Лабораторная работа №1

**Изучение и анализ программ курсов по выбору и элективных курсов по технологии**

Цели: формирование начальных умений и навыков анализа школьных программ; изучение структуры и содержания программ по вариативным курсам; выявление возможных межпредметных связей при профильном обучении школьников.

Справочно-информационный блок

Учебная программа является основным документом, которым руководствуется учитель, определяя объем знаний и умений, подлежащих усвоению учащимися, подбирая объекты труда. Для того, чтобы анализировать программу, необходимо знать ее содержание, представлять ее в целом и четко просматривать дидактические связи между разделами. Учебная программа не является чем-то застывшим – ее содержание из года в год может корректироваться. Учитель должен активно участвовать в совершенствовании программы. Любая программа требует от учителя творчества и оставляет ряд вопросов для самостоятельного решения, с учетом состояния учебно-материальной базы школы и ее производственного окружения.

Задание.

Ознакомиться с построением и содержанием программы (на выбор): **Малогабаритная техника для пришкольного участка**

Порядок выполнения работы

Письменно ответить на вопросы и задания.

1. Укажите основные задачи и сформулируйте цели профильного обучения и воспитания школьников.
* **создать такие условия в школе, чтобы каждый ученик нашел себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен и наиболее способен.** В данном случае: малогабаритная техника для пришкольного участка
* **предоставить учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора.**
* **создать систему работы школы по реализации многопрофильной модели обучения.**
1. Определите трудовые операции, с которыми учащиеся знакомятся в процессе изучения профильной дисциплины

**Учащиеся работают с раздаточным материалом, выполняют задания по разборке и сборке механизмов и моделей, занимаются подготовкой к работе машины с различными орудиями, проводят упражнения по техническому обслуживанию мотоблока и применяют полученные знания на практике.**

1. Выявите, соблюдается ли принцип от простого к сложному при последовательном изучении разделов курса.

**Да, принцип от простого к сложному при изучении данного курса выполняется.**

1. С какими понятиями знакомятся ученики?

**мотокультиваторы, мотоблоки, минитракторы, мотофреза, маркетинг, реклама, двигатель, трансмиссия**.

1. Оцените, имеет ли место системный подход при овладении учащимися сведений из различных разделов программы.

 **Да, системный подход имеет место быть при изучении данной программы, т.к. в ней присутствуют его основные принципы: целостность, иерархичность строения, структуризация, множественность, системность.**

1. Какие знания из общеобразовательного цикла школьных дисциплин могут быть востребованы при изучении тем программы?

**При изучении тем программ данного курса могут быть востребованы следующие знания: физика, математика, биология, технология, ОБЖ.**

1. Определите возможность (целесообразность) проведения экскурсий при изучении тем программы.

**Экскурсии могут быть проведены по таким объектам, как автогаражи с/х предприятий и личные приусадебные хозяйства. Все это поможет наглядно продемонстрировать ученикам различнцые устройства малогабаритной техники и ее применение.**

1. Какие объекты могут быть выбраны для творческих проектов?

**В качестве объектов для творческих проектов могут быть выбраны различные макеты отдельных частей малогабаритной техники.**

Литература

1.           Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по технологии для предпрофильной подготовки и профильного обучения / Под ред. проф. С. В. Кондратьева. – Москва: Глобус, 2007.

2.           Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Технология»/ Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита-Пресс, 2004.