ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ

**План**

1. Понятие личности и её структура
2. Процесс социализации
3. Социальные статусы и роли личности
4. Отклоняющееся поведение личности

**1. Понятие личности и её структура**

Проблема изучения личности в социологии является одной из центральных, поскольку каждый социолог для понимания сущности социальных явлений, системы взаимосвязей людей в обществе обязан понять, что движет поступками каждого конкретного человека. Индивидуальное поведение, таким образом, представляет собой основу понимания жизни всей социальной группы или общества.

В социологии принято разграничивать понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Человек - биологический индивид, высшая ступень живых организмов на земле. Как живое существо человек подчиняется основным биологическим и физиологическим законам, как социальное законам развития общества.

Понятие «индивид» употребляется в значении конкретный человек.

Индивидуальность — это то, что отличает одного человека от другого и как биологического и как социального существа. Это его неповторимые индивидуальные особенности. Но социолога интересуют не сами по себе эти особенности, а их влияние на общественные процессы.

Социологию интересует человек как социальное существо, как продукт и субъект существенных процессов, как выражение общественных отношений. Все это выражается в понятии личность. Таким образом, личность - это характеристика социального в человеке.

Представляется удовлетворительным определение личности, данное российским социологом В. Ядовым: «Личность - это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношении посредством активной деятельности и общения».

Исходя из этого определения, можно сформулировать основные принципы анализа личности:

1) каждый человек является индивидом, но не каждый – личностью; личностью не рождаются, личностью становятся;

2) личность - конкретное выражение сущности человека и одновременно выражение социально значимых черт данного общества, его культуры;

3) вхождение личности в общество происходит через вхождение ее в различные социальные общности, которые являются основным путем соединения общества и человека.

Раскрывая смысл и содержание социологического подхода к анализу личности, особо следует остановиться на её внутренней структуре.

Основными составляющими внутренней структуры личности являются потребности, интересы, ценности, мотивы.

Исходная ступень в анализе личности - потребности.

В разные времена и в разные периоды жизни человек испытывает самые различные потребности. Можно сказать, что потребность - это состояние живого существа, выражающее его зависимость от того, что составляет условия его существования. Первым, кто разобрался в структуре потребностей, выявил их роль и значение, был американский ученый А. Маслоу (1908 - 1970 гг.). Его учение называют иерархической теорией потребностей. А. Маслоу расположил потребности в восходящем порядке от низших биологических до высших духовных:

1) физиологические и сексуальные потребности - в воспроизводстве людей, пище, дыхании, физических движениях, жилище, отдыхе и т.п. Их еще называют витальными, то есть ответственными за сохранение жизни человека;

2) экзистенциальные потребности или потребности в безопасности. Они выражают потребности не просто в сохранении жизни, но и в качестве жизни. Физическая безопасность - потребность в хорошем здоровье, отсутствии насилия над личностью и жизнью человека. Уверенность в завтрашнем дне, стабильности условий жизнедеятельности и т.д. Экономическая безопасность - потребность гарантированной занятости, страхование от несчастного случая и т.п.;

3) социальные потребности. Любой человек жаждет дружбы, привязанности, любви, общения, участия в организациях, заботы о других и помощи близких;

4) потребности в престиже - в уважении со стороны других, служебном росте, признании и высокой оценке.

5) духовные потребности - это стремление к самореализации, самовыражении через творчество.

Потребности можно классифицировать как низшие - присущие всем людям в равной мере, и высшие - различающие людей.

Так, образованные и необразованные испытывают чувство голода, но вторые вряд ли испытывают острую потребность в творчестве, в стремлении сделать карьеру.

Высшие потребности вносят больший вклад в формировании личности, нежели низшие. Можно сказать так: там, где начинаются высшие потребности, там, собственно, начинается личность.

С другой стороны, чем выше уровень иерархии, тем значительнее вклад самого человека в формирование потребностей. Потребности движут человеком, а он формирует их содержание.

Чем выше запросы личности, тем сложнее процесс формирования потребностей. Современная молодёжь, имеющая более высокий уровень образования, чаще разочаровывается в труде, если ей представляют однообразную работу. Ведь чем выше образование, тем выше притязания и как следствие – более затяжной период выбора профессии по своему характеру, складу ума, запросам.

Подавление потребностей любого уровня деформирует личность.

Человек с подавленными потребностями в безопасности общения самореализации неполноценен. Его неполноценность выражается в апатии, в стремлении избежать ответственности. Неполноценный индивид вырастает в силу социальных условий, например, жизни в авторитарном обществе, в пребывании в тюрьме и т.п.

Интерес - это осознанная потребность личности.

Потребности и интересы личности лежат в основе ее ценностного отношения к окружающему миру, в основе системы ее ценностей.

Понятие ценности - одно из фундаментальных понятий в социологии и других социальных наук. Им широко пользуются философы, политологи, психологи, культурологи, экономисты, историки, правоведы, представители других отраслей обществознания. Каждая из наук вкладывает в это понятие свой, как правило, особый смысл, отражающий те или иные стороны этого сложного социального явления. Социология в первую очередь рассматривает ценности как связующее звено между поведением личности, социальных групп и общества в целом.

Ценности - это то, в чем человек нуждается и чего у него нет, то что, в избытке мы не ценим, но то, что теряем или чего у нас нет, то ценим.

Капитал, земля, полезные ископаемые, рабочая сила – основные ценности экономики любого общества. Экономика и есть учение о том, как рационально распоряжаться этими ценностями.

Социальные ценности – это то, что призвано удовлетворить индивидуальные, групповые или общественные потребности.

Если потребность и интерес – побудительная сила, то ценность обозначает те объекты, которые удовлетворяют эту потребность и находятся вовне.

Ценности бывают самыми разными – материальными и духовными, вполне земными и очень отстранёнными (хлеба и зрелищ).

Для голодного человека хлеб – наивысшая ценность.

В разные периоды развития общества у него преобладают те или иные ценности: отсутствие продуктов в магазинах – ценность: хлеб и мясо; отсутствие товаров народного потребления: обувь и одежда. Высокая преступность: правопорядок, гарантия жизни.

Шкала ценностей человека - стержень его личности. Мы характеризуем человека как личность, а не просто индивида в зависимости от того, на какие ценности он ориентируется, и совпадают ли выбранные им ценности с теми, которые общество признает в качестве наиважнейших. Прежде всего, это этические и религиозные ценности: патриотам, справедливость, альтруизм, ненасилие и т.п. они занимают верхнюю часть шкалы общественных ценностей.

Ценностей нет у животных и младенцев. Стало быть, они биологически не наследуемы, они приобретаются в обществе - в ходе социализации. Растет человек, формируется его система ценностей. Роль ценностей в человеческом обществе огромна. Они выполняют самые разные функции: регулируют социальные отношения и взаимодействия людей; проявляют себя в качестве фундаментальных норм, обеспечивающих целостность общества и т.д. Но одной из главных занятий ценностей – служить мотивом поведения. Человек стремиться добывать то, в чем нуждается, что ценит, соответственно ориентирует поведение на конкретные ценности, причем ориентирует сознательно.

Мотив - внутренний побудитель человека к действию. Выделяют различные виды мотивов:

* по значимости для жизни и развития человека: биологически важные и производные от них;
* по источнику побуждения: продиктованные извне и внутренне рожденные;
* по социальной направленности: желаемые, нормативные, запретные.

Итак, в структуре личности в единое целое увязаны потребности, интересы, ценности и мотивы. Становление же личности происходит в процессе социализации.

**2. Процесс социализации**

Социализация - начинающийся в младенчестве и заканчивающийся в глубокой старости процесс освоения индивидом социальных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит.

Социализация охватывает все социальные процессы, благодаря которым индивид усваивает определенные знания, нормы, ценности, позволяющие ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Ведущим и определяющим началом социализации является целенаправленное воздействие - обучение, воспитание. Однако социализация включает и стихийные, спонтанные процессы, так или иначе воздействующие на формирование личности.

Обучение – школьное, университетское, производственное или какое-нибудь иное – всего лишь техническое мероприятие, организованное для приобретения знаний. Обучение может продолжаться 12 лет, 5 лет или 2 месяца, в зависимости от того, где и чему обучают. Однако обучение предмету и обучение жизни вещи совершенно разные. Никакой учитель или учебное заведение не могут научить человека быть хорошим семьянином или деловым партнёром. Этому приходится обучаться всю свою жизнь, совершая ошибки и исправляя их.

Поэтому к социализации более применим термин «освоение», а не «обучение». Он шире по содержанию и включает в себя обучение как одну из частей.

Поскольку на протяжении жизни человеку приходится осваивать множество социальных целей, то и процесс социализации продолжается всю жизнь.

До глубокой старости человек меняет взгляды на жизнь, привычки, вкусы, правила поведения, роли и т.п. Социализация объясняет то, каким образом человек из существа биологического превращается в существо социальное.

Социализация – такой процесс, который не поддаётся искусственному управлению или манипулированию. Можно сократить отдельные её этапы, ускорить их прохождение, но удлинить или сократить процесс социализации в целом нельзя.

Социализация начинается в детстве, когда примерно на 70% формируется человеческая личность. Стоит запоздать, как начнутся необратимые процессы. В детстве закладывается фундамент социализации, а дети, изолированные от общества, в социальном плане погибают, в то же время взрослые вполне способны выстоять духовно и социально.

Социализацию подразделяют на два вида:

1. Первичная - усвоение норм и ценностей ребенком.

2. Вторичная - усвоение новых ценностей и норм взрослым человеком.

С точки зрения общества, социализация предстает как совокупность агентов и институтов, формирующих, направляющих, стимулирующих или ограничивающих становление личности человека.

Агенты социализации - это конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и социальным ценностям.

Институты социализации - учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его.

Поскольку социализация подразделяется на два вида - первичную и вторичную - постольку агенты и институты социализации делятся на первичных и вторичных.

Агенты первичной социализации - родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, близкие и дальние родственники, приходящие няни, друзья семьи, учителя, тренеры, врачи, лидеры молодежных группировок.

Термин «первичная» относится в социализации ко всему, что составляет непосредственное или ближайшее окружение человека. Первичная среда - не только ближайшая к человеку, но и важнейшая для его формирования, т.е. стоящая на первом месте по степени значимости. Агенты вторичной социализации - представители администрации школы, университета, предприятия, армии, милиции, церкви, государства, сотрудники телевидения, радио, печати, партии, суда и т.п.

Термин «вторичная» описывает тех, кто стоит во втором эшелоне влияния, оказывая менее важное воздействие на человека. Контакты с такими агентами происходят реже, они менее продолжительны, а их воздействие, как правило, менее глубокое, чем у первичных агентов.

Институты социализации - это формальные организации и официальные учреждения.

Первичные институты социализации - это семья, школа, группа сверстников и т.д.

Вторичные институты социализации - это государство и его органы, университет, армия, церковь, средства массовой информации и т.д.

Первичная социализация наиболее интенсивно происходит в первой половине жизни, хотя по убывающей она сохраняется и во второй. Напротив, вторичная социализация охватывает вторую половину жизни человека, когда он сталкивается с организациями и учреждениями, называемыми институтами вторичной социализации.

Первичная социализация - сфера межличностных отношений, вторичная - сфера социальных отношений. Одно и то же лицо может быть агентом как первичной, так и вторичной социализации.

Учитель, если между ним и учеником доверительные отношения, окажется среди агентов первичной социализации. Но если он всего лишь выполняет свою формальную роль, то учитель явится агентом вторичной социализации.

Среди агентов первичной социализации не все играют одинаковую роль. Например, родители находятся в превосходящей позиции, а ровесники равны объекту социализации. Но родители передают ребёнку жизненный опыт, учат быть взрослым. А сверстники учат быть ребёнком: уметь драться, хитрить, как относится к противоположному полу и др.

Функции агентов первичной социализации взаимозаменяемы, а вторичной нет. Объясняется это тем, что первые универсальны, а вторые специализированы.

Различие между двумя типами агентов социализации так же в том, что агенты вторичной социализации получают деньги за то, что выполняют свою роль, а агенты первичной не получают.

Социализация проходит этапы, совпадающие с так называемыми жизненными циклами. Они знаменуют важнейшие вехи в биографии человека. Например, обучение в школе – цикл школьной жизни, поступление в Вуз – цикл студенческой жизни, женитьба или замужество – цикл семейной жизни, выбор профессии и трудоустройство – трудовой цикл, служба в армии - армейский цикл, выход на пенсию - пенсионный цикл.

Жизненные циклы связаны со сменой социальных ролей, приобретением нового статуса, изменением привычного образа жизни.

Каждый раз, перехода на новую ступеньку, вступая в новый цикл, человеку приходиться многому переобучаться. Этот процесс, распадаясь на два этапа, получил в социологии особое название.

Отучение от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения называется десоциализацией.

Следующий за ним этап обучения новым ценностям, ролям, правилам поведения, взамен старых, называется ресоциализацией.

Десоциализация и ресоциализация - две стороны одного процесса, а именно - взрослой или продолженной социализации.

**3. Социальные статусы и роли личности**

Определение места и роли личности в социальной системе можно раскрыть через понятие «социальный статус».

Социальный статус личности - положение человека в обществе, которое он занимает как представитель определенной социальной группы.

Один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций.

Он - мужчина, отец, муж, сын, преподаватель, профессор, доктор наук, декан, человек средних лет, православный и т. д.

Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором.

В статусном наборе обязательно найдётся главный.

Главным статусом именуют наиболее характерный для данного человека, с которым его идентифицируют (отождествляют) другие люди или с которыми он сам себя идентифицирует.

Для мужчины, как правило, главным является статус, связанный с основным местом работы. Главным всегда является тот статус который определяет стиль и образ жизни, круг знакомых, манеру поведения.

Социальные статусы подразделяют на приписываемые и достигаемые.

Приписываемым называется статус, в котором человек рожден, но который но который обязательно признан таковым обществом или группой. Большинство приписываемых статусов - это и прирожденные статусы.

Система родства даёт целый набор прирождённых и приписываемых статусов: сын, дочь, брат, сестра, мать, отец, племянник, тетя, кузина, дедушка и т. д. Их получают кровные родственники.

Некровные родственники называются родственниками в законе. Теща- мать в законе, тесть- отец в законе. Это приписываемые но не прирожденные статусы, ведь их приобретают благодаря браку.

Приписываемым является любой статус, полученный не по своей воле, над которым индивид не имеет контроля.

Достигаемый статус приобретается в результате свободного выбора, личных усилий и находится под контролем человека. Таковы статусы студента, профессора, банкира, президента, члена партии и т. д. Достигаемые также статусы жены и мужа, крестного отца.

Иногда вид статуса определить очень трудно и тогда говорят о смешанном статусе. Смешанный статус обладает чертами приписываемого и достигаемого. Например статус безработного, заключенного и др.

Статусы подразделяют также на профессиональные, демографические, религиозные политические и кровнородственные. Все это основные статусы они определяют главное в жизни.

Существует огромное множество эпизодических не основных статусов. Таковы статусы пешехода, прохожего, пациента, свидетеля, читателя, слушателя, телезрителя, едущего в троллейбусе, обедающего в столовой и т. д. Они влияют на детали поведения.

Ни в какой момент времени ни один человек не существует вне статусов или статуса.

За каждым статусом- постоянным или временным, основным или неосновным - стоит большая социальная группа или социальная категория.

Мужчины, женщины, инженеры, преподаватели, православные (основные статусы) образуют реальную группу.

Пешеходы, пациенты, стоящие в очереди (неосновные статусы) образуют номинальную группу как правило, носители неосновных статусов никак не согласуют поведение друг с другом и не взаимодействуют.

Статусы прямо не вступают в социальные отношения, но вступают косвенно через их носителей и таким образом определяют характер и содержание социальных отношений. Человек смотрит на мир и относится к другим в соответствии со своим статусом. Бедные презирают богатых, а богатые с пренебрежением относятся к бедным. Те кто не имеют собак не понимают владельцев последних. Русский скорее проявит солидарность с русским, а не с вьетнамцем или китайцем и наоборот.

Статус определяет тот интерес, который данный человек явно или неявно, постоянно или временно будет преследовать и защищать.

Продавец заинтересован в вас как в покупателе, а молодой человек заинтересован в девушке как сексуальном партнере или невесте.

Индивидуальное поведение личности в соответствии со своим статусом называют социальной ролью. От студента окружающие ожидают один вид поведения, от профессора совсем иной. Роль это динамическая сторона статуса.

Таким образом:

* социальные статусы, их функциональная взаимосвязь относятся к социальным отношениям, т.е. к статике;
* социальные роли относятся к социальному взаимодействию, то есть описывают динамику общества.

Можно сказать, что статус подчеркивает сходство людей, а роль - их различие.

Каждый статус включает в себя ряд ролей. К примеру, статус хозяйки дома включает в себя такие роли как воспитатель, нянька, уборщица, посудомойка, повар; лекарь и пекарь, художница и актриса и т.д.

Каждая роль из ролевого набора требует особой манеры поведения. Даже две похожие роли доцента вуза- преподавателя и куратора группы - предполагают различное отношение к студентам.

Совсем по иному, чем со студентами преподаватель строит свои отношения со своими коллегами, с администрацией.

Как и статусы роли бывают предписанные и достигаемые. Но если предписанный статус очень сложно изменить, то роли более подвижны и в большей мере поддаются изменениям. Так, роли мужчины и женщины в обществе во многом предписаны. Женщине быть матерью, а мужчине - отцом.

Но большинство ролей могут достаточно хорошо выполняться как женщинами, так и мужчинами. Так в Пакистане домашняя прислуга традиционно представлена лицами мужского пола; на Филиппинах все секретари – мужчины, в ряде народностей повар- чисто мужское занятие. То есть определение мужских и женских ролей субъективно и зависит от конкретного места и времени. Каждое общество имеет обычаи, традиции и нормы, относящиеся к исполнению мужских и женских ролей.

Ролевые конфликты. Выделяют два их типа:

1) между ролями;

2) в пределах одной роли.

Пример первого: работающая женщина находит, что требования её основной работы приводят к конфликту с её ролью матери или жены, домашней хозяйки; или женатый студент должен примирять требования, предъявляемые к нему как к мужу, с требованиями, предъявленными к нему как к студенту.

Примером конфликта, происходящего в пределах одной роли, может служить положение руководителя, публично провозглашающего одну точку зрения, а в узком кругу объявляющего себя сторонником противоположной.

Во многих исполняемых индивидом ролях - от сантехника до преподавателя высшего учебного заведения – существует так называемые конфликты интересов, в которых обязанности бать честным по отношению к людям входят в конфликт с желанием «делать деньги».

Опыт показывает, что очень немногие роли свободны от внутренних напряжений и конфликтов. Если конфликт обостряется, он может привести к отказу от ролевых обязательств, отходу от данной роли, к внутреннему стрессу.

Существует несколько видов действий с помощью которых ролевая напряженность может быть снижена и человеческое Я защищено от многих неприятных переживаний.

Сюда относят:

* рационализацию;
* разделение;
* регулирование ролей.

Рационализация ролей - один из способов защиты против болезненного восприятия личностью какой-либо ситуации с помощью понятий, которые для неё социально и персонально желательны. Например, девушка, которая не может найти себе жениха убеждает себя в том, что она будет счастлива, если не выйдет замуж, потому что все мужики обманщики, грубияны, себялюбца и т.п. В данном случае путем рационализации ситуация определяется таким образом, что исчезает ролевая напряженность.

Разделение ролей снижает ролевую напряженность путем временного изъятия из жизни одной из ролей. Например, торговый работник, который нарушает законы днем, вечером с трибуны ратует за их ужесточение. Он не обязательно лицемер, он просто переключает свои роли.

Регулирование ролей в отличии от защитных механизмов рационализации и разделения ролей отличается тем, что оно является осознанным и преднамеренным. На практике это выглядит как ссылка индивида на влияние организаций, в силу чего он должен действовать определенным образом. Пример: муж оправдывается перед женой за длительное отсутствие, говоря, что этого требовала работа.

**4. Отклоняющееся поведение личности**

Всякое поведение личности, которое вызывает неодобрение общественного мнения, называется отклоняющимся. Это чрезвычайно высокий спектр явлений – от безбилетного проезда до вандализма. К основным формам отклоняющегося поведения принято относить:

* пьянство и алкоголизм;
* наркотизм;
* преступность;
* самоубийство;
* проституцию;
* гомосексуализм;
* азартные игры.

Все многообразие форм отклоняющегося поведения социологи подразделяют на 3 группы:

* девиантное;
* делинквентное;
* криминальное.

Названные 3 группы представляют собой по нарастающей, три степени нарушения социальных норм.

Девиантное поведение

Девиантное поведение подразумевает любые поступки или действия, не соответствующие писанным или не писанным нормам. Девиантное поведение всегда оценивается с точки зрения культуры, принятой в данном обществе. Эта оценка заключается в том, что одни отклонения осуждаются, а другие одобряются.

Например, в группу с максимально одобряемыми отклонениям и можно отнести: национальных героев, выдающихся артистов, спортсменов, ученых писателей художников и др.

В группу с осуждаемыми отклонениями следует отнести террористов, предателей, преступников, вандалов, циников, бродяг и т. д.

Статистические подсчеты показывают, что в нормально развивающихся обществах и в обычных условиях на каждую из этих групп приходится примерно по 10-15% общей численности населения. Напротив 70% населения составляют «твёрдые середняки» люди с несущественными отклонениями.

Критерии девиантности различны в зависимости от культуры общества, исторической эпохи.

Убийство на войне разрешается и даже вознаграждается, но в мирное время оно наказывается.

В Париже проституция легальна (узаконена) и не осуждается, в других странах она считается девиантной (узаконеной, но общественным мнением не одобряемой), в третьих - незаконной (преступной) и неодобряемой (девиантной) формой поведения.

В СССР в 60-е годы считались девиантами «стиляги», люди носившие длинные волосы и узкие брюки. Их внешний вид связывали с нравственным растлением. В конце 80-х наше общество изменилось, и форма брюк и длина волос перестали быть объектом гонения.

Т.о. девиантность может проявляться в самых различных формах, быть как одобряемой, так и осуждаемой обществом.

Делинквентное поведение

Делинквентное поведение не наказуемое с точки зрения уголовного кодекса правонарушение, как то: мелкое хулиганство, незначительное хищение продуктов в магазине, совершенное покупателем, мелкое воровство в транспорте или на рынке, опоздание на работу, курение в неположенном месте и др.

Т.о. делинквентным называется поведение, которое не одобряется не только обществом, но и законом.

Девиантность и делинквентность – две формы отклонения от нормального поведения. Первая форма относительная малозначительная, вторая абсолютная и значительная.

Делинквентное поведение особенно часто наблюдается у подростков и молодежи. По данным ООН, около 30% всех молодых людей принимает участие в каких-либо противоправных действиях, а 5% совершают серьёзные правонарушения.

Один из распространенных примеров делинквенции – вандализм футбольных фанатов. Вандализм – бессмысленное уничтожение материальных и духовных памятников.

Причины отклоняющегося поведения подростков:

* социальная незрелость: подросток часто не готов к выполнению социальных ролей в той мере, в какой этого ожидают от него окружающие, в свою очередь, он считает, что не получает от общества того, на что вправе рассчитывать;
* физиологические особенности формирующегося организма: стремление испытать острые ощущения, недостаточная способность прогнозировать последствия своих действий, гипертрофированное стремление быть независимым.

Социологи установили тенденцию: человек тем более усваивает образцы делинквентного поведения, чем чаще с ними сталкивается и чем моложе его возраст.

Раньше социологи были уверены, что преступность молодых – побочный продукт бедности. Выходцы из низов имеют меньше возможности получить образование и работу, они в большей степени не удовлетворены жизнью в целом. Однако недавние исследования показали, что молодежная преступность равномерно распределяется по всем слоям. Выяснилось, в частности, что учащиеся, принадлежащие к верхнему слою среднего класса и к высшему классу, чаще участвовали в актах школьного вандализма, чем дети победнее. Но при этом, юные правонарушители из среднего класса реже подвергаются аресту и бывают осуждены, чем их сверстники, представители низших классов. Детей из состоятельных семей часто отпускают, сделав им предупреждение, в то время как молодых людей из бедных семей арестовывают и наказывают.

Криминальное поведение

Криминальное поведение представляет преступные действия, которые не только осуждаются, но и наказываются законом.

Существуют различные виды преступности:

* профессиональная;
* уголовная;
* хозяйственная;
* корыстная;
* организованная;
* политическая;

Под профессиональной преступностью понимается совершение преступлений с целью извлечения средств к существованию. Профессиональная преступность представляет собой относительно замкнутую, общественно опасную подсистему, обладающую рядом признаков и характеристик, способную к самовоспроизводству криминальной деятельности.

Основные характеристики профессиональной преступности:

* профессиональный преступник выбирает преступную карьеру в качестве жизненной цели;
* криминальным профессионалам присущи специальные приемы и способы совершения преступлений;
* среди представителей профессиональной преступности существует четкая иерархическая внутриклановая градация;
* у профессиональных преступников есть свойственный только им преступный сленг, жаргон.

Уголовная преступность представляет наибольшую социальную опасность. Ее виды отражены в уголовном кодексе и весьма многообразны. Это и особо опасные государственные преступления, и бандитизм; нарушение правил о валютных операциях, умышленное и неосторожное убийство и многое другое.

Хозяйственная преступность - к наиболее распространенным её видам относят систематические уклонения от уплаты налогов, крупномасштабные банковские аферы, криминальные сделки по перераспределению сырья и материалов из государственных предприятий. Сюда же относят и должностные преступления, получение и дача взяток и др.

Корыстная преступность совершается с целью материального обогащения путем завладения чужим имуществом (собстенностью, недвижимость, деньгами).

Организованная преступность проявляется в сфере хозяйственной деятельности в поставках незаконных товаров и услуг (оружие, наркотики, алкоголь, секс-бизнес и др.), контрабандититзм ввоз и вывоз высокодоходных товаров, металлов, энергоресурсов, сырья и т. п. На высшей своей стадии организованная преступность ставит перед собой политические цели: проникновение в органы государственной власти и управления.

Политическая преступность – злоупотребление властей против своего народа в политических целях, устранение политических соперников и другие акции, влияющие на расстановку политических сил.

К политической преступности относят также убийства депутатов и других государственных должностных лиц, военные авантюры и другие межнациональные конфликты, развязанные или поощряемые властями, манипулированние голосами избирателей, подкуп избирателей, незаконное финансирование избирательных кампаний и т.п.

К примерам политической преступности специалисты относят также затягивание принятия законов о борьбе с коррупцией, организованной преступностью; безнаказанное прокручивание бюджетных денег в коммерческих банках и др.

Основным и самым страшным для общества проявлением политической преступности выступает сращивание государственного аппарата с организованной преступностью.

Преступность в мире стала международной проблемой после 2-й мировой войны. По данным ООН, прирост преступности в мире составляет в среднем 5% в год. За последние 30-40 лет она наиболее увеличилась в США – в 7-8 раз, в Великобритании и Швеции – в 6-7 раз, наименее в Японии в 1.5-2 раза.

В мире кино, телевидения и популярного чтива в последние десятилетия абсолютно доминирует криминальная тематика. Некоторые передачи и сайты в Интернете становятся пособием по обучению будущих преступников, поскольку в них описываются приемы, методы, формы поведения и философия уголовного мира.

Согласно прогнозам специалистов, общая криминальная ситуация в мире в ближайшее время вряд ли будет улучшаться. «Безпреступных» моделей общественного и государственного устройства в мире не существует.