной жизни и начинают ее. А для ребенка все это - предыстория его существования, своего рода историческая реальность; поэтому любая ссора, конфликт взрослых воспринимается ребенком как разрушение реальности, среды обитания. Дети любят любых родителей - холодных, агрессивных, равнодушных, назойливых, любят преступников и алкоголиков.

Родители в проблемных семьях заняты тем, что без конца диктуют детям, что им не надо делать. Естественно, у них не остается возможности для радостного общения со своими домочадцами. Такие родители не задают себе вопроса, что за человек их ребенок, они перестают радоваться ему как близкому другу, и дети, которые не наслаждаются общением со своими родителями, стремятся поменьше бывать дома. Для таких семей чаще всего сомнительно даже предположение, что можно наслаждаться, получать особую радость от общения друг с другом, с детьми. Они избегают друг друга, потому что оказываются настолько сильно вовлеченными в свою работу или какую-то иную деятельность вне дома, что у них все реже возникает необходимость контакта с близкими.

Психологи чаще всего связывают семейные проблемы с брачно-супружескими отношениями. Неудовлетворенность в браке (сексуальная или связанная с эмоционально-личностным общением) приводит к дисгармонии супружеских отношений, разводам и неврозам.

Основной причиной нарушения семейных отношений В. Д. Дружинин [9, с. 11] считает проявление у одного или обоих супругов "потребностей, которые в детстве не удовлетворялись родителями. Взрослый человек выбирает партнера, с которым ему легче воспроизвести ситуацию, неразрешенную в детстве, вернуться к своим проблемам и конфликтам. Так возникает "невротическая семья": в ней муж и жена воспроизводят ситуации "непроигранные", "нерешенные" в детстве, но не решают их. Вместе с тем психотерапевты обнаруживают важнейшую закономерность: неосознанную тенденцию повторять модель отношений своих родителей в собственной семье".

Таким образом, семья выступает важным фактором в формировании личности ребенка. Семья разными авторами определяется по-разному, но так или иначе функции семьи и ее виды рассматриваются в литературе однозначно. При этом характеристика детско-родительских отношений позволяет выявить специфику семейного воспитания.

**1.2. Подросток и семья.**

**1.2.1. Характеристика подросткового возраста**

Подростковый возраст — трудный период полового созревания и психологического взросления. В это время в самосознании происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости, ощущение себя взрослым человеком; оно становится центральным новообразованием младшего подросткового возраста. Возникает страстное желание если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым. Отстаивая свои новые права, подросток ограждает многие сферы своей жизни от контроля родителей и часто идет на конфликты с ними. Кроме стремления к эмансипации подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение. Появляются подростковая дружба и объединение в неформальные группы. Возникают и яркие, но обычно сменяющие друг друга увлечения. ( Божович Л.И., Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. и др.)

По выражению Л.С. Выготского, «в структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного». Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки: подростки стремятся во всем походить на сверстников и пытаются выделиться в группе, хотят заслужить уважение и бравируют недостатками, требуют верности и меняют друзей. Благодаря интенсивному интеллектуальному развитию появляется склонность к самоанализу; впервые становится возможным самовоспитание. У подростка складываются разнообразные образы "Я", первоначально изменчивые, подверженные внешним влияниям. К концу периода они интегрируются в единое целое.

**1.2.2. Поведение в семье. Реакция эмансипации.**

Наиболее важными и наиболее напряженными являются в этот период отношения подростка с родителями. Тяжесть положения здесь обусловлена, с одной стороны, экономической зависимостью и прочими формами зависимости от родителей, и с другой – желанием получить самостоятельность, возрастающей потребностью в независимости. В отношениях с родителями подросток поставлен в довольно сложные условия: с одной стороны, он «занимается формированием собственной индивидуальности», с другой – в связи с новым своим положением «налаживает новые связи с родителями» (А.А. Реан). Это противоречие во взаимоотношениях подростка и взрослого характерно именно для подросткового возраста.

Отношения подростка с родителями и конфликтность этих отношений, связанная со стремлением молодого человека освободиться от родительской опеки и контроля, зависит от многих факторов. Это, во-первых, условия, связанные с материальным положением семьи, ее психологической атмосферой, стилем воспитания, уровнем образования, социальным положением и родом занятий родителей. Во-вторых, сформировавшиеся к этому времени индивидуальные особенности юноши и девушки.

Стремление к поведенческой и нормативной автономии тоже имеет относительный характер. Подростки в действительности и не стремятся к полной свободе, поскольку полная свобода, предоставленная им слишком быстро, воспринимается ими как отторжение от семьи. Подростки хотят иметь право делать собственный выбор, проявлять свою независимость, спорить со старшими и нести ответственность за свои слова и поступки, однако полная свобода им не нужна. Те из них, кому дается полная свобода, испытывают чувство тревоги, так как не знают, как ею воспользоваться (Ф. Райс).

Сложность отношений между молодыми людьми и их родителями во многом определяется своеобразной асимметричностью интересов детей и родителей. Последние интересуются всеми сторонами жизни их детей, в то время как подростки, в силу отсутствия у них жизненного опыта и вследствие возрастного эгоцентризма, мало интересуются теми аспектами жизни родителей, которые выходят за пределы жизни семьи.

**1.2.3.Конфликты в семье.**

По мнению многих авторов (Фельдштейн Д.И., Мухина В.С., Реан А.А. и др.), наиболее частыми причинами конфликтов являются: выбор друзей и партнеров, частота посещений школьных вечеров и свиданий, занятия подростка, отход ко сну, укоренившиеся убеждения, выбор одежды, прически, необходимость работы по дому.

Конфликты с родителями возрастают при инфантильном поведении подростка, его демонстративном неуважении к ним, ссорах с братьями и сестрами, сложных отношениях с родственниками, несовпадении типов личностей подростка и кого-то из родителей. Но, несмотря на случающиеся конфликты, большинство подростков все же характеризуют отношения в семье как теплые, гибкие, связанные с переживанием положительных эмоций. Вообще представления о серьезной конфликтности отношений между подростками и родителями, по-видимому, сильно преувеличены. [5, 6, 20].

По мнению И. Ю. Кулагиной и В. Н. Колюцкого [13], многие родители с замиранием сердца ждут так называемого переходного возраста у своих детей. У кого-то этот переход от детства к взрослению проходит совершенно незаметно, для кого-то становится настоящей катастрофой. Еще недавно послушный и спокойный ребенок вдруг становится "колючим", раздражительным, он то и дело вступает в конфликт с окружающими. Это нередко вызывает непродуманную отрицательную реакцию родителей. Их ошибка состоит в том, что они пытаются подчинить подростка своей воле, а это только ожесточает, отталкивает его от взрослых. И это самое страшное – ломает растущего человека, делая его неискренним приспособленцем или по-прежнему послушным вплоть до полной потери своего "Я". У девочек, вследствие их более раннего развития, этот период часто бывает сопряжен с переживаниями первой любви. Если эта любовь не взаимна, и вдобавок отсутствует понимание со стороны родителей, то душевные травмы, нанесенные в этот период, могут изломать всю дальнейшую судьбу девушки. Родители всегда должны помнить, что их девочка – уже не ребенок, но еще и не взрослый человек. Хотя сама 13-14-летняя девочка, чувствуя, как быстро увеличивается ее рост, меняется фигура, появляются вторичные половые признаки, уже считает себя взрослой и претендует на соответствующее отношение, на независимость и самостоятельность.

Подростковая самостоятельность выражается, в основном, в стремлении к эмансипации от взрослых, освобождение от их опеки, контроля. Нуждаясь в родителях, в их любви и заботе, в их мнении, они испытывают сильное желание быть самостоятельными, равными с ними в правах. То, как сложатся отношения в этот трудный для обеих сторон период, зависит, главным образом, от стиля воспитания, сложившегося в семье, и возможностей родителей перестроиться – принять чувство взрослости своего ребенка.

После относительно спокойного младшего школьного возраста подростковый кажется бурным и сложным. Развитие на этом этапе, действительно, идет быстрыми темпами, особенно много изменений наблюдается в плане формирования личности. И, пожалуй, главная особенность подростка – личностная нестабильность. Противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка.

Основные сложности в общении, конфликты возникают из-за родительского контроля за поведением, учебой подростка, его выбором друзей и т.д. Крайние, самые неблагоприятные для развития ребенка случаи – жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании и почти полное отсутствие контроля, когда подросток оказывается предоставленным самому себе, безнадзорным.

Существует много промежуточных вариантов:

- родители регулярно указывают детям, что им делать;

- ребенок может высказать свое мнение, но родители, принимая решение, к его голосу не прислушиваются;

- ребенок может принимать отдельные решения сам, но должен получить одобрение родителей, родители и ребенок имеют почти равные права, принимая решение;

- решение часто принимает сам ребенок;

- ребенок сам решает подчиняться ему родительским решениям или нет.

Остановимся на наиболее распространенных стилях семейного воспитания, определяющего особенности отношений подростка с родителями и его личностное развитие.

Демократичные родители ценят в поведении подростка и самостоятельность, и дисциплинированность. Они сами предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях своей жизни; не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей. Контроль, основанный на теплых чувствах и разумной заботе, обычно не слишком раздражает подростка; он часто прислушивается к объяснениям, почему не стоит делать одного и стоит сделать другое. Формирование взрослости при таких отношениях проходит без особых переживаний и конфликтов.

Авторитарные родители требуют от подростка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов. Они жестко контролируют все сферы жизни, причем могут это делать и не вполне корректно. Дети в таких семьях обычно замыкаются, и их общение с родителями нарушается. Часть подростков идет на конфликт, но чаще дети авторитарных родителей приспосабливаются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными.

Ситуация осложняется, если высокая требовательность и контроль сочетаются с эмоционально холодным, отвергающим отношению к ребенку. Здесь неизбежна полная потеря контакта. Еще более тяжелый случай – равнодушные и жестокие родители. Дети из таких семей редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении, часто сами жестоки, хотя имеют сильную потребность в любви.

Сочетание безразличного родительского отношения с отсутствием контроля – гипоопека – тоже неблагоприятный вариант семейных отношений. Подросткам позволяется делать все, что им вздумается, их делами никто не интересуется. Такая вседозволенность как бы снимает с родителей ответственность за последствия поступков детей. А подростки, как бы они иногда не бунтовали, нуждаются в родителях как в опоре, они должны видеть образец взрослого, ответственного поведения, на который можно было бы ориентироваться. Что касается неконтролируемого поведения детей, то оно становится непредсказуемым, зависимым от других, внешних влияний. Если подросток попадает в асоциальную группу, возможны наркомания и другие формы социально неприемлемого поведения.

Родительская любовь – совершенно необходимое, но недостаточное условие благополучного развития подростка. Гиперопека – излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, - приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками.

Трудности возникают и при высоких ожиданиях родителей, оправдать которые ребенок не в состоянии. С родителями, имеющими неадекватные ожидания, в подростковом возрасте обычно утрачивается духовная близость. Подросток хочет сам решать, что ему нужно, и бунтует, отвергая чуждые ему требования. Если же при этом ему навязывается повышенная моральная ответственность, может развиться невроз [15, 29].

Конфликты возникают при отношении родителей к подростку как к маленькому ребенку и при непоследовательности требований, когда от него ожидается то детское послушание, то взрослая самостоятельность. Вообще противоречивое воспитание плохо сказывается на семейных отношениях. Часто источником конфликта становится внешний вид подростка. Родителей не устраивает ни мода, ни цены на вещи, так нужные их ребенку. А подросток, считая себя уникальной личностью, в то же время стремится ничем не отличаться от сверстников. Камнем преткновения во многих семьях может стать вопрос: до которого часа подросток может гулять вечером? Или родители считают, что девочке рано встречаться с мальчиком и т.д. Легкая ранимость этого "взрослого" ребенка требует от родителей терпеливого разъяснения, но ни в коем случае нравоучений и нотаций. Подросток хочет, чтобы взрослые считались с его мнением, уважали его взгляды. Отношение к нему как к маленькому обидит подростка. Вот почему недопустимы со стороны родителей мелочная опека, излишний контроль. Слова убеждения, совета или просьбы, которыми родители на равных обратятся к подростку, воздействуют быстрее.

В подростковом возрасте очень важно интимно-личностное общение. Доверие, уважение, понимание, любовь – то, что должно присутствовать в отношениях с родителями.

Для достижения воспитательных целей в семье родители обращаются к разнообразным средствам воздействия: поощряют и наказывают ребенка, стремятся стать для него образцом. В результате разумного применения поощрений развитие детей как личности можно ускорить, сделать более успешным, чем при использовании запретов и наказаний. Если все же возникает нужда в наказаниях, то для усиления воспитательного эффекта наказания по возможности должны следовать непосредственно за заслуживающим их проступком. Наказание должно быть справедливым, но не жестоким. Очень суровое наказание может вызвать у ребенка страх или озлобленность. Наказание более эффективно в том случае, если проступок, за который он наказан, разумно ему объяснен. Любое физическое воздействие формирует у ребенка убеждение, что он тоже сможет действовать силой, когда его что-то не устроит.

С появлением второго ребенка привилегии старшего брата или сестры обычно ограничиваются. Старший ребенок теперь вынужден, причем часто безуспешно, вновь завоевывать родительское внимание, которое в большей степени обычно обращено на младших детей.

Специфические условия для воспитания складываются в так называемой неполной семье, где отсутствует один из родителей. Мальчики гораздо острее, чем девочки, воспринимают отсутствие в семье отца; без отцов они часто бывают задиристыми и беспокойными.

Распад семьи отрицательно влияет на отношение между родителями и детьми, особенно между матерями и сыновьями. В связи с тем, что родители сами испытывают нарушение душевного равновесия, им обычно недостает сил, чтобы помочь детям справится с возникшими проблемами как раз в тот момент жизни, когда те особенно нуждаются в их любви и поддержке.

После развода родителей мальчики нередко становятся неуправляемыми, теряют самоконтроль, проявляя одновременно завышенную тревожность. Эти характерные черты поведения особенно заметны в течение первых месяцев жизни после развода, а к двум годам после него сглаживаются. Такая же закономерность, но с менее выраженными отрицательными симптомами наблюдается в поведении девочек после развода родителей. [25].

Анализируя работы Обуховой Л.Ф. [18], Фельдштейна Д.И. [20], Скотта Д.Г. [24] и других авторов, можно сделать следующие выводы - для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- принимать активное участие в жизни семьи;

- всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;

- интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;

- не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;

- иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;

- уважать право ребенка на собственное мнение;

- уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;

- с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

В завершении важно отметить, что проблема взаимоотношений родителей и детей существовала во все времена. Но наиболее напряженные отношения присущи именно подростковому возрасту, когда ребенок переживает пубертатный кризис, связанный с половым созреванием и психологическим взрослением. В этот период подросток стремиться быть независимым от взрослых, освободиться от их опеки, контроля.

Поэтому для подростка характерна конфликтность взаимоотношений с родителями. Но, несмотря на случающиеся конфликты, большинство подростков все же хотят видеть отношения в семье теплыми, гибкими, связанными с переживанием положительных эмоций. [20].

Родители по-прежнему остаются для молодых людей наиболее важной референтной группой и теми людьми, к которым подростки предпочли бы обратиться в трудные минуты жизни. Больше всего старшеклассникам хотелось бы видеть в родителях друзей и советчиков. [27]. К сожалению, далеко не всегда эти их желания сбываются, а ожидания – подкрепляются реальным поведением родителей.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы, посвященной особенностям взаимоотношений в дисгармоничных семьях, воспитывающих детей подросткового возраста, показал следующее:

- Подростковый возраст - это самый трудный и самый сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности.

- Наиболее важным отличительным признаком этого периода являются фундаментальные изменения, происходящие в сфере самосознания подростка, которые имеют кардинальное значение для всего последующего развития и становления подростка как личности. Согласно мнению Б. Г. Ананьева, сознание, пройдя через многие объекты отношений, само становится объектом самосознания и, завершая структуру характера, обеспечивает его целостность, способствует образованию и стабилизации личности.

- В формировании самосознания подростков значительную роль играет семья, стиль семейного воспитания, определяемый родительскими ценностными ориентациями, установками, эмоциональным отношением к ребенку. Особенности восприятия родителей ребенком и способы поведения с ними обуславливают усвоение подростками основных правил и норм поведения, вырабатывают их позицию по отношению к миру и самому себе.

К сожалению, необходимо отметить, что сегодня одной из наиболее часто встречающихся проблем, с которыми сталкиваются психологи, является проблема нарушения внутрисемейных взаимоотношений. Неблагоприятный тип воспитания и обращение с ребенком имеют серьезные, порой даже драматические последствия для психического и эмоционального развития подростка, что нами будет рассмотрено в экспериментальном исследовании.

**Глава 2. Экспериментальное исследование межличностных отношений в семье и психоэмоциональных состояний подростка.**

**2.1. Организация, проведение и диагностический инструментарий исследования.**

Целью нашего экспериментального исследования является установление взаимосвязи внутрисемейных отношений на психоэмоциональные состояния детей подросткового возраста.

Для достижения заданной цели необходимо решить следующие задачи:

1. изучить и описать методики психологической диагностики, позволяющие исследовать взаимоотношения в семье, стили семейного воспитания и психоэмоциональные состояния подростка;

2. с помощью психологического тестирования исследовать межличностные отношения в семье и стили семейного воспитания;

3. исследовать психоэмоциональные состояния подростков с помощью диагностического психологического теста.

4. установить взаимосвязь дисгармоничных семейных отношений и психоэмоциональных состояний детей подросткового возраста.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что между дисгармоничными семейными отношениями и психоэмоциональными сотстояниями подростков существует взаимосвязь: у детей повышаются тревожность, неуравновешенность, беспокойство, возрастает неуверенность в себе, снижается самооценка и социальная адаптация.

Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы № 42 г. Кирова. В экспериментальном исследовании принимали участие 23 семьи (17 – полные семьи, 6 – неполные (материнские)), имеющие детей-подростков в возрасте 14-15 лет. Из них: – 23 матери, 17 отцов, 10 мальчиков 14-15 лет, 13 девочек 14-15 лет.

Для психологической диагностики взаимоотношений в семье, типов семейного воспитания использовался опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений». Автор – Э.Г. Эйдемиллер (Приложение 1).

Для исследования родительского отношения к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности подростка, его поступков применялся тест-опросник родительского отношения. Авторы - А.Я.Варга, В.В.Столин. (Приложение 2).

Для диагностирования личности подростков мы использовали «Факторный личностный опросник» (подростковый вариант HSPQ) Р.Кеттелла. (Приложение 3).

**2.2. Результаты исследования.**

Экспериментальное исследование началось с изучения семейных взаимоотношений и стилей семейного воспитания в полных и неполных семьях (Приложение 1, таблицы 1 – 8, рис.1).

Результаты исследования полных семей представлены в таблицах 1 - 3.

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Матери | | Шкалы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г+ | Г- | У+ | У- | Т+ | Т- | З+ | З- | С+ | С- | Н | РРЧ | ПДК | ВН | ФУ | НРЧ | ПНК | ВК | ПЖК | ПМК |
| Кол-во чел. | НЗ | 7 | 6 | 6 | 5 | 8 | 6 | 6 | 5 | 6 | 3 | 7 | 7 | 6 | 8 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 |
| СЗ | 8 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 8 | 9 | 8 | 9 | 4 | 8 | 10 | 5 | 9 | 11 | 7 | 7 | 10 | 8 |
| ВЗ | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 6 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 8 | 5 | 3 | 5 |
| % | НЗ | 41 | 35 | 35 | 29 | 47 | 35 | 35 | 30 | 35 | 18 | 41 | 41 | 35 | 47 | 29 | 23 | 12 | 29 | 23 | 23 |
| СЗ | 47 | 59 | 53 | 47 | 41 | 35 | 47 | 53 | 47 | 53 | 24 | 47 | 59 | 29 | 53 | 65 | 41 | 41 | 59 | 47 |
| ВЗ | 12 | 6 | 12 | 24 | 12 | 30 | 18 | 18 | 18 | 29 | 35 | 12 | 6 | 24 | 18 | 12 | 47 | 30 | 18 | 30 |

Результаты исследования матерей из полных семей.

Данное исследование (таблица 1) показало, что матери проявляют средний уровень протекции в отношении ребенка. У 17% матерей выявлен гармоничный тип воспитания. У 47% матерей из полных семей выявлены недостаточность требований – обязанностей к ребенку и воспитательная неуверенность родителя. При анализе типов семейного воспитания у матерей выявлены негармоничные типы воспитания: потворствующая гиперпротекция (12%), повышенная моральная ответственность (24%) и эмоциональное отвержение (47%). Значения шкалы ПНК подтверждают эмоциональное отвержение матерями своих детей. Причиной данного типа негармоничного воспитания нередко бывает то, что родитель как бы видит в ребенке собственные нежелательные черты характера, которые чувствует, но не признает в самом себе. У 30% матерей выявлены данные за дисгармоничные взаимоотношения в семье.

Таблица 2.

Результаты исследования отцов из полных семей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отцы | | Шкалы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г+ | Г- | У+ | У- | Т+ | Т- | З+ | З- | С+ | С- | Н | РРЧ | ПДК | ВН | ФУ | НРЧ | ПНК | ВК | ПЖК | ПМК |
| Кол-во чел. | НЗ | 10 | 7 | 6 | 7 | 8 | 4 | 6 | 7 | 6 | 5 | 7 | 5 | 7 | 12 | 5 | 8 | 2 | 3 | 6 | 7 |
| СЗ | 7 | 9 | 11 | 6 | 7 | 8 | 8 | 10 | 9 | 9 | 8 | 9 | 7 | 5 | 9 | 5 | 11 | 7 | 6 | 8 |
| ВЗ | 0 | 1 | 0 | 4 | 2 | 5 | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 4 | 4 | 7 | 5 | 2 |
| % | НЗ | 59 | 41 | 35 | 41 | 47 | 24 | 35 | 41 | 35 | 29 | 41 | 29 | 41 | 71 | 29 | 47 | 12 | 18 | 35 | 41 |
| СЗ | 41 | 53 | 65 | 35 | 41 | 47 | 47 | 59 | 53 | 53 | 47 | 53 | 41 | 29 | 53 | 29 | 65 | 41 | 35 | 47 |
| ВЗ | 0 | 6 | 0 | 23 | 12 | 29 | 18 | 0 | 12 | 18 | 12 | 18 | 18 | 0 | 18 | 23 | 23 | 41 | 29 | 12 |

Из таблицы 2 следует, что недостаточная протекция в отношении к ребенку (59%), недостаточность требований – обязанностей (47%), неразвитость родительских чувств (47%), вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (41%) свидетельствуют о негармоничных типах семейного воспитания отцами своих детей (76%). Нами выявлены следующие типы негармоничного семейного воспитания: гипопротекция (59%), эмоциональное отвержение (47%), жестокое обращение (23%). Также в 41% случае выявлены дисгармоничные отношения в семье, что, видимо, накладывает свой отпечаток на семейное

воспитание ребенка.

Гармоничный тип семейного воспитания выявлен у 24 % отцов.

Таблица 3.

Результаты исследования матерей и отцов из полных семей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Матери и отцы | | Шкалы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г+ | Г- | У+ | У- | Т+ | Т- | З+ | З- | С+ | С- | Н | РРЧ | ПДК | ВН | ФУ | НРЧ | ПНК | ВК | ПЖК | ПМК | |
| Кол-во чел. | НЗ | 17 | 13 | 12 | 12 | 16 | 10 | 12 | 12 | 12 | 8 | 14 | 12 | 13 | 20 | 10 | 12 | 4 | 8 | 10 | 11 | |
| СЗ | 15 | 19 | 20 | 14 | 14 | 14 | 16 | 19 | 17 | 18 | 12 | 17 | 17 | 10 | 18 | 16 | 18 | 14 | 16 | 16 | |
| ВЗ | 2 | 2 | 2 | 8 | 4 | 10 | 6 | 3 | 5 | 8 | 8 | 5 | 4 | 4 | 6 | 6 | 12 | 12 | 8 | 7 | |
| % | НЗ | 50 | 38 | 35 | 35 | 47 | 29 | 35 | 35 | 35 | 24 | 41 | 35 | 38 | 59 | 29 | 35 | 12 | 24 | 29 | 32 | |
| СЗ | 44 | 56 | 59 | 41 | 41 | 41 | 47 | 56 | 50 | 52 | 35 | 50 | 50 | 29 | 52 | 47 | 52 | 41 | 47 | 47 | |
| ВЗ | 6 | 6 | 6 | 24 | 12 | 29 | 18 | 9 | 15 | 24 | 24 | 15 | 12 | 12 | 18 | 18 | 35 | 35 | 24 | 21 | |

Из таблицы 3 следует, что матери и отцы из полных семей проявляют средний уровень протекции в отношении своих детей (85%), преобладание средних значений по шкалам У «степень удовлетворения потребностей ребенка» свидетельствует, что деятельность родителей в полных семьях в равной степени нацелена на удовлетворение как материально – бытовых (питание, одежда, предметы развлечения), так и духовных (общение с родителями, их любовь и внимание) потребностей детей. У 47% родителей выявлена недостаточность требований – обязанностей к ребенку, 29% родителей показывают чрезмерность требований – обязанностей, что лежит в основе негармоничного воспитания «повышенная моральная ответственность». У 24% родителей выявлен неустойчивый тип воспитания, представляющий собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями, что, по мнению К. Леонгарда [30], содействует формированию таких черт характера подростка, как упрямство и склонность противостоять любому авторитету. Повышенная протекция (потворствующая или доминирующая) выявлена у 15% родителей, что чаще всего возникает, когда супружеские отношения между родителями оказываются нарушенными (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и др.). Эмоциональное отвержение ребенка и вынесение конфликта между родителями в сферу воспитания выявлено у 35% отцов и матерей из полных семей. Воспитательная неуверенность родителя выявлена у 12% родителей. Дисгармоничные отношения в семье выявлены в 35% случаев.

Гармоничный тип воспитания выявлен у 29 % родителей.

Далее рассмотрим результаты исследования взаимоотношений и стилей семейного воспитания в неполных семьях (Таблица 4, рис. 1).

Таблица 4.

Результаты исследования матерей из неполных семей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Матери | | Шкалы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г+ | Г- | У+ | У- | Т+ | Т- | З+ | З- | С+ | С- | Н | РРЧ | ПДК | ВН | ФУ | НРЧ | ПНК | ВК | ПЖК | ПМК |
| Кол-во чел. | НЗ | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 | 2 | 0 | 3 | 2 |
| СЗ | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 0 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| ВЗ | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 5 | 0 | 1 |
| % | НЗ | 17 | 0 | 33 | 17 | 33 | 17 | 0 | 33 | 17 | 17 | 17 | 17 | 0 | 17 | 33 | 66 | 33 | 0 | 50 | 33 |
| СЗ | 66 | 83 | 50 | 83 | 50 | 17 | 66 | 33 | 66 | 50 | 66 | 50 | 83 | 33 | 50 | 0 | 66 | 17 | 50 | 50 |
| ВЗ | 17 | 17 | 17 | 0 | 17 | 66 | 33 | 33 | 17 | 33 | 17 | 33 | 17 | 50 | 17 | 33 | 0 | 83 | 0 | 17 |

На основании таблицы 4, в результате исследования матерей из неполных семей в 83% выявлен средний уровень протекции в отношении ребенка, у 17% матерей выявлен низкий уровень протекции (гипопротекция). Потворствование и некритическое удовлетворение любых потребностей ребенка выявлено у 33% матерей. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы – «слабость ребенка», его исключительность, желание дать ему то, чего сам лишен был в детстве, что ребенок растет без отца и т.д.[30]. Недостаточность требований - запретов выявлена у 66% матерей из неполных семей, воспитательная неуверенность выявлена в 50% случаев, дисгармоничные отношения в семье показали 83% матерей. В результате исследования типов семейного воспитания в

неполных семьях негармоничный тип воспитания выявлен в 68% случаев, из них 17% - повышенная моральная ответственность, 17% эмоциональное отвержение, 17% - жестокое обращение с ребенком, 17% гипопротекция. Вынесение конфликта к сферу воспитания ребенка выявлено у 83% матерей.

Гармоничные отношения в семье выявлены в 17% случаев. Гармоничный стиль воспитания выявлен у 22% матерей.

Наглядно результаты таблиц 1 – 4 отображены на рисунке 1.



Примечания: 1 – полные семьи 2 – неполные семьи

-Низкие значения -Средние значения -Высокие значения

Рис.1. Сравнительные результаты исследования семейных взаимоотношений в полных и неполных семьях.

Из рис.1 видно, что как в полных, так и в неполных семьях выявлен средний уровень протекции в отношении ребенка, деятельность родителей, направленная на удовлетворение потребностей ребенка (материально-бытовых, духовных) правильнее в полных семьях, в неполных семьях у 33% матерей выявлено потворствование и некритическое удовлетворение любых потребностей ребенка. Вынесение конфликта в сферу воспитания, воспитательная неуверенность родителя, неустойчивость стиля воспитания более ярко выражена у матерей из неполных семей (67%), дисгамоничные отношения в семье выявлены у 83% матерей из неполных семей. Внутрисемейные отношения в полных семьях более спокойные и стабильные, дисгармоничные взаимоотношения выявлены в 35% случаев. Неустойчивость стиля воспитания в полных семьях выявлены в 24%, а вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания выявлены у 35% отцов и матерей из полных семей.

Далее в таблицах 5 - 8 представлены результаты исследования типов негармоничного семейного воспитания в полных и неполных семьях.

Таблица 5.

Результаты исследования типов негармоничного воспитания в полных семьях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| код семьи | Шкалы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г+ | Г- | У+ | У- | Т+ | Т- | З+ | З- | С+ | С- | Н | РРЧ | ПДК | ВН | ФУ | НРЧ | ПНК | ВК | ПЖК | ПМК |
| 01 | Н | С | Н | С | Н | С | С | Н | Н | С | Н | Н | С | Н | С | Н | С | С | С | Н |
| 02 | С | Н | С | Н | С | В | Н | С | С | Н | С | С | Н | С | Н | С | С | Н | Н | С |
| 03 | Н | С | С | Н | Н | Н | С | С | С | Н | С | С | С | Н | С | С | Н | С | С | С |
| 04 | С | Н | Н | С | С | В | Н | Н | Н | С | Н | С | С | Н | С | В | В | С | С | Н |
| 05 | Н | С | С | С | С | С | С | С | Н | С | В | Н | С | С | Н | Н | С | В | Н | С |
| 06 | С | Н | С | Н | С | В | С | С | С | С | С | С | Н | С | В | С | С | Н | В | С |
| 07 | Н | С | Н | С | Н | Н | В | В | В | С | С | С | В | Н | С | Н | В | В | С | В |
| 08 | С | С | В | С | Н | С | Н | Н | С | Н | Н | Н | С | В | Н | С | С | С | С | Н |
| 09 | С | Н | С | Н | Н | С | С | С | Н | В | С | В | Н | С | С | С | С | С | Н | В |
| 10 | Н | С | Н | В | С | Н | С | С | С | В | С | С | С | Н | С | Н | Н | С | С | С |
| 11 | С | С | Н | Н | Н | С | Н | В | С | С | Н | Н | С | Н | Н | В | В | Н | С | Н |
| 12 | Н | С | С | В | Н | С | В | Н | Н | С | В | В | Н | С | В | С | С | В | Н | С |
| 13 | С | Н | С | С | С | В | С | С | В | Н | Н | Н | В | Н | В | Н | С | С | В | С |
| 14 | Н | Н | С | Н | Н | Н | Н | Н | Н | В | В | С | Н | В | Н | С | С | В | С | Н |
| 15 | В | В | С | В | В | В | В | С | С | С | Н | Н | Н | Н | С | С | В | Н | В | С |
| 16 | Н | Н | С | В | С | С | С | Н | С | С | В | С | С | Н | С | Н | В | В | Н | Н |
| 17 | Н | С | Н | С | В | Н | Н | С | С | В | Н | С | С | Н | С | В | В | В | В | В |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примечание: Н – низкие значения  С – средние значения  В – высокие значения  В таблице 6 представлены результаты проведенного анализа полных семей по негармоничному типу семейного воспитания (Таблица из приложения 1).  Таблица 6.  Типы негармоничного воспитания в полных семьях.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Тип негармоничного воспитания | Кол-во семей | % | | Потворствующая гиперпротекция | 1 | 6 | | Доминирующая гиперпротекция | 1 | 6 | | Повышенная моральная ответственность | 1 | 6 | | Эмоциональное отвержение | 2 | 12 | | Жестокое обращение | 2 | 12 | | Гипопротекция | 3 | 18 |   Из таблицы 6 следует, что в 10 семьях (59%) от общего количества, выявлен негармоничный тип воспитания ребенка. Так же в этих семьях прослеживаются дисгармоничные отношения, что видно из таблицы 5. Это и вынесение конфликта между родителями в сферу воспитания ребенка, и неразвитость родительских чувств, и проекция на подростка собственных нежелаемых качеств.  Далее рассмотрим результаты исследования типов негармоничного воспитания в неполных семьях (Таблица 7).  Таблица 7.  Результаты исследования типов негармоничного воспитания в неполных семьях   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Код семьи | Шкалы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Г+ | Г- | У+ | У- | Т+ | Т- | З+ | З- | С+ | С- | Н | РРЧ | ПДК | ВН | ФУ | НРЧ | ПНК | ВК | ПЖК | ПМК | | 01А | С | С | С | С | Н | С | В | С | С | С | С | Н | С | С | С | Н | Н | В | Н | Н | | 02А | Н | С | Н | С | Н | В | В | В | Н | В | Н | С | С | Н | Н | Н | С | В | С | С | | 03А | С | С | В | С | С | В | С | С | С | С | С | В | С | В | С | В | С | В | Н | С | | 04А | С | С | С | С | С | В | С | Н | С | В | С | С | С | В | Н | В | Н | С | С | Н | | 05А | С | С | С | С | С | Н | С | Н | С | С | В | С | В | С | В | Н | С | В | Н | В | | 06А | В | В | Н | Н | В | В | С | В | В | Н | С | В | С | В | С | Н | С | В | С | С |   Рассматривая типы негармоничного воспитания в неполных семьях, мы получили результаты, которые отражены в таблице 8.  Таблица 8.  Типы негармоничного воспитания в неполных семьях.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Тип негармоничного воспитания | Кол-во семей | % | | Потворствующая гиперпротекция | 0 | 0 | | Доминирующая гиперпротекция | 0 | 0 | | Повышенная моральная ответственность | 1 | 16 | | Эмоциональное отвержение | 1 | 16 | | Жестокое обращение | 1 | 16 | | Гипопротекция | 1 | 16 |   В 4 семьях (67%) от общего количества неполных семей, выявлен негармоничный тип воспитания и дисгармония взаимоотношений.  Наглядно результаты отражены в таблицах 7, 8.  После проведенного исследования типов воспитания в полных и неполных семьях можно сделать вывод, что негармоничный тип воспитания наблюдается как полных (59%), так и в неполных семьях (67%). Негармоничный тип воспитания ребенка преобладает над гармоничным типом как в полных, так и в неполных семьях. Также необходимо обратить внимание, в тех семьях, в которых явно виден негармоничный тип воспитания, прослеживаются дисгармоничные отношения в семье, вынесение конфликта между родителями в сферу воспитания ребенка и воспитательная неуверенность родителя. В полных семьях с дисгармоничными отношениями также прослеживаются высокие значения по шкалам «Неразвитость родительских чувств» и «Проекция на подростка собственных нежелаемых качеств».  Далее экспериментальное исследование было продолжено изучением родительского отношения к ребенку. Данные представлены в приложении 2, таблицах 9 - 10, рис. 2. |
| Таблица 9. | |
| Результаты исследования родительского отношения к ребенку отцов и матерей из полных семей. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полные семьи | Шкалы | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 - «Принятие- отвержение» | | | 2 – «Образ социальной желательности поведения» | | | 3 – «Симбиоз» | | | 4 – «Автори-тарная гипер-  социализация» | | | 5– «Маленький  неудачник» | | |
| НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ |
| Кол-во человек | 7 | 21 | 6 | 2 | 31 | 1 | 4 | 27 | 3 | 6 | 19 | 9 | 14 | 17 | 3 |
| «Сырой балл» | 8 | 14 | 25 | 2 | 4 | 9 | 1 | 3 | 6 | 0 | 3 | 5 | 0 | 2 | 5 |
| Процен-  тильный ранг | 12,02 | 88,6 | 100 | 5,67 | 9,77 | 80,93 | 19,53 | 57,96 | 92,93 | 4,41 | 53,87 | 83,79 | 14,55 | 70,25 | 96,83 |
| Среднее  значение | 66,87 | | | 32,12 | | | 56,81 | | | 47,36 | | | 60,54 | | |

В результате исследования родительского отношения (таблица 9) к детям в полных семьях нами были выявлены высокие значения по шкале 1 (66,87) и низкие значения по шкале 2 (32,12). Это свидетельствует о том, что родители в полных семьях «принимают» своего ребенка таким, какой он есть, симпатизируют ему, уважают его индивидуальность, одобряют его интересы и планы, но в то же время реально оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, не потакают его прихотям, имеют свою «точку зрения».

Таблица 10.

Результаты исследования родительского отношения к ребенку в неполных семьях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неполн.семьи | Шкалы | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 - «Принятие- отвержение» | | | 2 – «Образ социальной желательности поведения» | | | 3 – «Симбиоз» | | | 4 – «Автори-тарная гипер-  социализация» | | | 5– «Маленький  неудачник» | | |
| НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ |
| Кол-во человек | 0 | 4 | 2 | 0 | 5 | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 4 | 0 | 3 | 3 |
| «Сырой балл» | 0 | 10 | 24 | 0 | 5 | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 3 | 5 | 0 | 3 | 6 |
| Процен-  тильный ранг | 0 | 53,79 | 99,36 | 1,57 | 12,29 | 80,93 | 4,72 | 57,96 | 92,93 | 4,41 | 53,87 | 83,79 | 14,55 | 84,81 | 99,37 |
| Среднее  значение | 51,05 | | | 31,6 | | | 51,87 | | | 47,36 | | | 66,24 | | |

Анализ родительского отношения к ребенку в неполных семьях (таблица 10) позволил выявить высокие значения по шкале 5(66,24) и низкие значения по шкале 2 (31,6), из чего следует, что хотя родитель адекватно оценивает интеллектуальные и творческие возможности своего ребенка, но все же стремится инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность, видит его младшим по сравнению с реальным возрастом, старается оградить ребенка от трудностей, строго контролирует его действия.

Наглядно исследование родительского отношения к детям в полных и неполных семьях отображено на рис.2.



Рис.2. Сравнительные результаты исследования родительского отношения в полных и неполных семьях.

На рис.2 показано родительское отношение к ребенку в полных и в неполных семьях. В полных семьях преобладает принятие своего ребенка таким, какой он есть. Родитель уважает его индивидуальность, одобряет его интересы и планы. В неполных семьях высокие значения выявились в шкале «Маленький неудачник», что характеризует отношение родителя к своему ребенку, как социально несостоятельному, инфантильному человеку. Родитель недоверяет своему ребенку, строго контролирует его действия. Соответственно, можно заключить, что в полных семьях родительское отношение к детям более положительное, чем в неполных.

Следующим этапом нашего экспериментального исследования было изучение психоэмоциональных состояний подростков. (Приложение 3, таблица 11, рис.3).

После обработки результатов по диагностированию психоэмоциональных состояний подростков из полных и неполных семей, полученные данные представлены в таблице 11.

Таблица 11.

Результаты исследования психоэмоциональных состояний подростков из полных и неполных семей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Факторы | Полные семьи | | | | | | Неполные семьи | | | | | |
| НЗ | | СЗ | | ВЗ | | НЗ | | СЗ | | ВЗ | |
| кол-во  чел. | % | кол-во  чел | % | кол-во  чел | % | кол-во  чел | % | кол-во  чел | % | кол-во  чел | % |
| A | 2 | 12 | 12 | 71 | 3 | 18 | 4 | 67 | 1 | 17 | 1 | 17 |
| B | 3 | 18 | 10 | 59 | 4 | 23 | 1 | 17 | 3 | 50 | 2 | 33 |
| C | 5 | 29 | 6 | 35 | 6 | 35 | 2 | 33 | 2 | 33 | 2 | 33 |
| D | 3 | 18 | 7 | 41 | 7 | 41 | 1 | 17 | 3 | 50 | 2 | 33 |
| E | 0 | 0 | 12 | 71 | 5 | 29 | 1 | 17 | 4 | 67 | 1 | 17 |
| F | 4 | 23 | 10 | 59 | 3 | 18 | 0 | 0 | 4 | 67 | 2 | 33 |
| G | 4 | 23 | 8 | 47 | 5 | 29 | 0 | 0 | 5 | 83 | 1 | 17 |
| H | 3 | 18 | 12 | 71 | 2 | 12 | 0 | 0 | 4 | 67 | 2 | 33 |
| I | 1 | 6 | 13 | 76 | 3 | 18 | 1 | 17 | 4 | 67 | 1 | 17 |
| J | 2 | 12 | 10 | 59 | 5 | 29 | 2 | 33 | 3 | 50 | 1 | 17 |
| O | 5 | 29 | 8 | 47 | 4 | 23 | 2 | 33 | 4 | 67 | 0 | 0 |
| Q2 | 4 | 23 | 7 | 41 | 6 | 35 | 0 | 0 | 4 | 67 | 2 | 33 |
| Q3 | 2 | 12 | 10 | 59 | 5 | 29 | 2 | 33 | 4 | 67 | 0 | 0 |
| Q4 | 1 | 6 | 12 | 71 | 4 | 23 | 1 | 17 | 3 | 50 | 2 | 33 |

В результате исследования (таблица 11) у подростков из полных семей эмоциональная устойчивость выявлена у 35% опрошенных; у 41% подростков выявлена повышенная возбудимость; высокая тревожность выявлена у 23% детей; низкая самооценка, неуверенность в себе – у 23% подростков; напряженность, раздражительность – 23% опрошенных - из чего можно сделать вывод, что у 29% подростков из полных семей выявлены отрицательные психоэмоциональные состояния.

У подростков из неполных семей эмоциональная устойчивость выявлена у 33% опрошенных; обособленность, низкая социальная адаптация, чрезмерная обидчивость выявлены у 67% подростков; у 33% подростков выявлена высокая тревожность; повышенную возбудимость показали 33% детей; низкий самоконтроль, слабая воля выявлена у 33% исследуемых; фрустрированность – у 33% подростков. Следовательно, у 39% подростков из неполных семей выявлены отрицательные психоэмоциональные состояния.

Наглядно сравнительные результаты исследования психоэмоциональных состояний подростков из полных неполных семей отображены на рис. 3.



Рис. 3. Сравнительные результаты исследования психоэмоциональных состояний подростков из полных и неполных семей.

Анализ рис. 3 показал - у 35% подростков из полных семей выявлены высокая эмоциональная устойчивость, открытость, доброжелательность. 36% детей показывают средние значения по факторам. Отрицательные психоэмоциональные состояния выявлены у 29% подростков из полных семей.

У подростков из неполных семей выявлены следующие результаты: высокая эмоциональная устойчивость, открытость, доброжелательность – у 33% исследуемых; обособленность, упрямство, негативизм – у 67% подростков; преобладание средних значений по факторам у 28% детей; отрицательные психоэмоциональные состояния выявлены у 39% подростков.

Заключительный этап экспериментального исследования заключается в выявлении взаимосвязи дисгармоничных отношений в семье и психоэмоциональных состояний подростков (Приложение 4, таблица; Приложение 5, таблица ).

Для выявления взаимосвязи были сопоставлены результаты опроса родителей по методике «Анализ семейных взаимоотношений» и результаты исследования психоэмоциональных состояний подростков, и дан качественный анализ полученных данных.

В ходе экспериментального исследования нами выявлены 35% полных семей и 83% неполных семей с дисгармоничными внутрисемейными взаимоотношениями.

В основе дисгармоничных отношений в семье лежат психологические и личностные проблемы родителей, которые они решают за счет своих детей. Поэтому наше внимание направлено на выявление проблем родителей, таких как воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН), неразвитость родительских чувств (шкала НРЧ), проекция на ребенка собственных нежелаемых качеств (шкала ПНК), вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК).

При воспитательной неуверенности родителя в полных семьях мы видим, что у 6 % подростков поведенческие проблемы, агрессивность, у 6 % детей выявлены непостоянство, несобранность, отсутствие стойкой мотивации, частые конфликты с взрослыми; 6% детей проявляют замкнутость, жестокость, бескомпромиссность; зависимость от группы, отсутствие собственного мнения выявлены у 12% подростков из полных семей (факторы E, G, J, Q2,). У 33% подростков из неполных семей выявлены замкнутость, чрезмерная обидчивость, негативизм, упрямство, слабая социальная адаптация; 17% детей - с высокой тревожностью, неустойчивостью настроения; у 17% подростков выявлены низкая самооценка, зависимость от группы; 17% подростков из неполных семей показали высокую степень напряженности, раздражительности, фрустрированности. (факторы A, C, E, I,Q4).

При неразвитости родительских чувств у 6% детей из полных семей поведенческие проблемы, агрессивность; 6% - с высокой чувствительностью, зависимостью от других; у 12% подростков выявлена жестокость (факторы E, I, J). У подростков из неполных семей выявлены следующие данные: 33% детей замкнуты, обособлены, упрямы; у 17% подростков выявлена зависимость от других (факторы A, I,).

Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств - показатель эмоционального отвержения ребенка и жестокого обращения с ним. Высокие значения по шкале ПНК выявлены у 35% родителей из полных семей, у матерей из неполных семей высокие значения по данной шкале не выявлены. У 6% подростков из полных семей выявлены тревожность, неуверенность в себе, неустойчивость настроения; 12% подростков показывают поведенческие проблемы, агрессивность, слабую социальную адаптацию; 6% детей зависимы от других; у 24% - выявлены жестокость и бескомпромиссность; 12% - напряженность, раздражительность, фрустрированностть (факторы C, E, I, J, Q4).

Конфликтность во взаимоотношениях - нередкое явление, даже в относительно стабильных семьях. При вынесении конфликта в сферу воспитания у 12% подростков из полных семей выявлена эмоциональная неустойчивость, заниженная самооценка, трудности социальной адаптации; 12% детей агрессивны, имеют проблемы с поведением; у 6% подростков из полных семей выявлена безответственность, недобросовестность, высокая конфликтность; у 18% - выявлена зависимость от других; 18% подростков из полных семей проявляют жестокость, для них свойственна бескомпромиссность, злопамятность; у 6% детей выявлены напряженность, раздражительность, фрустрированность (факторы C, E, G, I, J, Q2, Q4). У подростков из неполных семей при высоких значениях шкалы ВК выявлены следующие данные: 50% - замкнутость, недоверчивость, обособленность, равнодушие; у 33% детей наблюдается эмоциональная неустойчивость, неуверенность в себе, тревожность; у 17% подростков заниженная самооценка, зависимость от других; 17% подростков проявляют жестокость, они злопамятны и бескомпромиссны; напряженность, раздражительность, фрустрированность выявлена у 33% детей (факторы A, C, E, J, Q4).

Проведенное нами экспериментальное исследование выявило взаимосвязь между дисгармоничными семейными взаимоотношениями и психоэмоциональными состояниями подростков.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучена психолого-педагогическая литература по проблеме исследования.

Проведено экспериментальное исследование межличностных отношений в семье, стилей семейного воспитания и психоэмоциональных состояний детей подросткового возраста.

В ходе нашего исследования установлена взаимосвязь дисгармоничных семейных отношений и психоэмоциональных состояний подростка.

Родителям предложены следующие рекомендации по гармонизации отношений в семье стабилизации психоэмоциональных состояний ребенка (по Обуховой Л.Ф.):

- находить время для бесед с ребенком;

- интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;

- не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;

- иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;

- уважать право ребенка на собственное мнение;

- уметь сдерживать собственные отрицательные эмоции и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;

- с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

Рекомендации для подростков:

- любить свою семью, относиться к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе;

- стремиться к нравственному, физическому и психическому здоровью;

- побеждать свои слабости и недостатки, научиться радоваться не только своим успехам, но и успехам своих друзей и товарищей;

- отвечать за свои поступки. Оценивать себя и других не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Цель нашего экспериментального исследования достигнута, задачи решены.

Выдвинутая в исследование гипотеза, что между дисгармоничными семейными отношениями и психоэмоциональными состояниями подростков существует взаимосвязь: у детей повышается тревожность, неуравновешенность, беспокойство, возрастает неуверенность в себе, снижается самооценка и социальная адаптация, нашла свое подтверждение.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. - М.: Аргументы и факты, 1993.
2. Аккерман Н. Роль семьи в появлении расстройств у детей // Семейная психотерапия. - СПб.: Издательство "Питер", 2000.
3. Баринова И.Г. Экология взаимодействия взрослого и ребенка // Мир психологии. -1997. -№ 1. - С. 174-182.
4. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. - М.: "Когито-Центр", 2000.
5. Божович Л.И. Особенности самосознания подростков. // Вопросы психологии, 1955г., №1.
6. Гозман Л.Я., Шлягина Е.И. Психологические проблемы семьи // Вопросы психологии.- 1985.-№2.-С. 186-187.
7. Гребенников И. В. Основы семейной жизни. - М.: Просвещение, 1991.
8. Джинотт Х.Г. Дети и мы. - СПб.: Кристалл, 1996.
9. Дружинин В.Н. Психология семьи. - М.: КСП, 1996.
10. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М.: Просвещение, 1986.
11. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. - М.: Педагогика, 1987.
12. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М., 1982.
13. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2001.
14. Лангмейер Й., Матейчек 3. Психическая депривация в детском возрасте. - Прага: "Авицениум", 1984.
15. Личко Е. А. Подростковая психиатрия. - Л.: Наука, 1979.
16. Мухина В.С. "Возрастная психология". – М., 1999.
17. Нартова-Бочавер С.К., Несмеянова М.И., Малярова Н. В., Мухортова Е. А. Чей я - мамин или папин? - М.: МЦНМО, 1995.
18. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М.: Тривола, 1998.
19. Овчарова Р. В. Семейная академия: вопросы и ответы. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
20. Психологические особенности подростка. / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М., 1987.
21. Психология человека от рождения до смерти. / Под ред. А.А. Реана. – М.,Спб.,2001.
22. Раттер М. Помощь трудным детям. - М.: Прогресс, 1987.
23. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996. - 529с.
24. Скотт Д. Г. Способы разрешения конфликтов. - Киев, ГИИМ, Изд-кое общество "Верзилин и К", ЛТД, 1991.
25. Смирнова Е.О., Собкин B.C. Специфика эмоционально-личностной сферы детей, живущих в неполной семье. - М., 1988.
26. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. - М.: Мысль, 1987.
27. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.,1987г.
28. Хрестоматия по социальной психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. и вступ. очерки Т. Кутасовой. - М.: Международная педагогическая академия, 1994.
29. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Издательство "Питер", 1999.
30. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие / Серия: "Психодиагностика: педагогу, врачу, психологу (Вып. 1). Под общей редакцией д.м.н; проф. Л.И. Вассермана. – М.: "Фолиум", 1996. – 48 с.

**ПРИЛОЖЕНИЯ.**

Приложение 1.

**Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).**

Анализируя процесс воспитания в семье, мы должны ответить на три вопроса. Во-первых, как, т.е. какими способами родители воспитывают ребенка (тип воспитания). В случае если этот тип способствует возникновению и развитию патологических изменений личности ребенка, приходится ответить и на второй вопрос: почему родители воспитывают именно таким образом, т.е. каковы причины, вызывающие данный тип воспитания. Установив эту причину, необходимо ответить и на третий вопрос – о месте этой причины в совокупности отношений в семье.

Предлагаемый опросник АСВ поможет найти ответ на первые два вопроса.

*Нарушение процесса воспитания в семье*

Рассмотрим особенности воспитания, учет которых наиболее важен при изучении этиологии непсихотических патологических нарушений поведения и отклонения личности детей и подростков. Одновременно дадим описание тех шкал опросника АСВ, которые предназначены для диагностики типов негармоничного воспитания.

*1. Уровень протекции в процессе воспитания*

Речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители при воспитании ребенка. Наблюдаются два уровня протекции: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекция).

Гиперпротекция (шкала Г+). При гиперпротекции родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни. Типичные высказывания таких родителей использованы при разработке настоящей шкалы.

Гипопротекция (шкала Г-). Ситуация, при которой ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителя, до него "не доходят руки", родителю не "до него". Ребенок часто выпадает у них из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

*2. Степень удовлетворения потребностей ребенка*

Речь идет о том, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей ребенка как материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечения), так и духовных – прежде всего в общении с родителями, в их любви и внимании. Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей. Так называемое "спартанское воспитание" является примером высокого уровня протекции, поскольку родитель много занимается воспитанием, и низкого уровня удовлетворения потребностей ребенка. В степени удовлетворения потребностей возможны два отклонения:

Потворствование (шкала У+). О потворствовании мы говорим в тех случаях, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка или подростка. Они "балуют" его. Любое его желание для них – закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией – "слабость ребенка", его исключительность, желание дать ему то, чего был сам лишен в свое время родителями, что ребенок растет без отца и т.д. Типичные высказывания приведены в шкале У+. При потворствовании родители бессознательно проецируют на детей свои ранее неудовлетворенные потребности и ищут способы заместительного удовлетворения их за счет воспитательных действий.

Игнорирование потребностей ребенка (шкала У–). Данный стиль воспитания противоположен потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителем.

*3. Количество и качество требований к ребенку в семье*

Требования к ребенку – неотъемлемая часть воспитательного процесса. Они выступают, во-первых, в виде обязанностей ребенка, т.е. в тех заданиях, которые он выполняет – учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи. Во-вторых, это требования-запреты, устанавливающие, чего ребенок не должен делать. Наконец, невыполнение требований ребенком, может повлечь применение санкций со стороны родителей от мягкого осуждения до суровых наказаний.

Формы нарушений системы требований к ребенку различны, поэтому высказывания родителей, отражающие их, представлены в целом ряде шкал: Т+, Т-; 3+, 3-; С+,С-.

Чрезмерность требований-обязанностей (шкала Т+). Именно это качество лежит в основе типа негармоничного воспитания "повышенная моральная ответственность". Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но напротив, представляют риск психотравматизации.

Недостаточность требований-обязанностей ребенка (шкала Т-). В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, как трудно привлечь ребенка к какому-либо делу по дому.

Требования-запреты, т.е. указания на то, что ребенку нельзя делать, определяют, прежде всего, степень самостоятельности его, возможность самому выбирать способ поведения. И здесь возможны две степени отклонения: чрезмерность и недостаточность требований-запретов.

Чрезмерность требований-запретов (шкала З+). Такой подход может лежать в основе типа негармонического воспитания "доминирующая гиперпротекция". В этой ситуации ребенку "все нельзя". Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных детей и подростков такое воспитание форсирует возникновение реакций оппозиции и эмансипации, у менее стеничных предопределяет развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной (психастенической) акцентуаций. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любыми проявлениями самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, к которым может привести хотя бы незначительное нарушение запретов, а также в стремлении подавить самостоятельность мысли ребенка.

Недостаточность требований-запретов к ребенку (шкала З–). В этом случае ребенку "все можно". Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет круг своих друзей, время еды, прогулок, свои занятия, время возвращения вечером, вопрос о курении и об употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа личности у подростка и, особенно, неустойчивого типа.

Строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком (шкалы С+ и С-).

Чрезмерность санкций (тип воспитания "жестокое обращение"). Для этих родителей характерна приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Типичные высказывания родителей отражают их убеждение в полезности для детей и подростков максимальной строгости (см. шкалу С+).

Минимальность санкций (шкала С-). Эти родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

*4. Неустойчивость стиля воспитания (шкала Н).*

Под таким воспитанием мы понимаем резкую смену стиля приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями.

Неустойчивость стиля воспитания, по мнению К. Леонгарда, содействует формированию таких черт характера как упрямство, склонность противостоять любому авторитету, и является нередкой ситуацией в семьях детей и подростков с отклонениями характера.

Родители, как правило, признают факт незначительных колебаний в воспитании ребенка, однако недооценивают размах и частоту этих колебаний.

Сочетание различных отклонений в воспитании. Возможно достаточно большое количество сочетаний перечисленных черт семейного воспитания. Однако особенно важное значение с точки зрения анализа причин отклонения характера, а также возникновения непсихотических психогенных нарушений поведения, неврозов и неврозоподобных состояний имеют следующие устойчивые сочетания (см. таблицу 1).

Таблица.

Диагностика типов негармоничного семейного воспитания

П (Г+,Г-) У Т 3 С

Потворствующая гиперпротекция + + - - -

Доминирующая гиперпротекция + ± ± + +

Повышенная моральная ответственность + - + ± ±

Эмоциональное отвержение - - ± ± ±

Жестокое обращение - - ± ± +

Гипопротекция - - - - ±

ПРИМЕЧАНИЕ:

+ означает чрезмерную выраженность соответствующей черты воспитания;

– недостаточную выраженность;

± означает, что при данном типе воспитания возможны как чрезмерность, так и недостаточность или невыраженность.

Устойчивые сочетания различных черт воспитания представляют собой тип негармоничного воспитания. Классификация типов негармоничного воспитания также дана в таблице 1.

Потворствующая гиперпротекция (сочетание черт, отраженных в шкалах Г+, У+, при Т-, 3- С-). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт личности у подростка.

Доминирующая гиперпротекция (Г+, У±, Т±, 3+, С±). Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, однако, в то же время, лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такие запреты усиливают реакцию эмансипации и обусловливают острые аффективные реакции экстрапунитивного типа. При тревожно-мнительном (психастеническом), сенситивном, астеническом типах акцентуаций личности доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

Повышенная моральная ответственность (Г+, У-, Т+). Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям. Стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации личности.

Эмоциональное отвержение (Г-, У-, Т±, 3±, С±). В крайнем варианте – это воспитание по типу "Золушки". В основе эмоционального отвержения лежит осознаваемое или, чаще, неосознаваемое отождествление родителями ребенка с какими-либо отрицательными моментами в собственной жизни. Ребенок в этой ситуации может ощущать себя помехой в жизни родителей, которые устанавливают в отношениях с ним большую дистанцию. Эмоциональное отвержение формирует и усиливает черты инертно-импульсивной (эпилептоидной) акцентуации личности и эпилептоидной психопатии, ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков с эмоционально-лабильной и астенической акцентуациями.

При жестоком обращении родителей с детьми (Г-, У-, Т± 3±, С+) на первый план выходит эмоциональное отвержение, проявляющееся наказаниями в форме избиений и истязаний, лишением удовольствий, неудовлетворением их потребностей

Гипопротекция (гипоопека – Г-, У-, Т-, 3-, С±). Ребенок предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного и неустойчивого типов.

*Психологические причины отклонений в семейном воспитании*

Причины негармоничного воспитания весьма различны. Порой это определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное воспитание. В этом случае показаны разъяснительная работа и рациональная психотерапия. Однако нередко основную роль в нарушении воспитательного процесса играют личностные особенности самих родителей.

Особую роль играют две группы причин.

1.Отклонения личности самих родителей.

Акцентуации личности и психопатии нередко предопределяют определенные нарушения в воспитании. При неустойчивой акцентуации родитель чаще склонен проводить воспитание, характеризующееся гипопротекцией, пониженным удовлетворением потребностей ребенка, пониженным уровнем требований к нему. Инертно-импульсивная (эпилептоидная) акцентуация родителей чаще других обусловливает доминирование, жестокое обращение с ребенком. Стиль доминирования может также обуславливаться чертами тревожной мнительности. Демонстративно-гиперкомпенсаторная акцентуация личности и истероидная психопатия у родителей нередко предрасполагают к противоречивому типу воспитания: демонстрируемая забота и любовь к ребенку при зрителях и эмоциональное отвержение в отсутствие таковых (Эйдемиллер Э.Г., 1994).

Во всех случаях необходимо выявить отклонение личности родителей, убедиться в том, что именно оно играет решающую роль в возникновении нарушений в воспитании. Поэтому внимание исследователя направляется на осознание родителями взаимосвязи между особенностями своих личностных характеристик, типом воспитания и нарушениями поведения у подростка или ребенка.

2.Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка.

В этом случае, в основе негармоничного воспитания лежит какая-то личностная проблема, чаще всего носящая характер неосознаваемой проблемы, потребности. Родитель пытается разрешить ее (удовлетворить потребность) за счет воспитания ребенка.

Как и в предыдущем разделе, одновременно с описанием этих личностных проблем будут указываться шкалы АСВ, предназначенные для их диагностики.

Расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ). Обусловливаемое нарушение воспитания - повышенная протекция (потворствующая или доминирующая). Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями в силу каких-либо причин оказываются нарушенными: супруга нет - смерть, развод, либо отношения с ним не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и др.). Нередко при этом мать, реже отец, сами того четко не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители хотят, чтобы он удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов - потребность во взаимной исключительной привязанности, частично - эротические потребности. Мать нередко отказывается от вполне реальной возможности повторного замужества. Появляется стремление отдать ребенку (подростку) - чаще противоположного пола - "все чувства", "всю любовь". В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям - ревность, детская влюбленность. Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед самостоятельностью подростка. Появляется стремление удержать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперпротекции.

Стремление к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношениях матери и ребенка, как правило, ею не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, в частности, в высказываниях, что ей никто не нужен, кроме сына, и в характерном противопоставлении идеализированных ею собственных отношений с сыном неудовлетворяющим ее отношениям с мужем. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они предъявляют ее в виде многочисленных придирок к ним.

Предпочтение в подростке детских качеств (шкала ПДК). Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая гиперпротекция. В этом случае у родителей наблюдается стремление игнорировать повзросление детей, стимулировать у них сохранение таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей подросток все еще "маленький". Нередко они открыто признают, что маленькие дети вообще им нравятся больше, что с большими не так интересно. Страх или нежелание повзросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (он не имел младшего брата или сестру, на которых в свое время переместилась любовь родителей, в связи с чем свой старший возраст воспринимался как несчастье).

Рассматривая подростка, как "еще маленького", родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию, тем самым, стимулируя развитие психического инфантилизма.

Воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН). Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая гиперпротекция, либо просто пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать "слабым местом" личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между родителями и ребенком (подростком) в пользу последнего. Родитель идет "на поводу" у ребенка, уступает даже в тех вопросах, в которых уступать, по его же мнению, никак нельзя. Это происходит потому, что подросток сумел найти к своему родителю подход, нащупал его "слабое место" и добивается для себя в этой ситуации "минимум требований - максимум прав". Типичная комбинация в такой семье - бойкий, уверенный в себе подросток (ребенок), смело ставящий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ним, родитель. В одних случаях "слабое место" обусловлено психастеническими чертами личности родителя. В других - определенную роль в формировании этой особенности могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают по отношению к ним то же чувство "неоплатного должника", что испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Характерная черта высказываний таких родителей - признание ими массы ошибок, совершенных в воспитании. Они боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

Фобия утраты ребенка (шкала ФУ). Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая или доминирующая гиперпротекция. "Слабое место" - повышенная неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличенные представления о "хрупкости" ребенка, его болезненности и т.д.

Другой источник - перенесенные ребенком тяжелые заболевания, если они были длительными. Отношение родителей к ребенку или подростку формировалось под воздействием страха утраты его. Этот страх заставляет родителей тревожно прислушиваться к любым пожеланиям ребенка и спешить удовлетворить их (потворствующая гиперпротекция), в других случаях - мелочно опекать его (доминирующая гиперпротекция).

В типичных высказываниях родителей отражена их ипохондрическая боязнь за ребенка: они находят у него множество болезненных проявлений, свежи воспоминания о прошлых, даже отдаленных по времени переживаниях по поводу здоровья подростка.

Неразвитость родительских чувств (шкала НРЧ). Обусловливаемые нарушения воспитания - гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Адекватное воспитание детей и подростков возможно лишь тогда, когда родителями движут какие-либо достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность "реализовать себя" в детях, "продолжить себя".

Слабость, неразвитость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями личностного развития. Однако, это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь дело с ребенком (подростком), в плохой переносимости его общества, поверхностности интереса к его делам.

Причиной неразвитости родительских чувств может быть отвержение самого родителя в детстве его родителями, то, что он сам в свое время не испытал родительского тепла.

Другой причиной НРЧ могут быть личностные особенности родителя, например, выраженная шизоидность.

Замечено, что родительские чувства нередко значительно слабее развиты у очень молодых родителей, имея тенденцию усиливаться с возрастом (пример любящих бабушек и дедушек).

При относительно благоприятных условиях жизни семьи НРЧ обусловливает тип воспитания гипопротекция и, особенно, эмоциональное отвержение. При трудных, напряженных, конфликтных отношениях в семье на ребенка часто перекладывается значительная доля родительских обязанностей - тип воспитания "повышенная моральная ответственность", либо к нему возникает раздражительно-враждебное отношение.

Типичные высказывания родителей содержат жалобы на то, насколько утомительны родительские обязанности, сожаление, что эти обязанности отрывают их от чего-то более важного и интересного. Для женщин с неразвитым родительским чувством довольно характерны эмансипационные устремления и желание любым путем "устроить свою жизнь".

Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелаемых качеств (шкала ПНК). Обусловливаемые нарушения воспитания - эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Причиной такого воспитания нередко бывает то, что в ребенке родитель как бы видит черты характера, которые чувствует, но не признает в самом себе. Это могут быть: агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, те или иные склонности, негативизм, протестные реакции, несдержанность и т.д. Ведя борьбу с такими же, истинными или мнимыми, качествами ребенка, родитель (чаще всего, отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Борьба с нежелаемым качеством в ком-то другом помогает ему верить, что у него данного качества нет. Родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными чертами и слабостями ребенка, о мерах и наказаниях, которые они в связи с этим применяют. В высказываниях родителя сквозит неверие в ребенка, нередки инквизиторские интонации с характерным стремлением в любом поступке выявить "истинную", т.е. плохую причину. В качестве таковой чаще всего выступают качества, с которыми родитель неосознаваемо борется.

Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК). Обусловливаемые нарушения воспитания - противоречивый тип воспитания - соединение потворствующей гиперпротекции одного родителя с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией другого.

Конфликтность во взаимоотношениях между супругами - нередкое явление, даже в относительно стабильных семьях. Нередко воспитание превращается в "поле битвы" конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность наиболее открыто выражать недовольство друг другом, руководствуясь "заботой о благе ребенка". При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает диаметральной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же родитель склонен "жалеть" ребенка, идти у него «на поводу».

Характерное проявление ВК - выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать ребенка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала ВК отражает типичные высказывания "строгой" стороны.

Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола. Шкала предпочтения мужских качеств - ПМК и шкала предпочтения женских качеств - ПЖК. Обусловливаемые нарушения воспитания - потворствующая гипепротекция, эмоциональное отвержение.

Нередко отношение родителя к ребенку обусловливается не действительными особенностями ребенка, а такими чертами, которые родитель приписывает его полу, т.е. "вообще мужчинам" или "вообще женщинам". Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознаваемое неприятие ребенка мужского пола. В таком случае приходится сталкиваться со стереотипными суждениями о мужчинах вообще – «Мужчины в основном, грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуждениям, агрессивны, склонны к алкоголизму. Любой же человек, будь то мужчина или женщина, должны стремиться к противоположным качествам - быть нежными, деликатными, опрятными, сдержанными в чувствах». Именно такие качества родитель с ПЖК видит в женщинах. Примером проявления установки ПЖК может служить отец, видящий массу недостатков у сына и считающий, что таковы же и все его сверстники. В то же время этот отец "без ума" от младшей сестры мальчика, т.к. находит у нее одни достоинства. Под влиянием ПЖК в отношении ребенка мужского пола в данном случае формируется тип воспитания "эмоциональное отвержение". Возможен противоположный перекос с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежением к матери ребенка, его сестрам. В этих условиях по отношению к мальчику может сформироваться воспитание по типу "потворствующей гиперпротекции".

**Правила пользования опросником АСВ.**

Перед тем, как родитель начинает заполнять опросник, необходимо создать атмосферу доверительного психологического контакта между ним и лицом, проводящим исследование. Родитель должен быть заинтересован в правдивости собственных ответов. Каждый опрашиваемый получает текст опросника и бланк регистрации ответов. Проводящий исследования зачитывает находящуюся в начале опросника инструкцию, убеждается, что опрашиваемые ее правильно поняли. В процессе заполнения инструктирование или пояснения не допускаются.

**Обработка результатов.**

На бланке регистрации ответов номера этих ответов расположены так, что номера, относящиеся к одной шкале, расположены в одной строке. Это дает возможность быстрого подсчета баллов по каждой шкале. Для этого нужно подсчитать число обведенных номеров. За вертикальной чертой на бланке регистрации ответов указано диагностическое значение (ДЗ) для каждой шкалы. Если число баллов достигает или превышает ДЗ, то у обследуемого родителя диагностируется тот или иной тип воспитания. Буквы за вертикальной чертой – это применяемые в данных методических рекомендациях сокращенные названия шкал. Названия некоторых шкал подчеркнуты. Это значит, что к результату по горизонтальной строке (набранному числу баллов) надо прибавить результат по дополнительной шкале, находящейся в нижней части бланка, под горизонтальной чертой и обозначенной теми же буквами , что и основная.

При наличии отклонений по нескольким шкалам необходимо обратиться к таблице 1 для установления типа негармоничного семейного воспитания.

**ОПРОСНИК АСВ**

**(для родителей детей в возрасте от 11 до 21 года)**

Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в "Бланке для ответов".

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы, в общем согласны с ними, то на "Бланке для ответов" обведите кружком номер утверждения. Если Вы, в общем не согласны – зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше 5.

В опроснике нет "неправильных" или "правильных" утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете.

На утверждения, номера которых выделены в опроснике курсивом, отцы могут не отвечать.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).

2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным – куда-нибудь пойти вместе, поговорить подольше о чем-нибудь интересном.

3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.

4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).

5. Наш ребенок имеет больше обязанностей, чем большинство его товарищей.

6. Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому.

7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильны ли взгляды их родителей.

8. Мой сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда хочет.

9. Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.

10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).

11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.

12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.

13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.

14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.

15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.

16. Общение с детьми в общем-то утомительное депо.

17. У моего сына есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.

18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж не мешал бы мне.

19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.

20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.

21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.

22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой сын (дочь).

23. Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он сам(а) хочет, даже если она дорогая.

24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).

25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).

26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).

27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.

28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.

29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.

30. Я очень редко ругаю сына (дочь).

31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.

32. Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем мы с мужем.

33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.

34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.

35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.

36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.

37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.

38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его.

39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.

40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.

41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.

42. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.

43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он (она) хочет, даже если это стоит дорого.

44. Если подольше побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.

45. Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела.

46. На моего сына (дочь) нельзя положиться в серьезном деле.

47.Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.

48. Мой сын сам решает, курить ему или нет.

49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.

50. По характеру я – мягкий человек.

51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.

52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.

53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.

54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.

55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).

56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.

57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.

58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).

59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.

60. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.

61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.

62. Бывало, что я не узнавал о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел(а) дневник.

63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.

64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.

65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.

66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей), хочется, а не то, что надо.

67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.

68. Мой сын (дочь) сам решает, на что ему тратить свои деньги.

69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим.

70. От наказаний мало проку.

71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, – очень строги.

72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.

73. Когда мой сын (дочь) был маленький, он(а) мне нравился больше, чем теперь.

74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).

75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему.

76. Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.

77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует – это постоянные строгие наказания.

78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.

79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его делах, здоровье и т.д.

82. Нередко мне приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу.

83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.

84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.

85. Мой сын (дочь) много помогает мне (дома, на работе).

86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.

87. Даже если дети уверены, что родители неправы, они должны делать так, как говорят родители.

88. Выходя из дома, мой сын (дочь) редко говорит, куда он идет.

89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.

90. Многие недостатки в поведении моего сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.

91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы боремся за него (нее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.

92. Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы помоложе, то я наверняка в него влюбилась.

93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.

95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался жив.

96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.

97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.

98. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.

99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.

100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.

101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.

102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).

103. Желание моего сына (дочери) — для меня закон.

104. Когда мой сын был маленьким, он очень любил спать со мной.

105. У моего сына (дочери) плохой желудок.

106. Родители нужны ребенку лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.

107. Ради сына (дочери) я пошел (пошла) бы на любую жертву.

108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.

109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю.

110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.

111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.

112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.

113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.

114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).

115. Мне очень трудно сказать своему ребенку "Нет".

116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.

117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства его сверстников.

118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.

119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.

120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома.

121. У моего сына (дочери) очень много времени на развлечения.

122. Кроме моего сына мне больше никто на свете не нужен.

123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.

124. Нередко думаю, что слишком рано женился (вышла замуж).

125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему моменту (в учебе, работе или другом), он добился только благодаря моей постоянной помощи.

126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).

127. Кончив уроки (или придя домой с работы), мой сын (дочь) занимается тем, что ему нравится.

128. Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.

129. Мой сын (дочь) часто болеет.

130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

**Бланк для ответов**

ДЗ (\*)

1 21 41 61 81 Г+ 7

2 22 42 62 82 Г– 8

3 23 43 63 83 У+ 8

4 24 44 64 84 У– 4

5 25 45 65 85 Т+ 4

6 26 46 66 86 Т– 4

7 27 47 67 87 З+ 4

8 28 48 68 88 З– 3

9 29 49 69 89 С+ 4

10 30 50 70 90 С– 4

11 31 51 71 91 Н 5

12 32 52 72 92 РРЧ 6

13 33 53 73 93 ПДК 4

14 34 54 74 94 ВН 5

15 35 55 75 95 ФУ 6

16 36 56 76 96 НРЧ 7

17 37 57 77 97 ПНК 4

18 38 58 78 98 ВК 4

19 39 59 79 99 ПЖК 4

20 40 60 80 100 ПМК 4

101 107 113 119 125 Г+

102 108 114 120 126 Г–

103 109 115 121 127 У+

104 110 116 122 128 РРЧ

105 111 117 123 129 ФУ

106 112 118 124 130 НРЧ

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия и имя сына (дочери)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько ему (ей) лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто заполнял (отец, мать, другой воспитатель)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* – эта часть бланка испытуемым не показывается .

Приложение 2.

**Опросник родительского отношения**

**(А.Я.Варга, В.В.Столин)**

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

**Структура опросника**

Опросник состоит из 5 шкал:

1. "Принятие-отвержение". Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. "Кооперация" - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, стирается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.

3. "Симбиоз" - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. "Авторитарная гиперсоциализация" - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале и родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. "Маленький неудачник" - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влиянии. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

**Текст опросника**

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.

2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.

3. Я уважаю своего ребенка.

4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.

5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.

6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.

7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.

8. Мой ребенок часто неприятен мне.

9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.

10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.

11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.

12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.

13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.

14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.

15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.

16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.

17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".

18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.

19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.

20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.

21. Я принимаю участие в своем ребенке.

22. К моему ребенку "липнет" все дурное.

23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.

24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.

25. Я жалею своего ребенка.

26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.

27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.

28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.

29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.

30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.

31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.

32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.

33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.

34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.

36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.

37. Я всегда считаюсь с ребенком.

38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.

39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.

40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.

41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.

42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения своего ребенка.

44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.

45. Я понимаю огорчения своего ребенка.

46. Мой ребенок часто раздражает меня.

47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.

48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

49. Я не доверяю своему ребенку.

50. За строгое воспитание дети благодарят потом.

51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.

52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.

53. Я разделяю интересы своего ребенка.

54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.

55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.

56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.

57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.

58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.

59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

**Ключи к опроснику**

Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30,48, 50, 57, 59.

"Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

**Порядок подсчета тестовых баллов.**

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ "верно". Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,

- социальная желательность,

- симбиоз,

- гиперсоциализация,

- инфантилизация (инвалидизация).

**Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам.**

1 шкала:

"сырой балл" 0 1 2 3 4 5 6 7 8

Процентильный ранг 0 0 0 0 0 0 0,63 3,79 12,02

"сырой балл" 9 10 11 12 13 14 15 16 17

Процентильный ранг 31,01 53,79 68,35 77,21 84,17 88,60 90,50 92,40 93,67

"сырой балл" 18 19 20 21 22 23 24 25 26

Процентильный ранг 94,30 95,50 97,46 98,10 98,73 98,73 99,36 100 100

"сырой балл" 27 28 29 30 31 32

Процентильный ранг 100 100 100 100 100 100

2 шкала

"сырой балл" 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Процентил.ранг 1,57 3,46 5,67 7,88 9,77 12,29 19,22 31,19 48,82 80,93

3 шкала

"сырой балл" 0 1 2 3 4 5 6 7

Процентильный ранг 4,72 19,53 39,06 57,96 74,97 86,63 92,93 96,65

4 шкала

"сырой балл" 0 1 2 3 4 5 6

Процентильный ранг 4,41 13,86 32,13 53,87 69,30 83,79 95,76

5 шкала

"сырой балл" 0 1 2 3 4 5 6 7

Процентильный ранг 14,55 45,57 70,25 84,81 93,04 96,83 99,37 100,0

Приложение 3.

**Многофакторный опросник Р. Кеттела (подростковый вариант** **HSPQ)** направлен на выявление и оценивание 14 личностных черт подростков от 12-18 лет, которые, по мнению Р. Кеттела, являются наиважнейшими характеристиками личности.

**Инструкция.**

(Предлагается испытуемому перед тестированием).

Перед Вами опросник и Бланк ответов. Опросник содержит вопросы о Ваших взглядах, желаниях, интересах. Читая их один за другим, Вы должны каждый раз выбирать один из ответов – «а», «б» или «в». Выбрав ответ, Вы должны в соответствующей клеточке Бланка ответов поставить крестик «Х». При этом следует проверить, совпадает ли номер вопроса в опроснике с соответствующим номером в Бланке ответов.

Работая с опросником, придерживайтесь, пожалуйста, таких правил:

**1. Отвечайте на вопросы честно и откровенно.** Нет смысла давать неискренние ответы только потому, что, как Вам кажется, «так следовало бы отвечать». Содержание Ваших ответов разглашено не будет.

**2. Используйте средний ответ «б» только тогда, когда абсолютно невозможно решить, какой из крайних ответов, «а» или «в» Вам больше подходит.**

**3. Не пропускайте ни одного вопроса, даже если Вам кажется, что он не имеет к Вам отношения.**

**4. Опросник содержит несколько логических вопросов, в которых Вы должны выбрать единственный правильный ответ.**

**Текст опросника.**

**1. Вы поняли инструкцию?**

а) да б) не уверен в) нет

**2. Во время коллективной загородной прогулки или похода Вы бы предпочли:**

а) в одиночку осматривать лес б) не уверен

в) играть с товарищами вокруг костра

**3. Вы любите высказываться во время коллективного обсуждения.**

а) да б) иногда в) нет

**4. Если Вы сделали какую-то глупость, Вам бывает настолько плохо, что хочется «провалиться сквозь землю»**

а) да б) может быть в) нет

**5. Вам легко хранить увлекательный секрет.**

а) да б) иногда в) нет

**6. Когда Вы что-то решаете, Вы:**

а) сомневаетесь – вдруг захочется изменить свое решение

б) нечто среднее

в) чувствуете уверенность, что решение останется в силе

**7. Вы можете напряженно работать над чем-либо, не отвлекаясь, если стоит шум.**

а) да б) возможно в) нет

**8. Когда предложения товарищей расходятся с Вашими, Вы не говорите, что Ваше предложение лучше, потому что стараетесь не обидеть друзей.**

а) да б) иногда в) нет

**9. Вы обычно просите кого-нибудь о помощи, когда самому Вам трудно выполнить какое-то задание**

а) редко б) иногда в) часто

**10. Вы предпочитаете проводить время:**

а) в шумных забавах б) трудно сказать

в) в серьезной беседе о своих увлечениях

**11. Из этих характеристик Вам больше подходит:**

а) надежный вожак б) нечто среднее

в) симпатичный, приятный человек

**12. Собираясь на вечер или в гости, Вы чувствуете, что Вам не так уж интересно туда идти.**

а) да б) возможно в) нет

**13. Если Вы на кого-то справедливо сердитесь, Вы обычно кричите.**

а) да б) может быть в) нет

**14. Когда одноклассники Вас разыгрывают, Вы обычно веселитесь вместе с остальными, не чувствуя ни малейшего огорчения.**

а) да б) может быть в) нет

**15. Вас раздражает, если кто-то заговаривает с Вами, когда Вы о чем-то размышляете.**

а) да б) трудно сказать в) нет

**16. Вы можете сохранять бодрость, даже если дела идут плохо.**

а) да б) не уверен в) нет

**17. Вы стараетесь, чтобы Ваши интересы и увлечения совпадали с интересами одноклассников.**

а) да б) иногда в) нет

**18. У большинства людей больше друзей, чем у Вас.**

а) да б) не уверен в) нет

**19. Вы предпочли бы быть:**

а) актером эстрады б) трудно сказать

в) врачом

**20. Вы считаете, что Ваша жизнь идет более гладко, чем у многих других.**

а) да б) возможно в) нет

**21. Бывает так, что Вы не можете сосредоточиться на чем-то из-за посторонних мыслей.**

а) да, часто б) иногда в) нет, почти никогда

**22. Вам хотелось бы играть на сцене, например, в школьной самодеятельности.**

а) да б) не уверен в) нет

**23. Слово «сильный» означает то же, что и слово:**

а) могущественный б) суровый в) выносливый

**24. Слово «правда» противоположно по смыслу слову:**

а) фантазия б) ложь в) отрицание

**25. Вы полностью понимаете то, что происходит в школе.**

а) да б) обычно в) нет

**26. Когда мел скрипит по доске, у Вас от этого пробегает «мороз по коже»**

а) да б) может быть в) нет

**27.Когда что-то никак не получается, Вам удается сдержать свое раздражение, не срывая его на других людях.**

а) часто б) иногда в) редко

**28. Если кто-то в разговоре перебивает Вас, то Вы:**

а) уступаете и даете ему высказаться б) трудно решить

в) даете понять, что это не вежливо и не позволяете прерывать себя

**29. Вы избегаете забираться в узкие пещеры (места) или подниматься на большую высоту.**

а) да б) иногда в) редко

**30. Вы всегда не прочь показать другим, как хорошо Вы можете работать по сравнению с остальными.**

а) да б) иногда в) нет

**31. Вы спрашиваете совета у родителей относительно своих дел и поступков в школе.**

а) часто б) иногда в) редко

**32. Вы можете беседовать с группой незнакомых людей, не запинаясь и не затрудняясь в выборе слов.**

а) да б) может быть в) нет

**33. Когда люди говорят про Вас что-то плохое, Вас это сильно расстраивает.**

а) да б) нечто среднее в) нет

**34. Вам больше нравится смотреть соревнования по боксу, чем танцы на льду.**

а) да б) трудно сказать в) нет

**35. Если кто-то обидел Вас, Вы вскоре снова сможете ему довериться.**

а) да б) может быть в) нет

**36. Вы чувствуете иногда, что мало, на что годитесь и никогда не совершите ничего стоящего.**

а) да б) может быть в) нет

**37. Когда группа людей что-то делает, Вы:**

а) принимаете в этом активное участие б) нечто среднее

в) обычно только наблюдаете со стороны

**38. Вы предпочли бы отправиться в путешествие:**

а) один б) трудно решить в) с группой

**39. Вас считают человеком, на которого всегда можно положиться и который все сделает точно и как следует.**

а) да б) может быть в) нет

**40. Читая приключенческую повесть, Вы:**

а) просто получаете удовольствие б) трудно решить

в) волнуетесь, благополучно ли она закончится

**41. Вы испытываете раздражение, если приходится тихо сидеть и ждать, пока что-то начнется.**

а) да б) нечто среднее в) нет

**42. Вас раздражает, если люди берут Ваши вещи без спроса.**

а) да б) иногда в) нет

**43. Слово «покупать» противоположно по смыслу слову:**

а) давать б) одалживать в) продавать

**44. Слово «госпиталь» так относится к слову «больной», как слово «столовая» к слову:**

а) голодный б) еда в) обед

**45. Вы всегда хорошо ладили со своими родителями, братьями и сестрами.**

а) да б) трудно сказать в) нет

**46. Если одноклассники играют во что-то без Вас, Вы:**

а) считаете это просто случайностью б) нечто среднее

в) обижаетесь и сердитесь

**47. Люди говорят, что Вы иногда несобранны и легко увлекаетесь, хотя они считают Вас хорошим человеком.**

а) да б) возможно в) нет

**48. Находясь в автобусе или поезде, Вы говорите:**

а) своим обычным голосом б) нечто среднее

в) как можно тише

**49. Вы бы предпочли:**

а) быть самым популярным человеком в школе б) трудно сказать

в) иметь самые лучшие оценки

**50. Находясь в компании, Вы часто шутите и рассказываете смешные истории.**

а) да б) иногда в) нет

**51. Вы любите говорить ребятам о том, что нужно соблюдать правила.**

а) да б) иногда в) нет

**52. Вас легко обидеть**.

а) да б) может быть в) нет

**53. Когда другие, отставая, тормозят Вашу работу, по-вашему, лучше:**

а) подождать их б) трудно решить в) поторопить их

**54. Вы больше восхищаетесь:**

а) знаменитым спортсменом б) трудно решить

в) знаменитым поэтом

**55. Вы бы предпочли провести свободное время:**

а) один, с книгой или коллекцией почтовых марок

б) трудно решить

в) занимаясь под руководством других каким-либо общим делом

**56. Вы считаете, что Ваши дела идут хорошо и что Вы делаете все, что можно от Вас ожидать.**

а) да б) трудно сказать в) нет

**57. Вам трудно вести себя так или быть таким, каким Вас хотят видеть другие люди.**

а) да б) трудно сказать в) нет

**58. Если Вам нечего делать вечером, Вы бы предпочли:**

а) позвать несколько друзей и заняться чем-нибудь вместе с ними

б) не уверен

в) почитать любимую книгу или заняться любимым делом

**59. Вам бы хотелось быть очень красивым, чтобы люди всегда обращали на Вас внимание.**

а) да б) может быть в) нет

**60. Когда приближается что-то важное, например, экзамен или ответственное соревнование, Вы:**

а) остаетесь совершенно спокойным и хладнокровным

б) нечто среднее

в) становитесь очень напряженным и теряете покой

**61. Если кто-то включает громкую музыку, когда Вы пытаетесь работать, Вы чувствуете, что Вам необходимо удалиться.**

а) да б) может быть в) нет

**62. Вы легко схватываете новый ритм в танце или музыке.**

а) да б) может быть в) нет

**63. Слово «шоссе» так относится к слову «колесо», как тропа - к слову:**

а) пешеход б) нога в) телега

**64. Если мать Сережи – сестра моего отца, то Сережин отец приходится моему брату:**

а) двоюродным братом б) дедушкой в) дядей

**65. Вы часто с увлечением составляете большие планы, а потом выясняется, что ничего из этого не выйдет.**

а) да б) иногда в) нет

**66. Если Вас застали в затруднительной, неловкой ситуации, Вы можете превратить все в шутку и выйти из положения.**

а) как правило б) трудно сказать в) нет

**67. Когда Вы запоминаете что-то иначе, чем другие, Вы часто спорите о том, что произошло на самом деле.**

а) да б) может быть в) нет

**68. У Вас бывает иногда так хорошо на душе, что буквально хочется петь и кричать.**

а) да б) может быть в) нет

**69. Вы бы предпочли работу:**

а) безопасную и с размеренным ритмом, хотя и требующую напряжения

б) не уверен

в) связанную с разъездами и встречами с новыми людьми

**70. Вы любите делать что-то совершенно неожиданное и поражающее других.**

а) да б) иногда в) нет

**71. Если бы все стали делать нечто такое, что Вы считаете неправильным, Вы:**

а) присоединились бы к ним

б) не уверен

в) делали бы то, что считаете правильным

**72. Вы можете нормально работать, не ощущая неловкости, если за Вами наблюдают.**

а) да б) возможно в) нет

**73. Вы бы предпочли провести свободное время:**

а) в живописном парке б) не уверен в) на стадионе

**74. Отдыхая на море, на озере, Вы бы предпочли:**

а) смотреть рискованные лодочные гонки

б) не уверен

в) прогуливаться вдоль красивого берега с другом

**75. Находясь в компании, Вы большей частью:**

а) общаетесь с друзьями б) трудно сказать

в) наблюдаете за происходящим

**76. Вы всегда можете определить свои чувства, например, отличить усталость от скуки.**

а) да б) может быть в) нет

**77. Когда у Вас все великолепно, Вы:**

а) готовы почти что «прыгать от радости»

б) трудно решить

в) внутренне радуетесь, но внешне кажетесь спокойным

**78. Вы бы предпочли быть:**

а) инженером-мостостроителем б) трудно решить

в) артистом балета или цирка

**79. Если Вам что-то сильно досаждает, по-Вашему, лучше:**

а) стараться не обращать внимания на это, пока не остынешь

б) трудно решить в) найти способ разрядиться

**80. вы говорите иногда глупости только для того, чтобы посмотреть, что скажут на это другие.**

а) да б) может быть в) нет

**81. Если Вы проигрываете важную игру, Вы:**

а) говорите: «В конце концов, это ведь только игра»

б) трудно ответить в) сердитесь или злитесь на себя

**82. Вы стараетесь избегать переполненных автобусов и многолюдных улиц, даже если это удлиняет дорогу.**

а) да б) может быть в) нет

**83. Слово «обычно» означает то же самое, что и слово:**

а) иногда б) всегда в) как правило

**84. Бабушка дочери сестры моего брата – это:**

а) моя мать б) жена моего брата в) моя племянница

**85. У Вас почти всегда хорошее настроение.**

а) да б) среднее в) нет

**86. Если у Вас все время что-нибудь портиться или ломается, Вы, тем не менее, сохраняете спокойствие?**

а) да б) может быть в) нет, я выхожу из себя

**87. Вы когда-либо чувствовали неудовлетворенность и говорили себе: «Я наверняка мог бы сделать нашу школу лучше, чем это удается учителям».**

а) да б) может быть в) нет

**88. Вы бы хотели быть:**

а) архитектором-проектировщиком б) трудно решить

в) певцом или музыкантом в эстрадном оркестре

**89. Если бы представился случай совершить что-то действительно необычное и увлекательное, но в то же время опасное, Вы:**

а) вероятно не стали бы этого делать б) не уверен

в) определенно сделали бы

**90. Когда Вам нужно сделать что-то по дому, Вы:**

а) очень часто просто не делаете этого б) нечто среднее

в) всегда это делаете вовремя

**91. Вы обычно обсуждаете свои дела с родителями.**

а) да б) иногда в) нет

**92. Вы участвуете в обсуждении каких-либо дел Вашего класса.**

а) почти всегда б) иногда в) никогда

**93.Если какая-то сделанная Вами работа должна быть показана важному лицу, Вы предпочли бы:**

а) показать лично б) трудно сказать

в) чтобы ее показал кто-то другой без Вашего личного присутствия

**94. Погожим вечером Вы бы предпочли:**

а) посмотреть мотогонки б) трудно сказать

в) послушать музыку на открытой эстраде

**95. Ваши манеры лучше, чем у большинства Ваших друзей.**

а) да б) не уверен в) нет

**96. Вы легко усваиваете новые игры?**

а) да б) нечто среднее в) нет

**97. Вы считаете, что большинству людей Вы кажетесь порою угрюмым и унылым.**

а) да б) трудно сказать в) нет

**98. Можно сказать, что Вы, как и большинство людей, слегка побаиваетесь разряда молний.**

а) да б) трудно сказать в) нет

**99. Вы любите, когда Вам подробно объясняют, что и как следует делать.**

а) да б) трудно сказать в) нет

**100. Вы иногда замечали, просыпаясь утром, что так ворочались и метались во сне, что вся постель в беспорядке.**

а) да б) иногда в) нет

**101. Когда Вы по тихой, безлюдной улице возвращаетесь домой вечером, Вам часто кажется, что кто-то идет за Вами.**

а) да б) может быть в) нет

**102. Вам неприятно в разговорах с одноклассниками рассказывать о своих переживаниях.**

а) да б) иногда

в) нет, я не испытываю неприятного чувства

**103. Попадая в новую компанию, Вы:**

а) быстро осваиваетесь со всеми б) трудно сказать

в) Вам нужно много времени, чтобы узнать каждого

**104. Прочитайте пять слов: «циркуль», «отвертка», «карандаш», «бумага», «линейка». Отметьте слово, которое не подходит к остальным:**

а) отвертка б) бумага в) линейка

**105. Бывает так, что у Вас без определенных причин резко меняется настроение.**

а) да б) иногда в) нет

**106. Когда Вы слушаете радио или смотрите телевизор, а вокруг смеются, разговаривают, Вам:**

а) хорошо б) трудно сказать

в) это мешает и раздражает

**107. Если в компании Вы случайно скажете что-то неудачно или невпопад, то Вы долго помните об этом и испытываете неловкость.**

а) да б) может быть в) нет

**108. Вы, бывало, всерьез думали о том, что могли бы стать видным общественно-политическим деятелем, известным на всю страну.**

а) часто б) иногда в) никогда не думал

**109. Вас чаще считают человеком, который:**

а) думает б) трудно сказать в) действует

**110. Вас легко вовлечь в действия, которые, как Вам известно, являются плохими и неправильными.**

а) да б) иногда в) нет

**111. Вы бы расстроились, если бы Вам пришлось переезжать на новое место и заводить там новых друзей.**

а) да б) может быть в) нет

**112. Вы считаете себя:**

а) склонным к унынью и переменам настроения

б) трудно решить в) вовсе не унылым

**113. Вы часто проводите время или делаете что-то вместе с группой.**

а) да б) иногда в) нет

**114. Вы больше любите фильмы:**

а) музыкальные б) трудно сказать в) о войне

**115. Если кто-то испортил принадлежащую Вам вещь, Вы:**

а) забудете об этом б) трудно сказать

в) не упустите шанса напомнить

**116. Можно сказать, что Вы довольно взыскательны и даже привередливы в выборе друзей.**

а) да б) может быть в) нет

**117. Вам легко подойти и представиться важному лицу.**

а) да б) может быть в) нет

**118. Вы считаете, что при совместном обсуждении вопросов люди часто тратят больше времени и принимают худшее решение, чем если бы это сделал один человек**

а) да б) может быть в) нет

**119. Вы считаете, что делаете то, что должны делать в жизни.**

а) да б) не уверен в) нет

**120. Вы чувствуете себя порой настолько запутавшимся, что сами не понимаете, что делаете.**

а) да б) может быть в) нет

**121. Если кто-то спорит с Вами, то Вы:**

а) даете ему высказать все, что он хочет б) трудно сказать

в) обычно перебиваете его раньше, чем он закончит

**122.Если бы пришлось выбирать, Вы предпочли бы жить:**

а) в тиши лесов, где слышно пение птиц

б) трудно сказать

в) на многолюдной улице, где много происшествий

**123. Работая на железной дороге, Вы предпочли бы быть:**

а) проводником, имеющим дело с пассажирами

б) трудно решить в) машинистом, ведущим поезд

**124. Прочтите эти пять слов: «снизу», «около», «над», «позади», «между». Отметьте слово, которое не подходит к остальным:**

а) снизу б) между в) около

**125. Если Вас просят взять на себя новое трудное дело, Вы:**

а) рады этому и показываете, на что способны

б) трудно сказать в) чувствуете, что не справитесь

**126. Если Вы поднимаете руку для ответа, и другие одновременно делают то же самое, Вы испытываете возбуждение.**

а) иногда б) редко в) никогда

**127. Вы предпочли бы быть:**

а) учителем б) трудно решить в) ученым

**128. В свой день рождения Вы предпочитаете:**

а) чтобы Вас заранее спросили, какой подарок Вам хочется

б) трудно сказать в) чтобы подарок был для Вас сюрпризом

**129. Вы очень заботитесь о том, чтобы не задеть и не обидеть других, даже в шутку.**

а) да б) может быть в) нет

**130. Если Вы видите незнакомого человека с тяжелым чемоданом, Вы:**

а) предоставите ему возможность справиться самому

б) трудно сказать в) поможете ему

**131. Перед тем как высказать что-то в классе, Вы заранее убеждаетесь в собственной правоте.**

а) всегда б) как правило в) редко

**132. Бывает так, что из боязни последствий Вы стараетесь уклониться от принятия решения.**

а) часто б) иногда в) никогда

**133. В угрожающей ситуации Вы можете улыбаться и сохранять спокойствие.**

а) да б) может быть в) нет

**134. Вам случается почти что плакать над некоторыми книгами или пьесами.**

а) да, часто б) иногда в) нет, никогда

**135. Оказавшись за городом, Вы бы предпочли:**

а) организовать классный пикник

б) трудно сказать

в) изучать в лесу различные породы деревьев

**136. Во время коллективного обсуждения Вы часто замечаете, что:**

а) занимаете особую позицию

б) трудно сказать в) соглашаетесь с остальными

**137. Ваши чувства бывают так напряжены, что Вы, кажется, готовы «взорваться» от их избытка.**

а) часто б) иногда в) редко

**138. Вы предпочитаете друзей, которые любят:**

а) дурачиться б) трудно сказать

в) быть более серьезными

**139. Если бы Вы не были человеком, Вы бы предпочли быть:**

а) орлом на горной вершине

б) трудно сказать в) тюленем в стаде, на берегу моря

**140. Вы обычно точный и аккуратный человек.**

а) да б) нечто среднее в) нет

**141. Вам действуют на нервы мелкие неприятности, даже если Вы знаете, что они не очень существенны.**

а) да б) может быть в) нет

**142. Вы уверены, что ответили на все вопросы?**

а) да б) может быть в) нет



**Ключ к HSPQ**

Фактор А: 2в 3а 22а 42в 62а 82в 102в 103а 122в 123а

Фактор В: 23а 24б 43в 44а 63б 64в 83в 84а 104б 124б

Фактор С: 4в 5а 6в 25а 26а 45а 65в 85а 105в 125а

Фактор D: 7в 27а 46в 47а 66в 67а 86в 87а 106в 126а

Фактор Е: 8в 9а 28в 48а 68в 88а 107в 108а 127в 128а

Фактор F: 10а 29в 30а 49а 50а 69в 70а 89в 109в 129в

Фактор G: 11а 31а 51а 71в 90в 91а 110в 111в 130в 131а

Фактор H: 12в 32а 52в 72а 92в 93а 112в 113а 132в 133а

Фактор I: 13в 33а 34в 53а 54в 73а 74в 94в 114а 134а

Фактор J: 14в 15а 35в 55а 75в 95а 115в 116а 135в 136а

Фактор О: 16в 36а 56в 57а 76в 77а 96в 97а 117в 137а

Фактор Q2: 17в 18а 37в 38а 58в 78а 98а 118а 138в 139а

Фактор Q3: 19в 39а 59в 79а 80в 99а 100в 119а 120в 140а

Фактор Q4: 20в 21а 40в 41а 60в 61а 81в 101а 121в 141а

Примечание:

За совпадение ответа испытуемого с ключом (выбор «а» или «в») присваивается 2 балла. За выбор варианта «б» - 1 балл.

Для фактора В каждое совпадение с ключом оценивается в 1 балл.

**Описание факторов.**

Фактор А.

|  |  |
| --- | --- |
| Низкие значения | Высокие значения |
| ОБОСОБЛЕННОСТЬ | СЕРДЕЧНОСТЬ |
| Замкнутый, недоверчивый, обо-собленный, равнодушный | Открытый, доброжелательный, об-щительный, участливый |

Высокая оценка характеризует ребенка как эмоционально-теплого, общительного, веселого. Для него характерны богатство и яркость эмоциональных проявлений, естественность, готовность к сотрудничеству. Такие дети, как правило, активны в установлении контактов, с готовностью участвуют в общественных мероприятиях.

Ребенок с низкой оценкой по этому фактору отличается недоверчивостью, чрезмерной обидчивостью, отсутствием интуиции в межличностных отношениях, чуждается людей, предпочитает «общаться» с книгами и вещами. Они стараются работать одни, избегают коллективных мероприятий.

Дети с высокими оценками по фактору А лучше приспособлены социально. Девочки в среднем имеют более высокие показатели по сравнению с мальчиками.

Фактор В.

|  |  |
| --- | --- |
| Низкие значения | Высокие значения |
| НИЗКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ | ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ |
| Низкая степень сформированности  интеллектуальных функций, преоб-  ладают конкретные формы мышле-  ния, объем знаний не велик. | Высокая степень сформированнос-ти интеллектуальных функций, достаточно развиты абстрактные формы мышления, большой объем знаний. |

Высокие оценки по данному фактору отражают хороший уровень развития вербального интеллекта, таких функций, как обобщение, выделение частного из общего, овладение логическими и математическими операциями, легкость усвоения новых знаний.

Ребенок с низкими оценками выполняет предложенные задания, используя лишь конкретно-ситуационные признаки, примитивно подходит к решению своих проблем. Склонен, вероятно, к медленному обучению, с трудом усваивает новые понятия, все понимает буквально и конкретно. У этих детей часто отмечается плохое внимание, утомляемость. По этому фактору прослеживаются четкие различия между успевающими и неуспевающими школьниками, дети старшей возрастной группы имеют более высокие оценки.

Фактор С.

|  |  |
| --- | --- |
| Низкие значения | Высокие значения |
| ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НЕУСТОЙ-ЧИВОСТЬ | ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИ-ВОСТЬ |
| Неуверенный в себе, легко ранимый, неустойчивый, тревожный | Уверенный в себе, спокойный,  стабильный |

Высокие значения фактора С отражают уверенность в себе и, соответственно, спокойствие, стабильность, лучшую подготовленность к успешному выполнению школьных требований. Такие дети не расстраиваются из-за пустяков, чувствуют себя хорошо приспособленными.

Низкие значения регистрируются у детей, которые остро реагируют на неудачи, оценивают себя как менее способных по сравнению со сверстниками, обнаруживают неустойчивость настроения, плохо контролируют свои эмоции и импульсивные влечения, особенно не способны их выразить в социально-допустимой форме. Они испытывают трудности в приспособлении к новым условиям. Внешне это может проявляться в плохом эмоциональном контроле, отсутствии чувства ответственности, капризности. Внутренне они часто чувствуют себя беспомощными, усталыми и неспособными справиться с жизненными трудностями.

На отрицательном полюсе группируются дети и с неблагополучием в учебной деятельности.

Фактор D.

|  |  |
| --- | --- |
| Низкие значения | Высокие значения |
| УРАВНОВЕШЕННОСТЬ | БЕСПОКОЙСТВО |
| Неторопливый, сдержанный,  флегматичный, тактичный | Нетерпеливый, реактивный, легко возбудимый, бесцеремонный. |

Этот фактор ярко выражен у детей и не идентифицируется у взрослых. Наряду с фактором С и I фактор D относится к эмоциональным факторам. Он является показателем активности и эмоциональной возбудимости.

Дети с высокой оценкой по этому фактору обнаруживают повышенную возбудимость или сверхреактивность на слабые провоцирующие стимулы, чрезвычайная активность у них порой сочетается с самонадеянностью. Для них характерно монотонное беспокойство, отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. Формирование этого качества связано как с особенностями темперамента, так и условиями воспитания. Высокие оценки свидетельствуют о неумении владеть собой, держать себя в руках. По незначительному поводу возникают бурные эмоциональные реакции раздражения, гнева, слезливости и т.п. Поведение таких детей сильно зависит от текущего состояния. Они могут быть приятными и милыми в спокойном состоянии и сильно раздражают своим поведением в состоянии утомления, обиды, неудовлетворенности и т.п. В них они становятся требовательными, капризными и агрессивными. Трудности и сбивающие помехи легко выводят их из спокойного настроения, они аффективно реагируют на замечания, наказания и строгое обращение, обижаются и сердятся, если им не оказывают уважения и предпочтения.

Низкая оценка по этому фактору трактуется как эмоциональная уравновешенность, сдержанность. Мальчики имеют в среднем более высокие значения по сравнению с девочками. Низкие оценки характерны для детей, которые хорошо владеют собой, сохраняют спокойствие и уравновешенность даже в неблагоприятных ситуациях и при помехах в деятельности. Их трудно рассмешить, разгневать или опечалить. Даже когда все дети громко кричат или смеются, они остаются спокойными и невозмутимыми. Вероятно, им не хватает инициативы и активности. По сравнению с другими детьми они медлительны, малоподвижны, и недостаточно энергичны.

Фактор Е.

|  |  |
| --- | --- |
| Низкие значения | Высокие значения |
| ПОКОРНОСТЬ | НАСТОЙЧИВОСТЬ |
| Послушный, зависимый, уступчивый | Доминирующий, независимый,  напористый. |

Высокие оценки регистрируются у тех, кто имеет выраженную склонность к самоутверждению, противопоставлению себя как детям, так и взрослым, и отличаются стремлением к лидерству и доминированию, независимости. Проявление этого свойства у детей нередко сопровождается поведенческими проблемами, наличием агрессии; лидерские тенденции часто не находят реального воплощения, т.к. многим формам социального взаимодействия им еще предстоит обучиться. У детей проявление этого фактора нередко выражается в виде «разговорчивости».

При низких оценках ребенок демонстрирует зависимость от взрослых и других детей, легко им подчиняется, конформен, не умеет отстоять свою точку зрения, не верит в себя и в свои способности.

Низкая доминантность положительно связана с успешностью обучения во всех возрастных группах, вплоть до аспирантов. Вероятно, послушание положительно оценивается педагогами, что влияет на оценку.

Фактор F.

|  |  |
| --- | --- |
| Низкие значения | Высокие значения |
| ОЗАБОЧЕННОСТЬ | БЕСПЕЧНОСТЬ |
| Благоразумный, рассудительный,  осторожный, серьезный | Склонный к риску, беспечный,  храбрый, веселый. |

Дети, имеющие высокую оценку по этому фактору, отличаются энергичностью, активностью, отсутствием страха в ситуации повышенного риска. Им, как правило, присущи переоценка своих возможностей и чрезмерный оптимизм. Они живут, не задумываясь серьезно над событиями, легко относятся к жизни, верят в удачу, о будущем, как правило, не заботятся, строят жизнь по принципу «авось пронесет».

Низкие оценки свидетельствуют о сдержанности, озабоченности, склонности все усложнять, ко всему подходить слишком серьезно и осторожно.

Фактор G.

|  |  |
| --- | --- |
| Низкие значения | Высокие значения |
| НЕДОБРОСОВЕСТНОСТЬ | ВЫСОКАЯ СОВЕСТЛИВОСТЬ |
| Недобросовестный, пренебрегаю-щий обязанностями, безответствен-  ный. | Добросовестный, исполнительный,  ответственный. |

Эта шкала отражает то, как ребенок воспринимает и выполняет правила и нормы поведения, предъявляемые взрослыми.

Низкие качества имеют дети, пренебрегающие своими обязанностями, не заслуживающие доверия, часто конфликтующие с родителями и учителями. У них отмечается непостоянство, несобранность, отсутствие стойкой мотивации.

На положительном полюсе концентрируются школьники с высоким чувством ответственности, целеустремленные, добросовестные, аккуратные.

Фактор G отрицательно коррелирует с правонарушением и асоциальным поведением, а положительно – с успехами в обучении и общими достижениями.

Фактор Н.

|  |  |
| --- | --- |
| Низкие значения | Высокие значения |
| РОБОСТЬ | СМЕЛОСТЬ |
| Робкий, застенчивый, чувствитель-ный к угрозе. | Социально-смелый, непринужден-ный, решительный. |

Этот фактор у детей отражает особенности взаимоотношений ребенка со взрослыми (родителями, учителями). Ребенок с высоким значением по фактору Н непринужден и смел в общении, легко вступает в контакт со взрослыми. Дети с низкими значениями фактора проявляют застенчивость и робость.

Высокие оценки свидетельствуют о невосприимчивости к угрозе, смелости, решительности, тяге к риску и острым ощущениям. Лица с высокими значениями по этой шкале не теряются при сталкновении с неожиданными обстоятельствами, о неудачах быстро забывают, не делают надлежащих выводов из пережитых наказаний.

Лица с низкой оценкой имеют сверхчувствительную симпатическую нервную систему, что делает их остро реагирующими на любую угрозу. Они считают себя крайне робкими, неуверенными в своих силах, терзаются необоснованным чувством собственной неполноценности, медлительны и сдержаны в выражении своих чувств, не любят работать в контакте с другими.

Фактор I.

|  |  |
| --- | --- |
| Низкие значения | Высокие значения |
| СУРОВОСТЬ | МЯГКОСЕРДЕЧНОСТЬ |
| Реалистичный, практичный,  полагающийся на себя | Чувствительный, нежный, зависи-мый от других. |

Высокие оценки отражают эмоциональную сензитивность, богатое воображение, эстетические наклонности, «женственную» мягкость и зависимость.

Низкие оценки характерны для лиц, имеющих реалистический подход в решении ситуации, практицизм, мужественную независимость. Они больше верят рассудку, чем чувствам.

Наблюдения показывают, что ребенок с высокой оценкой по этому фактору мягкий, сентиментальный, доверчивый, нуждающийся в поддержке, в большей степени подвержен влияниям внешней среды. У девочек значения достоверно выше, чем у мальчиков.

Фактор J.

|  |  |
| --- | --- |
| Низкие значения | Высокие значения |
| ИНТЕРЕС К УЧАСТИЮ В ОБЩИХ ДЕЛАХ | ОСТОРОЖНЫЙ ИНДИВИДУАЛИЗМ |
| Любит совместные действия, внимание, подчиняет личные интересы групповым, сильный,  энергичный, принимает общегрупповые нормы. | Действует индивидуально, замкнутый, препятствует общим интересам, усталый, холодно отно-  сится к общегрупповым нормам. |

Этот фактор не ясно демонстрируется у взрослых и отчетливо выделяется у детей. По характеру и ассоциациям он имеет наиболее сложную картину для интерпретации. В процессе разработки он назывался по-разному: «неврастения», «фактор Гамлета», «астения в результате культурного давления» и т.д.

Высокие оценки характерны для лиц, считающихся разумными, рассудительными, вдумчивыми и упорными. Они уделяют много внимания планированию своего поведения, задумываются над своими ошибками и способами их исправления. Они знают, что по своим взглядам сильно отличаются от сверстников, знают, что имеют меньше друзей, чем остальные, но не считают возможным, менять свое поведение, идти на поводу у группы. В отстаивании своей точки зрения могут быть жесткими и бескомпромиссными, не забывают несправедливого обращения, не прощают обид даже своим друзьям. По этой причине они не пользуются любовью окружающих, хотя их уважают и ценят те, кто хорошо с ними знаком.

Низкие оценки характерны для лиц живых, экспрессивных, деятельных, некритичных. Этот фактор положительно коррелирует с успехов в школьном обучении и профессиональной деятельности. Возможно, не удивительно, что фактор J имеет тенденцию к связи с правонарушениями индивидуального, а не группового характера. Одновременно среди них отмечается высокая вероятность исправления поведения под влиянием воспитания.

Фактор О.

|  |  |
| --- | --- |
| Низкие значения | Высокие значения |
| САМОУВЕРЕННОСТЬ | СКЛОННОСТЬ К ЧУВСТВУ ВИНЫ |
| Безмятежный, спокойный, оптимис-  тичный, самонадеянный, жизнера-достный. | Тревожный, озабоченный, полный мрачных опасений, впечатлитель-ный, ранимый, печальный. |

Ребенок, имеющий высокую оценку по данному фактору, полон предчувствия неудач, легко выводится из душевного равновесия, часто имеет пониженное настроение, в то время как ребенок с низкой оценкой спокоен, редко расстраивается. Рассматриваемое свойство личности является основой невротичности.

Высокая оценка свидетельствует о доминировании тревожно-депрессивного фона настроения. Эти лица неизменно чем-нибудь озабочены, склонны к самоупрекам, недооценивают свои возможности. В обществе они чувствуют себя неуютно и неуверенно, держаться излишне скромно, замкнуто и обособлено. Высокий балл может быть показателем тревоги или депрессии в зависимости от ситуации.

Низкие оценки характерны для лиц веселых, жизнерадостных, уверенных в успехах и своих возможностях. Они живо откликаются на все происходящие события.

Фактор Q2.

|  |  |
| --- | --- |
| Низкие значения | Высокие значения |
| ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ГРУППЫ | САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ |

Лица с высокими оценками независимы, самостоятельны, по собственной инициативе не ищут контакта с окружающими, предпочитают все делать сами. Они готовы пожертвовать любыми удобствами, только бы сохранить свою независимость. Нельзя считать, что они не любят людей, просто они не нуждаются в «чувстве локтя», в одобрении и поддержке со стороны.

Низкие оценки свидетельствуют о несамостоятельности, зависимости, привязанности к группе. Эти лица в своем поведении ориентируются на групповое мнение, нуждаются в постоянной опоре, поддержке окружающих, в совете и одобрении. Они предпочитают жить и работать вместе с другими людьми не потому, что являются очень общительными, а скорее потому, что у них отсутствует инициатива и смелость в выборе собственной линии поведения.

Фактор Q3.

|  |  |
| --- | --- |
| Низкие значения | Высокие значения |
| ИМПУЛЬСИВНОСТЬ | КОНТРОЛЬ ЖЕЛАНИЙ |
| Низкий самоконтроль, плохое понимание социальных нормативов. | Высокий самоконтроль, хорошее понимание социальных нормативов. |

Высокое индивидуальное Q3 может быть расценено как успешное овладение требованиями окружающей жизни. Низкий Q3 выделяет того, кто не умеет контролировать свое поведение в отношении социальных нормативов, плохо организован.

Высокие оценки свидетельствуют об организованности, умении хорошо контролировать свои эмоции и поведение. Человек с Q3 + действует планомерно и упорядочено, упорно преодолевает препятствия, не разбрасывается, начатое дело доводит до конца. Он хорошо осознает о впечатлении, которое производит своим поведением.

Низкие оценки по этому фактору указывают на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями). Деятельность таких лиц неупорядочена, хаотична. Они часто теряются, действуют неравномерно, не умеют организовать свое время и порядок выполнения дел.

Фактор Q4.

|  |  |
| --- | --- |
| Низкие значения | Высокие значения |
| НЕФРУСТРИРОВАННОСТЬ | ФРУСТРИРОВАННОСТЬ |
| Расслабленный, спокойный, невоз-мутимый. | Напряженный, раздражительный,  фрустрированный. |

Ребенок с высоким значением этого фактора отличается избытком побуждений, которые не находят практической разрядки в процессе деятельности. В его поведении преобладает нервное напряжение. Он беспокоен, возбужден, неусидчив, чувствует себя разбитым, усталым. Для этого состояния также характерны эмоциональная неустойчивость с преобладанием пониженного настроения, раздражительность и нетерпеливость. Нередко высокий Q4 отмечается у школьников с низкой успеваемостью, имеющих достаточно высокие интеллектуальные способности.

Ребенок с низкой оценкой спокоен и невозмутим. У него на первый план выступает слабость или отсутствие побуждений и желаний. Лица этого типа безразличны к удачам и неудачам, не стремятся к достижениям и переменам.

НОРМЫ:

Приведенные в данном приложении нормы носят локальный характер и должны рассматриваться как ориентировочные. Оптимальным вариантом является коррекция норм в соответствии с особенностями конкретной выборки, с которой пользователь работает.

Нормы представлены в шкале стенов (ср. ариф. 5,5; ср. кв. откл. 2).

Приложение 4.

**Результаты взаимосвязи эмоциональных состояний подростков и типов семейных взаимоотношений в полных семьях**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкала  Фактор | | Г+ | | | Г- | | | У+ | | | У- | | | Т+ | | | Т- | | | З+ | | |
| НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ |
| A | НЗ | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| СЗ | 7 | 4 | 1 | 5 | 6 | 1 | 2 | 9 | 1 | 4 | 5 | 3 | 6 | 4 | 2 | 3 | 6 | 3 | 3 | 7 | 2 |
| ВЗ | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| C | НЗ | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 5 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| СЗ | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 | 0 | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 0 |
| ВЗ | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 0 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| E | НЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СЗ | 5 | 6 | 1 | 5 | 6 | 1 | 3 | 8 | 1 | 0 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 7 | 4 | 4 | 6 | 2 |
| ВЗ | 4 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 4 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| G | НЗ | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| СЗ | 3 | 5 | 0 | 3 | 5 | 0 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 0 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| ВЗ | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| I | НЗ | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| СЗ | 6 | 6 | 1 | 7 | 5 | 1 | 4 | 8 | 1 | 4 | 6 | 2 | 5 | 6 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 6 | 2 |
| ВЗ | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| J | НЗ | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| СЗ | 4 | 6 | 1 | 5 | 3 | 0 | 0 | 9 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 6 | 2 |
| ВЗ | 4 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 4 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 |
| Q2 | НЗ | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 |
| СЗ | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| ВЗ | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 |
| Q4 | НЗ | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| СЗ | 7 | 5 | 0 | 5 | 7 | 0 | 6 | 6 | 0 | 4 | 6 | 2 | 5 | 6 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 |
| ВЗ | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 |

Таблица.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкала  Фактор | | З- | | | С+ | | | С- | | | ВН | | | НРЧ | | | ПНК | | | ВК | | |
| НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ |
| A | НЗ | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| СЗ | 5 | 7 | 0 | 5 | 6 | 1 | 3 | 6 | 3 | 6 | 4 | 2 | 4 | 7 | 1 | 1 | 8 | 3 | 2 | 5 | 5 |
| ВЗ | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| C | НЗ | 1 | 4 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| СЗ | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 0 | 1 | 4 | 1 | 6 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| ВЗ | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| E | НЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СЗ | 4 | 7 | 1 | 4 | 7 | 1 | 3 | 7 | 2 | 6 | 5 | 1 | 4 | 6 | 2 | 0 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ВЗ | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 |
| G | НЗ | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| СЗ | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 0 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 0 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| ВЗ | 1 | 4 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| I | НЗ | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| СЗ | 5 | 7 | 1 | 5 | 6 | 2 | 3 | 7 | 3 | 7 | 4 | 2 | 5 | 6 | 2 | 0 | 8 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| ВЗ | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| J | НЗ | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| СЗ | 3 | 7 | 0 | 3 | 6 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 7 | 0 | 1 | 7 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| ВЗ | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 |
| Q2 | НЗ | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| СЗ | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 0 | 0 | 6 | 1 | 5 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 |
| ВЗ | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 0 | 4 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 5 | 1 |
| Q4 | НЗ | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| СЗ | 4 | 6 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 7 | 3 | 7 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 7 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| ВЗ | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |

Приложение 5.

**Результаты взаимосвязи эмоциональных состояний подростков и типов семейных взаимоотношений в неполных семьях.**

Таблица.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкала  Фактор | | Г+ | | | Г- | | | У+ | | | У- | | | Т+ | | | Т- | | | З+ | | |
| НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ |
| A | НЗ | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 |
| СЗ | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| ВЗ | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| C | НЗ | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| СЗ | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| ВЗ | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| E | НЗ | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| СЗ | 1 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 1 |
| ВЗ | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| G | НЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СЗ | 1 | 3 | 1 | 0 | 4 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 4 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3 | 2 |
| ВЗ | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| I | НЗ | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| СЗ | 1 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| ВЗ | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| J | НЗ | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| СЗ | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| ВЗ | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Q2 | НЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СЗ | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 2 | 2 |
| ВЗ | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| Q4 | НЗ | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| СЗ | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| ВЗ | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкала  Фактор | | З- | | | С+ | | | С- | | | ВН | | | НРЧ | | | ПНК | | | ВК | | |
| НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ | НЗ | СЗ | ВЗ |
| A | НЗ | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| СЗ | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ВЗ | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| C | НЗ | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| СЗ | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| ВЗ | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| E | НЗ | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| СЗ | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| ВЗ | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| G | НЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СЗ | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| ВЗ | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| I | НЗ | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| СЗ | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| ВЗ | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| J | НЗ | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| СЗ | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| ВЗ | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Q2 | НЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СЗ | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| ВЗ | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Q4 | НЗ | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| СЗ | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| ВЗ | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |