Министерство образования РФ

Московский городской педагогический университет

Кафедра педагогики и психологии начального обучения

# Практическая работа

# по методике естествознания

для 2 - 3 класса

по теме:

«Экскурсия: лес, ярусы леса»

студентки 4 курса 2000 года, в/о, 1 группы

## Артамохиной Александры Олеговны

Москва 2002 год

**Цели экскурсии**:

1. Дать знания о лесных ярусах, о растениях и животных, населяющих различные ярусы леса.
2. Научить распознавать на практике деревья, кустарники, травянистые растения и мхи, различать ярусы леса.
3. Развивать умение сравнивать объекты природы, анализировать, наблюдать, выполнять зарисовки природных объектов с натуры.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:**

1. Блокноты и простые карандаши.
2. Маленькие грабельки и совок.
3. Нож.

**Предварительная подготовка**:

1. Выучить наизусть отрывки из стихотворений, приведенные ниже

 Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный,

 Веселой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной.

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой

Подвязалася сосна.

Юный лес в зеленый дым одетый,

Теплых гроз нетерпеливо ждет.

Все весны дыханием согрето,

Все кругом и любит и поет.

В глуши лесной, в глуши зеленой,

Всегда тенистой и сырой,

В крутом овраге под горой

Бьет из камней родник студеный.

1. Разделить класс на 3 группы.
2. Приготовить задания для практической работы по группам.

***Задание для 1 группы.***

1. Какие растения относятся к первому ярусу?

 Назовите и покажите их.

 Как их отличить друг от друга?

1. Пронаблюдайте за деревьями: какие животные селятся среди их ветвей, в дуплах, под корой (попросите помощи у учителя).
2. \* Подумайте, почему эти животные поселились именно на деревьях?
3. Выполните зарисовки всех четырех ярусов леса, учитывая правильное соотношение размеров и форм растений.

***Задание для 2 группы.***

1. Какие растения относятся ко второму ярусу?

 Назовите и покажите их.

 Как их отличить друг от друга?

1. Пронаблюдайте за кустарниками: какие животные селятся среди их ветвей, под корой (попросите помощи у учителя), у корней.
2. \* Подумайте, почему эти животные поселились именно на кустарниках?
3. Выполните зарисовки всех четырех ярусов леса, учитывая правильное соотношение размеров и форм растений.

***Задание для 3 группы.***

1. Какие растения относятся к третьему и четвертому ярусу?

 Назовите и покажите эти растения .

 Как их отличить друг от друга?

1. Пронаблюдайте за травами и мхами: какие животные селятся среди них (воспользуйтесь грабельками и совком)
2. \* Подумайте, почему эти животные поселились именно на нижних ярусах?
3. Выполните зарисовки всех четырех ярусов леса, учитывая правильное соотношение размеров и форм растений.

**Время проведения экскурсии**: 30 марта 2002 года.

**Ход экскурсии.**

**1.Организационный момент.**

 Дети размещаются на заранее выбранной учителем лесной дорожке таким образом, чтобы учитель был в центре, и ученикам не приходилось стоять на траве.

 Еще до начала экскурсии с ребятами необходимо было провести беседу о правилах поведения на природе, а сейчас нужно их повторить.

* Как нужно вести себя на природе?
* Где вы можете ходить?
* Что можете делать?
* Чего нельзя делать на природе?

**2. Вводная беседа.**

* Ребята, где мы с вами находимся?
* Вам здесь нравится?
* Гуляя по лесу, я часто вспоминаю различные стихотворения. Может быть с вами тоже это происходит?
* Сейчас ребята (назвать четырех заранее подготовленных учеников) прочитают вам отрывки из стихотворений русских поэтов, а вы внимательно их послушайте и сравните.

 (Дети читают наизусть четверостишия.)

- Понравились вам отрывки из стихотворений?

- Что общего у всех этих четверостиший? *(Они все о лесе.)*

* А как выглядит лес в этих стихотворениях? Какие различия вы нашли? *(В них описан лес в разные времена года.)*
* О каком времени года говорится в первом отрывке? Докажите. (Аналогично разбираются остальные четверостишия.)
* А какое время года сейчас?
* Какой сейчас месяц, год и число?
* Какая погода стоит на дворе?
* Как выглядит лес 30 марта?
1. **Изучение новой темы.**

**-** А что такое лес?

* Какие бывают леса? *(Хвойные, лиственные и смешанные.)*
* Чем они отличаются друг от друга?
* Рассмотрите внимательно растения, окружающие вас, и определите, в каком лесу вы находитесь.
* На какие группы можно разделить растения этого леса? Найдите несколько вариантов ответа. *(1. Хвойные и лиственные. 2. Деревья, кустарники, травы и мхи. 3. Может встретиться ответ: высокие, средние и низкие растения.)*
* Не мешают ли расти друг другу растения леса? (*Нет, потомучто они растут ярусами – этажами: выше всех деревья, ниже – кустарник, еще ниже – травы, грибы, а в самом низу – мхи.)*
* Ярусы леса принято считать сверху вниз. Назовите, пожалуйста, растения первого яруса – этажа, второго, третьего и четвертого.
* А теперь назовите номера этажей – ярусов на которых растут кустарники,мхи, деревья, травы.

(Можно повторить такие упражнения несколько раз для закрепления в виде игры в парах, группах или фронтально.)

* Как вы думаете, случайно ли размещение растений в лесу этажами и почему? *(Борьба за свет и тепло…)*
* Как вы думаете, растут ли этажами под землей корни растений? Если да, то как? *(Самые глубокие корни у деревьев и т. д.)*
* *\** К какому ярусу вы отнесли бы молодые и еще пока низкие деревца? *(Молодая поросль деревьев относится к первому ярусу, несмотря на их рост.)*
1. **Практическая работа.**
* Только ли растения живут в лесу?
* Сейчас мы попытаемся выяснить, для каких еще живых существ лес является родным домом.
* Для этого мы разделимся на группы, каждая из которых получит конверт с заданием. За 15 минут группы должны обследовать территорию (указать границы) и предоставить классу отчет о своих исследованиях согласно данному заданию. Для работы вам нужны блокноты, карандаши и инструменты, которые можно получить у учителя (или бригадира).

(Дается некоторое время, чтобы дети могли разбиться на заранее сформированные группы. Группам раздаются конверты с заданиями. Дети начинают выполнять практическую работу с помощью инструкции, а учитель контролирует этот процесс и оказывает помощь.)

**6. Отчет по практической работе.**

 По сигналу учителя группы собираются вместе и предоставляют результаты своей работы. После выступления группы ее участникам могут быть заданы вопросы, некоторые сведения могут вызвать спор, который стоит решить на месте, если для этого не будет препятствий.

1. **Подведение итогов экскурсии.**
* Понравилась ли вам экскурсия?
* Какие открытия вы сделали сегодня?
* Как размещаются растения и животные в лесу?
* \* Почему в лесу нужно ходить по тропинкам, а не где вам захочется?
* Как нужно относиться к растениям, животным и почему?
* Зачем нужен лес?

**Приложение.**

**ЛЕСНЫЕ ЭТАЖИ И ВЛАДЕНИЯ**

Мы знаем, что лес—это многоэтажный дом. И все этажи этого дома заняты птицами. Есть птицы, которые живут в **подвальных этажах.** Обычно их дом находится по берегам лесных рек. Они делают свои гнёзда в земле на **обрывистом бе­регу** реки. Так живут **ласточки-береговушки.**

На нижних этажах живёт соловей, **козодой.** Мы уже знаем, что соловей делает своё гнездо под кустом и прячет его. А козодой кладёт яйца прямо на земле и потом сидит на них, прикрывая их со­бой от врагов. Рябчик делает своё гнездо **в виде** глубокой **ямки, а лесной конёк**—под кустом или маленькой ёлочкой. На нижних этажах также жи­вут славки.

А вот свиристели—жители средних этажей. Они делают свои гнёзда в старых **заболоченных лесах.** В средних этажах делает своё большое гнез­до **кедровка. А коршун**—житель только высоких этажей. Ястреба можно назвать жителем **чердач­ного этажа.** Своё гнездо он делает на самом высоком дереве. Мы говорили сейчас об открыто гнездящихся птицах. Но и дуплогнёздники живут на разных этажах леса.

Ниже всех из дуплогнёздников живёт **синичка-гаичка.** Она делает своё гнездо недалеко от земли. Её «старшая сестра»—лазоревка—тоже живёт в нижних этажах, но может жить и в средних... А самая старшая—большая синица—предпо­читает средние и высокие этажи.

Горихвостка делает своё гнездо в дуплах, ко­торые находятся в самом низу среднего этажа, а мухоловка—на средних этажах и иногда на вы­соких. Пищуха живёт на средних этажах, а гнездо поползня можно увидеть и в средних этажах, и в нижних.

Почти все лесные птицы живут на **определён­ных этажах.** Конечно, в одном лесу всех лесных птиц никогда не увидишь. Одни птицы живут только в хвойных лесах, например корольки, кле­сты, чижи. Другие—в смешанных или листвен­ных. А есть среди птиц и такие, гнёзда которых ты никогда не увидишь в лесах средней полосы. Здесь нет гнёзд свиристелей и чечёток. Эти птицы при­летают к нам только зимой, а весной они улетают на север и там делают свой гнёзда. Но в **любом ме­сте,** в любом лесу птицы живут на определённом «этаже».

В лесах Москвы ранней весной можно встретить птиц: скворца, кукушку, дятла, зяблика и дрозда; зверей: белку, зайца, ежа, крота и лесную мышь; насекомых: мух, муравьев, бабочек, пауков; растения: гриб-сморчок, мох кукушкин лен и сфагнум, первоцвет мать-и-мачеху, копытень, волчье лыко (цветущее), ель обыкновенную, сосну, елку, дуб, березу, ясень, клен, липу, орешник, бересклет, жимолость.

**При подготовке к экскурсии была использована литература:**

1. Дмитриев Ю. Д. Необыкновенное путешествие в обыкновенный Лес. - М.: Русский язык, 1991.
2. Петров В. В. Растительный мир нащей Родины. – М.: Просвещение, 1981.
3. Сухарев Ю. Ф. Природоведение //Учебно-методическое пособие к учебникам природоведения во вторых и третьих классах общеобразовательных школ (Разработки рабочих уроков). – Самарская область, г. Чапаевск, 1996.