ТЕМА: межличностные отношения в коллективе подростков

**ПЛАН**

Введение

* 1. Роль семейных отношений в формировании коммуникативных качеств подростков
	2. Межличностные отношения среди подростков

2.1. Исследование подростковых копаний

2.2. Исследование психологического климата в коллективе подростков

Заключение

Литература

Приложения

ВВЕДЕНИЕ

«Человек один…ни черта». Это предсмертные слова героя романа Э.Хемингуэя «Иметь и не иметь» являются одной из аксиом человеческого существования. Где бы мы и кем бы мы ни были, какую позицию не занимали бы в сложнейшей координатной сетке общественных отношений, мы всегда находимся сред людей, и, даже будучи в полном одиночестве, мы тем не менее не остаемся одни, ибо окружающие нас значимые, близкие и дорогие люди продолжают жить в нашем сознании, определяя и его содержание, и соответственно весь строй нашего поведения. Таким образом, отношения с другими людьми важны и актуальны ля человека любого возраста. Однако их значимость усиливается именно в подростковом возрасте, когда из маленького ребенка человек постепенно превращается в юношу. Именно поэтому становление и развитие межличностных отношений подростков должна стать одной из актуальнейших тем в современной психологии.

Объектом нашего исследования являются межличностные отношения в целом, а предметом, подробно рассматриваемом в контексте объекта – межличностные отношения в коллективе подростков.

Цель данного исследования – установить факторы, влияющие на становление коммуникабельных качеств личности подростков, а также рассмотрение форм организации общения в подростковой среде.

1.1. Роль семейных отношений в формировании коммуникативных качеств подростков

Одна из главных особенностей подросткового и раннего юношеского возраста - смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми.

                "Мы и взрослые" - постоянная тема подростковой и юношеской рефлексии. Конечно, возрастное "Мы" существуют и у ребенка .Но ребенок принимает различие двух миров - детского и взрослого - и то, что отношения между ними неравноправны, как нечто бесспорное, само собой разумеющееся. Подростки стоят где-то "посередине", и эта промежуточность положения определяет многие свойства их психологии, включая и самосознание.

                Французские психологи  (Б. Заззо, 1969 ) спрашивали детей от 5 до 14 лет, считают ли они себя "маленькими", "большими" или "средними" ( не по росту, а по возрасту); при этом выяснилась эволюция самих эталонов  "роста". Дошкольники часто сравнивают себя с младшими и потому утверждают, что они "большие".

Школьный возраст дает ребенку готовый количественный эталон сравнения - переход из класса в класс; большинство детей считают себя "средними", с отклонениями преимущественно в сторону " большого ".С 11 до 12 лет точка отсчета меняется; ее эталоном все чаще становиться взрослый, "расти" - значит становиться взрослым.

Советские психологи, начиная с Л. С. Выготского, единодушно считают главным новообразованием подросткового возраста чувство взрослости .Однако ориентация на взрослые ценности и сравнение себя со взрослыми зачастую заставляют подростка снова видеть себя относительно маленьким, несамостоятельным. При этом , в отличии от ребенка, он уже не считает такое положение нормальным и стремиться его преодолеть. Отсюда противоречивость чувства взрослости - подросток претендует быть взрослым и в то же время знает, что уровень его притязаний далеко не во всем подтвержден и оправдан.

Одной из самых важных потребностей переходного возраста становиться потребность в освобождении от контроля и опеки родителей, учителей, старших вообще, а также от установленных ими правил и порядков. Как же появляется эта возрастная тенденция (не смешивать с отношениями между поколениями!) в отношениях старшеклассников с наиболее значимыми для них конкретными взрослыми ,которые являются не только старшими по возрасту, но и полномочными представителями общества взрослых в целом, - родителями и учителями?

Из факторов социализации ,рассматриваемых по отдельности ,самым важным и влиятельным была и остается родительская  семья как первичная ячейка общества ,влияние которой ребенок испытывает раньше всего ,когда он наиболее восприимчив. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень  и уровень образования родителей ,в значительной мере предопределяют жизненный путь ребенка. Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности.

Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков и юношей, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или прошлом.

Правда, меняется характер этой зависимости. Так, если в прошлом школьная успеваемость ребенка и продолжительность его обучения зависели главным образом от материального уровня семьи, то теперь этот фактор менее влиятелен.

 По данным ленинградского социолога Э. К. Васильевой (1975), у родителей с высшим образованием доля детей с высокой успеваемостью (средний балл выше 4) втрое выше, чем в группе семей с образованием родителей ниже семи классов. Эта зависимость сохраняется даже в старших классах, когда дети имеют навыки самостоятельной работы и не нуждаются в непосредственной помощи родителей.

Помимо образовательного уровня родителей, сильно влияет  на судьбу подростков и юношей состав семьи и характер взаимоотношений между ее членами.

Неблагоприятные семейные условия характерны для подавляющего большинства так называемых трудных подростков.

Значительное влияние на личность подростка оказывает стиль его взаимоотношений с родителями, который лишь отчасти обусловлен их социальным положением.

Существует несколько относительно автономных психологических механизмов, посредством которых родители влияют на своих детей. Во-первых, подкрепление: поощряя поведение, которое взрослые считают правильным, и наказывая за нарушение установленных правил, родители внедряют в сознание ребенка определенную систему норм, соблюдение которых постепенно становиться для ребенка привычкой  и внутренней потребностью. Во-вторых, идентификация: ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же ,как они . В-третьих, понимание: зная внутренний мир ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым формируют его самосознание и коммуникативные качества.

Семейная социализация не сводиться к непосредственному «парному» взаимодействию ребенку с родителями. Так, эффект идентификации может быть нейтрализован встречной ролевой взаимодополнительностью: например, в семье, где оба родителя умеют очень хорошо вести хозяйство, ребенок может и не выработать этих способностей, так как, хотя у него перед глазами хороший образец, семья не нуждается в проявлении этих качеств; напротив, в семье, где мать бесхозяйственна, эту роль может взять на себя старшая дочь. Не менее важен механизм психологического противодействия: юноша, свободу которого жестко ограничивают, может выработать повышенную тягу к самостоятельности, а тот, кому все разрешают, вырасти зависимым. Поэтому конкретные свойства личности ребенка в принципе невыводимы  ни из свойств его родителей (ни по сходству, ни по контрасту), ни из отдельно взятых методов воспитания (Д. Баумринд, 1975).

Вместе с тем весьма важны эмоциональный тон семейных взаимоотношений и преобладающий в семье тип контроля  и дисциплины.

Эмоциональный тон отношений между родителями и детьми психологи представляют в виде шкалы, на одном полюсе которой  стоят максимально близкие, теплые, доброжелательные отношения (родительская любовь), а на другом - далекие, холодные и враждебные. В первом случае основными средствами воспитания являются внимание  и поощрение, во втором - строгость и наказание. Множество исследований доказывают преимущества первого подхода. Ребенок, лишенный сильных и недвусмысленных доказательств  родительской любви, имеет меньше шансов на  высокое самоуважение, теплые и дружественные отношения с другими людьми и устойчивый  положительный образ «Я». Изучение юношей и взрослых, страдающих психофизиологическими и психосоматическими нарушениями, невротическими расстройствами, трудностями в общении, умственной деятельности или учебе, показывает, что все эти явления значительно чаще наблюдаются у тех, кому в детстве недоставало родительского внимания  и тепла. Недоброжелательность или невнимание со стороны родителей вызывает неосознанную взаимную враждебность у детей. Эта враждебность может проявляться как явно, по отношению к самим родителям, так и скрытно. Безотчетная, немотивированная жестокость, проявляемая некоторыми подростками и юношами по отношению к посторонним людям, не сделавшим им ничего плохого, нередко оказывается следствием детских переживаний. Если же эта бессильная агрессия направляется внутрь, она дает низкое самоуважение, чувства вины, тревоги и т.д.

Эмоциональный тон семейного воспитания существует не сам по себе, а в связи с определенным типом контроля и дисциплины, направленных на формирование соответствующих черт  характера. Разные способы родительского контроля также можно представить  в виде шкалы, на одном полюсе которой высокая активность, самостоятельность и инициатива ребенка, а на другом - пассивность, зависимость, слепое послушание (Г. Элдер, 1971) .

За этими типами отношений стоит не только распределение власти, но и разное направление внутрисемейной коммуникации: в одних случаях коммуникация направлена преимущественно или исключительно от родителей к ребенку, в других - от ребенка к родителям.

Разумеется, способы принятия решений в большинстве семей варьируют в зависимости от предмета: в одних вопросах старшеклассники имеют почти полную самостоятельность, в других (например, в финансовых) - право решать остается за родителями. Кроме того, родители не всегда практикуют один и тот же стиль дисциплины: отцы, как правило, воспринимаются юношами и на самом деле бывают более жесткими и авторитарными,  чем матери, так что общий семейный стиль в известной мере компромиссный. Отец и мать могут взаимно дополнять, а могут  и подрывать влияние друг друга.

Наилучшие взаимоотношения старшеклассников с родителями складываются обычно тогда, когда  родители придерживаются демократического стиля воспитания.

Этот стиль в наибольшей степени  способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности. Поведение ребенка направляется в этом случае последовательно  и вместе с тем  гибко и рационально: родитель всегда объясняет мотивы своих требований и поощряет их обсуждение подростком; власть используется  лишь в меру необходимости; в ребенке цениться как послушание, так и независимость; родитель устанавливает правила и твердо проводит их в жизнь, но не считает  себя непогрешимым; он прислушивается к мнениям ребенка, но не исходит только из его желаний.

1.2. Межличностные отношения среди подростков

Одна из главных тенденций переходного возраста – переориентация общения с родителей, учителей и вообще старших на ровесников, более или менее равных по положению.

Потребность в общении со сверстниками, которых не могут заменить родители, возникает у детей очень рано и с возрастом усиливается. Уже у дошкольников отсутствие общества сверстников отрицательно сказывается на развитии коммуникативных способностей и самосознания. Поведение же подростков по своей сути является коллективно-групповым.

Во-первых, общение сверстников очень важный канал информации; по нему подростки узнают многие необходимые им вещи, которые им по тем или иным причинам не сообщают взрослые, например, подавляющую часть информации о вопросам пола подросток получает от сверстников, поэтому их отсутствие может задержать его Психосексуальное развитие или придать ему нездоровый характер.

Во-вторых, это специфический вид межличностных отношений. Групповая игра и другие виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной инициативе и в то же время отстаивать свои права, соотносить личностные интересы с общественными. Вне общества сверстников, где взаимодействия строятся принципиально на равных началах и статус надо заслужить и уметь поддерживать, ребенок не может вырабатывать необходимых взрослому коммуникативных качеств, соревновательность групповых взаимоотношений, которой нет в отношениях с родителями, также служит ценной жизненной школой.

В-третьих, это специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи не только облегчает подростку автономизацию от взрослых, но и дает ему чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия и устойчивости.

Психология общения в подростковом возрасте строится на основе противоречивого переплетения двух потребностей: обособления (приватизации) и аффиляции, то есть потребности в принадлежности, включенности в какую-либо группу, общность.

Обособление чаще всего проявляется в эмансипации от контроля старших. Однако оно действует и в отношениях со сверстниками.

Усиливается потребность не только в социальной, но и в пространственной автономии, неприкосновенности своего личного пространства.

Однако кроме спокойного умиротворенного уединения существует мучительное и напряженное одиночество – тоска , субъективное состояние душевной и духовной изоляции, непонятности, чувство неудовлетворенной потребности в общении, человеческой близости.

Чувство одиночества и неприкаянности, связанное с возрастными трудностями становления личности, порождает у подростков неутолимую жажду общения и группирования со сверстниками, в обществе которых они находят или надеются найти то, в чем им отказывают взрослые: спонтанность, эмоциональное тепло, спасение от скуки и признание собственной значимости.

Напряженная потребность в общении и аффиляции превращается у многих ребят в непобедимое стадное чувство: они не могут не только дня, но часа пробыть вне своей , а если своей нет – какой угодно компании. Особенно сильна такая потребность у мальчиков.

При сходстве внешних контуров социального поведения глубинные мотивы, скрывающиеся за юношеской потребностью в аффиляции, индивидуальны и многообразны. Один ищет в обществе сверстников подкрепления самоуважения, признания своей человеческой ценности. Другому важно чувство эмоциональной сопричастности, слитности с группой. Третий черпает недостающую информацию и коммуникативные навыки. Четвертый удовлетворяет потребность властвовать, командовать другими. Большей частью эти мотивы и переплетения не осознаются.

Типичная черта подростковых групп – чрезвычайно высокая конформность. Яростно отстаивая свою независимость от старших, подростки зачастую абсолютно некритично относятся к мнениям собственной группы и ее лидеров.

Следует отметить, что коммуникативные черты и стиль общения юношей и девушек не совсем одинаковы. Это касается и уровня общительности и характера аффиляции.

На первый взгляд мальчики во всех возрастах общительнее девочек. С самого раннего возраста они активнее девочек вступают в контакт с другими детьми, затевают совместные игры и т.д. чувство принадлежности к группе сверстников для мужчин всех возрастов значительнее важнее, чем для женщин.

Однако различия между полами в уровне общительности не столько количественные, сколько качественные. Содержание совместной деятельности и собственный успех означает для мальчиков больше, чем наличие симпатии к другим участникам игры.

С ранних возрастов мальчики тяготеют к более экстенсивному, а девочки – к интенсивному общению; мальчики чаще всего играют большими группами, а девочки – по двое или по трое. Разные способы социализации мальчиков и девочек, существующие во всех человеческих обществах, с одной стороны – создают и воспроизводят психологические половые различия. Причем речь идет не просто о количественных различиях в степени общительности мальчиков и девочек, но о качественных различиях в структуре и содержании их общения и жизнедеятельности.

Юношеские группы удовлетворяют в первую очередь потребность в свободном, нерегламентированном взрослыми общении. Свободное общение – не просто способ проведения досуга, но средство самовыражения, установления новых человеческих контактов, из которых постепенно выкристаллизовывается что-то интимное, исключительно свое.

Разные виды общения могут существовать, выполняя разные функции, их удельный вес и значимость с возрастом меняется. Меняются и привилегированные места встреч. У подростков это чаще всего двор или своя улица.

Разные формы и места общения не только сменяются друг друга, но и сосуществуют, отвечая разным психологическим потребностям.

Если компании формируются лавным образом на базе совместных развлечений, то человеческие контакты в них, будучи эмоционально значимыми, обычно остаются поверхностно. Качество совместного времяпрепровождения часто оставляют желать лучшего.

Некоторые из таких компаний перерастают в антисоциальные.

Юношеские группы и их соперничество – всеобщий факт человеческой истории. Явление это многоуровневое. Саамы глубинный, универсальный его пласт – противопоставление. «Мы» и «Они» по территориальному принципу – существуют практически везде. Однако ослабление влияние семьи, особенно отцовского начала, повышает степень идентификации мальчика-подростка и группой, создавая та называемый «эффект стаи».

2.1. исследование подростковых компаний

Взаимоотношения с другими людьми и важны и актуальны для человека любого возраста. Однако особо значимой предоставляется их роль для старшеклассников – юношей и девушек 14-17 лет, которые как раз в этом возрасте осваивают во взаимодействии со сверстниками сложный мир человеческих связей, постигают сущность собственного «Я» в соответствии с «зеркальным» эффектом и одновременно удовлетворяют потребности в человеческих связях, самоутверждении, в привязанности, в самосознании, а также в системе ориентаций и объекте поклонения. Именно поэтому исследование возникающих межличностных отношений подростков является одной из актуальных тем в современной психологии отношений.

 Необходимо исследовать компании подростков для полноты картины, а затем психологический климат, царящий в коллективе подростков.

Для этого подросткам предлагалась анкета, содержащая 14 вопросов. (бланк анкеты приведен в приложении).

По результатам исследования получили следующую таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | вопрос | А | Б | в |
| Кол-во | % |  |  |  |  |
| 1 | Как часто собирается ваша компания? | Каждый день | Через день | Реже |
| 6 | 30 | 3 | 15 | 11 | 55 |
| 2 | Где Вы обычно собираетесь? | В подвале или бродим по улицам | На площадке перед домом или в подъезде | У кого-либо на квартире |
| 3 | 15 | 5 | 25 | 12 | 60 |
| 3 | Сколько в группе признанных лидеров? | Один | Несколько | Ни одного |
| 4 | 20 | 2 | 10 | 14 | 70 |
| 4 | Что является музыкальным сопровождением Ваших посидело? | Блатной музыкальный фольклор | Западные и отечественные группы | Гитара или обходимся без музыки |
| 5 | 25 | 11 | 55 | 4 | 20 |
| 5 | Приходилось ли Вам с групп «гулять ночь на пролёт»? | Да  | Часов до двух ночи | Нет |
| 14 | 70 | 4 | 20 | 2 | 10 |
| 6 | В каком количестве Ваша группа употребляет спиртные напитки? | Без ограничений | До легкого опьянения | Не употребляет |
| 7 | 35 | 11 | 55 | 2 | 10 |
| 7 | Сколько членов группы курит табак? | Все | Половина | Никто менее 10% |
| 4 | 20 | 6 | 30 | 10 | 50 |
| 8 | Сколько членов группы употребляет травку или наркотики? | все | Половина | Никто |
| 2 | 10 | 4 | 20 | 14 | 70 |
| 9 | Считаете ли вы, что, являясь членом группы можно легче удовлетворить любопытство в сексе | Да  | Не уверен | Нет |
| 5 | 25 | 6 | 30 | 9 | 45 |
| 10 | Участвует ли ваша группа в защите своей территории | да | Некоторые в составе других групп  | Нет  |
| 8 | 40 | 5 | 25 | 7 | 35 |
| 11 | Есть ли среди членов группы люди с преступным опытом | да | Не уверен, но возможно | Нет |
| 6 | 30 | 2 | 10 | 12 | 60 |
| 12 | Участвует ли ваша компания в коллективных драках | Да | Некоторые в составе группы | Нет |
| 8 | 40 | 8 | 40 | 4 | 20 |
| 13 | Чтобы сделала ваша компания, если бы вечером, проходила мимо пьяного | Обобрала бы | Оценила бы обстановку не тронула, но посмеялась | Ничего |
| 4 | 20 | 11 | 55 | 5 | 25 |
| 14 | Чтобы предприняла группа, если бы вы заявили о своем уходе из нее | Избила бы | Припомнила все долги и услуги | Ничего  |
| 1 | 5 | 5 | 25 | 14 | 70 |

По результатам опроса можно сделать следующие выводы: учащиеся подросткового возраста проводят свое свободное время в компаниях-группах. Больше половины подростков встречаются реже, чем через день, надо полагать, что по субботним и воскресным вечерам.

Обычно подростки собираются во дворе или в подъезде и лишь немногие бродят по улицам или проводят свое время в подвале.

Многие подростки употребляют спиртные напитки.

Подростки нередко общаются с людьми, имевшими преступный опыт.

Каждая группа имеет свою территорию и зачастую участвуют в ее защите.

2.2. Исследование психологического климата в подростковых компаниях

 Исследование поводилось путем определения психологического климата группы подростков. За группу в данном случае принимался обычный класс, количество учащихся в котором составляет 20 человек.

 Для оценки некоторых основных проявлений психологического климата класса мы будем пользоваться картой-схемой А.Н. Лутошкина. В ней в левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибальной шкалы, помещенной в центре листа (бланк анкеты приведен в приложении) (от +3 до -3)

 Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем – справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. При этом нужно иметь в виду, что оценки означают:

+3 – свойство проявляется в коллективе всегда;

+2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 – свойство проявляется достаточно часто

0 – ни это, ни противоположное свойство не появляется достаточно ясно или то и другое проявляются в одинаковой степени;

-1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство;

-2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

-3 – свойство проявляется всегда.

 По общей сумме баллов можно определить степень благополучности психологического климата в коллективе: 42-20 – высокая степень благополучия; 19-0 – средняя; -1- -20 – равнодушие; -21- -42 – низкая степень

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные баллы. Полученный результат случит условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

 На основании полученных данных получили следующую таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Испытуемые | Количество баллов |
| 1 | 15 |
| 2 | 19 |
| 3 | 25 |
| 4 | 36 |
| 5 | -2 |
| 6 | 40 |
| 7 | 26 |
| 8 | 37 |
| 9 | 29 |
| 10 | 21 |
| 11 | 15 |
| 12 | 14 |
| 13 | 17 |
| 14 | 2 |
| 15 | 4 |
| 16 | -4 |
| 17 | 12 |
| 18 | 19 |
| 19 | 37 |
| 20 | 28 |

 Обобщив данные, получаем следующую таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество | Высокая степень благополучия | Средняя степень благополучия | Равнодушие | Низкая степень благополучия |
| Количество чел. | 9 | 9 | 2 | - |
| % | 45 | 45 | 10 | 0 |

Таким образом, на основании результатов исследования удалось установить, что большинство подростков считает в высокой степени благополучным свой коллектив. Это связано прежде всего с тем, что начинает становится значимым межличностное общение со сверстниками, происходит смена значимости общения со взрослыми на общение со сверстниками. В своем коллективе дети чувствуют себя на равных друг с другом, чего им практически не могут обеспечить взрослые.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, на основании результатов исследования удалось установить, что на становление межличностных отношений в подростковом возрасте имеют огромное влияние ряд факторов, среди которых и среда, в которой находится подросток, стиль общения, принятый в отношениях как родителей к детям, так и между самими родителями.

В подростковом возрасте нарастающее значение имеет автономизация подростков и перенос авторитета в общении с родителей, учителей и вообще взрослых на своих сверстников. Это связано прежде всего с тем, что именно в этом институте социализации возможно равенство в общении. Именно поэтому начинают формироваться устойчивые компании подростков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байярд Р.Т., Байярд Д., "Ваш беспокойный подросток", М.: "Просвещение", 1991 г.

2. Блага К., Шебек М., "Я - твой ученик, ты - мой учитель.", М.: "Просвещение", 1991 г.

3. Возрастная и педагогическая психология под ред. Гамезо и др., М.: 1984

4. Волкова Е.М.,"Трудные дети или трудные родители?", М.: "Профиздат", 1992 г.

5. Гуревич К. М. Индивидуально-психологические особенности школьника, М., Знание, 1988;

6. Ковалев С.В., "Психология современной семьи.", М.: "Просвещение", 1988 г.

7. Кон И.С., "Дружба", М.: "Просвещение", 1980 г.

8. Кон И.С., "Психология ранней юности", М.: "Просвещение", 1991 г.

9. Лесгафт П.Ф., "Семейное воспитание ребенка и его значение", М.: "Педагогика", 1991

10. Личко А.Е., "Психопатии и акцентуации характера у подростков.". М.: 1983 г.

11. Макаренко А.С., "Книга для родителей", Л.: "Лениздат", 1981 г.

12. Мудрик А. В. Общение школьника, М., Знание, 1987;

13. Овчарова Р.В., "Справочная книга школьного психолога", М.: "Просвещение", "Учебная литература", 1996 г.

14. Панкова Л.М., "У порога семейной жизни.", М.: "Просвещение", 1991 г.

15. Петровский А.В., "Возрастная и педагогическая психология", М.: Педагогика, 1975 г.

16. Поливанова Л.Б., "Психологическое содержание подросткового возраста"

\\Вопросы психологии N5 1992 г.

17. Психология (словарь) \ под ред. А.В.Петровского, М.Г .Ярошевского М.: Изд. политической литературы, 1990 г.

 19. "Психология современного подростка" под ред. Д.И.Фельдштейна, М.: Педагогика, 1987 г.

20. Ремшмидт Х., "Подростковый и юношеский возраст"//Мир 1994 г.

21. Рогов Е.И., "Настольная книга практического психолога в образовании", М.: "Владос", 1996 г.

22. Сатир В., "Как строить себя и свою семью.", М.: "Педагогика - Пресс", 1992 г.

23. Семенов В. Д. Быть собой, М., Знание, 1989;

24. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я., "Отцы и дети в меняющемся мире", М.: "Просвещение", 1991 г.

25. Спиваковская А.С., "Как быть родителями: (о психологии родительскойлюбви)"

М.: "Педагогика", 1986 г.

26. "Учителям и родителям о психологии подростка", Под ред. Г.Г.Аракелова, М.: "Высшая школа", 1990 г.

27. А.Фромм, "Азбука для родителей", Л.: 1991 г.

28. Фролов С. С. Основы социологии, М., Юристъ, 1997;

29. Хоментскаус Г.Т., "Семья глазами ребенка", М.: 1990 г.

30. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании, М., Владос, 1995

 Приложение

1. Как часто собирается ваша компания?

А) каждый день;

Б) через день;

В) реже.

2. Где вы обычно собираетесь?

А) в подвале или бродим по улицам;

Б) на площадке пред домом или в подъезде;

В) у кого-либо на квартире

3. Сколько в группе лидеров?

А) один;

Б) несколько;

В) нет ни одного.

4. Что является музыкальным сопровождением ваших посиделок?

А) блатной музыкальный фольклор;

Б) западные и отечественные группы;

В) гитара или обходимся без музыки.

5. приходилось ли вам вместе с группой гулять всю ночь на пролет?

А) да;

Б) часов до двух ночи;

В) нет.

6. В каком количестве группа употребляет спиртное?

А) без ограничений;

Б) до легкого опьянения;

В) не употребляет.

7. Сколько членов группы курит табак?

А) все;

Б) половина;

В) никто.

8. Сколько членов группы употребляет травку или другие наркотики?

А) все;

Б) половина;

В) никто.

9. считаете ли вы, что, являясь членом группы можно легче удовлетворить любопытство в сексе?

А) да;

Б) не уверен, но возможно;

В) нет.

10. Участвует ли ваша группа в защите своей территории?

А) да;

Б) некоторые в составе других групп;

В) нет.

11. Есть ли среди членов группы люди с преступным опытом?

А) да;

Б) не уверен, но возможно;

В) нет.

12. Участвует ли ваша группа в коллективных драках?

А) да;

Б) некоторые в составе других групп;

В) нет.

13. Чтобы сделала ваша компания, если бы вечером проходила мимо пьяного человека?

А) обобрала бы;

Б) оценила бы обстановку и не тронула, но посмеялась;

В) ничего.

14. Чтобы предприняла группа, если бы вы заявили о своем уходе из нее?

А) избила бы;

Б) припомнила бы все «долги и услуги»;

В) ничего.

Приложение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Положительные особенности | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Отрицательные особенности |
| Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение |  |  |  |  |  |  |  | Преобладает подавленность, пессимистический настрой |
| Преобладает доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии  |  |  |  |  |  |  |  | Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность |
| В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание |  |  |  |  |  |  |  | Группировки конфликтуют между собой |
| Членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах |  |  |  |  |  |  |  | Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению |
| Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание |  |  |  |  |  |  |  | Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных  |
| Преобладает взаимная поддержка и одобрение |  |  |  |  |  |  |  | Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов |
| Члены коллектива с уважением относятся к мнениям друг друга |  |  |  |  |  |  |  | В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей |
| В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение по принципу «одни за всех, все за одного» |  |  |  |  |  |  |  | В трудных случаях коллектив «раскисает», возникают ссоры, взаимные обвинения |
| Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои |  |  |  |  |  |  |  | Достижения или неудачи коллектива не откликаются у его представителей |
| Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам |  |  |  |  |  |  |  | Новички чувствуют себя лишними, чужими |
| Коллектив активен, полон энергии |  |  |  |  |  |  |  | Коллектив пассивен, инертен |
| Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело |  |  |  |  |  |  |  | Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о личных интересах |
| В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам коллектива |  |  |  |  |  |  |  | Коллектив подразделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых»  |
| У членов коллектива появляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители |  |  |  |  |  |  |  | К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно  |