Московский городской педагогический университет.

Факультет начальных классов.

Кафедра методики начального обучения.

Конспект урока по окружающему миру

на тему: «Транспорт в жизни человека»(2 класс).

Исполнитель: студентка 2 группы 5 курса вечернего отделения Ратникова А. А.

Москва

2004

**Задачи:**

* познакомить детей с понятиями «транспорт», «пассажирский транспорт и грузовой транспорт», «подземный, наземный, водный, воздушный транспорт»;
* повторить правила дорожного движения;
* развивать операции логического мышления: анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение.
* воспитывать бережное отношение к улицам города.

**Оформление доски.**

транспорт транспорт

пассажирский грузовой подземный наземный воздушный водный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Примечания |
| I Повторение изученного.  II Актуализация  знаний.  III Новый материал.  IV Закрепление.  V Обобщение.  VI Домашнее задание. | - На прошлом уроке мы с вами познакомились с особенностями городов и сёл. Итак, чем же отличается город от села?  - А в каком населённом пункте мы с вами живём?  - А где бы вы больше хотели жить, в селе или в городе?  - Итак, в селе и в городе по-своему хорошо, поэтому одним людям нравится жить в городе, а другим - в селе.  - В городах и сёлах люди ходят на работу, в кино, театр. Иногда им нужно попасть, например, к родственникам в другой город, село, перевезти грузы. Как это сделать?  - А как одним словом назвать всё то, что вы перечислили?  - Верно, транспорт. И тема нашего сегодняшнего урока звучит: «Транспорт в жизни человека».  - В городах, сёлах люди ходят на работу, в школу, в магазины. С помощью какого транспорта люди попадают в разные места?  - А как вы думаете, как называется такой транспорт, который перевозит пассажиров?  - Часто приходится перевозить грузы. Как это можно сделать?  - Так как одним словом назвать транспорт, который помогает перевозить грузы?  - Итак, на какие две группы делится транспорт?  - Откройте рисунок на с. 16. Что за транспорт там изображён?  - К какой группе мы его отнесём? Почему?  - Подумайте, ребята, а как ещё можно назвать транспорт, который ездит на земле?  - Значит транспорт можно разделить ещё на группы в зависимости от того, где он ездит. Если транспорт ездит по земле, то он называется наземный. А какой ещё наземный транспорт вы знаете?  - Посмотрите, что за транспорт нарисован вверху на с. 17? Какой он, грузовой или пассажирский? Почему?  - Корабль бороздит водное пространство. Как вы думаете, к какой группе его ещё можно было бы отнести?  - Верно, мы вывели новую группу водного транспорта.  Далее аналогичная работа проводится с трамваем и пароходом, дети относят их к пассажирскому, наземному и водному транспорту.  - Откройте с. 18 вверху. Какой это транспорт, грузовой или пассажирский? Почему?  - Этот транспорт летает по воздуху. К какой ещё группе мы его отнесём?  Аналогичная беседа ведётся по метро. Дети выводят понятие «подземный транспорт».  - Итак, на какие же группы делится транспорт?  - Давайте проверим, правильно ли мы получили эти названия на с. 16 6-я строчка.  - А теперь я даю вам карточку с изображением транспорта, а вы её вешаете под той колонкой, к которой он относится.  - А теперь на с. 16 п.2 отвечаем на вопросы. Пользовался ли ты каким-либо транспортом? Каким? Чем он тебе понравился? В городе или селе пассажирский транспорт более разнообразен? Почему?  - Рассмотрите на с. 17 средний верхний рисунок. В правой нижней части рисунка стоит человек. Почему он не переходит улицу?  - Почему вы так решили? Для этого посмотрите на пешеходов другой перпендикулярной улицы. Что они делают?  - А теперь откройте тетради на с. 7 и прочитайте первое предложение задания и выполните его.  - А теперь проверим вторые две строчки. Какой транспорт вы вычеркнули в третьей строчке? Почему?  - Какой вычеркнули в четвёртой строчке?  - А теперь читаем второе предложение задания и выполняем его устно.  - Назовите вычеркнутый транспорт.  - Так в какую группу можно объединить этот транспорт? (Если дети делают ошибку, объединяя в наземный транспорт, то предлагаю доказать свою точку зрения. Так дети находят ошибку).  - Далее читаем задание и выполняем его.  - Так что же такое пассажирский транспорт?  - А что такое грузовой транспорт?  - Зачем пассажирский и грузовой транспорт нужны человеку?  - Понаблюдайте, какие удобства или неудобства создаёт транспорт для человека, как разные люди ведут себя в транспорте, и кому из них ты хотел бы подражать. С.19 | - В городе больше жителей, много транспорта, в деревне же жителей меньше, транспорта меньше и он другой. В деревне больше деревянных домов.  - В городе.  - В селе, в городе.  - На машине, автобусе, трамвае, троллейбусе…  - Транспорт.  - При помощи машин, автобусов, троллейбусов, оленей, собак…   * Пассажирский.   - На грузовых машинах, КАМАЗах, газелях…  - Грузовой.  - Пассажирский и грузовой.  - Троллейбус.  - Это пассажирский транспорт, потому что он нужен для перевозки пассажиров.  - Наземный.  - Автобусы, трамваи, машины…  - Это корабль, он относится к пассажирскому транспорту, т. к. перевозит пассажиров.  - К водному транспорту.  - Пассажирский, потому что на посадку идут люди. А бывают и грузовые самолёты.  - Воздушный.  - На наземный, подземный, воздушный, водный.  Дети читают предложение и подтверждают правильность своей мысли.  Дети развешивают транспорт под той или иной группой.  Дети отвечают на вопросы и делают вывод о том, что в городе транспорт более разнообразен, т. к. он занимает большую площадь и в городе больше людей.  - Наверное горит красный свет.  - Они уже переходят улицу, потому что у них горит зелёный свет. А значит у первого пешехода горит красный свет, т. к. там едет машина.  Дети читают и выполняют первые две строчки с комментированием, а вторые две самостоятельно.  Дети читают.  - я вычеркнул трамвай, т. к. трамвай – это наземный транспорт.  - Я вычеркнула троллейбус, потому что троллейбус – это наземный транспорт.  Лодка, поезд, трамвай, троллейбус.  - Пассажирский, т. к. все эти средства перевозят людей.    Дети читают и после этого подчёркивают каждый транспорт, доказывая свою точку зрения. Например, подчёркиваю автобус волнистой линией, т. к. это и городской, и сельский транспорт.  - Это транспорт, который возит пассажиров, людей.  - Это транспорт, который возит грузы.  - Пассажирский нужен, чтобы попасть на работу, в другой город, страну, т. е. чтобы перевозить людей на расстояния. А грузовой транспорт нужен, чтобы перевозить грузы.  - Записывают в дневник д/з. | Учитель вывешивает на доску карточку со словом «транспорт».  Учитель вывешивает на доску карточку со словом «пассажирский».  Учитель вывешивает на доску карточку «грузовой».  Учитель вешает на доску карточку «наземный».  Учитель вывешивает на доску карточку «водный».  Учитель вывешивает на доску карточку со словом «воздушный».  На доске вывешивается соответствующая карточка. |