**Формирование фонемной структуры слова в детской речи**

А. И. Лысенко

Исследование представляет собой результат наблюдений автора за речевым развитием одного ребенка в возрасте от 1.09 до 3.05 лет. На протяжении 9 месяцев (с момента резкого увеличения активного словарного запаса в 2.04 до установления нормативного произношения большинства слов в 3.01) велись практически ежедневные дневниковые записи. Всего было зафиксировано около 1800 единиц. Произносимые ребенком слова записывались без использования каких бы то ни было дополнительных символов.

Цель исследования - выяснить, как и на основе чего ребенок строит звуковой облик произносимых им слов.

На первом этапе работы слова ребенка сравнивались с соответствующими "взрослыми"словами. Практически всегда верно передавались качество ударного гласного и ритмико-слоговая структура слова (количество слогов и место ударения). Гласные в заударной части слова (после ударного гласного) также обычно сохранялись. Предударная часть слова ребенка часто строилась при помощи редупликации, и таким образом безударные гласные совпадали с ударным:

прилетела "пепепеля" (2.04).

Таким образом, состав и порядок гласных в слове ребенка могли быть получены с помощью линейных преобразований состава и порядка гласных соответствующего "взрослого" слова. Применение подобного предположения к составу и порядку согласных привело к отрицательному результату. Оказалось невозможным сформулировать общие для всех слов правила перехода от "взрослого" слова к слову ребенка лишь путем линейных преобразований, таких как упрощение групп согласных или ассимиляция. По-разному в разных словах могли передаваться не только одни и те же группы согласных, но и совпадающие последовательности звуков в одинаковом положении относительно ударного слога:

конфета "лелетя"(2.04) - конфетка "веветька" (2.04);

прыгала "лигага" (2.06) - трогала "лёдядя" (2.06).

Рассматривались лишь устойчивые единицы: ребенок по крайней мере несколько раз произнес слово указанным образом.

При анализе звукового облика слов ребенка оказалось, что при выборе и расстановке согласных особое значение имел признак места образования. Например, губные согласные чаще появлялись в предударной части слова, чем в заударной. Слова, имеющие сходный состав, но различный порядок согласных, могли передаваться практически одинаково:

платочек "патотик" (2.05) - тряпочка "патитька" (2.05).

70% всех зафиксированных в процессе наблюдения слов имели один и тот же относительный порядок согласных: губной - переднеязычный - заднеязычный. Например:

бегемотик "манёнётик" (2.04);

расчесочка "лёлётитька" (2.04).

Все единицы, зафиксированные за первый месяц наблюдения (всего 326), имели указанный относительный порядок согласных в пределах одной и той же (предударной или заударной) части слова.

Далее был произведен анализ слов с точки зрения признаков способа образования и сонантности составляющих согласных. Здесь также были выявлены определенные закономерности. Так, если в пределах одной и той же части слова есть и сонант, и шумный согласный, сонант всегда находится ближе к ударному гласному. Если рядом (в предударной или заударной части слова) есть и смычный, и щелевой, ближе к ударному гласному оказывается щелевой:

плывут "булють" (2.04); динозаврик "вававалик" (2.04); кораблики "балялики" (2.04).

Описанные признаки (места образования, способа образования и сонантности) являются релевантными в языке ребенка и достаточными для формального описания звуковых единиц.

Таким образом, слово ребенка может рассматриваться как единая и неделимая единица, в которой все согласные взаимообусловлены, а согласного как фонемы, характеризующейся собственным набором дифференциальных признаков, в языке ребенка еще нет.

При сравнении детских слов с исходными оказалось, что в 80% случаев согласные ударного и первого заударного слогов передаются правильно. В противном случае при переходе изменяются значения одного или нескольких признаков этих согласных - видимо, под влиянием окружающих согласных. Согласные предударной и заударной части слова могут быть достроены в соответствии с описанными закономерностями распределения значений релевантных признаков согласных на протяжении слова.

На основании полученных данных предлагается метод построения слова ребенка по исходному. На первом этапе выделяются некоторые наиболее "яркие" характеристики исходного слова (признаки согласных в ударном и первом заударном слогах, наличие в слове губного согласного, наличие согласного к в конце слова). Эти характеристики так или иначе передаются в слове ребенка. Например:

собирать "балялять" (2.04).

Здесь верно переданы основные признаки согласных ударного и первого заударного слогов (р и т) и наличие в слове губного б. Приведем другой пример:

динозаврик - "вававалик" (2.04).

Здесь передан щелевой характер согласного ударного слога, однако изменено значение признака места образования для достижения наиболее предпочтительного порядка согласных губной - переднеязычный - заднеязычный. Такое изменение возможно благодаря наличию губного в в первом заударном слоге.

На втором этапе для сохранения ритмико-слоговой структуры слова необходимое количество слогов достраивается с помощью редупликации.