**МИССО**

**Студент 3 курса**

**Факультета психологии**

**Группы 0500П**

**Харченко К. В.**

**Реферат по педагогической психологии**

**На тему: Методы исследования педагогической психологии.**

**План реферата**

1. **Введение**
2. **Основные методы исследования.**
3. **Методы обучения.**
4. **Метод самовоспитания.**
5. **Методы воспитания.**
6. **Педагогическая деятельность.**
7. **Предметное содержание педагогической деятельности.**

**10)Мотивация педагогической деятельности.**

**11) Мотивация и центрация.**

**12) Основные функции педагогической деятельности.**

**13)Предмет, задачи, структура педагогической деятельности.**

**14)Деятельность, направленность, личность и её формирование.**

**15)Психологические условия формирования свойств личности.**

**16)Деятельность, направленность свойств личности и её формирование.**

**17)Психологические условия формирования свойств личности.**

**Введение**

Педагогическуюпсихологиюследует

 Рассматривать как самостоятельную науку

 Особую ветвь прикладной психологии

 Л.С. Выготский. Педагогическая психология

Ж. Пиаже считает, что «психология занимает центральное место не только как продукт всех других наук, но и как возможный источник объяснения их формирования и развития».

 Психология, также есть сложное интегрированное название знание, основанием представления которого, согласно А.В. Петровскому, служат психологические аспекты: «1) Конкретной деятельности, 2) развития, 3)отношения человека, (как субъекта развития и деятельности) к обществу». Педагогическая психология связана со многими другими науками. 1)Она является конкретной отраслью общепсихологического знания, которая находится в центре треугольника научного знания; 2) Она связана с другими науками из-за того, что образовательный процесс по своим целям и содержанию есть передача социокультурного опыта, в котором собрано самое разноплановое цивилизованное знание в знаковой, языковой форме; 3) Предметом её изучения является сам познающий и обучающийся этому познанию человек, что изучается и многими другими науками. Педагогическая психология неразрывно связана с такими науками, как например, философия, литература, педагогика, лингвистика, социология, конфликтология, этика и т.д. Педагогическая и возрастная психология наиболее тесно, связаны друг с другом. Но если возрастная психология изучает «возрастную динамику психики человека, онтогенез психических процессов и психологических качеств развивающегося человека, то педагогическая - условия и факторы формирования психических новообразований под воздействием образования. В связи с этим все проблемы педагогической психологии рассматриваются на основе учёта возрастных особенностей человека, находящегося в образовательном процессе. И педагогическая и возрастная психология основываются на знании общей психологии, которая «… вскрывает общие психологические закономерности, изучает психические процессы, психические состояния и индивидуально – психологические особенности личности уже сложившегося человека». Педагогическая психология - пограничная, комплексная область знания, которая «… заняла определённое место между психологией и педагогикой, стала сферой совместного изучения взаимосвязей между воспитанием, обучением и развитием подрастающих поколений».

 В «курсе общей, возрастной и педагогической психологии» отмечается, что «… если на первом этапе развития возрастной и педагогической психологии наблюдалась тенденция их обособления, то в наше время, наоборот, - сближения, а в какой-то мере даже и слияния». В «Основах педагогики подчёркивается единство педагогики и психологии, формирующих одну комплексную научную дисциплину. Комплексной и является педагогическая психология.

Каждая наука, для того, чтобы развиваться, должна опираться на определённые исходные положения , дающие представления о феноменах.

Методология – учение об идейных позициях науки, логике её развития и методах исследования.

 Теория – это совокупность взглядов, умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений. Существует три уровня методологии:

 **Общая методология педагогики** – обеспечивает наиболее правильные и точные представления об общих законах развития объективного мира, а так же о феноменах которые изучает эта наука. Предполагает учёт закона единства и борьбы противоположностей, в соответствии с которыми процесс обучения и воспитания людей является сложным, противоречивым и саморазвивающимся.

 **Специальная** **методология педагогики**, ориентирует на учёт: устойчивых представлений о сознании и психики человека и возможностях педагогического и воспитательного воздействия на него. Учёт особенностей формирования личности в обществе и группе, в процессе общественно полезной деятельности.

Она позволяет формулировать свои закономерности, развитие и функционирования тех феноменов, которые она исследует.

 **Частная методология** педагогики, предполагает учёт закономерностей, принципов и методов обучения и воспитания, неразрывной связи, взаимного проникновения обучения , воспитания, развития и образования в ходе педагогического процесса. Она представляет собой совокупность методов, способов и методик исследования различных явлений, которые составляют предмет и объект её анализа.

Педагогическое общение – это общение, специфика которого обусловлена функциональными позициями. Учитель в процессе педагогического общения осуществляет свои обязанности по руководству процессом обучения и воспитания. От того, каковы стилевые особенности этого общения и руководства, зависит эффективность процессов обучения и воспитания. Первое экспериментальное психологическое исследование стилей руководства было проведено в 1938 г. Немецким психологом Куртом Левиным. В этом исследовании была введена классификация стилей руководства (авторитарный, демократический, попустительский). Это исследование Левин провёл, изучая особенности руководства взрослым группой школьников. К.Левин создал из десятилетних школьников несколько групп. Ребята в этих группах занимались одинаковой работой – изготовлением игрушек. Все группы работали в одних и тех же условиях и выполняли одно задание. Единственным отличием было то, что учителя, отличались друг от друга стилями руководства. Каждый учитель работал со своей группой шесть недель, а затем производился обмен группой. Потом работа ещё в течении шести недель, а затем переход в другую группу. Таким образом прослеживалось именно влияние стиля руководства на межличностные отношения в группе, на мотивацию деятельности и т.д.

 При авторитарном стиле – жёсткое управление и полный контроль выражались в том, что преподаватель значительно чаще, чем другие, прибегал к приказному тону, делал резкие замечания. Авторитарный преподаватель определял цели деятельности и знания, но и указывал способы выполнения его, определяя, кто с кем вместе будет работать. Задания и способы выполнения давались поэтапно. Этот метод снижает мотивацию деятельности, поскольку человек не знает точно конечных целей, для чего выполняется данный этап и что ждёт его впереди. При авторитарном стиле было выявлено проявление враждебности во взаимоотношениях учеников на фоне покорности.

 При демократическом методе оценивались факты, а не личность. Главной особенностью оказалось то, что группа принимала участие в обсуждении всего хода предстоящей работы и её организации. В результате у участников развивалась уверенность в себе и самоуправление. При этом стиле в группе повышалась общительность и доверительность взаимоотношений.

 Главной особенностью попустительского стиля, является самоустранение руководителя от ответственности за происходящее.

Результаты показали, что наихудшим стилем оказался попустительский. При нём было выполнено меньше всего работы и качество её было хуже.

 Наиболее эффективным оказался демократический стиль. Для участников группы были характерны интерес к работе, позитивная внутренняя мотивация деятельности. Значительно повысилось качество и оригинальность выполнения заданий. Предпочтительность демократического стиля в педагогическом общении была доказана на разных возрастных группах, начиная от младших школьников и кончая старшеклассниками.

**Основные методы исследования**

**Основные методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогическом исследовании.**

 Педагогическая психология, используя все три источника получения данных, имеет свой арсенал научных методов, таких как наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тестирование социометрия. В зависимости от уровня научного познания, методы определяются как теоретические или эмпирические. В педагогической психологии используются эмпирические методы.

 **Биографический метод** – изучение результатов обучения и воспитания человека по сведениям, содержащимися в биографических характеристиках.

 **Метод фотографии, - кино, - теле и звукозаписи** – изучение хода и результатов педагогической деятельности, отражённых в виде фото и т.д.

 **Метод обобщения независимых характеристик** – выявление и анализ мнений о результатах обучения и воспитания, полученных от разных людей.

 **Метод изучение литературных источников**, документов – исследование педагогических явлений и процессов по их описаниям, содержащимся в различных источниках и документах.

 **Метод наблюдения** – с помощью этого метода изучают педагогические явления без вмешательства в их течении.

 **Метод эксперимент** – эксперимент предполагает вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания лучших условий для изучения явлений, встречающихся в процессе обучения.

 **Анкетирование** – эмпирический социально – психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы. Подготовка анкеты – ответственное, требующее профессионализма дела. При составлении анкеты учитываются:

1. **содержание вопросов;**
2. **их форма - открытые и закрытые;(**на последние требуется ответ «да» или «нет».
3. **Их формулировка** (ясность, без подсказки ответа и т.д.).
4. **Количество и порядок следования вопросов.**

В педагогической практике на анкетирование отводится не более 30-40 минут. Порядок следования вопросов определяется методом случайных чисел. Анкетирование может быть устным, письменным, индивидуальным, групповым, но оно должно отвечать двум требованиям – репрезентативности и однородности выборки. Материал анкетирования подвергается количественной и качественной обработке.

 **Метод анализ результатов деятельности**. - изучение

педагогических явлений по результатам обучения и воспитания человека.

**Методы обработки полученных данных .**

 **Теоретический анализ** – осмысление результатов исследования на основе теоретических правил и моделей, разработанных педагогической наукой.

 **Математические и статистические методы** – методы математической и статистической обработки результатов педагогических исследований (контент – анализ, факторный анализ, ).

**Методы обучения**

 Это способы совместной работы обучающего и обучаемых, организации познавательной деятельности ребёнка, ведущего от незнания к знанию. **Применяя различные методы, преподаватель сообщает ученикам материал для познавательной** **деятельности и руководит ею**. Методы обучения связаны с формами и способами мышления, которые обеспечивают возможность проникнуть в суть явлений и процессов. Методы эмпирического познания очень близки детям. Школьники разных возрастов с увлечением наблюдают за явлениями природы, с помощью опытов проверяют подлинность своих наблюдений, учатся на собственных ошибках, приходят к различным выводам. Необходимость жизненного опыта делает детей по природе исследователями, подходят к познавательному взаимодействию как между собой, так и между взрослыми. В результате сформировалась система педагогических методов обучения.

 **Устное изложение учебного материала** - метод обучения, предполагающий одностороннее воздействие на учащихся.

 **Рассказ** – вид устного изложения педагогом или учащимся, при использовании которого сосредотачивается внимание на фактах, их взаимосвязи, что мобилизует слуховое восприятие, представления и воображение школьника. В процессе рассказа происходит усвоение детьми фактов, а заодно они ещё учатся излагать свои мысли. Развивающий смысл рассказа в том, что он приводит в состояние активности психические процессы представления, памяти, мышления, воображения, эмоциональных переживаний.

 **Объяснения учителя или учащихся** – вид устного изложение материала, обеспечивающий выявление сути изучаемого события или явления. Его функция заключается в раскрытии с помощью логических приёмов убедительной аргументации и доказательств научной сути законов, правил. В процессе объяснения происходит обучение учащихся формальнологическомк мышлению, умению аргументировать и доказывать защищаемые пункты.

 **Инструктирование** – вид устного изложения материала, предполагающий постановку и достижение задач в ходе обучения. Применяется, когда преподу нужно направить учебную деятельность учеников в определённое русло.

 **Лекция** – вид устного изложения учебного материала и обучающего взаимодействия педагога с учащимися. Она предполагает использование в разных пропорциях и изложения фактов, и краткого вспомогательного диалога. Лекция активизирует подсознательную деятельность обучающихся, приводит к размышлениям над проблемами изучаемой дисциплины.

 **Обсуждение изучаемого материала** – метод обучения, предполагающий активное взаимодействие и влияние препода и учащегося друг на друга.

 **Беседа** – педагога с детьми – важный вид обсуждения учебного материала. Она предполагает наличие у детей знаний, для поддержания беседы. Педагогическая функция беседы состоит в использовании знаний и личного опыта, учащихся в целях активации их познавательной деятельности, вовлечения их в активный мыслительный процесс, разрешение противоречий, самостоятельное формирование выводов и общений. С помощью диалога в ней осуществляется и проблемное обучение , и обсуждение различных вопросов, важных для понимания проблемы, и подведение учащихся к самостоятельным выводам. Беседа , как метод , не имеет ограничения по возрасту, а дело лишь, в различии содержания и глубине обсуждения проблемы.

 **Классно** **- групповое занятие** – вид обсуждения изучаемого материала, осуществляемого в составе группы, когда все ученики принимают в нём участие.

 **Семинар** – это наиболее сложный вид обсуждения. В период подготовки семинарского занятия преподаватели проводят консультации. Перед проведением семинара препод продумывает вступительную, основную и заключительную части занятия, а так же дополнительные вопросы. Наиболее сложная задача, которая стоит перед преподавателем, - организовать на семинаре творческое обсуждение проблемы.

 **Демонстрация** – метод обучения, строящийся на основе показа ученикам в целом и деталях реальных событий жизни, явлений природы, научных и производственных процессов, действия приборов. Суть этого метода, состоит в том, чтобы с помощью действий и средств создать у учеников, наглядный образ изучаемого предмета или явления, сформировать представления о его сути и содержании. Демонстрация, как метод обучения обеспечивает хорошее восприятие и осмысление учащимися сложных явлений действительности в их динамике.

 **Обучающий результат** демонстрации состоит в обогащении детей знаниями в их образной целостности и эмоциональной окрашенности. Воспитательный эффект демонстрации – в огромном эмоциональном воздействии демонстрируемых явлений. Демонстрация применима в работе с детьми любого возраста. Она включает в свою структуру обязательное собеседование с учащимися по поводу воспринятого, что помогает учителю диагностировать процесс усвоения знаний школьниками.

 **Упражнение** – метод обучения, предполагающий многократное повторение умственных и практических действий с целью закрепления необходимых навыков и умений. Функция метода упражнения заключается в том, чтобы трансформировать часть знаний учащихся в навыки и умения, сформировать у него готовность к практическим действиям.

 *Диагностическое значение* упражнения заключается в том, что только глубокое понимание ребёнком приобретённых знаний обеспечивает возможность овладения прочными умениями и навыками. Упражнения являются обязательной частью любого изучаемого школьниками предмета. Выполнению упражнений всегда предшествует прочное усвоение теоретического материала учащимися и инструктаж учителя. Это позволяет учащимся осуществлять воспроизведение действий, необходимых для приобретения навыков с постепенным их усложнением.

 *Обучающий результат* упражнений проявляется в вооружении системой приёмов, способов практического действия в интеллектуальной и физкультурных формах. Развивающий эффект этого метода выражается в расширении возможностей творческого самовыражения детской личности и формировании её разнообразных способностей. Систематическое выполнение упражнений укрепляет волю учащихся, воспитывает настойчивость, упорство, прилежание, самообладание.

 *Методическая система* обучения - это упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных методов, форм и средств планирования и проведения, контроля, анализа, корректирования учебного процесса, направленных на повышение эффективности обучения школьников. Характерные черты современной методической системы обучения:

- Научно обоснованное планирование учебного процесса;

- единство и взаимопроникновение теоретической и практической подготовки школьников;

- высокий уровень трудностей и быстрый темп изучения учебного материала;

- максимальная активность и достаточная самостоятельность обучения;

- сочетание индивидуальной и коллективной работы школьников;

- насыщенность учебного процесса техническими средствами обучения;

- комплексный подход к изучению различных предметов.

 **Цели обучения** – определяются преподавателями по каждому учебному предмету.

 **Содержание обучения** – определяется программами обучения по каждому предмету и корректируется учителями в зависимости от целей учебных занятий.

 **Планирование учебного процесса** – совокупность действий органов образования и преподавателей, предполагающая расстановку занятий школьников по предметам, времени и месту проведения.

 **Контроль, анализ и корректировка учебного процесса** – деятельность представителей органов образования и учителей по управлению, регулированию и повышению эффективности учебных занятий.

 **Метод воспитания**

 Методы воспитания – способы педагогического взаимодействия с детьми, организации и самоорганизации их жизни, психолого – педагогического воздействия на их сознание и поведение, стимулирования их деятельности и самовоспитание. Разнообразные методы воспитания могут влиять на все стороны жизни детей и педагогов.

 Методы эффективны, если педагог учитывает содействие самих детей его усилиям, если воспитанники преодолевают в себе сопротивление и сознательное противодействие воспитательным мерам, стремятся к активному освоению духовных ценностей. Метод воспитания, как педагогическая категория характеризуется рядом признаков. Каждый отдельный метод, есть организованная педагогическая деятельность, направленная на решение специфических задач. Метод обусловлен объективными, социальными и природными свойствами человека, его психики. Этому методу присуща специфическая педагогическая функция, связанная с его возможностями, позволяющими решать лишь определённую часть его задач. Каждый из методов воспитания, оказывая влияние на формирование личности, играет главную роль в изменении, устранении лишь определённых качеств. Ни один из методов воспитания не является универсальный, и не решает всех задач.

 **Метод убеждения** – основной метод воспитания, представляющий собой воздействие учителя на сферу сознания учеников. Он обеспечивает решение главной задачи воспитания школьников – формирования их мирровозрения, высоких гражданских и политических качеств, сознательной убеждённости. Особое значение убеждение приобретает в условиях преобразования всех сфер жизни нашего общества. Метод убеждения апеллирует к уму, логике, опыту и чувствам молодого человечка, обеспечивая добровольное принятие им идей, их осмысливание и превращение в мотивы поведения. Важно, чтобы в результате убеждения, у детей формировались, своя твёрдая уверенность, способность защищать свои идеи, бороться с ошибочными взглядами. Метод убеждения предполагает систематическую объективную информацию, разъяснение и гласность по важнейшим вопросам из всех сфер общественной жизни. Большой силой убедительности обладают факты. Убеждение на практическом опыте может осуществляться путём личного показа, или при помощи совместной деятельности или показом опыта других.

 **Метод упражнения** – в воспитании обычно понимают такую систему организации повседневной жизни, процесса обучения, деятельности., которая позволяет школьникам накапливать опыт правильного поведения, самостоятельности в решении задач, развивать их индивидуальные качества, чувства и волю, формировать положительные привычки, обеспечивать единство знаний, убеждений и поведения, слова и дела. Упражнение, как метод воспитания обеспечивает вовлечение детей в общественно полезную работу. Учителя должны обращать особое внимание на развитие у школьников способности ориентироваться в учебной обстановке, проявлять самостоятельность, добиваться своих целей. Выполнению упражнений всегда предшествует прочное усвоение теоретического материала учащимися и тщательный инструктаж учителя. Это позволяет учащимся осуществлять систематическое воспроизведение действий, необходимых для формирования определённых качеств.

**Методы самовоспитания**

**Основные методы** 1) Самообязательство, 2) Самоутверждение, 3)Самоорганизация,

4) Самоконтроль, Самопринуждение.

 Самовоспитание осуществляется с помощью общих и специфических методов, таких, как, самообязательства, самоорганизация личной жизни и профессиональной деятельности.

 **Самообязательства** – включает, осознание целей и задач самосовершенствования, выработанные, продуманные. В соответствии с самообязательствами, разрабатываются принципы и правила личного поведения, как основы высокой самоорганизации личной жизни, учебной, и общественно политической деятельности человека. Это такие правила, как: «***Если я знаю, что знаю мало, я добьюсь того, чтобы******знать* больше**». Часто человек сам формирует для себя правила, которых стремится придерживаться в целях самосовершенствования. В практической деятельности по самовоспитанию можно руководствоваться следующими правилами – всегда и во всём:

 - умей сосредоточить своё внимание на начатом деле,

- не отвлекайся во время работы.

**Педагогическая деятельность.**

**Ни один завоеватель не может изменить**

 **сущность масс, ни один государственный деятель…**

**Но учитель – я употребляю это слово в самом широком**

**Смысле - может совершить больше, нежели завоеватели и государственные главы. Они, учителя, могут создать новое изображение**

**и освободить скрытые силы человечества.**

**Николай Рерих. Половодье**

Педагогическая деятельность представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования. Эта деятельность возникла в истории цивилизации с появлением культуры, когда задача «создания, хранения и передачи подрастающим поколениям образцов производственных умений и норм социального поведения» выступила в качестве одной из решающих для общественного развития, начиная с первобытной общины, где дети учились в общении со старшими, подражая, перенимая, следуя им, что было определенно Д. Брунером как « обучение в контексте». Согласно Д. Брунеру, человечество знает « три основных способа обучения молодого поколения: выработка составляющих компонента навыка в процессе игры у высших приматов, обучение в контексте у туземных народов и отделённый от непосредственной практики абстрактный метод школы».

 Постепенно с развитием общества начали создаваться первые классы, школы, гимназии. Претерпев в разных странах на разных этапах значительные изменения в содержании обучения, его целей, школа, тем не менее, осталась социальным институтом, назначение которого – передача социокультурного опыта посредством педагогической деятельности учителей и педагогов.

Характеристики педагогической деятельности

 Педагогическая деятельность имеет те же характеристики, что и любой другой вид деятельности . Это – мотивированность, предметность. Характеристикой педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой, является её продуктивность. Существует пять уровней продуктивности педагогической деятельности:

 «1) – минимальный репродуктивный; педагог умеет пересказать другим то, что знает сам; **непродуктивный.**

 2) - низкий адаптивный; педагог умеет приспособить своё сообщение к особенностям аудитории; **малопродуктивный.**

 3) – средний локально моделирующий ; педагог владеет способами обучения учащихся знаниям, навыкам, умениям по отдельным разделам курса; **среднепродуктивный.**

 4) – высокий системно моделирующий знания учащихся; педагог владеет стратегиями формирования системы знаний, навыков , умений учащихся по предмету в целом; **продуктивный.**

 5) – высший системно моделирующий знания учащихся; педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; **высокопродуктивный»**

**Предметное содержание педагогической деятельности**

 **Педагогическая**, как и любой другой вид деятельности, определяется психологическим содержанием, в которое включаются мотивация, цели, предмет, средства, способы, продукт и результат.

 **Предмето**м педагогической деятельности является организация учебной деятельности обучающихся, направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития. Средствами педагогической деятельности являются научные знания, при помощи и на которых, формируется закон обучающихся. В качестве «носителей» знаний выступают тексты учебников или их представления, воссоздаваемые учеником при организованном учителем наблюдении ( на лабораторных, семинарах, контрольных и т.д.).

 **Способами** передачи социально – культурного опыта в педагогической деятельности являются объяснение, показ ( иллюстрация), совместная работа с обучающимися по решению учебных задач, непосредственная практика обучающегося (лабораторная) тренинги.

 **Продуктом** педагогической деятельности является формируемый индивидуальный опыт ученика во всей совокупности его нравственно – этических, эмоционально – смысловых, предметных, оценочных составляющих. Продукт педагогической деятельности оценивается на экзамене, зачёте, по критериям решения задач.

 **Результатом** педагогической деятельности как выполнения её основной цели является личностное , интеллектуальное развитие обучающегося, совершенствования , становление его как личности , как субъекта учебной деятельности. Результат диагностируется сопоставлением качеств ученика в начале обучения и по его завершении во всех планах развития человека.

**Мотивация педагогической деятельности.**

 Одним из важнейших компонентов педагогической деятельности является её мотивация. Например: мотив достижения, и внутренние мотивы, например: ориентация на процесс и результат своей деятельности. Внешние мотивы педагогической деятельности как специфической форме взаимодействия взрослого и ребёнка появляется такая ориентация, как доминирование, или мотив власти. Из исследователей педагогических способностей Н.А.Аминов, считает, что для того чтобы показать, какое отношение имеет мотив власти к педагогической деятельности, необходимо остановиться сначала на точке зрения Г.А.Мюррея, который в 1938 году дал определение мотива власти, назвав его потребностью в доминировании. Он выделил основные признаки потребности в доминировании и соответствующие ей действия. Признаками, или эффектами потребности доминирования являются следующие желания:

1. контролировать своё социальное окружение;
2. воздействовать на поведение других людей и направлять его посредством совета, обольщения, убеждения или приказания;
3. Побуждать других поступать в соответствии со своими потребностями и чувствами;
4. Добиваться их сотрудничества;
5. Убеждать других в своей правоте.

Н.А.Аминов отмечает также соответствие этим крутым желаниям определённых действий, которые согласно Г.А.Мюррею, собрались следующим образом:

 1) склонять, вести, убеждать, уговаривать, регулировать, организовывать, руководить, управлять, надзирать.

 2) подчинять, править, властвовать, попирать, диктовать условия, судить, устанавливать законы, вводить нормы, составлять правила поведения, принимать решения;

 3) запрещать, ограничивать, оказывать сопротивление, отговаривать, наказывать, лишать свободы;

 4) очаровывать, покорять, заставлять прислушиваться к себе, приобретать подражателей, устанавливать моду.

 Сам Аминов, приводит следующие мотивы власти:

1. Власть вознаграждения. Её сила определяется ожиданием, в какой мере учитель может удовлетворить один из мотивов ученика и насколько учитель поставит это удовлетворение в зависимость от желательного для него поведения.
2. Власть наказания. Её сила определяется ожиданием ученика, во-первых, той меры, в какой учитель способен наказать его за нежелательные для учителя действия, и во-вторых, насколько учитель сделает неудовлетворение мотива зависящим от нежелательного поведения ученика.
3. Нормативная власть. Учитель имеет право контролировать соблюдение определённых правил поведения и в случае необходимости настаивать на них.
4. Власть эталона. Она основана на идентификации ученика и желании ученика быть похожим на учителя.
5. Власть знатока. Её сила зависит от величины приписываемых учителю со стороны ученика особых знаний по изучаемому предмету, интуиции или навыков обучения в рамках предмета.
6. Информационная власть. Она имеет место в тех случаях, когда учитель владеет информацией, способной заставить ученика увидеть последствия своего поведения в школе или дома в новом свете.

**Мотивация и центрация.**

Мотивационно – потребностная сфера деятельности педагога может быть проинтерпретирована в терминах его центрации, по А,Б,Орлову. Центрация понимается в гуманистической психологии как «особым образом построенное простое взаимодействие учителя и учащихся, основанное на эмпатии, безоценочном принятии другого человека и конгруэнтности переживаний и поведения. Центрация трактуется одновременно и как результат личностного роста учителя и учащихся, развития их общения, творчества, личностного роста в целом.» А.Б. Орлов описывает семь основных центраций:

1. Эгоистическая – на интересах своего «Я».
2. Бюрократическая – на интересах администрации, руководителей.
3. Конфликтная – центрация на интересах коллег.
4. Авторитетная – на интересах, запросах родителей учащихся.
5. Альтруистическая – на интересах(потребностях) учащихся.
6. познавательная – на требованиях средств обучения и воспитания.

Гуманистическая – центрация учителя на интересах (проявлениях своей сущности и сущности других людей (администратора, коллег, родителей, учащихся)). В гуманистической психологии наиболее развита гуманистическая центрация, она как бы противостоит первым шести центрациям, отражающих реальность традиционного обучения.

 Педагогическая деятельность характеризуется предметным содержанием, внешней структурой, в которой особая роль отводится мотивации, соотносимой с различными центрациями педагога и мотивом доминирования.

**Основные функции педагогической деятельности.**

Педагогическая деятельность реализуется в определённых педагогических ситуациях совокупностью самых разнообразных действий – перцептивных, мнемических, коммуникативных (самоконтрольных), оценивания (самооценивания).Эти действия подчинены определённым целям и направлены на решение тех или иных педагогических задач, осознанно или стихийно, интуитивно создаваемых учителем в педагогических ситуациях. Определённая совокупность таких разнородных действий определяет реализацию той или иной психолого – педагогической функции, представляя структурную организацию педагогической деятельности.

 В предложенной исследователями трактовке педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.И.Щербаков, В.В. Богословский) все педагогические функции разделяются на две группы – целеполагающие и организационно – структурные. В первую группу входят ориентационная, развивающая, мобилизирующая (стимулирующая психическое развитие учащихся) и информационная функции. Эта группа функций соотносится с дидактическими, академическими, авторитарными, коммуникативными способностями человека.

 Обобщение результатов исследования второй группы функций – организационно –структурных –позволяет отметить общее содержание входящих в неё конструктивной, организаторской, коммуникативной и гностической функции. Конструктивная функция обеспечивает:

 А) отбор и организацию содержания учебной информации, которая должна быть усвоена учащимися;

 Б) проектирование деятельности учащихся, в которой информация может быть усвоена;

 В) проектирование собственной будущей деятельности и поведения, какими они должны быть в процессе взаимодействия с учащимися.

Организаторская функция реализуется через организацию:

А) информации, в процессе её подготовки и сообщения учащимся;

Б) различных видов деятельности учащихся;

В) собственной деятельности и поведения в процессе непосредственного взаимодействия с учащимися.

Коммуникативная функция предполагает установление правильных взаимоотношений:

А) с учащимися

Б) с другими учителями и администрацией школы.

Гностическая (исследовательская) функция предусматривает изучение:

А) содержания и способов воздействия на других людей;

Б) возрастных и индивидуально – психологических особенностей других людей;

В) особенностей процесса и результатов собственной деятельности, её достоинств и недостатков.

Все эти четыре педагогические функции предполагают высокий уровень развития академических, перцептивных , речевых и коммуникативных способностей человека, что должно быть объектом сознания самого учителя. Наряду с коммуникативной функцией, большой интерес для учителя предполагает гностическая функция. Она основывается на способности человека адекватно воспринимать, понимать, оценивать другого человека и на реалистичности собственной оценки (самооценки). Учитель может быть объектом исследовательской функции, например, при психологическом анализе собственного урока, собственной педагогической деятельности, отношений с коллективом, учениками. Успешность реализации исследовательской функции по отношению к самому себе в значительной мере определяется рефлективностью человека, уровнем развития его рефлективного мышления. Объектами исследования могут быть, все другие компоненты, факторы, педагогического процесса, среди которых основное место занимает ученик. Изучение, исследование личности обучающегося, его учебной деятельности, статуса в учебном коллективе методами педагогической психологии является одним из профессиональных аспектов педагогической деятельности учителя: это и самостоятельная познавательная задача, и условие успешности организации такой деятельности. При этом, как подчёркивается, исследовательская функция успешно осуществляется, если учитель обладает потребностью к самообразованию и совершенствованию своего педагогического мастерства и определёнными исследовательскими навыками. Гностическая функция предполагает развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать, классифицировать, оценивать, структурировать подлежащие исследованию явления, их связи и отношения. Все гностические действия человека, например перцептивные, мнемические, мыслительные, включаются в реализацию исследовательской функции учителя. В динамичных условиях урока реализация этой функции требует хорошо осознанного владения всеми методами педагогической психологии – наблюдением, беседой , экспериментом, анкетированием, тестом.

Реализуемая системой профессионально ориентированных действий и умений педагогическая деятельность представляет собой сложную функционально - операциональную структуру, где существует неоднозначная, неоднородная связь между функциями и педагогическими действиями, отражающими определённую позицию учителя.

**Предмет, задачи, структура педагогической психологии.**

**Объект науки** - это то, что существует как данность вне самого изучения, то, что может быть изучено разными науками. В качестве объекта могут выступать материальные и нематериальные явления, тела процессы; живые, биологические и абстрактные системы. В качестве объекта научного теоретического исследования выступают растительный и животный мир, человек, общество, цивилизация, космос. Каждый объект и человек может изучаться множеством наук. Человек изучается антропологией, физиологией, психологией, физиологией, психологией, социологией, педагогикой медициной и т.д. Короче, каждая наука имеет свой предмет. Возрастная и педагогическая психология, имеют общий объект изучения – человека, но предметы этих наук разные. Для возрастной психологии это закономерности и механизмы психического развития человека и личностного формирования от рождения до старости, для педагогической – механизмы и закономерности освоения человеком социокультурного опыта в образовательном процессе. Общность объекта изучения обуславливает тесную связь педагогики и психологии, возрастной и педагогической. Образовательный, педагогический процесс, являющийся объектом изучения многих наук, представляет собой сложное многофункциональное явление. Сложность процесса обучения были ещё отмечены ещё великими дидактами, - Я.А. Коменским, И. Песталоции, А.Дистервегом. Так, А. Дистверг подчёркивал необходимость «…принимать во внимание различные моменты или предметы, определяющие преподавательскую деятельность. А именно: 1) человека подлежащего обучению, ученика – субъекта; 2) предмет учения и обучения – учебный предмет – объект; 3) внешние условия, в которых находится ученик, время, место и т.д.; 4) обучающего учителя».

 **Предметом педагогической** психологии являются факты, механизмы закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека, как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса. Педагогическая психология изучает закономерности овладевания знаниями, умениями и навыками, исследует различия в этих процессах, изучает закономерности формирования у школьников активного самостоятельного творческого мышления, те изменения в психике, которые происходят под влиянием обучения и воспитания. На современном этапе развития педагогическая психология становится ещё более объёмной. Отечественная педагогическая психология изучает психологические механизмы управления обучением и образовательным процессом в целом.

Задачи педагогической психологии.

 Педагогическая психология выявляет, изучает и описывает психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно –воспитательной деятельности, образовательного процесса. Конкретными задачами педагогической психологии являются:

1. раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого.
2. Определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использования в различных ситуациях.
3. Определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучающего и воспитывающего воздействия.
4. Определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно –познавательную активность.
5. Изучение психологических основ деятельности педагога, его индивидуально – психологических и профессиональных качеств.
6. Определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и их соотнесения с образовательными стандартами.
7. Разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы.

Педагогическая психология рассматривается в составе трёх разделов: психологии обучения, психологии воспитания психологии учителя.

## Психологические условия формирования свойств личности

При каких психологических условиях формирование свойств личности будет наиболее успешным?

* Воспитательное воздействие на эмоциональную сферу должно затрагивать всю личность, весь субъективный мир человека Искусство воспитателя состоит в том, чтобы установить связь между тем, что мы хотим сформировать у школьника и тем, что субъективно значимо для него.
* Активность и самостоятельность самих учащихся.
* Принцип развития в деятельности. Деятельность ребенка - необходимое условие формирования личности. При этом надо помнить, что для формирования нужных мотивов, деятельность ребенка должна быть организована соответствующим образом. В деятельности формируются и привычные способы поведения.
* Подкрепление. Отсутствие подкрепления, поощрения или порицания мешает ребенку правильно ориентироваться в ситуации, приводит к угасанию мотива.

Воспитание школьника немыслимо без знания возрастного, гендерного и индивидуального своеобразия его личности. Индивидуальный подход в воспитании к учащимся предполагает учет их дифференциально-психологических особенностей (памяти, внимания, типа темперамента, развития тех или иных способностей и т.д.), т.е. выяснение того, чем этот ученик отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует строить воспитательную работу. Индивидуальный подход в воспитании имеет педагогический и психологический аспекты. В первом случае индивидуальный подход является частью педагогического такта. Психологический аспект индивидуального подхода выражается в изучении своеобразия личности школьника с целью организации педагогически целесообразного процесса воспитания. Психологию воспитания в этом случае интересуют индивидуальные проявления общих психологических закономерностей у школьников, изучение лишь только им присущих и неповторимых сочетаний данных закономерностей и особенностей.

### Деятельность, направленность личности и ее формирование

Деятельность является основой формирования человека как личности. Определяющим условием существования, развития человека как существа социального является совокупность разного вида деятельностей, в которые включен человек. Освоение деятельности и ее усложнение является важным условием развития психики человека. Поэтому решение воспитательных задач должно опираться на психологические закономерности соподчиненности человеческих деятельностей, их динамику. При построении воспитательных воздействий надо учитывать характер и особенности различных видов деятельности, в которые вовлечен ребенок, их значение, объем и содержание.

**В отечественной психологии** понятия личность и деятельность рассматриваются как внутренне связанные явления. Разрабатывая проблему деятельности и активности личности, современная психология опирается на идею об активном характере отражения, о происхождении — сознания из трудовой деятельности, о ведущей роли труда в поведении и деятельности человека. Источником активности личности являются потребности. По своему происхождению потребности делятся на естественные и культурные. Потребности характеризуются следующими признаками. Во-первых, любая потребность имеет свой предмет, т.е. она всегда есть осознание нужды в чем-то. Во-вторых, всякая потребность приобретает конкретное содержание в зависимости от того, в каких условиях и каким способом она удовлетворяется. В-третьих, потребность обладает способностью воспроизводиться. Потребности выражаются в мотивах, т. е. в непосредственных побуждениях к деятельности. Так, потребность в пище может привести к внешне совершенно разным видам деятельности по ее удовлетворению. Этим разным видам деятельности и соответствуют разные мотивы.

**Важное место** в системе направленности личности принадлежит мировоззрению, убеждениям и идеалам личности. Мировоззрение имеет такие характеристики, как научность, систематичность, логическая последовательность и доказательность, степень обобщенности и конкретности, связь с деятельностью и поведением. Убеждения — важный осоз­нанный мотив поведения, придающий всей деятельности личности особую значимость и ясную направленность. Убеждения характеризуются, во-пер­вых, высокой осознанностью и, во-вто­рых, своей теснейшей связью с миром чувств. Это система устойчивых прин­ципов.

Важным осознанным мотивом яв­ляется идеал. Идеал — это образ, ко­торым руководствуется личность в настоящее время и который определяет план самовоспитания. К неосознаваемым побуждениям относятся установки и влечения личности.

Развитие деятельности человека приводит к появлению ее различных видов и форм (игра, учение, труд), которые объединяются, соподчиняются. При этом устанавливается иерархическое соотношение мотивов, являющихся побудителями к различным видам деятельности. Единая, взаимосвязанная система мотивов деятельности, возникающая в их развитии, и составляет психологическую основу личности.

Известно, что порой одинаковые мотивы по-разному реализуются в поведении, а разные мотивы могут иметь внешне одинаковые формы проявления в поведении. Например, участие в общественной работе, побуждаемое соперничеством, желанием первенствовать среди товарищей, не однозначно стремлению школьника принести пользу своему классу. В зависимости от мотива, которым руководствуется ребенок, формируются различные качества личности (в нашем примере, соответственно, индивидуализм и коллективизм).

Поведение побуждается обычно не одним, а несколькими разными по содержанию и по строению мотивами, среди которых выделяются ведущие и подчиненные. Смена ведущих мотивов, формирование все более высоких нравственных мотивов и характеризует развитие мотивационной сферы личности. А необходимые изменения соотношения мотивов, их иерархия обеспечивается целенаправленной организацией деятельности. Поэтому в психологии принято говорить о системе мотивов, мотивации.

Дети школьного возраста участвуют в различных типах деятельности. Каждый из них характеризуется не только определенным составом различных видов деятельности, но и наличием ведущей деятельности. В ней проявляются, формируются или перестраиваются частные психологические процессы (в игре - воображение, в учении - абстрактное мышление и т.д.), от нее зависят основные психические изменения каждого периода развития ребенка (дошкольник, например, в игре осваивает главные общественные функции и нормы поведения людей). Развитие ведущей деятельности обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития. Поэтому специальная организация ведущего типа деятельности выступает как основное условие, благодаря которому можно целенаправленно влиять на личность ребенка, на формирование у него в процессе этой деятельности требуемой иерархии потребностей, мотивов и целей.

Д.Б. Эльконин установил, что у детей дошкольного и подросткового возраста благодаря соответствующим типам ведущей деятельности развивается мотивационно-потребностная сфера. Младшие и старшие школьники же формируют интеллектуальные, познавательные способности, операционально-технические возможности. Учет закономерностей развития психики ребенка, своеобразия ведущих типов деятельности, их взаимосвязи с другими видами деятельности школьников позволяет значительно оптимизировать воспитательный процесс.

**Список использованной литературы:**

1. **Педагогическая психология Автор И.Я. Зимняя Издательство Логос.**
2. **Психология и педагогика Автор Ю.А. Самоненко Издательство Владос.**
3. **Психология и педагогика Автор В. Г. Крысько Издательство Владос.**
4. **Психология Автор Л.С. Выготский Издательство ЭКСМО-пресс .**
5. **Психология Под ред. Доктора психологических наук, профессора, заслуженного деятеля наук РСФСР А.А.Крылова. Издательство «Проспект» 2000 г.**