Коррекционно – воспитательная работа в группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.

При ведущей роли логопеда в коррекционном процессе по преодолению ФФНР у детей, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы, важны и тесно связаны с задачами логопеда.

Это:

1. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонетического восприятия
2. Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики при устранении недостаточности развития речевой моторики, освоение артикуляционных упражнений, развивающих подвижность артикуляционного аппарата
3. Закрепление и автоматизация произношение поставленных логопедом звуков
4. Закрепление, уточнение и активизация отработанного логопедом лексического материала на занятиях по развитию речи, других занятиях, в режимных моментах
5. Закрепление сформированных логопедом грамматических категорий
6. Формирование диалогической и монологической форм связной речи
7. Закрепление навыка звукосослогового анализа и синтеза
8. Закрепление навыка чтения
9. Подготовка детей к письму, формирование грамматических навыков
10. Развитие памяти, внимания, мышления

Воспитатель активно учувствует в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психики проблемного ребенка в целом. В своей работе он руководствуется общедидактическими принципами, при этом некоторые из них наполняются новым содержанием. Это принципы – системности и последовательности, принцип индивидуального подхода.

Принцип системности и последовательности воспитателя к требованиям, предъявляемым задачами конкретного этапа логопедического воздействия.

Поэтапность в работе логопеда обусловлена представлением о речи как системе, усвоение элементов которой протекает взаимосвязано и в определенной последовательности. При усвоении фонетико – фонематического недоразвития это относится преимущественно к овладению детьми правильным произношением и развитием у них фонематического восприятия. Учитывая последовательность этими сторонами речи на логопедических занятиях, воспитатель подбирает для своих занятий доступным детям речевой материал, в котором содержатся уже усвоенные ими звуки и по возможности исключены еще не изученные.

 В связи с коррекционными требованиями изменяются так же методы и приемы работы воспитателя. Так, на начальном этапе на первый план выступают наглядные и практические методы и приемы , как наиболее доступные детям с нарушенной речью. Словесные методы ( рассказ, беседа) вводятся позднее. Принцип индивидуального подхода предпологает учет индивидуально – речевых особенностей детей. Это объясняется наличием различных

По структуре и тяжести речевых нарушений у детей и неодновременно их преоболения на логопедических занятиях. В такое интерпретации принцип подхода требует от воспитателя:

- глубокой осведомленности об изначальном состоянии речи каждого ребенка и уровне его актуального речевого развития,

- использование этих знаний о своей работе. Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме обучающихся, развивающих, воспитательных задач, перед ним стоят и коррекционные задачи. Воспитатель обязательно присутствует на всех фронтальных занятиях логопеда, делает записи, отдельные элементы логопедического занятия он включает в свои занятия по развитию речи и в вечернюю работу. Логопед учитывает особенности и способности детей. Если ребенок хорошо успевает по отдельным видам занятий, то логопед может по согласованию с воспитателем его на индивидуальные логопедические занятие.

Точно так же логопед старается брать детей с прогулки без ущерба для здоровья ребенка на 15 0 20 минут для индивидуальной работы. Во второй половине дня воспитатель работает, согласуя со своей сеткой занятий , по закреплению произносимых навыков и развитию речи. Желательно планировать фронтальные занятия по развитию речи и познавательному развитию во второй половине дня. Во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях воспитатель осуществляет также коррекционную работу, значимость которой в том, что она предоставляет возможность практики общения детей и закрепления речевых навыков в их жизнедеятельности.

Воспитатели должны создать условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей.

Организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях, вне занятий, побуждать внимательно слушать других детей и вслушиваться в содержание высказываний.

Создавать ситуацию общения

Формировать навыки на развитие звуковой культуры речи

Привлекать внимание к длительности звучания слова, последовательности и месту звуков в слове

Проводить работу по развитию слухового и речевого внимания слухоречевой памяти, слухового контроля, словестной памяти

Привлекать внимание к интонационной стороне речи.