**примерный перечень экзаменационных вопросов**

**Эвристика**

* 1. Приведите эвристическое определение категории «умозаключение».
  2. Дайте эвристическое определение категории «интеллектуальное действие».
  3. Содержание термина интеллект в науке о мышлении.
  4. Этимология (происхождение) слова «эвристика».
  5. Раскройте суть методов «анализ» и «синтез».
  6. Опишите кратко, что изучает эвристика как наука.
  7. Охарактеризуйте особенности решения задачи «на доказательство».
  8. Назовите цель решения задачи «на нахождение».
  9. Перечислите основные этапы универсального метода решения задач, согласно Декарту.
  10. Объясните мнение Б. Больцано, относительно доказательности в научном исследовании ссылки на очевидность.
  11. Результат замысла, плана и реального поступка как творческих актов, согласно Энгельмейеру.
  12. Сформулируйте выводы относительно науки о творчестве, к которым пришел Пуанкаре.
  13. Укажите хронологические рамки начала современного этапа развития эвристики.
  14. Назовите условия, в которых начался современный этап в развитии эвристики.
  15. Перечислите основные задачи эвристики на современном этапе.
  16. Содержание эвристики в наше время.
  17. Какие объекты в эвристике принято называть моделями.
  18. Раскройте содержание категорий «идеальный объект» и «абстракция».
  19. Роль идеального объекта в процессе эвристического поиска.
  20. Роль абстрагирования в эвристическом мышлении.
  21. Охарактеризуйте роль в упорядочении мышления установления соотношения род – вид.
  22. Дайте эвристическое определение вопроса как формы мышления.
  23. Покажите отличия интуитивного познания от дискурсивного.
  24. Приведите эвристическое определение интуиции.
  25. Дайте определение доказательству в широком эвристическом понимании.
  26. Назовите существенные признаки систем, которые можно назвать детерминированными.
  27. Приведите существенные признаки, отличающие стохастические системы от других видов систем.
  28. Особенность уникальных творческих процессов.
  29. Назовите условия, без которых невозможна разработка искусственного интеллекта.
  30. Раскройте суть алгоритма.
  31. Раскройте эвристическое содержание комбинаторного взрыва.
  32. Назовите три основные элемента, составляющие любой (в том числе эвристический) вид деятельности.
  33. Назовите структурные звенья всякого, в том числе эвристического, действия.
  34. Перечислите неформальные свойства мышления.
  35. Раскройте роль воображения в поисковом мышлении.
  36. Три типа воображения в практическом аспекте.
  37. Роль логического воображения в эвристическом действии.
  38. Покажите существенные отличия критического воображения от иного воображения.
  39. Значение в эвристическом действии творческого воображения.
  40. Роль в современной науке критического воображения.
  41. Два основных вопроса конкретной проблемы, на которые пытается ответить теория принятия рациональных решений.
  42. Приведите типологизацию всех принимаемых человеком решений теорией принятия решений.
  43. Дайте эвристическое определение дедукции как технологии движения мысли.
  44. Покажите роль дедукции в эвристическом поиске.
  45. Дайте эвристическое определение индукции как технологии движения мысли.
  46. Укажите значение, которое имеет индукция в эвристическом мышлении.
  47. Объясните отсутствие гарантированности точности получаемого знания при абдуктивной технологии мышления.
  48. Покажите суть эвристических операций как мыслительных технологий.
  49. Раскройте значение информационного подхода.
  50. Покажите принципиальные отличия информационного подхода от операционального.
  51. Объясните, почему современную эвристику считают базой дидактики.
  52. Раскройте особенности предмета педагогической эвристики.
  53. Перечислите три основные принципа педагогической эвристики.
  54. Назначение принципа научной связи в педагогической эвристике.
  55. Укажите предписания принципа дидактической самостоятельности в педагогической эвристике.
  56. Покажите суть термина «ключевое слово».
  57. Цель осуществления учебного процесса.
  58. Назовите основных участников учебного процесса.
  59. Объясните действие принципа «дидактические закономерности учебного процесса».
  60. Раскройте суть «закона единства учебной и обучающей деятельности».
  61. Раскройте суть закона преемственности знаний и последовательности научного развития.
  62. Объясните суть одного из основных терминов педагогической эвристики «уровни обучения».
  63. Покажите функциональную роль обучаемого на таком уровне обучения как уровень «идентификации», «репродукции», «умения» и «трансформации».
  64. Приведите возрастные границы стадий развития рефлексивного мышления у детей.
  65. Назовите основные особенности первой, второй, третьей и четвертой стадии развития рефлексивного мышления ребенка.
  66. Перечислите основные виды информационной деятельности мышления, задействованные при решении задачи.
  67. Объясните функцию учебной задачи.
  68. Дайте определение широкому значению задачи как объекта мыслительной деятельности.
  69. Основания функций учебной задачи.
  70. Перечислите наиболее общие компоненты задачи.
  71. Покажите эвристическое значение формы задачи.
  72. Объясните термин «процесс решения задачи».
  73. Обоснуйте значение знания структуры задачи для успешной эвристической деятельности.
  74. Назовите цель решения задачи «на доказательство» и «на нахождение».
  75. Дайте определение термину «классификация задачи».
  76. Перечислите виды классификации задач.
  77. Назовите три типа повседневных задач.
  78. Приведите основание для разделения всех повседневных задач на три типа.
  79. Сравните результат решения задачи в «задачах на нахождение» и в «задачах на доказательство».
  80. Постройте примерную схему решения задачи.
  81. Покажите механизм применения принципа «установления связи» при решении задачи.
  82. Системные основания эвристической разработки решения задачи.
  83. Суть систематизации учебно-познавательной деятельности как одной из главнейших методических задач.
  84. Дайте определение термину «эвристический поиск».
  85. Эвристическое оправдание при решении задачи.
  86. Суть рекурсивного решения задачи.
  87. Охарактеризуйте содержание термина «эвристическое правило».
  88. Назовите компоненты, взаимодействующие в процессе учебного исследования.
  89. Суть экспериментальных учебных исследований.
  90. Суть теоретических учебных исследований.
  91. Дайте краткую характеристику получаемым результатам учебного исследования.
  92. Дайте определение категориям «эвристическая стратегия» и «эвристическая система».
  93. Покажите основания эвристической рациональности действий.
  94. Суть правдоподобного эвристического рассуждения.
  95. Назовите характеристики практически достоверного события.
  96. Покажите проблемы, рассматриваемые на индивидуальном уровне исследования эвристики.
  97. Приведите принятое в эвристике определение процесса научного творчества.
  98. Опишите путь раскрытия научной теории логико-лингвистической подсистемой.
  99. Охарактеризуйте функцию модельно-репрезентативной, проблемно-эвристической, прагматико-процедурной подсистемы научной теории.
  100. Раскройте содержание управления в системе педагогической эвристики.
  101. Назовите проблемы, изучаемые на теоретическом уровне исследования эвристики.
  102. Дайте научное определение языковому афоризму – пословице.
  103. Сравните пословицу и загадку, найдите общее и различное в этих формах.
  104. Перечислите эвристические качества языковых афоризмов.
  105. Дайте определение правилам предпочтения.
  106. Смысл выбора подходящих правил предпочтения.
  107. Дайте определение эвристической редукции.
  108. Эвристическое значение термина «вспомогательная задача».
  109. Дайте определение эквивалентных задач.
  110. Приведите определения и сравните двустороннюю и одностороннюю редукцию.
  111. Дайте определение плана решения задачи.
  112. Суть плана решения задачи «как анализ» и «как синтез».
  113. Направленность элементарной эвристической деятельности в общем процессе решения задачи.
  114. Охарактеризуйте эвристическую стратегию двух направлений.
  115. Дайте определение полной и неполной индукции.
  116. Приведите названия трех этапов протекания творческого мышления.
  117. Дайте определение эвристическим функциям индукции.
  118. Укажите отличительные особенности научной индукции.
  119. Суть умозаключения по аналогии.
  120. Охарактеризуйте предметную область аналогии причин и действий.
  121. Перечислите четыре вида аналогий, отражающих их специфику.
  122. Объясните способ и принцип применения специализации как метода.
  123. Покажите принципиальные отличия вида отношений «симметрия» от вида отношения «асимметрия».
  124. Дайте определение несимметричному отношению.
  125. Приведите название эвристической симметрии в более обобщенном виде.
  126. Покажите принципиальные отличия инверсионного мышления от инерционного.
  127. Дайте объяснение термину «стратегия последовательных приближений».
  128. Покажите принципиальные отличия решения задачи на основе выявленной закономерности от решения задачи на основе алгебры.
  129. Дайте определение правдоподобным рассуждениям.
  130. Опишите сферу применения правил предпочтения в характере деятельности.
  131. Покажите принципиальные отличия доказательных умозаключений от эвристических умозаключений.
  132. Объект, регулируемый правилами предпочтения в характере информационной динамики.
  133. Назовите изменения в задаче при редукции по характеру информационной динамики.
  134. Изменение задачи во время элементарной эвристической деятельности по характеру информационной динамики.
  135. Раскройте содержание метода «последовательных приближений».
  136. Назовите изменения в задаче при редукции по характеру деятельности.
  137. Охарактеризуйте информационную динамику при решении задачи с помощью аналогии.
  138. Назовите промежуточный результат на пути к решению задачи, при составлении плана решения задачи, по характеру деятельности.
  139. Приведите основные характеристики индукции по характеру деятельности.
  140. Изменение задачи во время элементарной эвристической деятельности по характеру деятельности.
  141. Опишите характер информационной динамики при индукции.
  142. Суть характера деятельности, при решении задачи, при использовании аналогии.
  143. Приведите определяющую характеристику специализации по характеру деятельности.
  144. Специфика специализации по характеру информационной динамики.
  145. Результат решения исходной задачи при применении суперпозиции.
  146. Назовите характер деятельности при применении симметрии.
  147. Укажите определяющую характеристику инверсии.
  148. Сформулируйте определяющую характеристику и характер деятельности при сравнении.
  149. Уточните характер информационной динамики при применении сравнения.
  150. Определите характер деятельности исследователя, применяющего метод последовательных приближений.
  151. Назовите основные характеристики «системного» подхода.
  152. Охарактеризуйте административные, технические и физические противоречия, возникающие при решении технической задачи.
  153. Опишите принцип и способ применения методов каталога, фокальных объектов, мозгового штурма, систематической эвристики, контрольных вопросов, морфологического анализа и синтеза, матриц открытия при решении задач.
  154. Объясните суть и назначение синектики как системы эвристических методов
  155. Дайте определение термину «обобщенный эвристический алгоритм».

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 1

* 1. Охарактеризуйте роль в упорядочении мышления установления соотношения род – вид.
  2. Покажите принципиальные отличия информационного подхода от операционального.
  3. Сравните результат решения задачи в «задачах на нахождение» и в «задачах на доказательство».
  4. Назовите проблемы, изучаемые на теоретическом уровне исследования эвристики.
  5. Дайте объяснение термину «стратегия последовательных приближений».
  6. Назовите характер деятельности при применении симметрии.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 2

* 1. Охарактеризуйте особенности решения задачи «на доказательство».
  2. Перечислите три основные принципа педагогической эвристики.
  3. Объясните суть одного из основных терминов педагогической эвристики «уровни обучения».
  4. Суть систематизации учебно-познавательной деятельности как одной из главнейших методических задач.
  5. Объект, регулируемый правилами предпочтения в характере информационной динамики.
  6. Сформулируйте определяющую характеристику и характер деятельности при сравнении.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 3

* 1. Акты, выделяемые в творчестве согласно концепции Энгельмейера.
  2. Раскройте суть абдукция в эвристическом понимании (не путать с «абдукцией» – похищением людей UFO-навтами).
  3. Раскройте суть «закона единства учебной и обучающей деятельности».
  4. Охарактеризуйте функцию подсистемы связей научной теории.
  5. Эвристическое значение термина «вспомогательная задача».
  6. Назовите промежуточный результат на пути к решению задачи, при составлении плана решения задачи, по характеру деятельности.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 4

* 1. Дайте эвристическое определение вопроса как формы мышления.
  2. Объясните, почему современную эвристику считают базой дидактики.
  3. Приведите возрастные границы стадий развития рефлексивного мышления у детей.
  4. Приведите пример из своей повседневной жизни (можно просто бытовой), когда Вы успешно применили принцип экономии деятельности.
  5. Покажите оптимальные варианты использования монолога при обучении эвристической деятельности.
  6. Приведите пример, как при помощи метода контрольных вопросов преподаватель направил ответ студента или проблемной группы в определенном направлении.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 5

* 1. Роль идеального объекта в процессе эвристического поиска.
  2. Укажите значение, которое имеет индукция в эвристическом мышлении.
  3. Приведите иное название «закона единства учебной и обучающей деятельности», объясните, почему оно более удобно.
  4. Дайте определение термину «эвристический поиск».
  5. Дайте определение плана решения задачи.
  6. Опишите принцип и способ применения метода матриц открытия при решении задач.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 6

* 1. Раскройте содержание категории «идеальный объект».
  2. Три типа воображения в практическом аспекте.
  3. Назовите основные особенности второй стадии развития рефлексивного мышления ребенка.
  4. Объясните термин «законы и закономерности физических эффектов и явлений».
  5. Охарактеризуйте предметную область аналогии причин и действий.
  6. Изменение задачи во время элементарной эвристической деятельности по характеру деятельности.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 7

* 1. Назовите условия, в которых начался современный этап в развитии эвристики.
  2. Покажите суть эвристических операций как мыслительных технологий.
  3. Покажите эвристическое значение формы задачи.
  4. Раскройте содержание управления в системе педагогической эвристики.
  5. Приведите пример, когда Вы сами использовали монологическую форму в учебном процессе, определите цель и оцените результативность этого действия.
  6. Назовите этапы, которые предусматривает реализация метода морфологического анализа и синтеза при решении задач.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 8

* 1. Опишите кратко, что изучает эвристика как наука.
  2. Приведите пример применения информационного подхода в Вашей будущей профессиональной практике.
  3. Назовите цель решения задачи «на доказательство».
  4. Охарактеризуйте содержание термина «эвристическое правило».
  5. Суть умозаключения по аналогии.
  6. Опишите принцип и способ применения метода каталога при решении задач.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 9

* 1. Содержание термина интеллект в науке о мышлении.
  2. Назовите структурные звенья всякого, в том числе эвристического, действия.
  3. Объясните термин «процесс решения задачи».
  4. Суть экспериментальных учебных исследований.
  5. Приведите определения и сравните двустороннюю и одностороннюю редукцию.
  6. Приведите определяющую характеристику специализации по характеру деятельности.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 10

* 1. Особенность уникальных творческих процессов.
  2. Объясните отсутствие гарантированности точности получаемого знания при абдуктивной технологии мышления.
  3. Раскройте суть закона преемственности знаний и последовательности научного развития.
  4. Покажите на примере из сообщений прессы, когда журналисты в своих выводах воспользовались Законом больших чисел.
  5. Перечислите эвристические качества языковых афоризмов.
  6. Дайте определение термину «алгоритм решения изобретательских задач» (АРИЗ).

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 11

* 1. Результат замысла как творческого акта, согласно Энгельмейеру.
  2. Раскройте значение информационного подхода.
  3. Назовите три типа повседневных задач.
  4. Охарактеризуйте направления, разрабатываемые на методическом уровне исследования эвристики.
  5. Дайте определение эвристической редукции.
  6. Приведите три основания эвристической степени новизны полученного решения.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 12

* 1. Раскройте суть метода «анализ».
  2. Роль логического воображения в эвристическом действии.
  3. Приведите основание для разделения всех повседневных задач на три типа..
  4. Приведите пример рекурсивного решения задачи, осуществленного Вами во время учебы в школе.
  5. Дайте определение правдоподобным рассуждениям.
  6. Охарактеризуйте информационную динамику при решении задачи с помощью аналогии.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 13

* 1. Приведите эвристическое определение категории «умозаключение».
  2. Объясните последовательность мыслительных действий: интуитивная, за ней - дискурсивная.
  3. Постройте примерную схему решения задачи.
  4. Покажите проблемы, рассматриваемые на индивидуальном уровне исследования эвристики.
  5. Покажите принципиальные отличия инверсионного мышления от инерционного.
  6. Опишите принцип и способ применения метода систематической эвристики при решении задач.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 14

* 1. Назовите цель решения задачи «на нахождение».
  2. Приведите пример применения абдуктивного мыслительного поиска в Вашей будущей профессиональной практике.
  3. Дайте определение широкому значению задачи как объекта мыслительной деятельности.
  4. Покажите принципиальные отличия экспериментальных учебных исследований от теоретических.
  5. Сравните пословицу и загадку, найдите общее и различное в этих формах.
  6. Уточните характер информационной динамики при применении сравнения.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 15

* 1. Роль абстрагирования в эвристическом мышлении.
  2. Приведите пример действия воображения в Вашей бытовой практике.
  3. Обоснуйте значение знания структуры задачи для успешной эвристической деятельности.
  4. Объясните, что означает термин «эвристическая система».
  5. Суть плана решения задачи «как анализ».
  6. Определите характер деятельности исследователя, применяющего метод последовательных приближений.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 16

* 1. Перечислите основные этапы универсального метода решения задач, согласно Декарту.
  2. Значение в эвристическом действии творческого воображения.
  3. Назовите основные особенности четвертой стадии развития рефлексивного мышления ребенка.
  4. Суть теоретических учебных исследований.
  5. Дайте определение термина «языковой афоризм».
  6. Изменение задачи во время элементарной эвристической деятельности по характеру информационной динамики.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 17

* 1. Какие объекты в эвристике принято называть моделями.
  2. Раскройте эвристическое содержание комбинаторного взрыва.
  3. Назовите основные особенности первой стадии развития рефлексивного мышления ребенка.
  4. Системные основания эвристической разработки решения задачи.
  5. Дайте определение неполной индукции.
  6. Опишите принцип и способ применения метода фокальных объектов при решении задач.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 18

* 1. Назовите условия, без которых невозможна разработка искусственного интеллекта.
  2. Цель осуществления учебного процесса.
  3. Основания функций учебной задачи.
  4. Назовите компоненты, взаимодействующие в процессе учебного исследования.
  5. Охарактеризуйте эвристическую стратегию двух направлений.
  6. Перечислите три типа противоречий, возникающих при решении технической задачи.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 19

* 1. Покажите основания плана как творческого акта, согласно Энгельмейеру.
  2. Покажите существенные отличия критического воображения от иного воображения.
  3. Перечислите виды классификации задач.
  4. Назовите эвристические умения, выделяемые в эвристической учебно-познавательной деятельности.
  5. Покажите принципиальные отличия доказательных умозаключений от эвристических умозаключений.
  6. Охарактеризуйте административные противоречия, возникающие при решении технической задачи.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 20

* 1. Приведите пример установления соотношения род – вид в практике науки по Вашей будущей специальности.
  2. Приведите пример действия алгоритма в рамках вашей будущей специальности.
  3. Назовите цель решения задачи «на нахождение».
  4. Назовите характеристики практически достоверного события.
  5. Дайте определение эквивалентных задач.
  6. Результат решения исходной задачи при применении суперпозиции.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 21

* 1. Дайте определение доказательству в широком эвристическом понимании.
  2. Приведите типологизацию всех принимаемых человеком решений теорией принятия решений.
  3. Приведите пример творческого акта в мышлении ребенка, достигшего четвертой стадии развития.
  4. Приведите принятое в эвристике определение процесса научного творчества.
  5. Приведите пример из своей жизни, когда Вы удачно использовали языковой афоризм для воздействия на собеседника (аудиторию).
  6. Опишите принцип и способ применения метода мозгового штурма при решении задач.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 22

* 1. Назовите существенные признаки систем, которые можно назвать детерминированными.
  2. Назовите основных участников учебного процесса.
  3. Перечислите наиболее общие компоненты задачи.
  4. Охарактеризуйте функцию прагматико-процедурной подсистемы научной теории.
  5. Дайте определение несимметричному отношению.
  6. Суть физических противоречий, возникающие при решении технической задачи.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 23

* 1. Содержание эвристики в наше время.
  2. Назовите три основные элемента, составляющие любой (в том числе эвристический) вид деятельности.
  3. Покажите на примере, как Вы решали задачу «на нахождение» в процессе подготовки к занятиям.
  4. Сформулируйте правило, выражающее основной принцип экономии деятельности.
  5. Суть элементарной эвристической деятельности в общем процессе решения задачи.
  6. Дайте определение термину «обобщенный эвристический алгоритм».

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 24

* 1. Назовите результат плана как творческого акта, согласно Энгельмейеру.
  2. Покажите суть термина «ключевое слово».
  3. Покажите функциональную роль обучаемого на таком уровне обучения как уровень «умения».
  4. Покажите основания эвристической рациональности действий.
  5. Направленность элементарной эвристической деятельности в общем процессе решения задачи.
  6. Назовите основные характеристики «системного» подхода.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 25

* 1. Приведите пример использования майевтических приемов в учебном процессе.
  2. Приведите пример применения индукции в Вашей будущей профессиональной практике.
  3. Объясните действие принципа «дидактические закономерности учебного процесса».
  4. Назовите наиболее важные принципы обучения эвристической деятельности.
  5. Дайте определение эвристическим функциям индукции.
  6. Опишите технические противоречия при решении технической задачи.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 26

* 1. Дайте эвристическое определение категории «интеллектуальное действие».
  2. Приведите пример применения критического воображения в Вашей будущей профессиональной деятельности.
  3. Приведите пример из Вашей учебной практики решения повседневной задачи второго типа.
  4. Дайте определение категории «эвристическая стратегия».
  5. Приведите пример, когда Вы использовали аналогию для того, чтобы объяснить собеседнику (аудитории) свою мысль.
  6. Назовите изменения в задаче при редукции по характеру деятельности.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 27

* 1. Приведите эвристическое определение интуиции.
  2. Раскройте роль воображения в поисковом мышлении.
  3. Приведите пример решения Вами задачи «на доказательство» на аудиторном занятии.
  4. Покажите механизм применения принципа «установления связи» при решении задачи.
  5. Смысл выбора подходящих правил предпочтения.
  6. Объясните суть и назначение синектики как системы эвристических методов.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 28

* 1. Результат реального поступка как творческого акта, согласно Энгельмейеру.
  2. Дайте эвристическое определение индукции как технологии движения мысли.
  3. Назовите основные особенности третьей стадии развития рефлексивного мышления ребенка.
  4. Суть правдоподобного эвристического рассуждения.
  5. Дайте определение полной индукции.
  6. Опишите принцип и способ применения метода морфологического анализа и синтеза при решении задач.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 29

* 1. Раскройте суть метода «синтез».
  2. Роль в современной науке критического воображения.
  3. Приведите пример учебного процесса в рамках производства (организации, предприятия), назовите его участников.
  4. Перечислите пять систем (подсистем), выделяемых в научной теории.
  5. Перечислите четыре вида аналогий, отражающих их специфику.
  6. Опишите принцип и способ применения метода контрольных вопросов при решении задач.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 30

* 1. Перечислите основные задачи эвристики на современном этапе.
  2. Назначение принципа научной связи в педагогической эвристике.
  3. Покажите функциональную роль обучаемого на таком уровне обучения как уровень «идентификации».
  4. Охарактеризуйте функцию модельно-репрезентативной подсистемы научной теории.
  5. Приведите названия трех этапов протекания творческого мышления.
  6. Укажите определяющую характеристику инверсии.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 31

* 1. С какой целью Сократ применял вопросно-ответную форму в разговоре.
  2. Два основных вопроса конкретной проблемы, на которые пытается ответить теория принятия рациональных решений.
  3. Подыщите пример решения Вами повседневной задачи первого типа в течении самого начала сегодняшнего дня.
  4. Суть рекурсивного решения задачи.
  5. Опишите сферу применения правил предпочтения в характере деятельности.
  6. Определите примененный эвристический метод в следующей ситуации: архитектор попросил учащихся начальной школы нарисовать дом будущего, а, после, выбрал один из рисунков и использовал в своем проекте.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 32

* 1. Сформулируйте выводы относительно науки о творчестве, к которым пришел Пуанкаре.
  2. Приведите пример действия творческого воображения в истории развития науки.
  3. Приведите пример, когда руководителям Вашего региона (государства, города, поселка) приходилось решать повседневную задачу третьего типа.
  4. Приведите пример эвристической стратегии, которую Вы выбрали на каком-либо аудиторном занятии при подготовке к ответу.
  5. Дайте научное определение языковому афоризму – пословице.
  6. Раскройте содержание метода «последовательных приближений».

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 33

* 1. Раскройте содержание категории «абстракция».
  2. Приведите пример применения дедукции в Вашей будущей профессиональной практике.
  3. Покажите функциональную роль обучаемого на таком уровне обучения как уровень «трансформации».
  4. Опишите путь раскрытия научной теории логико-лингвистической подсистемой.
  5. Дайте определение правилам предпочтения.
  6. Назовите изменения в задаче при редукции по характеру информационной динамики.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 34

* 1. Покажите отличия интуитивного познания от дискурсивного.
  2. Приведите пример абдуктивного мыслительного поиска в Вашей повседневной практике.
  3. Дайте определение термину «классификация задачи».
  4. Покажите на примере хозяйственной деятельности в Вашем регионе (государстве, городе, поселке), когда неоправданное нарушение принципа экономии деятельности дало негативный результат.
  5. Приведите название эвристической симметрии в более обобщенном виде.
  6. Суть характера деятельности, при решении задачи, при использовании аналогии.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------

Экзаменационный билет по предмету

**ЭВРИСТИКА**

**Билет №** 35

* 1. Укажите хронологические рамки начала современного этапа развития эвристики.
  2. Раскройте особенности предмета педагогической эвристики.
  3. Приведите пример функционирования мышления ребенка, типичного для третьей стадии развития.
  4. Дайте краткую характеристику получаемым результатам учебного исследования.
  5. Объясните способ и принцип применения специализации как метода.
  6. Специфика специализации по характеру информационной динамики.

Зав. кафедрой

--------------------------------------------------