РЕФЕРАТ

по теме: Календарно-тематическое планирование в 3 классе СОШ

Русский язык

Количество 170 часов в год

Количество 5 часов в неделю

Программа:

Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е.

Русский язык

Концепция программы для начальных классов.

Часть I стр. 23 – 31, 38 – 41

Москва. Издательство «Просвещение»

2008

Русский язык

1. Повторение (16 часов)

- Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие.

Сильная и слабая позиция гласных и согласных звуков в слове.

Понятие об орфограмме.

- Слово как единица языка. Значимые части слова. Корень слова.

Однокоренные слова.

- Слово как часть речи. Имя существительное, прилагательное, глагол.

- Предложение. Словосочетание. Текст. Связь слов в предложении.

Главные члены предложения.

- Синонимы. Антонимы.

2. Синтаксис и пунктуация

(18 часов) - Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.

- Главные и второстепенные члены предложения.

- Подлежащее. Сказуемое.

- Распространенные и нераспространенные предложения.

- Логическое ударение. Интонация перечисления.

3. Морфология и морфемика

Состав слова (64 часа)

- Значимые части слова. Основа и окончание. Корень. Приставка. Суффикс.

- Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова.

- Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные.

- Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.

- Правописание суффиксов -*ек*, -*ик*.

- Правописание гласных и согласных в приставках *по*-, *под*-, *от*-, *про*-,

*до*-, *об*-, *на*-, *за*-, *над*-, *с*-.

- Приставка и предлог.

- Разделительный твердый и мягкий знаки.

- Непроизносимые согласные.

- Двойные согласные.

- Сложные слова. Соединительные гласные - о - , - е - .

4. Части речи.

Имя существительное

(22 часа) - Лексическое значение.

- Существительные собственные, нарицательные.

- Основные грамматические признаки имени существительного.

- Род, число, изменение существительных по вопросам (падежам).

Понятие о склонении существительных.

Имя прилагательное

(18 часов) - Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

- Изменение прилагательных по числам, родам.

- Понятие о склонении прилагательных.

- Родовые окончания прилагательных.

Глагол

(22 часа) - Лексическое значение.

- Основные грамматические признаки.

- Неопределенная форма глагола. Вопросы «что делать? что сделать?»

- Время, число, лицо глаголов.

- Изменение глаголов по временам, по лицам, по числам.

- Понятия о личных окончаниях глаголов.

- Правописание НЕ с глаголами.

Личные местоимения.

5. Повторение пройденного за год. (10 часов).

Словарные слова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| алфавит | кровать | октябрь | сирень |
| арбуз | ладонь | орех | собака |
| береза | лагерь | осина | солома |
| воробей | лестница | пальто | сорока |
| ворона | лимон | пенал | союз |
| восток | лопата | песок | стакан |
| город | магазин | петух | столица |
| горох | малина | платок | суббота |
| девочка | мебель | погода | тетрадь |
| дежурный | медведь | помидор | товарищ |
| декабрь | месяц | понедельник | топор |
| деревня | метро | посуда | трактор |
| завод | молоко | Россия | трамвай |
| завтрак | молоток | пятница | ужин |
| заяц | морковь | работа | улица |
| земляника | мороз | ракета | урожай |
| капуста | Москва | растение | ученик |
| карандаш | народ | ребята | учитель |
| картина | ноябрь | рисунок | февраль |
| картофель | обед | родина | хорошо |
| квартира | овес | русский | четверг |
| класс | овощи | сапоги | яблоко |
| комната | огород | сахар | ягода |
| коньки | огурец | север | язык |
| корова | одежда | сентябрь | январь |

Требования к уровню подготовки оканчивающих 3 класс

В результате изучения русского языка ученик должен знать / понимать:

- Главные и второстепенные члены предложения.

- Предложения распространенные и нераспространенные.

- Значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание.

- Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.

- Чередование согласных и беглых гласных в слове.

- Употребление Ъ и Ь.

- Различие приставок и предлогов.

- Лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, имени

прилагательного, глагола.

- Употребление в речи различные частей речи.

Обучающиеся должны уметь безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты:

- к концу первого полугодия - 45 – 55 слов

- в конце года - 55 – 65 слов

- количество слов в изложении соответственно увеличивается на 15 – 20 слов

- словарные диктанты - 10 – 12 слов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Тип урока** | **Дидактическое сопровождение** | **Повторение** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | |
| ***Повторение, обобщение и углубление изученного во 2 классе (16 ч)*** | | | | | |
| ***Предложение, словосочетание, слово (5 ч)***  Обучающиеся должны знать:  - предложение повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное, невосклицательное;  - словосочетания и предложения.  Обучающиеся должны уметь:  - выделять словосочетания из предложений. | | | | | |
| 1 |  | Различение понятий «текст», «предложение» и «словосочетание» | Повторение | С. 3 – 4 | Оформление предложений (большая буква, . ! ? ) |
| 2 |  | Выделение словосочетаний в предложении. | Изучение нового материала | С. 5 – 7 | * Оформление предложений.   Связь слов в предложении. |
| 3 |  | Главные члены предложения. | Изучение нового материала | С. 8 – 11 | Подлежащее.  Сказуемое. |
| 4 |  | Различение предложений по цели высказывания и интонации. | Закрепление | С. 12 – 15 | Подлежащее.  Сказуемое.  Основа предложения. |
| 5 |  | Урок развития речи. | Развитие речи | С. 17, 22 | Синонимы.  Антонимы.  Сравнения. |
| ***Части речи, их употребление в предложении (5 ч)***  Обучающиеся должны знать:  - имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их лексические и основные грамматические признаки.  Обучающиеся должны уметь:  - по двум признакам – значению и вопросу – определять части речи. | | | | | |
| 6 |  | Различение понятий «предмет» и «слово». Слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета. | Повторение | С. 16 – 18 | * Части речи:   существительное,  прилагательное, глагол. |
| 7 |  | Начальная форма имен существительных. | Изучение нового материала | С. 19 – 21 | * Признаки, характеристика   существительных. |
| 8 |  | Различие в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных. | Изучение нового материала | С. 21 – 22 | * Связь слов в предложении. |
| 9 |  | Часть речи – предлог.  Его роль в предложении. | Изучение нового материала | С. 23 | * Связь слов в предложении. |
| 10 |  | *Контрольный диктант № 1*  по теме «Части речи» | Контроль |  | * Проверка знаний, умений. |
| ***Звуки речи; звуки и буквы (13 ч)***  Обучающиеся должны знать:  - различие между звуками и буквами;  - признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твердых и мягких  согласных.  Обучающиеся должны уметь:  - проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слов. | | | | | |
| 11 |  | Различение понятий «звук» и «буква». Алфавит. | Повторение | С. 24 – 26 | * Повторить алфавит. * Слова в алфавитном   порядке. |
| 12 |  | Ударение.  Безударные гласные в корне слова. | Повторение | С. 27 – 31 | * Признаки гласных. |
| 13 |  | Повторение | С. 31 – 34 | * Гласные, которые   обозначают два звука. |
| 14 |  | Проверка безударных гласных в корне. | Закрепление | С. 33 – 36 |  |
| 15 |  | *Контрольное списывание № 1* по теме «Знаки препинания в предложении» | Контроль |  | * Проверка знаний, умений,   навыков. |
| 16 |  | Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. | Повторение | С. 37 – 39 | * Признаки согласных. * Характеристика согласных |
| 17 |  | Проверка парных согласных в конце слова. | Закрепление | С. 40 – 41 |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 18 |  | Проверка парных согласных в середине слова. | Закрепление | С. 42 – 44 | * Правило проверки парных   согласных. |
| 19 |  | Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. | Повторение | С. 44 – 45 | * Гласные, которые   указывают на мягкость  согласного. |
| 20 |  | Сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. | Повторение | С. 46 – 47 | * Написание гласных после   шипящих. |
| 21 |  | Разделительный мягкий знак. | Повторение | С. 48 – 49 | * Смягчающий, разделительный мягкий знак |
| 22 |  | *Обучающее изложение № 1*  «Первый снег» | Развитие речи | Упр. 95 |  |
| 23 |  | *Контрольный диктант № 2* по теме «Проверка парных согласных, безударных гласных в корне слов» | Контроль |  | * Проверка знаний и умений. |
| **Синтаксис и пунктуация ( 18 ч )** | | | | | |
| ***Главные и второстепенные члены предложения, подлежащие и сказуемое ( 12 ч )***  Обучающиеся должны знать:  - главные и второстепенные члены предложения;  - распространенные и нераспространенные предложения.  Обучающиеся должны уметь:  - находить подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения ( без деления на виды ) | | | | | |
| 24 |  | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. | Повторение | С. 50 – 53 | * Проверка безударных   гласных на письме. |
| 25 |  | Определение подлежащего и сказуемого в предложении. | Закрепление | С. 53 | * Проверка безударных   гласных на письме. |
| 26 |  | Предложения, в котором сказуемое выражено разными частями речи. | Изучение нового материала | С. 54 – 57 | * Части речи:   существительное, глагол,  \ прилагательное, наречие. |
| 27 |  | Части речи, выражающие в предложении подлежащее. Личные местоимения. | Изучение нового материала | С. 58 – 60 | * Части речи:   существительное,  прилагательное, глагол. |
| 28 |  | Определение главных членов предложения и частей речи, которыми они выражены. | Закрепление | С. 60 – 62 | * Проверка безударных   гласных.   * Части речи. |
| 29 |  | *Обучающее изложение № 2*  зрительно воспринятого текста | Развитие речи | С. 62,  упр. 22 | * Работа с текстом. |
| 30 |  | Второстепенные члены предложения. | Изучение нового материала | С. 63 – 65 | * Дополнение, определение,   обстоятельство. |
| 31 |  | Составление предложений по схемам. | Изучение нового материала | С. 66 – 68 | * Оформление предложений. * Связь слов в предложении. |
| 32 |  | Установление связи между главными и второстепенными членами предложения. | Изучение нового материала | С. 68 – 70 | * Оформление предложений. * Связь слов в предложении. |
| 33 |  | Составление распространенных предложений. Разбор предложений по членам предложения и частям речи. | Закрепление | С. 70 – 71 | * Части речи. * Употребление   прилагательных.   * Синонимы, антонимы. |
| 34 |  | Различение предложения и словосочетания. Однокоренные слова. | Закрепление | С. 72 – 73 | * Основа предложения. * Связь слов в предложении. |
| 35 |  | *Сочинение № 1* на тему  «Кто как готовится к зиме» | Развитие речи | С. 73,  упр. 47 |  |
| ***Логическое ударение, интонация перечисления (6 ч )***  Обучающиеся должны знать:  - интонацию перечисления;  - логическое ударение.  Обучающиеся должны уметь:  - ставить логическое ударение;  - обозначать на письме интонацию перечисления. | | | | | |
| 36 |  | Логическое ударение в предложении. | Изучение нового материала | С. 74 – 76 | * Повествовательные,   вопросительные,  побудительные  предложения. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 37 |  | Постановка логического ударения в предложении. | Изучение нового материала | С. 77 – 80 | * Определение основного смысла предложения, текста |
| 38 |  | Предложения с интонацией перечисления. | Изучение нового материала | С. 81 – 81 | * Составление предложений. * Основа предложения. |
| 39 |  | Обозначение на письме запятой интонации перечисления. | Изучение нового материала | С. 82 – 84 | * Знаки препинания. |
| 40 |  | Постановка в предложении логического ударения. | Закрепление | С. 84 – 85 | * Знаки препинания. * Главные члены   предложения. |
| 41 |  | *Сочинение № 2* по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | Развитие речи |  | * Работа с текстом. |
| **Морфология и морфемика состав слова ( 129 ч )** | | | | | |
| ***Состав слова ( 64 ч )***  Обучающиеся должны знать:  - основу, корень, приставку, суффикс, окончание;  - чередование согласных и беглые гласные;  - правописание *Ъ*.  Обучающиеся должны уметь:  - различать приставки и предлоги;  - разбирать слова по составу;  - проверять написание суффиксов *-ек*,  *-ик*;  - проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слов;  - писать *не* с глаголами;  - писать приставки *по-*, *под-*, *об-*, *от-*, *про-*, *до-*, *на-*, *за-*, *над-*, *с-*. | | | | | |
| 42 |  | Окончание – изменяемая часть слова. Разные формы одного и того же слова. | Изучение нового материала | С. 86 – 89 | * Проверка безударных   гласных. |
| 43 |  | Нулевое окончание. | Изучение нового материала | С. 90 – 92 | * Безударные гласные,   непроверяемые ударением. |
| 44 |  | *Контрольный диктант № 3*  по теме «Члены предложения» | Контроль |  | * Проверка знаний, умений,   навыков. |
| 45 |  | Работа над ошибками. | Обобщение |  |  |
| **ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | |
| 46 |  | Основа слова. | Изучение нового материала | С.93 – 95 | * Однокоренные слова. * Правило. |
| 47 |  | Выделение основы. Согласование прилагательного с существительным. | Изучение нового материала | С. 96 – 97 | * Однокоренные слова. * Правило |
| 48 |  | Корень. Однокоренные слова. | Повторение | С. 98 - 100 | * Однокоренные слова. |
| 49 |  | Приставка. | Изучение нового материала | С. 101 – 102 | * Корень слова. * Безударные гласные в   корне. |
| 50 |  | Суффикс. | Изучение нового материала | С. 103 – 104 | * Приставка, предлог. * Написание. |
| 51 |  | Разбор слова по составу. | Изучение нового материала | С. 105 – 106 | * Основа слова, приставка,   корень, суффикс, окончание. |
| 52 |  | Различение разных форм одного слова и однокоренных слов. | Изучение нового материала | С. 107 – 108 | * Однокоренные слова. * Части речи. |
| 53 |  | Правописание безударных гласных и парных согласных в корне. | Повторение | С. 108 – 109 | * Проверка парных   согласных, безударных  гласных. |
| 54 |  | Состав слова. Перенос слов. | Закрепление | С. 110 - 111 | * Правило переноса слов,   деление на слоги. |
| 55 |  | Сравнение основ однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. | Изучение нового материала | С. 112 – 114 | * Проверка написания   парных согласных,  безударных гласных. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 56 |  | Единообразное написание корней однокоренных слов. | Изучение нового материала | С. 115 – 118 | * Состав слова. * Однокоренные слова. |
| 57 |  | Чередование согласных звуков в корне слова. | Изучение нового материала | С. 119 – 120 | * Корень слова. * Написание однокоренных   слов. |
| 58 |  | Чередование согласных звуков в корне слова. | Закрепление | С. 121 – 122 | * Работа над предложением. * Состав слова. |
| 59 |  | Беглые согласные в корне. | Изучение нового материала | С. 123 – 124 | * Состав слова. * Проверка безударных   гласных. |
| 60 |  | Чередование согласных и беглые согласные в корне. | Закрепление | С. 125 – 126 | * Состав слова.   Проверка парных согласных |
| 61 |  | Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне. | Закрепление | С. 127 - 128 | * Работа над предложением,   словосочетанием. |
| 62 |  | Образование однокоренных слов с помощью суффикса. | Изучение нового материала | С. 129 - 130 | * Однокоренные слова. * Корень слова. |
| 63 |  | *Обучающее изложение № 3* на слух воспринятого текста. | Развитие речи |  | * Работа с текстом. |
| 64 |  | Правописание суффиксов *-ик*, -*ек*. | Изучение нового материала | С. 131 – 133 | * Состав слова. |
| 65 |  | *Обучающее изложение № 4* зрительно воспринятого текста. | Развитие речи | С. 134,  упр. 111 | * Работа с текстом. * Синонимы, антонимы. |
| 66 |  | Проверка написания гласной в суффиксах *-ек*, -*ик*. | Изучение нового материала | С. 135 – 136 | * Состав слова. * Написание корней в   родственных словах. |
| 67 |  | Знакомство с эпистолярным жанром. Написание письма. | Развитие речи |  | * Работа с текстом. * Оформление предложения. |
| 68 |  | *Контрольный диктант № 4* по теме «Состав слова» | Контроль |  | * Проверка знаний, умений,   навыков. |
| 69 |  | Работа над ошибками.  Приставка – значимая часть слова. | Изучение нового материала | С. 137 – 139 |  |
| 70 |  | Правописание приставок *по*-, *под*-, *от*-, *про*-, *до*-, *об*- . | Изучение нового материала | С. 140 – 142 | * Безударные гласные непроверяемые ударением. |
| 71 |  | Правописание приставок *на*- , *за*-, *над*- | Изучение нового материала | С. 143 – 145 | * Состав слова. * Корень слова. |
| 72 |  | Правописание приставок *с*- , *из*-, *под*-, *от*- . |  | С. 146 – 148 | * Состав слова. * Подбор слов к схемам. |
| 73 |  | *Сочинение № 3* на тему последнего мероприятия. | Развитие речи |  | * Работа над составлением связного текста. |
| 74 |  | Работа над ошибками. | Обобщение |  |  |
| 75 |  | *Сочинения № 4* на тему «Зима». | Развитие речи |  | * Работа над составлением связного текста. |
| 76 |  | Работа над ошибками. | Обобщение |  |  |
| 77 |  | *Контрольный диктант № 5* по теме «Правописание предлогов и приставок». | Контроль |  | * Проверка знаний, умений, навыков. |
| 78 |  | Работа над ошибками. | Повторение |  |  |
| 79 |  | Приставка и предлог. | Изучение нового материала | ЧАСТЬ 2  С. 3 – 5 | * Правописание предлогов. * Роль предлогов. |
| 80 |  | Правописание приставок и предлогов. | Изучение нового материала | С. 6 – 7 | * Правописание предлогов, приставок. |
| **ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | |
| 81 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Изучение нового материала | С. 8 – 10 | * Части речи. |
| 82 |  | С. 10 – 12 | * Глагол. * Однокоренные слова. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 83 |  | Понятие о разделительном твердом знаке ( Ъ ) | Изучение нового материала | С. 13 – 15 | * Написание приставок. * Состав слова. |
| 84 |  | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | Закрепление | С. 16 – 18 | * Состав слова. |
| 85 |  | С. 18 – 20 | * Приставка. |
| 86 |  | С. 21 – 22 | * Словосочетание. |
| 87 |  | Обобщение знаний о написании разделительного твердого знака. | Обобщение. | С. 23 – 24 | * Предложение. * Основа предложения. * Состав слова. |
| 88 |  | *Обучающее изложение № 5* воспринятого на слух текста. | Развитие речи. |  | * Работа над текстом. |
| 89 |  | Работа над ошибками. Непроизносимые согласные. | Изучение нового материала | С. 24 – 25 | * Разбор слова по составу. |
| 90 |  | Правописание непроизносимых согласных. | Закрепление | С. 26 – 27 | * Второстепенные члены. |
| 91 |  | С. 28 – 29 |  |
| 92 |  | С. 30 – 31 | * Основа предложения. |
| 93 |  | *Обучающее изложение № 6* воспринятого на слух текста. | Развитие речи. |  | * Деление текста на части. |
| 94 |  | Работа над ошибками. Непроизносимые согласные. | Обобщение | С. 32 – 33 | * Состав слова. * Корень. |
| 95 |  | Написание слов с двойными согласными. | Изучение нового материала | С. 34 – 35 | * Непроизносимые согласные. |
| 96 |  | Написание слов с двойными согласными. | Закрепление | С. 36 – 37 | * Двойные согласные. |
| 97 |  |  | * Состав слова. |
| 98 |  | Сложные слова. | Изучение нового материала | С. 38 – 40 | * Корень. * Соединительные гласные. |
| 99 |  | Написание сложных слов. | Закрепление | С. 41 – 42 | * Двойные согласные. * Корень. |
| 100 |  | Сочинение № 5 по картине И.Грабаря «Февральская лазурь» | Развитие речи |  | * Синонимы. * Антонимы. * Сравнения. |
| 101 |  | Образование и правописание сложных слов. | Закрепление | С. 43 – 45 | * Безударные гласные непроверяемые ударением. |
| 102 |  | Образование и правописание сложных слов. | Закрепление | С. 46 – 48 | * Состав слова. * Корень. |
| 103 |  | Сложные слова. Словарный диктант. | Обобщение | С. 49 – 50 | * Проверка знаний. |
| 104 |  | *Контрольный диктант № 6* по теме «Сложные слова. Разделительный Ъ» | Контроль |  | * Проверка знаний, умений, навыков. |
| 105 |  | Работа над ошибками. | Повторение |  |  |
| **Части речи ( 66 часов )** | | | | | |
| ***Имя существительное (24 часа)***  Обучающиеся должны знать:  - грамматические признаки имени существительного;  - склонение существительных.  Обучающиеся должны уметь:  - определять род, число и падеж имен существительных;  - правописание существительных с твердой и мягкой основами (Ъ после шипящих). | | | | | |
| 106 |  | Понятие об имени существительном. | Повторение | С. 51 – 53 | * Части речи. * Характеристика существительных. |
| 107 |  | Существительные собственные и нарицательные. | Изучение нового материала | С. 54 – 57 | * Однокоренные слова. * Корень. * Словосочетания. |
| 108 |  | Употребление имен существительных в устной и письменной речи. | Развитие речи | С. 58 – 60 | * Безударные гласные в корне. |
| 109 |  | *Сочинение № 6* на тему «Деревья зимой» | Развитие речи |  | * Части текста. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 110 |  | Работа над ошибками.  Род и число имен существительных. | Изучение нового материала | С. 61 – 63 | * Распространенные, нераспространенные   предложения |
| 111 |  | С. 64 – 66 |
| 112 |  | Существительные с твердой и мягкой основами мужского рода. | Изучение нового материала | С. 67 – 68 | * Мужской род существительного. * Начальная форма. |
| 113 |  | *Свободный диктант № 7* | Контроль |  | * Проверка умений. |
| 114 |  | Работа над ошибками. Существительные среднего рода с твердой и мягкой основами. | Изучение нового материала | С. 69 – 70 | * Средний мужской род   существительных. |
| 115 |  | Существительные женского рода с твердой и мягкой основами. | Изучение нового материала | С. 71 – 72 | * Мужской, женский,   средний род существительных. |
| 116 |  | *Обучающее изложение № 7*  зрительно воспринятого текста. | Развитие речи |  | * Работа над текстом. * Деление на части. |
| 117 |  | Работа над ошибками.  Имена существительные с шипящим звуком на конце. | Изучение нового материала | С. 72 – 74 | Парные согласные в корне.   * Непроизносимые согласные. |
| 118 |  | Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце. | Закрепление | С. 75 – 77 | * Предложение. |
| 119 |  | С. 78 – 80 | * Основа предложения. * Словосочетание. |
| 120 |  | Изменение существительных по вопросам. | Изучение нового материала | С. 81 – 83 | * Начальная форма существительного. * Одушевленные, неодушевленные существительные. |
| 121 |  | Изменение по вопросам одушевленных и неодушевленных имен существительных. | Изучение нового материала | С. 84 – 87 | * Одушевленные, неодушевленные существительные. * Начальная форма. |
| 122. |  | Упражнение в установлении связи слов в предложении. | Изучение нового материала | С. 88 – 89 | * Словосочетания. * Основа предложения. |
| 123 |  | Понятие о склонении. Изменение имен существительных по падежам. | Изучение нового материала | С. 90 – 91 | * Изменение существительных по вопросам. |
| 124 |  | Изменение имен существительных по падежам. | Закрепление | С. 92 – 93 | * Падежные вопросы. * Работа над предложением. |
| 125 |  | Склонение имен существительных. | Закрепление | С. 94 – 95 | * Падежи. |
| 126 |  | С. 96 – 98 | * Падежные вопросы. |
| 127 |  | *Сочинение № 7* по серии картинок «Скворцы прилетели» | Развитие речи |  | * Части текста. * Сравнения. Синонимы. |
| 128 |  | *Контрольный диктант № 7* по теме «Имя существительное» | Контроль |  | * Учет знаний, умений. |
| 129 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. | Обобщение | С. 98 – 100 | * Однокоренные слова.   Склонение существительных. |
| ***Имя прилагательное (16 часов)***  Обучающиеся должны знать:  - грамматические признаки имени прилагательного;  - число и род имен прилагательных;  - склонение имен прилагательных;  - родовые окончания прилагательных.  Обучающиеся должны уметь:  - определять род, число и падеж имен прилагательных;  - употреблять прилагательные в речи. | | | | | |
| 130 |  | Понятие об имени прилагательном. | Повторение | С. 101 – 102 | * Части речи. * Состав слова. |
| 131 |  | Употребление прилагательных в речи. | Развитие речи | С. 103 – 104 | * Части речи. * Состав слова. |
| 132 |  | Закрепление знаний об имени прилагательном. | Закрепление | С. 105 – 106 | * Части речи. * Однокоренные слова. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ** | | | | |  |
| 133 |  | Число и род имен прилагательных. | Изучение нового материала | С. 106 – 108 | * Части речи. * Род имен прилагательных. |
| 134 |  | Изменение имен прилагательных по числам и родам. | Закрепление | С. 108 – 110 | * Число существительных, прилагательных. |
| 135 |  | Родовые окончания прилагательных. | Изучение нового материала | С. 111 – 113 | * Безударные гласные. |
| 136 |  | С. 113 – 116 | * Однокоренные слова. |
| 137 |  | С. 117 – 120 | * Состав слова. |
| 138 |  | *Обучающее изложение № 8* воспринятого на слух текста. | Развитие речи |  | * Работа над текстом. * Части текста. |
| 139 |  | *Контрольный диктант № 8* по теме «Родовые окончания имен прилагательных» | Контроль |  | * Учет знаний, умений, навыков. |
| 140 |  | Работа над ошибками.  Изменение прилагательных мужского рода по вопросам. | Изучение нового материала | С. 121 – 123 | * Мужской род прилагательных. * Однокоренные слова. |
| 141 |  | Окончания прилагательных женского рода с твердой и мягкой основами. | Изучение нового материала | С. 124 – 126 | * Женский род прилагательных. * Парные согласные. |
| 142 |  | Склонение имен прилагательных среднего рода. | Изучение нового материала | С. 126 – 127 | * Средний род прилагательных. * Двойные согласные. |
| 143 |  | *Контрольное изложение № 9* зрительного воспринятого текста. | Контроль | С. 129  упр. 57 | * Учет знаний, умений, навыков. |
| 144 |  | Работа над ошибками.  Склонение имен прилагательных. | Закрепление | С. 128 – 129 | * Мужской, женский,средний род прилагательных. |
| 145 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Обобщение |  | * Проверка знаний по теме. |
| ***Глагол (23 часа)***  Обучающиеся должны знать:  - грамматические признаки глагола;  - личные местоимения;  - время, число, лицо глаголов;  - правописание НЕ с глаголами.  Обучающиеся должны уметь:  - определять время, лицо и число глаголов;  - употреблять глаголы в речи. | | | | | |
| 146 |  | Понятие о глаголе. | Повторение | С. 130 – 131 | * Части речи. * Однокоренные слова. |
| 147 |  | Образование глаголов из других частей речи. | Развитие речи | С. 132 – 133 | * Части речи. * Корень слова. |
| 148 |  | Употребление глаголов в неопределенной форме. | Изучение нового материала | С. 134 – 136 | * Употребление глаголов. * Синонимы. |
| 149 |  | *Обучающее изложение № 10* воспринятого на слух текста. | Развитие речи |  | * Части текста. |
| 150 |  | Работа над ошибками.  Число глаголов. | Повторение | С. 136 – 138 | * Глагол. * Основа предложения. |
| 151 |  | Изменение глаголов по числам. | Закрепление | С. 139 – 142 | * Число глаголов. * НЕ с глаголами. |
| 152 |  | Изменения глаголов по временам. | Изучение нового материала | С. 142 – 144 | * Число глагола. * Парные согласные. |
| 153 |  | Изменение глаголов по временам. | Закрепление | С. 145 – 147 | * Время, число глагола. |
| 154 |  | Времена глагола. | Закрепление | С. 148 – 149 | * Непроизносимые согласные * Части речи. |
| 155 |  | Изменение глаголов по временам. | Обобщение | С. 150 | * Время, число глагола. |
| 156 |  | *Контрольный диктант № 9* по теме «Глагол» | Контроль |  | * Учет знаний, умений. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 157 |  | Работа над ошибками.  Понятие о личных местоимениях. | Изучение нового материала | С. 151 – 152 | * 1,2,3 лицо местоимений. * Употребление местоимений |
| 158 |  | Склонение личных местоимений. | Изучение нового материала | С. 153 – 154 | * Местоимение – часть речи. * Употребление в речи. |
| 159 |  | Изменение местоимений по лицам. | Изучение нового материала |  | * Непроизносимые согласные * Состав слова. |
| 160 |  | *Сочинение № 8* по серии картинок. | Развитие речи |  | * Работа над текстом. * План рассказа. |
| 161 |  | Окончания глаголов в форме единственного числа. | Изучение нового материала | С. 155 – 156 | * Форма глагола. * Словосочетания. |
| 162 |  | Окончание глаголов в форме множественного числа. | Изучение нового материала | С. 157 – 158 | * Форма глагола. * Словосочетания. |
| 163 |  | Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа.  *Контрольный словарный диктант.* | Закрепление и контроль | С. 159 – 161 | * Распространенные, нераспространенные предложения. * Разбор предложения. |
| ***Повторение (6 часов)*** | | | | | |
| 164 |  | *Сочинение № 9* на тему «Весна идет» | Развитие речи |  | * План рассказа. * Части текста. |
| 165 |  | Работа над ошибками.  Предложение. Состав слова. | Повторение | С. 162 – 164 | * Главные члены. * Словосочетания. |
| 166 |  | *Контрольное списывание № 2* | Контроль | С. 169,  упр. 19 | * Учет умений. |
| 167 |  | Работа над ошибками.  Правописание корней, приставок, суффиксов. | Повторение | С. 165 – 168 | * Состав слова. * Правописание приставок. |
| 168 |  | *Контрольный диктант № 10* (итоговый) | Контроль |  | * Учет знаний, умений, навыков |
| 169 |  | Работа над ошибками. | Повторение | С. 169 – 171 |  |
| 170 |  | Резерв учителя. | Повторение |  |  |