МИНИСТЕРСТВО

ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психического здоровья

Безукладникова Лариса Анатольевна

ИССЛЕДОВАНИЕ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

 (Дипломная работа)

Допустить к защите: Научный руководитель:

зав.кафедрой психического здоровья, старший преподаватель

к.пед.наук, доцент кафедры психического

Кожевников В.Н. здоровья

 Стриго Е.В.

Подпись: Подпись:

Красноярск – 2002г.

**Содержание**

**стр.**

Введение 2

Глава 1. Насилие в семье

1.1. Понятие насилия 5

1.2. Проблема насилия в семье 7

1.3. Определение насилия 8

1.4. Основные формы насилия 9

1.5. Модели причин (факторов) насилия в семье 11

1.6. Роль насилия в формировании личностных расстройств 12

1.7. Соотношение насилия и этапов личностного развития 16

Глава 2. Системный подход в семейной психотерапии

2.1. Определение семейной психотерапии и основные

 этапы её развития 20

2.2. Общая теория систем и семейная психотерапия 23

2.3. Семья как система 31

Глава 3. Исследование насилия в семье

3.1. Общее описание технологии исследования 44

3.2. Описательные модели насилия в семье 46

3.3.Основные выводы работы 59

Заключение

Литература

Приложение

**Введение:**

Пожалуй, не найдется ни одного человека, который не осознавал бы, насколько в нашем обществе распространено насилие. Во всех частях света идут войны, растет количество таких преступлений, как убийства, изнасилования и вооруженные нападения. Статистика красноречиво свидетельствует о том, с какой частотой люди убивают друг друга.

Нам хочется думать, что в своей семье мы всегда, как в надежном убежище сможем укрыться от стрессов и перегрузок нашего беспокойного мира. Что бы ни угрожало нам вне дома, мы надеемся найти защиту и поддержку в любви тех, с кем мы поддерживаем самые близкие отношения. Однако для многих людей желание обретения семейного покоя оказывается невыполнимым, так как их близкие являются скорее источником угрозы, чем надежности и безопасности.

Тревожная статистика случаев избиения жен мужьями и жестокого обращения с детьми и престарелыми доказывает, что насилие в семье стало столь же обычным, как насилие на улицах городов.

Проблема насилия в семье долгое время была табуированной областью и до настоящего времени существует реальное сопротивление социума обращению к этой проблеме. Статистические данные относительно распространенности насилия, по мнению авторитетных экспертов (И.С.Кон и др.), не заслуживает доверия как явно заниженные.

В общественном сознании и СМИ проблема насилия представлена в очень усеченной и трансформированной форме «ужасов отдельного случая».

Представления о том, что насилие имеет место только в социально неблагополучных семьях, современные исследователи считают несостоятельным мифом общественного сознания. Насилие в семье происходит в любых слоях и категориях населения, независимо от классовых, расовых, культурных, религиозных, социо-экономических аспектов.

Насилие может вызывать различные нарушения, такие как нарушения в познавательной сфере, а также расстройства аппетита, сна; злоупотребление наркотиками, алкоголизм; непроизвольное воспроизведение травматических действий в поведении; попытки самонаказания (например, самоистязание); множество соматических жалоб.

Нарушения, возникающие после насилия, затрагивают все уровни человеческого функционирования, которые приводят к стойким личностным изменениям.

Помимо непосредственного влияния пережитое насилие может приводить к долгосрочным последствиям, зачастую влияющим на всю дальнейшую жизнь.

Проблематика психологии насилия – обширная область разрабатывающаяся в мировой психологии последние тридцать лет (Д.Левинсон, Дж.Кабрин, Д.Финкелхор, К.Брон, Э.Миллер, и др.). В отечественной науке данная проблематика сравнительно молода (Сафронова Т.Я., Соколова Е.Т., Цимбал Е.И. и др.).

Несмотря на всю важность и актуальность проблематики насилия, до сих пор не существует единого видения данной области в психологии, нет единой теоретической и исследовательской парадигмы, не сложился полноценный терминологический и концептуальный аппарат (Каган В.Е., и др.; отечественные справочные издания по психологии).

В настоящей работе исследование осуществлялось, опираясь на понятия и принципы системного подхода.

# Цель исследований

Создать описательную модель насилия в семье, опираясь на понятия и принципы системного подхода.

**Задачи исследований**

* Разработать карту структурирования информации о семейной системе в контексте насилия.
* Раскрыть и описать механизм, через который насилие передается в семейной системе.
* Проследить динамику процесса циркуляции насилия в семье.

# Объект исследований

Семейная система.

# Предмет исследований

Насилие в семейной системе.

**Гипотеза исследований**

* Насилие встроено в структуру семейной системы как способ взаимодействия членов семьи друг с другом .
* Существующие в семейной системе формы насилия взаимосвязаны.

**Методы исследований**

Для проведения данного исследования использовались следующие методы:

* Метод интервью (c использованием техник эмпатическое слушание и идентификация).
* Метод наблюдения.

Данные, полученные посредством перечисленных выше методов легли в основу конструирования описательной модели насилия в семье.

**Условия работы**

* Исследование проводилось на базе «Центра психологического консультирования».
* В исследовании приняло участие пять семей.

**Жанр работы**

Практико-ориентированное исследование.

**Глава 1. НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ**

* 1. **Понятие насилия**

Вот как определяет насилие известный российский философ А.А.Гуссейнов в своей статье «Понятие насилия»: «насилие, как явствует уже из этимологии слова, есть применение силы, опора на силу, действие с помощью силы». Насилие имеет место только во взаимоотношениях между людьми, поскольку они обладают свободной волей. В процессе насилия одни индивиды навязывают себя, свои цели и нормы другим, стремятся подчинить их себе.

Насилие представляет собой такой тип человеческих, общественных отношений, в ходе которых одни индивиды или группы людей подчиняют себе других, узурпируют их свободную волю.

Насилие есть внешнее воздействие на человека, по преимуществу его физическое принуждение. Оно связано со специфическими средствами, представляющими собой прямую или косвенную угрозу жизни, предназначенными для её разрушения и уничтожения.

Есть средства, которые сами по себе являются знаком насилия и в определенных случаях достаточны для его идентификации, следует подчеркнуть, что в целом без соотнесения с мотивами, целями определить насилие невозможно.

Мотивы и цели в понятии насилия играют настолько большую роль, что в определенных случаях в качестве насильственных могут выступать даже действия направленные на поддержание жизни, например, принудительное кормление человека, объявившего голодовку.

Насилие – внешнее, силовое воздействие на человека или группу людей с целью подчинить их воле того ( или тех ), кто осуществляет такое воздействие. Оно представляет собой узурпацию человеческой свободы в её наличном бытии, внешнем выражением. Собственно говоря, механизм, технология насилия состоит в том, что люди принуждаются к определенным поступкам или чаще всего удерживаются от определенных поступков с помощью прямого воздействия.

Будучи навязыванием воли одних другим, насилие может быть интерпретировано как разновидность отношений господства, власти. Власть есть господство одной воли над другой, применительно к человеческим отношениям её можно определить как принятие решения за другого. Она может иметь, по крайней мере, три, существенно, различных основания. Она может базироваться на реальном различии воли и тогда более зрелая воля естественным образом господствует над незрелой волей: такова власть родителей над детьми. Она может иметь своим источником предварительный более или менее ясно выраженный договор, когда индивиды сознательно и в целях общей выгоды отказываются от некоторых прав, передают решения по определенным вопросам, определенным лицам: такова власть законно избранного правителя. Наконец, власть, может основываться на прямом физическом принуждении, – тогда она выступает, как насилие: такова власть оккупанта, насильника. Рассмотрение насилия как разновидности властных отношений позволяет отличать его от других форм принуждения патерналистского и правового. Патерналистское и правовое принуждение характеризуется тем, что на них получено (или предполагается, что могло бы быть получено) согласие тех, против кого оно направлено. Поэтому сопряженное с ним внешнее воздействие (а оно неизбежно присутствует в том и в другом случае) считается легитимным насилием, это своего рода частичное насилие. В отличии от них, насилие в собственном смысле слова есть действие на которое в принципе не может быть получено согласие тех, против кого оно направлено.

Насилие следует отличать от природной агрессивности, воинственности, представленных в человеке в виде определенных инстинктов. Эти инстинкты, как и противоположные им инстинкты страха, могут играть свою роль и даже изощренно использоваться в практике насилия. Тем не менее, само насилие есть нечто иное и отличается от них тем, что оно заявляет себя как акт сознательной воли, ищет для себя оправдывающие основания.

От других форм принуждения насилие отличается тем, что оно доходит до пределов жестокости, характерных для природной борьбы за существование. А от собственно природной агрессивности оно отличается тем, что апеллирует к праву, справедливости, человеческим целям и ценностям. В этом смысле насилие можно охарактеризовать как право сильного или как возведение силы в закон человеческих отношений.

Под насилием так или иначе чаще всего подразумевают физическое воздействие, но не следует, делать ошибку, которую совершают многие, - забывать, что человек существо не только телесное, а и духовное и психологическими средствами человека, будь-то ребенок или взрослый, можно измучить не меньше, чем физическим насилием.

**1.2.Проблема насилия в семье**

Статистические данные о распространенности и степени насилия в семье в нашей стране крайне разноречивы и по мнению авторитетных исследователей (Кон И.С.) занижены.

Цифры статистики распространенности сексуального насилия в семье у женщин колеблются от 6 до 36%.

Статистика российских служб экстренной психологической помощи детям и подросткам ( Телефонов доверия) свидетельствует, что самой распространенной формой семейного насилия является психологическое насилие.

Более или менее четкие данные о других формах насилия отсутствуют.

Большая часть публикаций по тематике насилия в семье представляет собой описания психотерапевтических клинических случаев в которых отсутствует корреляционный анализ, недостаточно статистических данных.

Традиционно основное внимание уделяется инцестуозному паттерну «отец-дочь», который описан и исследован наиболее полно.

Сравнительно мало работ касаются иных форм сексуального насилия, в частности плохо изучены последствия сексуального насилия для мальчиков, а также другие виды насилия, такие как физическое, эмоциональное, экономическое. Более полно изучено психологическое насилие и тематика последствий насилия.

Изучение феномена насилия по-прежнему порождает больше вопросов, чем ответов, не на все вопросы, возникающие в связи с проблемой насилия, имеются ответы.

**1.3. Определение насилия**

Несмотря на то, что тема насилия разрабатывается уже около трех последних десятилетий до сих пор не существует универсального представления о том, что считать насилием; отсутствуют четкие критерии отделяющие насилие от не-насилия.

В настоящей работе под насилием в семье понимается реальное действие или угроза умышленного физического, сексуального, психологического или экономического воздействия, принуждения со стороны одного лица по отношению к другому, с которым лицо имеет или имело интимные или иные значимые отношения, с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха. В процессе насилия один человек навязывает себя, свои цели и нормы другому, стремясь подчинить его своей воле. Насилие представляет собой узурпацию человеческой свободы в её наличном бытии, внешнем выражением. Внутри семейного насилия как обобщенной категории существуют более специфические категории, определяемые природой отношений между обидчиком и жертвой, а также условиями их жизни(Орлов А.В. [25],[4] ).

Например:

* жестокое обращение с детьми;
* насилие, направленное против супруги(а);
* насилие в отношении престарелых и др.;

**1.4. Основные формы насилия**

В англоязычной психологической литературе основными терминами в области проблематики насилия являются собирательные термины «abuse» (обида, ругань, оскорбления, жестокое обращение, пренебрежение, злоупотребление, эксплуатация, совращение) и «neglect» (пренебрежение, игнорирование, забывание, отсутствие заботы).

К настоящему времени сложилась эмпирическая типология форм «abuse & neglect», которую составляют:

*физическое насилие -* преднамеренное манипулирование взрослыми телом ребенка как объектом приводящее к нанесению ребенку физических повреждений различной степени тяжести; к физическому насилию относится не только побои, но и ограничения детей в еде и сне, вовлечение детей в употребление алкоголя и наркотиков и т.п.;

*сексуальное насилие –* преднамеренное манипулирование взрослыми телом ребенка как сексуальным объектом, приводящее к вовлечению ребенка в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними сексуального удовлетворения или какой – либо иной выгоды; к сексуальному насилию относятся не только сексуальное совращение детей, но и вовлечение детей в проституцию, порно - бизнес и т.п.;

*психологическое (поведенческое, интеллектуальное, эмоциональное и проч.) –* преднамеренное манипулирование взрослыми телом ребенка как объектом, игнорирование его субъектных характеристик (свободы, достоинства, прав и т.п.), разрушение отношения привязанности между взрослыми и ребенком, либо, напротив, фиксирование этого отношения, а также действия приводящие к различным деформациям и нарушениям психического (поведенческого, интеллектуального, эмоционального, волевого, коммуникативного, личностного) развития.

Соотношение трех данных форм «abuse & neglect» таково: по своему объему понятие «сексуальное насилие» больше, чем понятие «физическое насилие», а понятие «физическое насилие» больше, чем понятие «психологическое насилие». Иначе говоря, между данными понятиями существует отношения по типу включения. Вместе с тем, рассмотрение генеза данных форм «abuse & neglect» показывает, что психологическое насилие является «ядром» насилия, его исходной формой, на основе которой возникают другие формы насилия (П.Дитл, С.Харт, М.Браккорд).

В нашей стране достаточно широкое распространение получила классификация насилия, которая изложена в руководстве по предупреждению насилия над детьми (1997) под редакцией М.Д.Асановой [5]. Выделяется четыре основных типа насилия:

*физическое насилие –* это любое неслучайное нанесение повреждения ребенку в возрасте до 18 лет.

*сексуальное насилие –* это использование ребенка или подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения.

*пренебрежение –* это хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности ребенка, не достигшего 18-летнего возраста, в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре.

*психологическое насилие –* хронические паттерны поведения, такие как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребенка.

Помимо перечисленных выше типов насилия и их характеристик, многие авторы выделяют экономическое или финансовое насилие (M.Chang и F.Lewenthal) квалифицируемое в случае попытки одного взрослого члена семьи лишить другого возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь средства и право распоряжаться ими по своему усмотрению, а также в случае экономического давления в отношении несовершеннолетних детей.

**1.5. Модели причин (факторов) насилия в семье**

Существующие в психологической науке модели причин (факторов) насилия в семье традиционно подразделяются (см.: Д.Иванюк, К.Брон, Р.Лэнг, Э.Миллер, Орлов А.В.[25] и др.) на:

1. *психопатические,* центрированные на предрасположенностях к насилию родителей (алкоголь, наркотики, агрессивность, коммуникативная некомпетентность, суицидальные наклонности, депрессивность и т.п.) и детей (недоношенность, болезненность, физические и психические недостатки и т.п.);
2. *социальные,* объясняющие насилие внешние (социальные) факторы и условия (бедность, низкий уровень дохода, безработица, низкий образовательный и культурный уровень и т.п.);
3. *психосоциальные,* стремящиеся интегрировать психологические и социальные факторы насилия, в данных моделях факторы насилия подразделяются на структурные, ситуативные и коммуникативные, причем именно последние являются ключевыми и определяющими проявлениями насилия в семье.

**1.6. Роль насилия в формировании личностных расстройств**

Независимые исследования проводящиеся в различных школах, дают многообразную картину патологий , в происхождении которых одну из главных ролей играет та или иная форма насилия, пережитого ребенком в детстве.

Большинство исследователей сходятся в том, что результатами пережитого в детстве сексуального насилия, так называемыми «отставленными эффектами травмы», являются нарушения Я-Концепции, чувство вины, депрессия, трудности в межличностных отношениях и сексуальные дисфункции ( B.Bernstein, D.Jehu, C.Cahill, Ильина[22],[23]).

Главным последствием детской сексуальной травмы современные исследователи считают «утрату базового доверия к себе и миру».

В анамнезе лиц с пограничными личностными расстройствами значительно чаще обнаруживается факт сексуального насилия или жестокого обращения в детстве. (По данным Herman(1988) , от 67 до 76% пациентов с пограничными расстройствами имеют в анамнезе случаи инцеста по сравнению с 26% больных другими расстройствами)

Основными последствиями физического насилия для детей являются отсутствие контроля над своей импульсивностью, снижение способности к самовыражению, отсутствие доверия к людям, депрессии. Непосредственно после травмы могут возникать острые состояния страха ( Green, 1995, Ильина[23]). Кроме того, отсроченными последствиями физического насилия могут быть садистские наклонности.

Последствия эмоционального насилия такие как неразвитость или разрушение эмоциональных отношений с ближним семейным окружением могут рассматриваться в качестве механизмов развития пограничной личностной структуры (Е.Т.Соколова,Ильина[23]), причем неразвитость этих отношений лежит в основе психопатического варианта аномалий, а нарушения – в основе неврастенического варианта. Соколова выделяет два синдрома: синдром «аффективной тупости», для которого характерны холодность, отсутствие чувства общности с другими людьми, ощущение себя неспособным строить отношения эмоциональной привязанности, и, как следствие, отвержения себя и других, и синдром «аффективной зависимости», которому свойственны ненасытная жажда любви, постоянный страх потерять объект привязанности, зависимость и тревожная неуверенность в себе и в других.

Последствия ситуаций которые можно квалифицировать как психологическое насилие не менее серьезны. К примеру ребенок в семье где оба родителя алкоголики или наркоманы подвергается психологическому насилию. Ребенок, пытаясь взять на себя решение семейных проблем, отрицает свои собственные потребности. В результате он становится зависимым от потребностей, желаний, надежд и страхов семьи. Такие условия не позволяют ребенку чувствовать себя в безопасности, испытывать безусловную любовь, вести себя спонтанно. Для того, чтобы удержать внимание взрослого на себе, ребенок прекращает выражать собственные потребности и становится со – зависимым. Результатом такой формы родительского отношения исследователи называют хрупкость и проницаемость границ Я, обесценивание чувств (и утрату способности их выражать) и нарушение способности к установлению эмоциональной близости.

Очевидно, что феномены психологического насилия к которым можно отнести неадекватную родительскую установку, эмоциональную депривацию и симбиоз, унижение и т.п., все то, что разрушает отношения привязанности, или, напротив, насильственно их фиксирует, играют в этиологии личностных расстройств важную роль .

Этиология множественного личностного расстройства при котором «субъект имеет несколько отчетливых и раздельных личностей, каждая из которых определяет характер поведения и установок за период времени, когда она доминирует» (Г.И.Каплан, Б.Дж.Сэдок, 1994) прослеживается в раннем детском опыте интенсивного длитильного насилия, причем последнее может быть как физическим, так и психологическим. Жертва насилия сталкивается с необходимостью выработки защитной адаптивной стратегии, в буквальном смысле «стратегии выживания». Такой защитой для личности становится диссоциация. Так как тело подвергается насилию и жертва не в состоянии предотвратить это, единство личности сохраняется путем отщепления Я от собственного тела (F.Levy). Результатом становится переживание «отделения», ощущение нереальности происходящего и частичная амнезия.

Нарушения, возникающие после насилия, затрагивают все уровни человеческого функционирования. Патогенное влияние на личность и психику ребенка различных типов насилия не оставляет сомнений.

Очень важно рассматривать последствия насилия, пережитого ребенком, учитывая его возрастные особенности. В разные периоды жизни реакция на подобную психологическую травму может проявляться по-разному. Наиболее общими симптомами, в зависимости от возраста, являются:

* для детей до 3 лет - страхи, спутанность чувств, в поведении отмечаются нарушения сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми, сексуальные игры;
* для дошкольников – тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыда, отвращения, чувство беспомощности, испорченности; в поведении отмечаются регрессия, отстраненность, агрессия, сексуальные игры, мастурбация;
* для детей младшего школьного возраста – амбивалентные чувства по отношению к взрослым, сложности в определении семейных ролей, страх, чувство стыда, отвращения, испорченности, недоверия к миру; в поведении отмечаются отстраненность от людей, нарушения сна, аппетита, агрессивное поведение, ощущение "«рязного тела"» молчаливость либо неожиданная разговорчивость, сексуальные действия с другими детьми;
* для детей 9-13 лет – то же, что и для детей младшего школьного возраста, а также депрессия, чувство потери ощущений; в поведении отмечаются изоляция, манипулирование другими детьми с целью получения сексуального удовлетворения, противоречивое поведение;
* для подростков 13-18 лет – отвращение, стыд, вина, недоверие, амбивалентные чувства по отношению к взрослым, сексуальные нарушения, несформированность социальных ролей и своей роли в семье, чувство собственной ненужности; в поведении отмечаются попытки суицида, уходы из дома, агрессивное поведение, избегание телесной и эмоциональной интимности, непоследовательность и противоречивость поведения.

Во взрослой жизни последствия насилия проявляются в форме психосоматических заболеваний, различных злоупотреблений ( наркотиками, алкоголем, лекарственными препаратами), различных нарушений, связанных с неприятием своего тела (Мэнделл Д., Дамон Л.,1998). Отмечаются нарушения в сексуальных отношениях с партнером.

Насилие, пережитое в детстве может приводить к долгосрочным последствиям, зачастую влияющим на всю дальнейшую жизнь. Оно может способствовать формированию специфических семейных отношений, особых жизненных сценариев. Люди, которые подвергались насилию в детстве, обычно приобретают склонность к агрессии и проявлению насилия в своей семье по отношению к близким. Насилие порождает насилие, накапливаемые результаты исследований дают все больше свидетельств в пользу обоснованности существования понятия цикла насилия ( Л.Берковиц [1]).

Проблема насилия прочно заняла свое место среди других актуальных проблем психологической науки, без сомнения она далека от разрешения и требует новых исследовательских программ, оригинальных методологических подходов и пристального внимания к специфике психотерапевтической работы с клиентами, пережившими подобный опыт.

**1.7. Соотношение насилия и этапов личностного развития**

Вопрос о соотношении насилия и этапов личностного развития – ещё один спорный, сложный, далекий от разрешения вопрос в проблематике насилия.

Поскольку каждый человек, так или иначе, сталкивается с насилием в той или иной форме, означает ли это, что все мы тотально страдаем от тех или иных расстройств?

На этот вопрос нельзя дать однозначного ответа.

Вопрос о том, будет ли насилие переживаться как травма в дальнейшем, решается в зависимости от индивидуальных особенностей, условий, в которых протекает жизнь человека, характера воздействия, и многих других факторов.

Вопрос о влиянии насилия на личностное развитие ребенка – это, прежде всего, вопрос о времени, то есть о возрасте, на который «попадает» насилие. Установлено, что только к 4-5 годам физическое развитие ребенка достигает того уровня, когда он становится способным представлять сексуальный интерес для взрослого. Случаи сексуальных домогательств и физических атак по отношению к детям младшего возраста фиксируются достаточно редко, (Е.И.Цымбал и др., 1997.)

Ряд исследований, основывающихся на сведениях, поступающих из кризисных центров, центров помощи пострадавшим от насилия, и подобных учреждений, дает некоторое представление о том, какой возрастной период является наиболее виктимным.

Дошкольный и подростковый возрастные периоды являются «возрастами риска» в отношении сексуального насилия. К 15-17 годам вероятность стать жертвой сексуального насилия снижается в 4 раза, к 18 годам – в 10 раз.

Что же делает подростков и дошкольников такими уязвимыми к насилию? Вероятнее всего, оба этих возраста обладают какими-то общими, объединяющими их признаками. Рассмотрим их поподробнее.

Прежде всего, оба этих периода являются критическими в развитии ребенка (Л.С.Выготский, т.4.), причем с 4 до 16 лет это два основных кризиса, характеризующегося формированием ряда новообразований. Как отмечал Л.С.Выготский, для кризисов развития характерны «редкие сдвиги и переломы в личности», когда за чрезвычайно короткий срок ребенок меняется весь в целом. Не вызывает сомнения, что переживание кризиса, формирование новообразований дисгармонизирует личность маленького человека, делает его более сензитивным, хрупким, виктимным.

Это, во-первых, само по себе может становиться провоцирующими фактором, ведь поведение ребенка к семи годам резко меняется – появляется манерность, капризность, обидчивость.

Подобные по структуре изменения, как известно, происходят и в период пубертатного криза.

Кроме того, жестокое обращение или сексуальная травматизация в этот период, вероятнее всего, окажут куда более разрушительное воздействие, чем в период относительной эмоционально-личностной стабильности.

С дошкольного возраста по подростковый включительно в жизни ребенка начинается новая эра, знаменующаяся изменениями телесного облика и постепенным выдвижением на первый план категории общения.

Можно сказать, что, начиная с 5-6 летнего возраста ребенок как бы делается более яркой, заметной фигурой как внутри семьи, так и вне её. В этот период он особенно нуждается во внимании и одобрении взрослого, и это внимание не всегда носит безобидный характер.

Общими чертами всех возрастный кризисов, по Л.С.Выготскому являются непокорность и непослушание. Глубокие изменения в личности, характере и поведении ребенка, актуализирует стремление взрослого перевоспитать, переделать, исправить.

Это, в частности, те воспитательные установки, которые описываются в работах исследованиях в работах исследователей детских неврозов.

Так, В.И.Гарбузовым описано «воспитание по типу А» или эмоциональное отвержение. Для него характерна манипуляторская позиция родителя, настроенного на «ломку» врожденного типа реагирования, неприятия индивидуальных особенностей ребенка, жесткий контроль, дисциплина, регламентация жизни сына или дочери, навязыванию «единственно верного», с точки зрения родителя, способа поведения.

Другой, не менее опасный, вариант – гипер – социализирующее воспитание, или воспитание по типу Б, характеризуется тревожно-мнительной концентрацией родителя на всех социальных проявлениях ребенка: успеваемости в школе, спортивных достижениях, статус среди товарищей и т.п. Такие родители ожидают успехов ребенка в учебе, стремятся к его всестороннему развитию, его недооценивают или вовсе не учитывают реальные психофизические возможности ребенка.

Опираясь на исследования калифорнийской школы Пало-Альто, Е.Т.Соколова описывает ещё один тип родительского отношения. Это воспитание по типу «маленький и нищий», или инвалидизирующие отношение. В этом случае родитель видит ребенка младше по сравнению с реальным возрастом, его интересы и увлечения кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок видится не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний, что приводит к отсутствию доверия и чувству досады у родителя. Подобные воспитательные воздействия, квалифицируемые как психологическое насилие, в период кризиса могут переживая ребенком особенно остро, травмировать особенно глубоко.

Изменившийся телесный облик и поведение ребенка вызывают у родителей стремление немедленно исправлять непослушное чадо, актуализируя те или иные воспитательные установки.

Другие возрастные периоды по статистике являются менее опасными для непосредственного насилия. Вероятно это происходит в силу большей стабильности как раннего детского возраста, так и юношеского. Ранний возраст характеризуется, прежде всего, наличием необходимой для выживания ребенка симбиотической связи с матерью, что, безусловно, снижает вероятность использования его как сексуального объекта другими членами семьи. Поздний подростковый и ранний юношеский возраст, характеризуются значительным возрастанием самостоятельности, независимости, способности защитить себя в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, вероятно, можно говорить о «сензетивных к насилию» периодах в жизни ребенка, когда анатомо-физиологические, гормональный, эмоционально-личностные и психосексуальные изменения делают жертву более травматизируемой. Эти периоды являются опасными в отношении как сексуального насилия, так и жестокого обращения с ребенком, тяжких наказаний, и психологического насилия.

**Глава 2. Системный подход в семейной психотерапии**

**2.1. Определение семейной психотерапии и основные этапы её развития**

К настоящему моменту под семейной психотерапией понимают систему психологических воздействий на семью как на живую открытую систему с целью оптимизации её функционирования. В этом смысле семейная психотерапия является самостоятельным методом психотерапии, опирающимся на положения системного подхода, кибернетики и “психологии отношений”.

Развитие семейной психотерапии в России прошло ряд этапов:

1. В 1882 г. И.В.Маляревский открыл в Санкт-Петербурге «Врачебно-воспитательное заведение» для психических больных детей и подростков, персонал которого уделял большое внимание изучению семейных взаимоотношений в качестве этиологических условий возникновения психических расстройств. В 1886 г. В.М.Бехтерев и в 1899 г. И.А.Сикорский описали искажения семейного воспитания детей и подростков, вследствие чего у них возникали нервно-психические расстройства.
2. В 1968 г. В.К.Мягер опубликовала первую в нашей стране статью о семейной психотерапии при неврозах.
3. В начале 1970-х гг. В.М.Воловик, А.И.Захаров, В.В.Костерева, Т.М.Мишина, Э.Г.Эйдемиллер опубликовали работы, в которых обобщили свой опыт в области семейной психотерапии.
4. В 1988 г. в нашу страну приезжала Вирджиния Сатир, на семинарах которой впервые в отечественной практике была показана конкретная психотерапевтическая работа с семьями с «идентифицированным пациентом» и с моделированием слушателей различных семейных ситуаций.
5. В 1993 г. сотрудники кафедры психотерапии Санкт-Петербургской медицинской академии последипломного образования (курс детско-подростковой психотерапии) Н.В.Александрова, С.А.Кулаков, С.И.Чаева, Э.Г.Эйдемиллер провели первый в нашей стране цикл тематического усовершенствования для врачей-психиатров, психотерапевтов и медицинских психологов «Основы групповой и семейной психотерапии» продолжительностью 216 часов, который остается наиболее популярным и по сей день.

Теоретические концепты и основанные на них методы семейной психотерапии также прошли в своем развитии ряд этапов:

1. В начале 1970-х гг. семейные психотерапевты скрупулезно накапливали информацию о том, «как живут вместе пациент и его родственники». Сказывалась психиатрическая традиция сбора анамнеза – очень важно было охарактеризовать личностное своеобразие каждого члена семьи, а затем, суммироваыв психопатологические профили, понять сущность семьи как совокупности входящих в неё индивидуальностей. Затем каждому члену семьи назначали определенное лечение – медкаменты, занятия аутотренингом, сеансы гипноза и т.д. Этот этап условно можно назвать психиатрическим. Однако такой подход продержался недолго.
2. Следуя традициям отечественной психологии, и в первую очередь концепции «психологии отношений» В.Н.Мясищева, семейные психотерапевты помогали членам семьи осознавать и корректировать те паттерны поведения, которые закладывались на ранних этапах онтогенеза. Этот этап развития семейной психотерапии можно с полным основанием назвать психоаналитическим (психодинамическим).
3. Начиная с середины 1980-х гг., в нашей стране основным становится системный подход в семейной психотерапии, ак в дальнейшем – синтез «психологии отношений» В.Н.Мясищева и основных положений кибернетики и системного подхода. Семейный психотерапевт перестал играть роль судьи, который собирал информацию у всех членов семьи, оценивал её и давал семье либо «квалифицированный совет», либо предписание вести себя в определенных ситуациях определенным образом.

Теперь семейный психотерапевт не только осуществляет присоединение к семье, но и входит в неё в качестве элемента, обладающего энергией, информацией и волей, побуждает членов семьи к терапевтическим изменениям, к пересмотру существующих правил и границ, подсистем и коалиций.

Если строя свою работу психотерапевты заимствуют опыт зарубежных коллег то применяемые методы психотерапии необходимо адаптировать к национально-культурному контексту.

В нашей стране семьи имеют следующие отличительные признаки:

1. Сохраняется патриархальная семья, т.е. семья, состоящая из нескольких поколений;
2. Границы между подсистемами диффузны, плохо структурированы, власть в семье нередко принадлежит бабушкам и дедушкам;
3. Во многих семьях в нескольких поколениях отсутствуют мужчины, главными действующими лицами являются женщины;
4. Несколько поколений зависят друг от друга не только духовно, но и материально: молодые семьи живут либо в коммунальных кварталах, либо совместно с родственниками, без надежды на приобретение собственного жилья;
5. Идеология тоталитарного общества сформировала жесткую систему принуждения и долженствования, из-за которой быт, поведение, духовные ценности напоминали те эпохи, когда человек забывал о собственном «Я», о своих желаниях и потребностях, строя свое поведение так, чтобы оно было угодно Богу, феодалу, государству;
6. Разрушение прежней идеологии и отсутствие новой, которая помогла бы сплочению и обретению чувства принадлежности и защищенности, привели к тому, что в обществе возросла потребность в иллюзиях, «чудесах» и др. Тяжелое материальное положение и отсутствие нравственных ценностей приводят к тому, что семьи легко распадаются и дети оказываются на улице, становясь легкой добычей криминальных элементов; в семьях возрос уровень взаимной агрессии.

**2.2.Общая теория систем и семейная психотерапия**

Специалисты по семейной психотерапии в своей практической работе должны руководствоваться определенной системой теоретических представлегний, позволяющих разобраться в особенностях поведения отдельного человека, взаимоотношениях членов семьи, а также представителей иных социальных групп. Ни одна отдельно взятая теория этого сделать не позволяет. Семейный психотерапевт должен распологать целым комплексом различных теорий, позволяющих объяснить системные феномены разного уровня и их влияние друг на друга.

Одно из главных преимуществ общей теории систем заключается в том, что она дает достаточно широкую и детально разработаннуую теоретическую базу, позволяющую соотнести друг с другом разные теории и сформировать целостную картину феноменов разного уровня сложности.

Лантроуп достаточно убедительно обосновывает использование общей теории систем в качестве теоретичсеской базы клинической практики: “Системный подход предполагает признание того, что любые феномены имеют системную природу и, соответственно, того, что многие подходы к решению тех или иных проблем должны иметь системный характер. Таким образом. Системный подход в его клиническом выражении связан с использованием общих теоретических представлений, касающихся как системной природы явлений, так и методологических представлений, позволяющих проводить их исследование и осуществлять на них соответствующие воздействия, приводящие к системным изменениям”(Lanthrope 1964,).

Одним из достижений системного подхода является то, что он позволил определить системный характер поведения, не стремясь при этом к уточнению преимуществ той или иной психологической теории. Системный подход, подчеркивая, таким образом, общность системных принципов поведения, отличается теоретической «нейтральностью».

 «Общая теория отнюдь не отрицает прежних научных достижений, но позволяет осмыслить их с новой точки зрения; в то же время он является и новым способом восприятия мира»(Gray,Duhl,Rizzo, 1969). Системные понятия могут быть использованы для анализа феноменов любого уровня организации, а также для описания любого поведения, имеющего системный характер.

В практике семейной психотерапии очень важно понять человека в контексте семейной системы и. в свою очередь, понять семью в контексте её социального окружения. С точки зрения системных представлений старая дилемма о том, кто является основным «источником» проблем или с кем работа должна проводится в первую очередь (с индивидом или с обществом), теряет всякий смысл. Семейный подход предполагает. Что все без исключения системы и составляющие их подсистемы оказывают друг на друга взаимное влияние. Задачей психотерапевта является выявление определенных подсистем и суперсистем, которые влияют на ту систему, с которой он работает. Одним из следствий системного подхода является также признание того, что изменение в этих подсистемах и суперсистемах (в том случае, если они не утрачивают своей связи с той системой, с которой производится основная работа) влекут за собой и соответствующие изменения в ней самой.

Что же понимается под системой?

Олпорт дает, пожалуй, самое краткое определение комплексной системы как «комплекса элементов в их взаимодействии» (Allport, 19687). Основными понятиями, связанными с этим определением, являются понятия границы, вещества-энергии, обратной связи, динамического равновесия, прогрессивной дифференциации и эквифинальности. Все эти понятия могут быть использованы для объяснения особенностей функционирования семьи.

Границы

Живые системы имеют определенные границы, в той или иной степени отделяющие составляющий их комплекс взаимодействующих друг с другом элементов от элементов внешней среды. Границы системы задают её структурные рамки, которые помогают поддерживать связь между элементами системы и делают её единым целым.

Понятие границ позволяет лучше понять функционирование семьи. В соответствии с системными представлениями любая система обладает определенными, непрерывно расширяющимися границами. Каждая система, существующая во Вселенной включена в систему более высокого порядка (суперсистему) и состоит из систем более низкого порядка (подсистем). Понятие границ помогает осмыслить особенности той или иной системы. Без этого наше представление о строении любого объекта было бы затруднено, и мы не могли бы выделить его из множества систем разного уровня сложности. Лишь, после того как границы определены, можно разобраться в том, что составляет суперсистему, а также в том, из чего состоит сама система.(Дэвид Фримен[3]).

При работе с семьями психотерапевт должен понимать, где пролегают границы семьи. Анализируя структурные элементы семьи, он может определить различные подсистемы, включенные в общую границу. Таким образом, он может понять, из кого состоит семья. Было бы ошибочно предполагать, что она состоит просто из людей, живущих под одной крышей. Члены семьи могут порой находиться за сотни миль друг от друга и при этом составлять единый «живой» организм. Письма, телефонные звонки и визиты тех, кто составляет расширенную семью, могут, как ослаблять, так и укреплять нуклеарную семью.

Определение психотерапевтом семейных границ связано с оценкой характера взаимодействия и степени взаимной зависимости, характеризующих отношения членов семьи. Это связано с оценкой того, кто из них находиться друг с другом в более тесном контакте, чем с лицами из их социального окружения. Психотерапевт должен при этом принять во внимание всех значимых лиц и их места по отношению к границам семьи, а также взаимодействие между её членами.

Развитие системы подчас затрудняет определение её границ. Они могут со временем изменятся, поэтому необходимо принимать во внимание особенности развития семейной системы.

Другим принципом, используемым специалистом при системной оценке семьи и тесно связанным с понятием границ, является определение степени открытости семейной системы и того, с какой интенсивностью протекают процессы энергоинформационного обмена внутри системы, а также аналогичные процессы между ней и окружающей средой. Границы семьи всегда в той или иной степени проницаемы, благодаря чему она может расти и развиваться. Чем больше закрыта семейная система для поступления новой энергии и информации, тем меньше её ресурсы, необходимые для удовлетворения её постоянно растущих потребностей. Оценка степени открытости семьи сопряжена с определением возможности её роста и удовлетворения потребностей её членов, а также её следования внешним требованиям. Подобная оценка предполагает получение сведений о том:

* Насколько гибкими являются границы семьи;
* Каким образом осуществляется «фильтрация» информации - как входящей в семью, так и из неё исходящей;
* Кто из членов семьи является источником новой информации или занимается её обработкой и передачей;
* Каким образом семья поддерживает свою целостность.

Иерархия

Понятие иерархия используется в изучении изменений в структуре ролей и правил внутри семьи. При анализе структуры семьим можно сослаться, например на авторитет, доминирование, власть принимать решения или степень влияния одного члена семьи на других.( Черников А.Н.[8]).

Обратная связь

Процесс передачи энергии в пределах существующих границ системы обычно называется обратной связью. Взаимодействие между элементами системы также сопряжено с обменом информацией. Чем сложнее система, тем более сложный характер имеет процесс обратной связи, обеспечивающий её целостность и высокий характер организации. Обратная связь также помогает поддерживать баланс между удовлетворением внутренних потребностей семейной системы и необходимостью следования внешним требованиям. Зачастую она обеспечивает получение и обработку новой информации, позволяющей членам семейной системы принимать необходимые решения.

Обратную связь можно определить как процессы, ответственные за получение, интерпретацию и передачу информации в пределах самой системы, а также между системой и внешней средой. Обратная связь обеспечивает ориентацию системы во внешней среде. Она предполагает определенные механизмы исправления допущенных системой ошибок, прояснения смысла поступающих из внешней среды стимулов, обработки информации. По сути, эффективность процессов передачи энергии и информации, как в пределах систем, так и между ними, определяется уровнем развития механизмов обратной связи. Они составляют одну из наиболее важных функций, присущих комплексным системам.

Вещество и энергия

 Комплексные системы «представляют собой вещество и энергию, определенным образом организованные с помощью информации».

Ценность понятий вещества и энергии заключается в возможности их использования для объяснения ряда социальных феноменов, в частности состава семейной системы и особенности ее организации. Отдельные субъекты, образуя семейную систему, составляют ее «вещество», а протекающие в ней процессы обратной связи являются основным источником энергии, побуждающей членов семьи к действию. Семейная система является единым целым. Выступая в качестве комплексного феномена, она требует учета того, в каких отношениях находятся друг с другом ее элементы (члены семьи) и каким образом энергия передается от одного ее элемента к другому. Вещество приходит в активное состояние и начинает действовать всякий раз, когда ему передается какая-либо информация. Члены семьи взаимодействуют друг с другом, принимают решения и узнают нечто новое как о себе, так и об окружающем мире, получая, обрабатывая и передавая соответствующую информацию. Вербальная и невербальная информация, которую члены семьи получают из окружающей среды, выступает в качестве энергии, преобразующейся в знания и помогающей им принимать решения и определять, кем они являются и что им следует делать.

Рост и развитие системы связаны с обменом энергией и информацией между разными системами. Если в развитии систем возникают определенные нарушения, можно предположить, что энергия (информация) не достигает элементов системы (членов семьи). Психотерапевтические интервенции в этом случае должны быть направлены на те элемент системы, обмен энергией и информацией между которыми блокирован. Это может быть связано с чрезмерной закрытостью или, наоборот, чрезмерной открытостью границ, либо с тем, что некоторые члены семьи уклоняются от получения новой информации, опасаясь нарушения баланса внутрисемейных отношений.

Состояние динамического равновесия

Используемое понятие системы подчеркивает ее открытый характер, способность к обмену энергией, а также к постоянному росту и развитию.

Понятие динамического равновесия связано с определенным механизмом, при помощи которого системе удается регулировать допустимую меру изменений. «Всякий живой организм является открытой системой, которая постоянно пребывает в процессе активного обмена энергией и информацией с окружающей средой. Определенные элементы такой системы могут разрушаться и отстраиваться заново, так что система, до тех пор пока она живет, никогда не находится в состоянии химического и термодинамического покоя. Состояние такой системы можно назвать состоянием динамического равновесия». (Bertalanffy, 1956, р.3).

Динамическое равновесие означает, что система не стремится автоматически устранить возникающее в ней состояние напряжения или достичь абсолютного равновесия, но прибывает в процессе постоянных изменений, развития и реструктуризации.

Понятие динамического равновесия «отражает способность системы не только к сохранению ее структуры, но и к ее изменениям. Таким образом, система является внутренне нестабильной»(Buckley,1967, р.15).

Семейная система никогда не пребывает в состоянии полного равновесия. Каждый член семьи также характеризуется определенным уровнем динамического равновесия.

Таким образом, состояние динамического равновесия- это состояние текучести, связанное с деятельностью ее членов.

Прогрессивная дифференциация

Общим свойством живых систем является их стремление к увеличению сложности своей организации. Прогрессивная дифференциация происходит по мере того, как система, путем формирования каналов энергоэмоциональной связи с окружающей средой, достигает определенного уровня адаптации. Параллельно с этим происходит развитие ее структуры и функций: распределение функций между ее элементами, увеличение их количества и качества, а также совершение механизмов обратной связи. Таким образом, система переходит от относительно примитивных форм организации, связанных с аморфностью ее структуры и неопределенностью функций, к более сложным, характеризующимся высокой дифференцированностью и иерархичностью внутренней структуры (Gray, Duhl, Rizzo, 1969, p.14).

Эквифинальность

Последним понятием, связанным с определением комплексных систем, является понятие эквифинальности. Эквифинальность выступает в качестве частного признака открытых систем. Она тесно связана с прогрессивной дифференциацией, поскольку рост и развитие открытых систем не находятся в тесной зависимости от их первоначального состояния, характерной для закрытых физических систем, но могут протекать разными путями и с различных стартовых позиций. «Если система является открытой, её финальное состояние не будет сколь-нибудь сильно зависеть от первоначального состояния. Оно будет определятся, в первую очередь свойствами самой системы - теми константами, которые не связаны с внешними условиями существования. Эта система будет характеризоваться эквифинальностью или, если говорить метафорически, способностью к самостоятельноому определению своих целей»(Rapoport, 1958).

Эквифинальность связана со способностью системы к самостоятельному определению своих целей. Её рост, развитие и целенаправленное поведение определяется интерактивными качествами самой системы, а структурные, функциональные и генетические особенности тесно взаимосвязаны и ярко проявляются во всех ситуациях, связанных с необходимостью удовлетворения её внутренних потребностей или решением задач адаптации к внешним условиям. Всякий раз поведение такой системы трудно объяснить условиями, которые существовали в момент её появления. Для понимания поведения такой системы следует учитывать: текущие процессы, протекающие как внутри неё, так и во взаимодействии с другими системами; действующие механизмы обратной связи; особенности её материального и энергетического наполнения, а также особенности того состояния динамического равновесия, в котором она находиться; историю её развития.

**2.3. Семья как система**

Структура

Семейную систему можно рассматривать как единое образование, обладающее определенными особенностями структуры, функционирования и развития. В структурном отношении всякая нуклеарная семья включает в себя четыре основные группы подсистем. Первая состоит из отдельных людей – членов семьи; вторая образована диадой муж – жена; третья – сиблингами, четвертая – диадами родитель – ребенок. Подсистемы каждой группы имеют определенные границы, потребности и ожидания. Хорошо сбалансированная семейная система способна обеспечить удовлетворение потребностей всех входящих в неё подсистем. Кроме того, семья должна взаимодействовать с различными элементами супер-системы – значимыми для неё другими лицами: друзьями, соседями, представителями социума.

Семья, как правило, образуется в тот момент, когда два человека образуют брачный союз (хотя возможны его разные варианты). Каждый человек, вступая в брак, привносит в него свои собственные представления и ожидания относительно того, каким образом должны строиться семейные отношения.

Поначалу основными причинами сближения супругов являются чувство комфорта и удовлетворения, которое они испытывают в обществе друг друга. Постепенно супружеская пара формирует определенную систему отношений с уникальными стилевыми особенностями, которые дают ей ощущение эмоцианального и социального благополучия. Еще до появления в семье детей супруги, как правило, успевают осознать потребности, которые предъявляет к ним социальное окружение.

С появлением в семье нового члена, то есть ребенка, внутрисемейные отношения, формы коммуникации и поведение супругов должны в определенной мере измениться. Диадический союз превращается в триадический, предполагающий общение между тремя людьми. Ребенок обладает присущими ему потребностями и стилем поведения. Гибкость, характеризующая отношения супругов, определяет их возможность адаптироваться к ребенку. Если его темперамент и стиль поведения совместимы с соответствующими особенностями родителей, их адаптация к ребенку протекает успешно. Если же между темпераментом и стилем поведения ребенка и соответствующими характеристиками и ожиданиями родителей имеются выраженные различия, мать и отец переживают психический дискомфорт, а в их отношениях с ребенком возникают проблемы. Такая вероятность более высока в случаях, когда отношения супругов отличаются нестабильностью и если муж с женой не способны самостоятельно решать проблемы своих взаимоотношений. Тогда эти нерешенные проблемы отражаются на отношениях с ребенком.

Супруги должны решить, сколько времени они хотели бы уделять друг другу, а сколько - ребенку. При оценке подсистемы ребенок – родитель психотерапевту следует принимать во внимание отношения ребенка и отца, ребенка и матери, а также отношения обеих супругов с ребенком (детьми). При этом отношения между подсистемами должны быть сбалансированными, то есть ни один из членов семьи не может быть исключен из отношений с другими. Дисбаланс возникает, когда, например родители придают слишком большое значение собственным взаимоотношениям и уделяют ребенку недостаточно внимания, воспринимая его как помеху. В иных случаях мать слишком много сил и времени уделяет ребенку, при этом муж начинает испытывать от них отчуждение. Единственной формой сохранения его отношений с супругой, как правило, является участие ухода за ребенком; при этом родители по-прежнему уделяют друг другу мало внимания.

Если в семье появляется еще один ребенок, формируется еще одна подсистема-сиблингов. Взаимоотношения сиблингов не похожи ни на какие другие взаимоотношения, характеризующие иные подсистемы. Иногда, когда сиблинги конкурируют друг с другом или находятся в очень близких отношениях, родители могут переживать сложные чувства. Тем не менее, если семья отличается сбалансированностью взаимоотношений между всеми ее членами, родители обычно достаточно легко адаптируются к подсистеме сиблингов. Кроме того, такие семьи используют подсистему сиблингов в качестве одного из своих ресурсов. В отличие от вариантов, когда родители пытаются вмешиваться во взаимоотношения сиблингов, это, как правило, нарушает баланс данной подсистемы. Если родители не предоставляют сиблингам возможность самостоятельно разрешать возникающие между ними конфликты или, пытаясь повлиять на их отношения, отдают предпочтение одному из них, когда они не учитывают старшинство одного ребенка над другим и перекладывают ответственность со старшего ребенка на младшего, - все это приводит к усилению внутрисемейной дисгармонии.

Необходимость учета структурных особенностей семьи тесно связана с оценкой семейных ролей, норм и ценностей. Структурная организация семьи такова, что распределение ролей между её членами обеспечивает им наилучшее функционирование. На характер распределения ролей большое влияние оказывают семейные ценности и нормы. Перлман дает достаточно точную оценку того,как роли влияют на поведение членов семьи, и рассматривает семейную структуру как основу для распределения ролей. Роли связаны с той или иной линией поведения, регулируемой долженствованиями и ожиданиями, которые определяют как собственные поступки окружающих его людей.

Распределение ролей во многом зависит от взаимоотношений между представителями различных подсистем.

Распределение ролей всегда связано с ценностями и верованиями относительно того, как члены семьи должны себя вести. Оно во многом определяется условиями воспитания самих родителей. Мы все с детства усваиваем, что поведение членов семьи должно быть определенным образом организовано, и что каждый из них должен себя вести тем или иным образом. Эти усвоенные родителями в детстве представления определяют те ожидания, которые они имеют относительно своих детей и друг друга.

Существует два способа распределения ролей. В одних случаях роль приписывается человеку автоматически, с учетом его пола и возраста; это может быть роль матери, отца, сына или дочери. В других случаях роли выбираются, исходя из социального положения и личных особенностей человека. Это относится к ролям лидера, ведомого, «козла отпущения» и другими. Сочетание предписанных и выбранных ролей в той или иной семье формирует их определенный набор и отражает семейную структуру.

Каждый член семьи ведет себя в соответствии с определенной системой ролей и может одновременно играть несколько ролей. Роли могут, как ограничивать человека, так и способствовать его личностному росту и развитию. Роли членов семьи относятся к трем основным уровням:

* Индивидуальные роли на уровне семьи;
* Роли на уровне подсистем, например, на уровне подсистемы родитель-ребенок, подсистемы сиблингов и т.д.;
* Роли, которые семья в целом играет в обществе.

Члены семьи формируют определенные нормы, касающиеся того, как они должны себя вести вместе и по отдельности в отношениях друг с другом и обществом. Нормы в значительной мере определяют характер культуры семьи, а также то, какое поведение её члены считают правильным или неправильным, выполняя тем самым функцию социального контроля. Нормы во многом определяются детским опытом родителей и усвоенными ими культурными ценностями.

Система ценностей семьи влияет на нормы, правила поведения и роли её членов. Ценности определяются как «совокупность идей, установок и верований, объединяющая членов семьи, независимо от того, осознают они их или нет…Ценности влияют на особености восприятия индивидуальной ответственности членов семьи, их жизненные цели, а также на их отношение к способам удовлетворения собственных потребностей».

На структуру семьи влияют ценности разного порядка, в том числе социальные, семейные и индивидуальные ценности. Общество диктует семье, что она должна делать, какую структуру должна иметь, как должны себя вести её члены. Система ценностей семьи является результатом её культурной идентификации и объединения систем ценностей её членов. Они, в свою очередь, характеризуются индивидуальным набором ценностей, определяющимися их жизненным опытом.

Семейные подсистемы, суперсистемы, роли, нормы и ценности являются теми характеристиками семьи, которые помогают разобраться в особенностях семейной структуры. Все они позволяют специалисту нарисовать портрет семьи.

Функции

Функции семьи тесно связаны с развитием её структурной организации. Особенности семейного уклада влияют на характер взаимоотношений её членов друг с другом и с внешним окружением.

Разделяют два основных аспекта семейного функционирования: 1] актуальные функциональные обязанности, делегируемые членам семьи её социальным окружением, и 2] поведенческие феномены и процессы, проявляющиеся в семье.

Основными функциями, делегируемыми членам семьи её социальным окружением, являются: обеспечение выживания, защита семьи от внешних повреждающих факторов, забота членов семьи друг о друге, воспитание детей, создание физических, эмоциональных, социальных и экономических предпосылок для индивидуального развития членов семьи, поддержание их тесных эмоциональных связей друг с другом, а также социальный контроль за поведением друг друга.

За последние 100 лет функции семьи в нашем обществе сильно изменились. В свое время основной являлось экономическая функция, тесно связанная с физическим выживанием членов семьи. Благодаря промышленной революции, развитию технологий и системы социальной защиты экономическая функция семьи утратила свою значимость, а роль социально-психологической функции заметно повысилась. В настоящее время своей основной обязанностью многие семьи считают не столько создание условий для своего экономического выживания, сколько обеспечение членами семьи взаимной психологической поддержки друг друга.

Общаясь с родителями и друг с другом, дети готовятся к встрече с социумом. Семья, таким образом, создает для них определенные модели социального поведения и учит способам социального взаимодействия. В настоящее время признается также, что в социализации ребенка большую роль играет его общение со сверстниками и представителями школьного окружения. Тем не менее, оценивая происходящее в социальной жизни, ребенок опирается прежде всего, на опыт своего общения с близкими родственниками. Таким образом, усвоенные ребенком в семье модели поведения в значительной степени определяют его последующий социальный опыт.

Развитие

Системный подход, используемый в семейной психотерапии, предполагает учет того, на какой стадии развития находятся как отдельные члены семьи, так и вся семья в целом. В идеале развитие членов семьи и семейной системы должно быть взаимосвязано.

В процессе своего развития семья как единая система проходит ряд стадий. Развитие семьи начинается с создания брачного союза, переходя на новый уровень при появлении в семье первенца, а затем и новых детей. В первые годы существования семьи её развитие тесно связано с необходимостью ухода за маленькими детьми. С поступлением детей в школу дистанция между ними и родителями начинает быстро увеличиваться. В процессе обретения детьми независимости от родителей те вынуждены пересматривать смысл и задачи своего существования. Когда дети покидают семью, супруги остаются в одиночестве и бремя забот с них спадает. В идеале этот процесс должен протекать постепенно, что предоставляет родителям и детям – по мере взросления последних – возможность подготовиться к принятию новой системы потребностей и ожиданий. На деле, многие родители оказываются не готовыми к этому, поскольку в течение первых 15 лет совместной жизни посвящали себя, в основном, заботе о детях и часто игнорировали иные, не связанные с ними, потребности и роли.

Далее будет рассмотрено функционирование семьи как системы, в частности будут изложены определенные понятия, позволяющие разобраться в поведении членов семьи.

*Альянсы*

В семье, с момента её образования, начинают формироваться различные альянсы – диадические и триадические – как между членами семьи, так между ними и другими людьми. При обсуждении структуры семьи упоминалось о существовании трех основных групп семейных подсистем, образуемых супругами, сиблингами, а также родителями и ребенком. Каждая из этих подсистем предполагает заключение альянса. Альянс супругов непосредственно не связан с их отношениями с детьми. Альянс же сиблингов имеет совершенно иной характер, нежели их взаимоотношения с родителями.

В функциональном отношении альянсы выступают как весьма полезный механизм, позволяющий членам семьи обсуждать друг с другом вопросы, которые они не решались бы обсуждать с остальными. Они также дают одному члену семьи ощущение близости к другому. С другой стороны, альянсы могут иметь дизадаптивный характер. Дизадаптивные альянсы представляют собой внутрисемейные коалиции и триангуляции. Они предполагают сплочение некоторых членов семьи, направленное против других её членов.

*Фантазии, искажения и секреты*

Члены семьи постоянно узнают друг о друге что-то новое. Они узнают о предпочтениях, интересах и слабостях друг друга, о том , когда и о чем можно друг с другом говорить и т.д. Это становится возможным в силу их продолжительной совместной жизни. Несмотря на это во многих случаях мы хуже всего знаем именно тех, с кем дольше всего живем вместе. Наиболее значимый опыт общения членов семьи друг с другом связан с определенными эмоциональными переживаниями. Чем более эмоциональны они в своем общении друг с другом, чем чаще в семье возникают конфликты, тем более высока вероятность искажений в их отношениях и появления у них различных болезненных фантазий. У них возникают друг о друге искаженные представления, способствующие ещё большему их отчуждению. Взаимная обида усиливается и из-за того, что члены семьи видят, насколько неверно другие истолковывают их поступки.

Конечно же, члены семьи должны избегать строить отношения друг с другом, основываясь на различного рода домыслах. Следует проверять, насколько представления каждого друг о друге соответствует действительности и откровенно сообщать друг другу о своих мыслях и переживаниях.

Секреты членов семьи, так же как и болезненные домыслы, связаны с мистификацией определенных семейных событий или персонажей. Секреты связаны с попыткой определенных членов семьи скрыть некоторую информацию от других. При этом их влияние на других членов семьи связано не столько с содержанием этой информации, сколько с её недоступностью для других. До тех пор пока несколько членов семьи хранят определенную информацию в тайне от остальных, это будет мешать непосвященным участвовать в обсуждении значимых для семьи тем. Многие люди, предполагая наличие в их семье определенных секретов, как правило, опасаются, что их разглашение причинит внутрисемейным отношениям какой-нибудь вред.

*Коммуникация*

Все, что связано с общением членов семьи – семейные легенды, секреты, искаженные представления и фантазии, роли, ценности – отражается на формах и характере их коммуникации. Члены семьи общаются друг с другом на протяжении всей своей жизни. Всякий специалист, работающий с семьей, должен принимать во внимание особенности внутрисемейных коммуникативных процессов. Ему необходимо понимать, кто из членов семьи выступает в роли «комментатора» действий других членов, когда те общаются с представителями социального окружения семьи. Он также должен обращать внимание на особенности их лексики и используемые ими ключевые понятия.

Общение между членами семьи протекает как на вербальном, так и невербальном уровне, причем невербальный уровень общения в некоторых специфических случаях оказывается даже более значимым.

Оценка коммуникативных особенностей семьи часто позволяет лучше разобраться в распределении семейных ролей.

Способы изложения членами семьи определенных моментов совместной жизни отражают их ценности и то, что они считают для себя наиболее важным. Отводя определенным членам семьи роль комментатора, остальные чаще всего ориентируются на иерархию семейных ролей. Иерархия семейных ролей и властные полномочия членов семьи связаны с их коммуникативными особенностями.

*Эмоциональный треугольник*

В общем случае треугольники – это любые взаимоотношения с тремя каналами связи. В каждом углу может находиться индивидуум, группа людей, неодушевленный предмет или деятельность( [3],[8] ).

Боуэн (Bowen, 1966) дает следующее определение эмоционального треугольника: «Человеческие отношения часто строятся на основе треугольников. Когда психическое напряжение в отношениях между двумя людьми начинает превышать определенный уровень, в них включается третий человек, что приводит к распределению психического напряжения между тремя участниками эмоционального треугольника. Кроме того, каждые два участка такого треугольника могут, в свою очередь, образовать новые треугольники, включая в них новых лиц. Таким образом, система отношений человека может включать множество взаимосвязанных эмоциональных треугольников, при этом возникшее психическое напряжение может перемещаться от старых участников коммуникаций к новым и наоборот».

С понятием эмоционального треугольника также связано понятие дифференциации «я». Чем менее дифференцировано «я» одного или обоих партнеров по коммуникации, тем более высока вероятность формирования треугольников. Образование треугольников является одним из способов избежать решения вопросов, относящихся к личному росту и дифференциации самосознания, а также осознания своей роли во взаимоотношениях с другими. Триангуляция позволяет стабилизировать эмоциональное состояние человека путем его обращения к третьему. Чем выше уровень психического напряжения во взаимоотношениях между двумя людьми, тем вероятнее, что один из них или они оба установят отношения с третьими лицами с тем, чтобы снизить уровень психического напряжения. Этими третьими лицами могут быть психотерапевт, друзья или родственники. Чем большей незрелостью отличаются партнеры по коммуникации, тем более значимыми для эмоционального благополучия представляются им собственные отношения. Если в их основе лежит лишь необходимость сохранения эмоциональной стабильности, для того чтобы избежать неприятных переживаний, партнеры будут уклоняться от обсуждения проблем в своих отношениях и обращаться к третьим лицам, чтобы иметь возможность говорить о чем-нибудь другом, не относящимся к их отношениям. Таким образом, в основе образования треугольников лежит и стремление человека получить возможность обсуждения проблем в своих отношениях с кем-то еще, и желание избежать их обсуждения. В последнем случае человек предпочитает говорить о политике, религии, телевизионных передачах или проблемах других людей, только не о своих собственных.

Важно помнить о том, что образование треугольников во многих случаях выполняет стабилизирующую функцию, способствуя сохранению прежнего уровня взаимоотношений Оно служит средством снижения переживаемого человеком эмоционального напряжения. Чем отчетливее выражено эмоциональное напряжение индивида, тем более вероятно образование треугольников, и чем оно выражено меньше, тем более готов человек к откровенному обсуждению своих проблем.

*Мышление и чувства*

Заачастую люди слишком субъективно оценивают происходящие в их жизни события, особенно если они вызывают сильный эмоциональный отклик или если люди несут ответственность за их исход. Поэтому они нуждаются в объективной оценке происходящего и профессиональной помощи, позволяющей осознать, как их чувства влияют на оценку событий. Охваченный сильными переживаниями, человек не способен правильно оценить происходящее – он лишь строит различные домыслы. Чем характерней для членов семьи напряженные отношения, тем искаженней и субъективней будет их оценка происходящих в семье событий. И чем эмоциональней отношения между членами семьи, тем больше вероятность того, что их чувства сильно повлияют на восприятие происходящего.

Чем сильней люди зависят друг от друга, тем больше они ориентируются в своих оценках на собственные чувства. Если они испытывают сильную тревогу, то их оценка той или иной информации может быть совершенно искаженной. Если человек ощущает, что его жизни и благополучию что-то угрожает, он не способен объективно оценивать полученную им информацию, и переживаемые им чувства будут соответствующим образом окрашивать любые факты. По мере того как человек станет способен контролировать ситуацию и ощутит себя в большей безопасности, его мышление обретет более последовательный и логичный характер, а оценки станут более трезвыми. Важно также учесть, что люди, привыкшие к рациональному истолкованию своих переживаний и зачастую их отрицающие, на сомом деле им очень подвержены. Чем больше человек опасается утратить контроль за своим состоянием, тем вероятней его стремление срыть или подавить свои чувства. В подобном случае действия и оценки человека будут значительной степени определяться его чувствами, а не разумом. И, напротив, когда человек уверен в том, что ему удастся совладать со своими чувствами, он дает им волю и в тоже время продолжает контролировать свои действия.

**Глава 3. Исследование насилия в семье**

**3.1. Общее описание технологии исследований**

Для конструирования описательной модели насилия в семейной системе необходимо было решить ряд задач:

* собрать информацию о семейной системе
* собрать информацию о характере насилия в семье
* описать процесс насилия в семейной системе, используя понятия системного подхода, – иерархия, границы, треугольники и др.

Сбор информации о семейной системе осуществлялся посредством методики интервью (см. приложения).

Беседа на вышеозначенную тематику предполагала проявление такта и деликатности со стороны исследователя и откровенности со стороны респондента. Сбор информации о характере насилия в семье осуществлялся с использованием техник – эмпатического слушания и идентификации, что способствовало установлению психологического контакта в беседе, максимальной открытости и откровенности в общении и пониманию проблемы.

 Установив контакт необходимо было расположить респондента к себе, создав доверительную атмосферу общения, вызвать респондента на откровенный разговор, открывающий тайны и секреты взаимоотношений членов семьи друг с другом, а также вскрывающий проблему насилия в семье.

Работа с каждым респондентом предполагала прохождение нескольких этапов:

* знакомство, установление контакта
* интервью (в котором можно выделить два блока: первый блок вопросов направлен на получении информации о семейной системе, второй блок вопросов направлен на получение информации непосредственно о характере взаимоотношений в семье, формах насилия транслируемых в семье , реакции и поведении членов семьи в ответ на транслируемое насилие и т.п.; вопросы второго блока строились по принципу продвижения от легких к трудным, провоцирующим тревогу, от очевидных фактов к суждениям о взаимоотношениях, от линейных вопросов к циркулярным), позволяющим получить непредвзятую информацию о взаимоотношениях в семье не став жертвой навязываемого семейного мифа .)
* обязательным этапом являлась заключительная беседа с респондентом о прошедшем интервью, дающая возможность поинтересоваться возможными изменениями произошедшими в сознании респондента, его впечатлениями, переживаниями, отношением к пройденной процедуре.

После получения информации осуществлялся анализ структуры конкретной семьи, необходимо было остановиться поочередно на разных уровнях системы (вся семья в целом, подсистема родителей, детская подсистема, индивидуальные подсистемы); описать структуру семьи с точки зрения её основных параметров ( сплоченность (низкая – разобщенный тип семьи; низкая к умеренной – разделенный тип семьи; умеренная к высокой – объединенный тип семьи; чрезмерно высокая – запутанный тип семьи), иерархия, гибкость ( Олсон выделяет 4 уровня: от ригидного =- очень низкий; структурированного – низкий к умеренному; гибкого – умеренный; к очень высокому – типу семейной системы), внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи)

Определялась стадия жизненного цикла семьи (1. Зарождение семьи с момента заключения брака до появления первого ребенка; 2. Рождение и воспитание детей; 3. Завершение воспитательной функции семьи; 4. Дети живут с родителями не имея собственной семьи; 5. Супруги живут одни или с детьми, имеющимим, собственные, семьи). Следующим этапом работы было непосредственно конструирование описательной модели насилия в семье, раскрывающей место насилия в семейной системе и описывающей характер и динамику процесса насилия в семье.

**3.2. Описательные модели насилия в семье.**

**Семья 1.**

Состав семьи: отец(50 лет,образование высшее техническое), мать (50 лет, образование высшее юридическое), дочь (22 года, студентка), сын (18 лет, учащийся), бабушка (пенсионерка).

Стадия жизненного цикла семьи: переходная между стадией завершения воспитательной функции семьи и стадией когда дети живут с родителями не имея собственной семьи.

Сплоченность: Уровень сплоченности низкий умеренный, семью можно отнести к разделенному типу.

Гибкость: система по шкале гибкости несбалансирована, относится к ригидному типу

Внешние и внутренние границы: семья имеет жесткие внешние и внутренние границы.

Иерархия: В семье доминирует авторитарная система отношений, во главе стоит отец.

Ролевая структура семьи: отец – человек делающий погоду в доме, мать – несчастная женщина, бабушка – вездесущая скандалистка, дочь – козел отпущения, сын – человек сдерживающий себя, пытающийся отстраниться.

Коалиции

В семье существует несколько коалиций: сиблинги образуют коалицию против отца, бабушка с отцом образует коалицию против матери, мать стремится образовать коалицию с дочерью против бабушки, бабушка стремится образовать коалицию с невесткой против внучки, внучка стремится образовать коалицию с братом против бабушки.

Семья представляет собой разобщенную систему с низким уровнем сплоченности, члены семьи крайне эмоционально разделены, имеют мало привязанности друг к другу, предпочитают проводить свое время раздельно, имеют несвязанные друг с другом интересы.

Семья имеет жесткие внешние границы, происходит мало обменов между семьей и окружением, в семейной системе наблюдается застой, внутренние границы между подсистемами и индивидуальностями тоже жесткие, каждая личность демонстрирует независимость и отчужденность от других членов семьи.

Семейная система несбалансирована и ригидна, что является следствием чрезмерной иерархизированности системы. В семье доминирует авторитарная система отношений, во главе которой стоит отец, непринимающий несогласия, неподчинения со стороны других членов семьи , стремящийся контролировать поведение всех членов семьи и навязывать большинство решений, человек нарушающий внутренние границы членов семьи без их согласия, вызывая неприятие своей личности со стороны других членов семьи. Члены семьи образуют коалиции , которые помогают членам семьи уменьшить тревогу и противостоять отцу - тирану.

Роли в системе строго распределены и правила взаимодействия остаются неизменными.

Система замкнута, насилие не выходит за жесткие рамки семейной системы, в в семье постоянно воспроизводится цикл насилия. Отец, который играет в семье роль авторитарного лидера, транслирует различные формы насилия по отношению ко всем членам семьи. Каждый член семьи противостоит насилию своими средствами и способами, демонстрируя в ответ какие – либо формы насилия.В семье присутствуют все типы насилия (физическое, сексуальное, экономическое, психологическое).

 Д. С.

 ф.- физическое насилие;

 с.- сексуальное насилие;

 э.- эмоциональное насилие;

 О. М. п.-психологич. насилие;

 Б.

Отец по отношению к матере (к своей жене) применяет все перечисленные виды насилия, жена в ответ демонстрирует эмоциональное и психологическое насилие; когда уровень напряжения между супругами начинает превышать некоторую отметку, в отношения если со стороны отца доминировало эмоциональное или психологическое насилие включается дочь, демонстрируя по отношению к отцу эмоциональное и психологическое насилие, отец вступает в коалицию с матерью (бабушкой) которая начинает демонстрировать психологическое и экономическое насилие по отношению к внучке и эмоциональное насилие по отношению к невестке, отец по отношению к дочери демонстрирует эмоциональное и психологическое, и экономическое насилие, если со стороны отца имело место физическое насилие, включается сын, демонстрируя физическое, эмоциональное, психологическое насилие по отношению к отцу, в ответ бабушка по отношению к внуку начинает демонстрировать эмоциональное насилие, мать в ответ по отношению к бабушке начинает демонстрировать эмоциональное насилие.

Можно говорить, что в семье по большому счету противостоят друг другу две коалиции: коалиция отца с бабушкой и коалиция сиблингов с матерью, но поскольку семья представляет собой маневрирующую систему, которая за относительно короткий промежуток времени несмотря на жесткие границы может колебаться между несколькими состояниями, имеющими структурные различия в близости и иерархии, внутри явной коалиции существуют тайные коалиции, которые могут становится явными, и включать в себя новые тайные коалиции, состав коалиций зависит от целей, которых хотят добиться члены семьи.

Таким образом, в данной семье отправной точкой цикла насилия является отец, он запускает цикл насилия, который начинается с трансляции насилия либо по отношению к дочери, либо по отношению к жене, но насилие актуализируется не только в отношениях между этими членами семьи, в цикл насилия включаются и другие члены семьи, которые не могут оставаться безучастными поскольку вся семейная система пронизана эмоциональными связями того или иного характера, и каждый член семьи противостоит насилию насилием, порождая его доступными ему средствами и способами. Насилие в данной семье является доминирующим способом взаимодействия членов семьи друг с другом.

**Семья 2.**

Состав семьи: муж (29 лет, образование средне-специальное),жена (21 год, студентка), бабушка (65 лет, пенсионерка,бабушка супруги).

Стадия жизненного цикла семьи: стадия зарождения семьи.

Сплоченность: Семью можно обозначить как семью объединенного типа, с умеренным уровнем сплоченности.

Гибкость: гибкий тип семейной системы.

Внешние и внутренние границы: границы сбалансированы.

Иерархия: в управлении семьей участвуют все её члены, систему отношений в семье можно обозначить как демократическую.

Ролевая структура семьи: бабушка – “заботливая хозяйка”, “костяк”, муж – “везунчик и кормилец семьи”, жена – “аленький цветочек”.

Коалиции

Бабушка стремится создать коалицию с внучкой с целью добиваться своих целей через влияние внучки на мужа.

Для семьи характерна эмоциональная близость и лояльноясть во взаимоотношениях. Члены семьи часто проводят время вместе. Это время для семьи более важно, чем время, посвященное индивидуальным друзьям и интересам. Границы сбалансированы, члены семьи активно обменивается энергией с окружением, и друг с другом . Тип семейной системы характеризуется демократическим стилем руководства. Переговоры ведутся открыто и активно включают всех членов семьи.

Со слов членов этой семьи с проблемой насилия в своей семье они до настоящего момента не сталкивались. Члены семьи довольны и удовлетворены своей семьей, связывают с семейными отношениями множество надежд, строят планы на ближайшее будущее (рождение ребенка, создание материальной базы в семье и т.п.).

Можно предположить, что в семейной системе со сбалансированными границами, умеренным уровнем сплоченности и внутри семейной гибкостью проблема насилия не может возникнуть, если это так, то возникает вопрос – с чем это связан такой характер семейной структуры? Со стадией жизненного цикла семьи, или с личностными особенностями членов семьи или с чем –то другим?

Однако, по скольку в семье существуют элементы контроля со стороны бабушки по отношению к мужу внучки, и стремление бабушки создать коалицию с внучкой с целью оказывать давление на мужа внучки, в семейной системе существует риск насилия с дальнейшим укреплением его в семейной системе. Супруги могут быть проинформированы о существующем риске, и в ходе психологического консультирования могут быть найдены варианты предотвращения, либо конструктивного преодоления возможных проблемных ситуаций.

**Семья 3.**

Состав семьи: супруг (29 лет, образование высшее техническое), супруга (29 лет, образование высшее техническое, высшее экономическое), дочь (8 лет, школьница), дед (80 лет,пенсионер(дед супруга), брат супруги (18 лет, учащийся)

Стадия жизненного цикла семьи: стадия рождения и воспитания детей.

Сплоченность: уровень сплоченности умеренный, семья относится к объединенному типу.

Гибкость: уровень гибкости низкий, тип семейной системы – структурированный.

Внешние и внутренние границы: внешние границы имеют тенденцию к ослаблекнию, внутренние границы имеют тенденцию к размытости.

Иерархия: система отношений в семье демакратическая.

Ролевая структура семьи: семья – “немаленькая, неновая машина”, супруг – “водитель машины”, супруга – “скорость”, ребенгок – “музыка которая играет в машине”, дедушка – “сидение”, брат супруги – “усилитель, чтобы музыка лучше играла”.

Коалиции

Существует коалиция дочери с матерью против дедушки.

Семье присуща эмоциональная близость, члены семьи любят проводить время друг с другом или с друзьями семьи.

Семейной системе присущ демократический стиль руководства. Переговоры в семье ведутся открыто, обсуждаются и принимаются сообща важные семейные решения, когда это необходимо члены семьи оказывают друг другу эмоциональную поддержку, и отзываются о семейных отношеиях как об устраивающих и удовлетворяющих их ожидания от семейной жизни.

Члены семьи признают, что в их семье имеет место эмоциональное и психологическое насилие, по отношению к ребенку бывали случаи физического насилия, но родители характеризуют свои действия как воспитательные меры.

 М. О.

 Д. В.

Дедушка по отношению к внучке демонстрирует психологическоек насилие, внучка в ответ по отношению к дедушке демонстрирует эмоциональное насилие, в отношения вмешивается мама девочки демонстрируя по отношению к дедушкек эмоциональное насилие, дедушка в ответ демонстрирует эмоциональное насилие как по отношению к невестке так и по отношению к внуку, внук в ответ демонстрирует эмоциональное насилие, включается дочка, которая начинает по отношению к дедушке демонстрировать эмоциональное насилие.

Супруги по отношению друг к другу демонстрируют психологическое и эмоциональное насилие. Поскольку границы семьи ослаблены, супругам пресуще переносить проблемы из других подсистем в свои отношения и осуществлять отношения с другими лицами в контексте своих отношений, упрекая в этом друг друга.

Таким образом в данной семейной системе можно выделить насилие и как один из способов взаимодействия супругов друг с другом и как цикл насилия в семейной системе, запускает который дедушка.

**Семья 4.**

Состав семьи: муж (25 лет, образование средне – специальное), жена (24 года, образование неоконченное высшее), дочь (3 года).

Стадия жизненного цикла семьи: стадия рождения и воспитания детей.

Сплоченность: уровень сплоченности умеренный, семья относится к объединенному типу.

Гибкость: умеренная, тип системы структурированный.

Внешние и внутренние границы: внешние границы слабые, внутренние границы несколько размыты.

Иерархия: в семье оба супруга претендуют на роль лидера, но на правах мужчины, супруг занимает лидирующее положение

Ролевая структура семьи: супруг – “кормилец”, супруга – “хранительница домашнего очага”, ребенок – “драгоценность”.

Коалиции

Коалиции в рамках семьи отсутствуют.

Члены семьи утверждают, что привязаны друг к другу, свободное время предпочитают проводить с многочисленными друзьями в шумной компании. У членов семьи много связей с внешний средой и мало между собой. По словам супругов бывает время когда их дом похож на “проходной двор”,состояние семейной смистемы лавирует от хаотического, когда руководство в семейной системе неустойчивое, решения являются импульсивными и непродуманными, роли неясны и часто смещаются от одного члена семьи к другому, до состояния когда система может характеризоваться демократическим стилем руководства, семейная система стабилизируется, границы семьи становятся более жесткими, когда границы семьи вновь ослабевают, становятся более размытыми в семье учащаются ссоры , разногласия, “выяснения отношений” из –за привносимой в систему информации о каком – либо из супругов.

 Др.

 М. Ж.

 Реб.

В семье был случай применения физического насилия со стороны супруга по отношению к супруге. Супруг отказывается объяснять случившееся, говорит,что не помнит (был очень пьян), и не поверил в случившееся, когда супруга выясняя отношения утром следующего дня рассказала ему о случившемся. Этот случай до сих пор является табуированной темой в семье.

Кроме этого в семье присутствует сексуальное насилие со стороны супруга по отношению к супруге. В ответ супруга по отношению к супругу демонстрирует психологическое насилие. В ответ супруг склонен демонстрировать психологическое насилие посредством дочери, угрожая, что он её может забрать, либо демонстрирует по отношению к супруге психологическое насилие уйдя с головой в компьютер, необращая внимание на жену, угнорируя её просьбы, в ответ жена начинает демонстрировать психологическое насилие посредством ребенка, или эмоциональное насилие если семья оказывается в кругу друзей, в этом случаи вершинами треугольника являются: группа друзей, супруга, супруг.

В данной семейной системе велик риск того, что по отношению к ребенку в дальнейшем будет применятся колосальное психологическое давление, эмоциональное и возможно экономическое насилие, поскольку можно предположить, что родители продолжая бороться за власть в семье, будут различными способами и средствами стремитьсЯ привлечь ребенка на свою сторону, ребенок окажется в сложной ситуации, поскольку по отношению к нему будет оказываться колосальное давление как с целью привлечения его на свою сторону, так и с цеолью. еГо дальнейшего удерживания его именно на этой стороне. Родители в связи с такой опасностью нуждаются в консультации психолога.

**Семья 5.**

Состав семьи: отец (42 года, образование средне-техническое), бабушка (мать матери), дедушка (отец матери), старший сын (19 лет, учащийся), младший сын (14 лет).

Сплоченность: Уровень сплоченности можно обозначить как низкий умеренный, семью можно отнести к разделенному типу.

Гибкость: низкий уровень гибкости, семейная систьема относится к структурированному типу.

Внешние и внутренние границы: семья имеет жесткие внешние границы с окружением и слабые внутренние границы между подсистемами и индивидуальностями.

Иерархия: В семье доминирует авторитарная система отношений, во главе стоит дедушка, стремящийся контролировать поведение всех членов семьи. Когда место дедушки удается занять бабушке, система отношений становиться демократической.

Ролевая структура семьи: дед - “змий”, бабушка – “лиса”, мл.брат – “козленок”, отец – “шакал”, ст.сын – “кулик, охотящийся стаей”.

Коалиции

Против дедушки существует скрытая коалиция объединяющая всех членов семьи.

 О.

 Д. Б.

 Ст.б. Мл.б.

В семье имеет место физическое насилие со стороны старшего брата по отношению к младшему брату, который в ответ демонстрирует эмоциональное и психологическое насилие; в отношения вмешивается бабушка, демонстрируя по отношению к мл.внуку эмоциональное насилие, а по отношению к ст.внуку экономическое и психологическое насилие, ст. внук в ответ по отношению к бабушке демонстрирует психологическое насилие, в отношения вмешивается отец, демонстрируя экономическое насилие по отношению к ст.сыну, сын в ответ демонстрирует психологическое насилие и эмоциональное, в отношения вмешивается дед, вмешивается мл. внук (брат), напряжение разряжается за счет включения в отношения бабушки.

Поскольку семейная система характеризуется размытыми внутренними границами, в конфликт очень быстро включается вся семья,конфликт в подсистеме сиблингов переростает в семейный.

Насилие в семейной системе уже закреплено и имеет свою историю в каждом поколении, решение проблемы насилия в данной семейной системе предполагает продолжительную психотерапевтическую работу.

**Анализ результатов**

Из пяти семей участвовавших в исследовании в каждой семье насилие имеет место.

Каждый акт насилия происходящий в семейной системе не остается незамеченным и затрагивает каждого члена семьи, насилие циркулирует в семейной системе попеременно актуализируясь в отношениях тех или иных членов семьи .

В каждом описанном случае можно проследить следующую закономерность: когда в отношениях между двумя членами семьи характер, степень насилия и вызванный этим уровень напряжения начинает превышать некоторую отметку, в отношения может включиться или быть включен третий член семьи, образуется треугольник. Включившийся участник триады может начать транслировать насилие по отношению либо к обоим членам семьи, либо встав на сторону одного из членов семьи транслировать насилие по отношению к другому, и уже в отношениях между ними повышается уровень напряжения, и в эти отношения может включится или быть включен какой-либо член семьи. Таким образом можно говорить, что каждые два участника образовавшегося треугольника образуют новые треугольники, включая в них других членов семьи, соответственно напряжение перемещается от старых участников процесса к новым и наоборот.

Между членами семьи существует множество негласных союзов, явных и тайных, неосознаваемых коалиций с помощью которых члены семьи преследуя личные цели оказывают давление на тех членов семьи от которых может зависеть достижение этих целей.

Циркулируя в семейной системе насилие трансформируется в различные формы.

Каждый член семьи порождает и противостоит насилию доступными ему средствами и способами, формы которые принимает насилия разнообразны.

Надо отметить, что ответ на насилие не всегда происходит сразу, непосредственно в ситуации когда один из членов семьи по отношению к другому транслирует насилие, ответ может быть отложен на некоторый срок.

Важно заметить и то, что ответ редко оказывается преднамеренным и осознаваемым, можно полагать, что ответ происходит спонтанно и бессознательно.

В завершение можно сказать, что циркуляция насилия в семейной системе есть причина и результат новых насильственных действий, а сама система семьи (относительно жесткая структура) является благоприятной для воспроизведения цикла насилия вновь.

## Основные выводы работы

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы:

* насилие не есть случайные, ни с чем не связанные действия
* проявляется насилие в семье чаще в качестве комбинации физического, сексуального и/или экономического и/или психологического насилия
* можно сказать, что всякая «жертва» насилия переживает много насилия сразу, «насильник» оказывает множественное воздействие и опыт «жертвы» насилия в каждом из случаев оказывается многомерным, мультимодальным
* каждый член семьи противостоит и порождает насилие доступными ему средствами и способами
* насилие встроено в структуру семейной системы как способ взаимодействия членов семьи друг с другом
* любой акт насилия начинает циркулировать во всей семейной системе, затрагивая каждого члена семьи
* циркулируя в семейной системе, насилие трансформируется в различные формы
* существующие в семейной системе формы насилия взаимосвязаны, поскольку трансформируются и образуют циклы
* циркуляция насилия в семейной системе есть причина и результат порождения новых насильственных действий
* само устройство семейной системы способствует укоренению насилия в семейной системе

Можно предположить, что ярко выраженное насилие характерно :

* для семейных систем с крайними вариантами характера границ семьи (слишком жесткие или слишком размытые границы)
* для семейных систем с чрезмерной иерархизированностью, когда один член семьи стремящийся всем заведовать и является высоко контролирующим.

**Заключение**

Вероятность того, что один из членов семьи станет применять насилие в отношении другого зависит от множества факторов. Насилие в семье возникает по множеству причин и разными путями, проявляясь в самых разнообразных действиях.

Данная работа имела своей целью понять и описать насилие в семье не как «ужас отдельного случая», опыт одного из членов семьи, а как процесс происходящий внутри семейной системы и оказывающий на неё влияние и затрагивающий всех членов семьи.

Невозможно в полной мере понять причину насилия в семье и главное помочь пострадавшему человеку, рассматривая его вне многообразия отношений и связей, которые он имеет со своей семьёй и окружающей его действительностью вообще, работая с насилием лишь как с повторяющимися случайностями, забывая, что насилие системно, встроено и закреплено в семейной системе. Следовательно, поскольку насилие феномен системный, то к его диагностике и терапии должны разрабатываться и применятся системные подходы.

Данная работа может быть использована в работе кризисных центров как вариант пути для диагностики семьи, обнаружения существующих точек риска в семейной системе и прогноза перспективы отношений в семейной системе, предупреждения возможных трудностей в «благополучных семьях».

**Список использованной литературы:**

1. Берковец Л. Агрессия : причины, последствия и контроль.-Спб.:прайм-Еврознак, 2001.( Секреты психологии)
2. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия-Спб.:Питер, 1997 (серия «Мастера психологии»)
3. Дэвид Фримен «Техники семейной психотерапии» – Спб.:Питер, 2001 (серия «Практикум по психотерапии»)
4. Психология человеческой агрессивности /Сост. К.В.Сельченок.-Мн.: Харвест, М.:АСТ, 2001 (Библиотека практического психолога)
5. Руководство по предотвращению насилия над детьми / Под ред. Н.К.Асановой.-М.: Владос, 1997.
6. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса.-Спб.: Питер, 2001.-(серия «Практикум по психологии»)
7. Черепанова Е.М. Психологический стресс, помоги себе и ребенку.-М.: Академия, 1997.
8. Черников А.Н. «Интегративный подход в диагностике»- М.:1997.
9. Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В., Юстицкис В. Семейная психотерапия- спб.: Питер, 2000. ( серия «Хрестоматия по психологии»).
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субьективности. Учебное пособие для вузов.-М.: Школа-Пресс, 1995. – 384с.
11. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике – СПб.: Питер Ком, 1999. – 598 с.: (Серия «Мастера психологии»)
12. Циркин С.Ю. (общая редакция) Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 752 с.
13. Словарь практического психолога/Сост. С.Ю.Головин. – Минск: Харвест, 1998. –800 с.
14. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М,1997. – 256 с.
15. Ушаков ГГ.К. Пограничные нервно-психические расстройства. М.,1984
16. Пайнс Э., маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб: Издательство «Питер»,2000. – 528 с.: ил. –(Серия 2Практикум по психологии»)
17. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоритической психологии. ИНФРА-М,1998. – 528 с.
18. Мир человека. Хрестоматия./Под редакцией А.Ф.Малышевского. М,:-Интерпракс,1993. –304 с.
19. Краткий философский словарь./Под редакцией А.П.Алексеева. – М.: «Проспект»,20000. – 400 с.
20. Мир человека. Хрестоматия./Под редакцией А.Ф.Малышевского. М,:-Интерпракс,1993. –304 с.
21. Дети России: насилие и защита. Материалы Всероссийской научно – практической конференции. М., РИПКРО, 1997.
22. Ильина С.В. К проблеме экспериментального исследования паттернов детско – родительских отношений взрослого пациента (тезисы доклада).// Международная конференция памяти А.Р.Лурии, тезисы докладов. М., МГУ, 1997.
23. Ильина С.В. К проблеме влияния насилия, пережитого в детстве, на формирование личностных расстройств (тезисы доклада).// Международная конференция памяти А.Р.Лурии, тезисы докладов. М., МГУ, 1997.
24. Кон И.С. Введение в сексологию. М.: «Медицина», 1989.
25. Орлов А.В. Психологическое насилие в семье – определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи/Психолог в детском саду №3-4.

**Приложение 1.**

**Интервью о семейной системе**

В ходе интервью собиралась информация:

1. **О составе семьи** (н-р: Кто живет вместе в вашей квартире? В каких они родственных отношениях? Где живут остальные члены семьи? и т.п.)
2. **Демографическая информация о семье** (имена, пол, возраст, стаж брака, род занятий и образование членов семьи и т.д.)
3. **О недавних событиях и переходах в жизненном цикле семьи (**рождения, браки, разводы, проблемы с работой, и т.д.)
4. **О значимых для семьи людях** (друзьях, коллегах по работе, и т.д.)
5. **О семейных ролях (**Кто из членов семьи любит проявлять о других заботу? А кто любит когла о нем заботятся? Кто самый авторитетный? И т.д.
6. **О семейных взаимоотношениях** (Какие члены семьи наиболее близки друг другу? Есть ли в семье какие либо её члены, которые прервали взаимоотношения друг с другом? Все семьи имеют некоторые трудности . Какие типы несогласия есть в вашей семье? и т.д. переходя постепенно к циркулярным вопросам позволяющим обнаружить различия во взаимоотношениях с разными членами семьи и раскрыть семейные секреты и скрытые коалиции, например: можно спросить у мужа: Как вы думаете насколько близки ваща мать и ваш старший брат? – и затем поинтересоваться о впечатлениях на эту тему его жены. и т.п.)
7. **О трудных для семьи темах** (Употребляет ли кто- либо из членов семьи наркотики? Злоупотребляет алкоголем? Вспомните случаи насилия в отношениях между кем – либо в вашей семье и т.д.)

**Приложение 2.**

**Вопросы для оценивания семейной сплоченности:**

1. Насколько эмоционально близкими друг другу чувствуют себя члены семьи? (Супруги? Родители с детьми?)
2. Насколько активно участвуют они в жизни друг друга?
3. Проводят ли члены семьи время вместе когда это возможно, или предпочитают заниматься своими делами?
4. Имеют ли члены семьи общих друзей или у каждого они свои?
5. Что любят члены семьи делать вместе, есть ли у них общие интересы?
6. Как семья проводит праздники и дни рождения?
7. Что обычно происходит в семье вечером и в выходные?
8. Как соотносится интенсивность взаимоотношений родителей и детей с возрастом ребенка?

**Вопросы для оценивания семейной гибкости:**

1. Поделено ли руководство между родителями?
2. Строгая ли в семье дисциплина?
3. Как происходит обсуждение разногласий в семье?
4. Выполняют ли супруги и другие члены семьи определенные задачи, или роли в семье строго не определены?
5. Насколько часто меняются в семье правила?
6. Как часто в семье происходят изменения?
7. Кажется ли семья дезорганизованной? Ригидной?
8. Насколько родители осуществляют в семье руководящие функции?