**МОСКОВСКИЙ ЭКСТЕРНЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИКИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**«Методы исследования»**

**Авторизованный реферат по курсу**

**«Психодиагностика»**

Фамилия, имя, отчество студента

Номер зачетной книжки

Руководитель (преподаватель)

Рецензент **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**З/О**

**МОСКВА - 2001 год**

## Содержание

Содержание 2

Введение 3

Определение психодиагностики 3

Возникновение психодиагностики, как науки и основные этапы ее развития. 4

Методы психодиагностики и их классификация 6

Краткие характеристики психодиагностических методик 6

Тесты и тестирование 8

Требования, предъявляемые к тестам 9

Особые требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам 10

Правила проведения тестирования, обработки и интерпретации результатов 11

Проведение практического тестирования 12

Сводные результаты тестирования 12

Выводы по результатам тестирования 16

Литература: 18

## Введение

### Определение психодиагностики

Психодиагностика - это не только направление в практической психодиагностике, но и теоретическая дисциплина. Психодиагностику в практическом смысле можно определить, как установление психодиагностического диагноза – описание состояния объектов, коими могут выступать отдельная личность, группа или организация.

Психодиагностика осуществляется на основе специальных методов. Может входить составной частью в эксперимент или выступать самостоятельно, как метод исследования либо, как область деятельности практического психолога, направляясь при этом на обследование, а не на исследование.

Психодиагностика понимается двояко:

* В широком смысле - сближается с психодиагностическим измерением вообще и может относиться к любому объекту, поддающемуся психодиагностическому анализу, выступая, как выявление и измерение его свойств;
* В узком смысле, более распространенном – измерение индивидуально – психодиагностических свойств личности.

В психодиагностическом обследовании можно выделить 3 основных этапа:

* Сбор данных.
* Переработка и интерпретация данных.
* Вынесение решения – психодиагностический диагноз и прогноз.

Психодиагностика как наука определяется, как область психологии, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально – психологических особенностей личности.

Как теоретическая дисциплина, психодиагностика имеет дело с переменными и постоянными величинами, характеризующими внутренний мир человека. Психодиагностика с одной стороны, это способ проверки теоретических построений, а с другой – конкретное воплощение теоретических построений – способ движения от абстрактной теории, от обобщения к конкретному факту.

Теоретическая психодиагностика опирается на основные принципы психологии:

* Принцип отражения – адекватное отражение окружающего мира обеспечивает человеку эффективную регуляцию его деятельности;
* Принцип развития – ориентирует изучение условий возникновения психических явлений, тенденции их изменения, качественные и количественные характеристики этих изменений;
* Принцип диалектической связи сущности и явления – позволяет увидеть взаимное обуславливание этих философских категорий на материале психической реальности при условии их нетождественности;
* Принцип единства сознания и деятельности – сознание и психика формируются в деятельности человека, деятельность одновременно регулируется сознанием и психикой;
* Личностный принцип – требует от психолога анализа индивидуальных особенностей человека, учета его конкретной жизненной ситуации, его онтогенеза.

Эти принципы положены в основу разработки психодиагностических методик – способов получения достоверных данных о содержании переменных психической реальности.

### Возникновение психодиагностики, как науки и основные этапы ее развития.

История современной психодиагностики начинается с первой четверти ХIХ в., т.е. с начала клинического периода в развитии психодиагностических знаний. Врачи – психиатры начали вести в клиниках систематические наблюдения за больными, записывая и анализируя результаты своих наблюдений.

В это время появляются такие методы психодиагностики, как наблюдение, опрос, анализ документов. Но эти методы носили качественный характер, поэтому по одним и тем же данным разные врачи часто делали разные выводы.

Только во второй половине ХIХ в., когда немецкий психолог Вундт создал первую в мире психодиагностическую лабораторию, где в целях психодиагностики стали применять технические устройства и приборы, методы психодиагностики приобрели количественный характер.

Тогда же был открыт основной (базальный) психофизический закон Вебера.

Проводя эксперименты на различение весов, длины линий и высоты акустического тона, Вебер установил, что отношение едва заметного изменения раздражителя dI к его исходному значению I есть величина постоянная, т.е. dI/I = constanta.

Согласно закону Вебера дифференциальный порог чувствительности – есть некая постоянная часть величины исходного раздражителя на которую он должен быть увеличен или уменьшен для того, чтобы получить едва заметную трансформацию ощущения.

Открытие закона Вебера дало возможность измерения психодиагностических явлений. В соответствии с этим законом основным объектом измерения стали ощущения человека, и долгое время практическая психодиагностика ограничивалась измерением ощущений.

Современные методы психодиагностики, касающиеся основных психодиагностических процессов, свойств и состояний человека, стали появляться в конце ХIХ-начале ХХ в. в это время активно развиваются теория вероятностей и математическая статистика, на которые впоследствии стали опираться научные методы количественной психодиагностики.

В 1884 г. английский психолог Гальтон основал Антропометрическую лабораторию, одной из целей ее стало получение статистических данных о человеческих способностях. Через этот эксперимент прошло около 10 000 чел. Он же в 1877 г. предложил использовать в психодиагностике метод корреляций.

Современник Гальтона Фишер изобрел дисперсионный анализ, а другой англичанин Спирмен – факторный анализ.

Первый статистически обоснованный тест Бине появился в 1905-1907 гг.

В 20 гг стали появляться новые психодиагностические , в том числе интеллектуальные и личностные тесты, позволяющие проводить психодиагностику различных процессов и свойств человека.

На 50-60-е гг ХХ в. приходится основное количество различных психодиагностических методик.

Современная психодиагностика выделилась в отдельную область научных и практических психодиагностических знаний. Все более широкое применение в психодиагностике находят современные методы математики и физики, а также средства электронной психодиагностики.

## Методы психодиагностики и их классификация

В настоящее время созданы и практически используются множество психодиагностических методов. В начале ХХ в. в психодиагностике как науке были признаны и приняты требования, предъявляемые к наиболее развитым современным наукам, например физике. Это требования операционализации и верификации.

Операционализация – предполагает указания на практические действия или операции, которые может выполнить любой исследователь, чтобы убедиться в том, что определенное в понятии явление обладает именно теми свойствами, которые ему приписываются.

Верификация – т. е. всякое новое понятие, вводимое в научный оборот и претендующее на научность, должно пройти проверку на его непустоту, т. е. на реальность существования явления, определяемого этим понятием.

Самую общую схему классификации психодиагностических методов можно представить в виде следующей схемы:

|  |
| --- |
| МЕТОДЫ |

психодиагностические

исследовательские

###### На основе

наблюдений

Объективные психодиагност. методы

Эксперимент.методы

опросные

опросник

интервью

анкета

косвенное

прямое

### Краткие характеристики психодиагностических методик

**Бланковые методики** – составляют большинство из них. В них испытуемому предлагают серию суждений или вопросов. По полученным ответам судят о психологии испытуемого.

Эти методики просты для разработки, использования и обработки результатов.

**Опросные методики** – занимают второе место по частоте применения. В них испытуемому задают устные вопросы, отмечают и обрабатывают его ответы.

Недостатки:

* субъективность, которая проявляется как в выборе самих вопросов, так и в интерпретации ответов на них;
* эти методики трудно стандартизировать, а следовательно, добиться высокой надежности и сравнимости результатов.

**Рисуночные психодиагностические методики** – используют созданные испытуемым рисунки, которые могут иметь тематический или спонтанный характер. Иногда используется прием интерпретации испытуемым готовых изображений.

**Проективные методики** – в свою очередь могут быть бланковыми, опросными, рисуночными. Применяются все чаще, т. к. методики этой группы наиболее валидные и информативные.

**Объективно-манипуляционные методики** – в которых решаемые испытуемыми задачи предлагаются им в форме реальных предметов, с которыми предстоит нечто сделать – собрать, изготовить, разобрать и т. п.

Более развернутую классификацию психодиагностических методик можно представить, выделив другие критерии (см. табл. 1)

Таблица 1. Классификация психодиагностических методик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Наменование методики | Краткая характеристика |
| По типу применяемых тестовых задач | Опросные | Используются вопросы, адресуемые испытуемым |
| утверждающие | Используются суждения или утверждения, с которыми испытуемый должен согласиться или не согласиться |
| Продуктивные | Применяют собственную творч. продукцию испытуемых – вербальную, образную, материальную |
| Действенные | Задание выполнить нек-рый комплекс практических действий |
| Физиологические | П/диагностика на основе анализа непроизвольных физических или физиологических р-ций организма |
| По адресату используемого тестового материала | сознательные | Апеллирующие к сознанию испытуемого |
| бессознательные | Направленные на неосознаваемые реакции человека |
| По форме представления тестового материала испытуемым | бланковые | Тестовый материал в письменной или иной знаковой форме (рисунок, схема и т. п.) |
| технические | Тестовый материал в аудио-, видео-или киноформе, или ч/з иные технические устройства |
| сенсорные | Тестовый материал в виде физических стимулов, непосредственно адресованных органам чувств |
| По характеру данных, используемых для выводов о результатах п/диагностики | объективные | Используются показатели, не зависящие от сознания и желания испытуемого или экспериментатора |
| субъективные | Используются показатели, зависящие от желания и сознания экспериментатора или испытуемого (пример - интроспекция |
| По наличию в методике тестовых норм | Имеющие тестовые нормы |  |
| Не имеющие тестовых норм |  |
| По внутренней структуре методики | мономерные | В них диагностируется и оценивается единственное качество |
| Многомерные | Предназначены для п/диагностики или оценки сразу нескольких одно- или разнотипных психологических качеств человека |
| По типу анализа экспериментальных данных | качественный | Диагностируемое св-во описывается ч/з известные научные понятия |
| количественный | Диагностируемое св-во описывается ч/з относительную степень развития его у данного человека по сравнению с другими людьми |

### Тесты и тестирование

Тесты – стандартизированные методики психодиагностики, позволяющие получить сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости изучаемых свойств.

Стандартизированность методики – т. е. она должна применяться всегда и везде одинаковым образом, от начала ситуации до способа интерпретации результатов.

Сопоставимость – т. е. оценки, получаемые при помощи теста можно сравнивать друг с другом независимо от того, где, когда и кем они были получены.

Классификация разновидностей тестов приведена в табл. 2

Таблица 2. Классификация тестов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признак группы | Название вида теста | Краткая характеристика вида теста |
| По предмету тестирования  (какое качество оценивается) | интеллектуальные | Предназначены д/оценки уровня развития мышления (интеллекта) человека и отдельных когнитивных процессов – восприятие, внимание, воображение, память, речь. |
| личностные | Связаны с п/диагностикой устойчивых инд. особенностей чел., определяющих его поступки – темперамент, характер, мотивации, эмоции, способности. |
| Межличностные | Оценивают чел. отношения в различных социальных группах |
| По особенностям используемых задач | Практические тестовые задания | З-чи и упражнения, кот. испытуемый должен выполнить, практически манипулируя реальными предметами или их заменителями. |
| Образные задания | Упражнения с образами, картинками, рисунками, схемами, представлениями.предполагают активное использование воображения. |
| Вербальные тесты | Задания на оперирование словами.определение понятий, умозаключений, сравнение объема и содержания разл. слов, и т. п. |
| По характеру тестового материала, предъявляемого испытуемым | Бланковые | Используется тестовый материал в виде бланков: рисунков, схем, таблиц, опросников и т. п. |
| Аппаратурные | С применением различной аппаратуры для предъявления и обработки результатов тестирования – аудио- и ТV техника, ЭВМ. |
| По объекту оценки | Процессуальные | Исследуют какой-либо психологический или поведенческий процесс, напр. процесс запоминания, процесс межличностного взаимодействия в группе. |
| Тесты достижений | Оцениваются успехи человека в различных видах деятельности, или сферах познания – продуктивность памяти, логичность мышления, устойчивость внимания и др. |
| Тесты состояний и свойств | Диагностика более-менее стабильных психологических качеств человека – черты личности, свойства темперамента, способности и др. |
| Особая группа | Проективные тесты | Основаны на косвенной оценке психологических качеств человека. Оценка – результат анализа восприятия и интерпретации человеком некоторых многознвчных объектов, напр. бесформенных пятен, незавершенных предложений и т. д. |

### Требования, предъявляемые к тестам

К тестам, как методам точной психодиагностики предъявляется ряд особых требований. Это:

* Социокультурная адаптированность теста – соответствие тестовых заданий и оценок особенностям культуры, сложившимся в обществе, где данный тест используется, будучи заимствованным в другой стране.
* Простота формулировок и однозначность тестовых заданий – в словесных и иных заданиях теста не должно быть таких моментов, которые могут по-разному восприниматься и пониматься людьми.
* Ограниченное время выполнения тестовых заданий – полное время выполнения заданий психодиагностического теста не должно превышать 1,5-2 часов, т. к. сверх этого времени человекцу трудно сохранить свою работоспособность на достаточно высоком уровне.
* Наличие тестовых норм для данного теста –репрезентативные средние показатели по данному тесту, - т. е. показатели, представляющие большую совокупность людей, с которыми можно сравнивать показатели данного индивида, оценивая уровень его психологического развития.

Норма теста – средний уровень развития большой совокупности людей, похожих на данного испытуемого по ряду социально – демографических характеристик.

### Особые требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам

Для уверенности в достоверности результатов психодиагностических исследований необходимо, чтобы используемые психодиагностические методы были научно обоснованы, т. е. отвечали ряду требований.

Такими требованиями являются

1. Валидность – “полноценность”, “пригодность”, “соответствие”. Есть несколько разновидностей валидности.

* Валидность теоретическая – определяется по соответствию показателей исследуемого качества, получаемых с помощью данной методики, показателям, получаемым с помощью других методик. Теоретическую валидность проверяют по корреляциям показателей одного и того же свойства, получаемым при помощи различных методик, опирающихся или исходящих из одной и той же теории.
* Валидность эмпирическая – проверяется по соответствию диагностических показателей реальному поведению, наблюдаемым действиям и реакциям испытуемого. По критерию эмпирической валидности методику проверяют путем сравнения ее показателей с реальным жизненным поведением людей.
* Валидность внутренняя - означает соответствие содержащихся в методике заданий, субтестов, суждений и т. п. общей цели и замыслу методики в целом. Она считается внутренне не валидной, когда все или часть вопросов, заданий или субтестов измеряют не то, что требуется от данной методики.
* Валидность внешняя – примерно то же, что и эмпирическая валидность, но тут речь идет о связи между показателями методики и наиболее важными внешними признаками, относящимися к поведению испытуемого.

Валидность методики проверяется и уточняется в процессе ее достаточно длительного использования.

Критерии валидностьи:

* Поведенческие показатели – реакции, действия и поступки испытуемого в разных жизненных ситуациях.
* Достижения испытуемого в различных видах деятельности: учебной, трудовой, творческой и др.
* Данные о выполнении различных контрольных проб и заданий.
* Данные, полученные от других методик, валидность которых или связь с данной методикой считаются достоверно установленными.

1. Надежность – характеризует возможность получения с помощью данной методики устойчивых показателей. Надежность психодиагностической методики можно установить двумя способами:

* путем сравнения результатов, получаемых по этой методике разными людьми
* путем сравнения результатов, получаемых по одной и той же методике в различных условиях.

1. Однозначность методики – характеризуется тем, в какой степени получаемые с ее помощью данные отражают изменения именно и только того свойства, для оценки которого данная методика применяется.
2. Точность – отражает способность методики тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического эксперимента. Чем точнее психодиагностическая методика, тем тоньше с ее помощью можно оценивать градации и выявлять оттенки измеряемого качества, хотя в практической психодиагностике не всегда требуется очень высокая степень точности оценок.

### Правила проведения тестирования, обработки и интерпретации результатов

В этом вопросе существуют определенные строгие правила

Наболее важные из них:

* Прежде, чем применять тест, психологу необходимо попробовать его на себе или другом человеке, что позволит избежать возможных ошибок из-за недостаточного знания его нюансов.
* Важно заранее позаботиться о том, чтобы до начала работы испытуемые хорошо поняли задания и инструкцию к тесту.
* Во время тестирования все испытуемые должны работать самостоятельно, не оказывая влияния друг на друга.
* Для каждого теста должна быть обоснованная и выверенная процедура обработки и интерпретации результатов. Это позволяет избежать ошибок, возникающих на этом этапе тестирования.

## Проведение практического тестирования

### Сводные результаты тестирования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тест | Интервьюируемый 1 | Интервьюируемый 2 |
| **Определение степени мотивации личности к успеху** | | |
| 1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время. | ДА | ДА |
| 2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание. | ДА | ДА |
| 3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту. | НЕТ | ДА |
| 4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего при­нимаю решение одним из последних. | НЕТ | НЕТ |
| 5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой. | ДА | ДА |
| 6. В некоторые дни мои успехи ниже средних. | ДА | ДА |
| 7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим. | ДА | ДА |
| 8. Я более доброжелателен, чем другие. | ДА | ДА |
| 9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха. | НЕТ |  |
| 10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах от­дыха. | ДА | НЕТ |
| 11. Усердие — это не основная моя черта. | НЕТ | ДА |
| 12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы. | НЕТ | ДА |
| 13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят. | ДА | ДА |
| 14. Порицание меня стимулирует сильнее, чем похвала. | НЕТ | НЕТ |
| 15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным челове­ком. | ДА | ДА |
| 16. Препятствия делают мои решения еще более твердыми. | ДА | ДА |
| 17. У меня легко вызвать честолюбие. | ДА | ДА |
| 18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно. | ДА | ДА |
| 19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других. | ДА | НЕТ |
| 20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас. | НЕТ | ДА |
| 21. Нужно полагаться только на самого себя. | ДА | ДА |
| 22. В жизни мало вещей более важных, чем деньги. | НЕТ | НЕТ |
| 23. Всегда, когда мне предстоит выполнить задание, я ни о чем другом не думаю. | НЕТ | ДА |
| 24. Я менее честолюбив, чем многие другие. | ДА | ДА |
| 25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу. | НЕТ | НЕТ |
| 26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квали­фицированнее, чем другие. | ДА | ДА |
| 27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать. | ДА | ДА |
| 28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе. | ДА | ДА |
| 29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим. | ДА | ДА |
| 30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше. | ДА | ДА |
| 31. Мои друзья иногда считают меня ленивым. | НЕТ | ДА |
| 32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег. | НЕТ | НЕТ |
| 33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя. | НЕТ | НЕТ |
| 34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять. | ДА | ДА |
| 35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив. | ДА | ДА |
| 36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения. | НЕТ | НЕТ |
| 37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает боль­шие результаты, чем работа других. , | ДА | НЕТ |
| 38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца. | НЕТ | НЕТ |
| 39. Я завидую людям, которые не очень загружены работой. | НЕТ | НЕТ |
| 40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению. | НЕТ | ДА |
| 41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для дока­зательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер. | ДА | НЕТ |
| **Сильный ли у вас характер?** | | |
| 1. Часто ли вы задумываетесь над тем, какое влияние оказы­вают ваши поступки на окружающих?  а) очень редко;  б) редко;  в) достаточно часто;  г) очень часто. | В |  |
| 2. Случается ли вам говорить что-либо такое, во что вы сами не верите, — из-за упрямства, наперекор другим либо из «пре­стижных» соображений? («Да», «нет».) | НЕТ |  |
| 3. Какие из нижеперечисленных качеств вы более всего цени­те в людях?  а) настойчивость;  б) широту мышления;  в) эффектность, умение «показать себя». | Б |  |
| 4. Имеете ли вы склонность к педантизму? («Да», «нет».) | ДА |  |
| 5. Быстро ли забываете о неприятностях, которые случаются с вами? («Да», «нет».) | ДА |  |
| 6. Любите ли анализировать свои поступки? («Да», «нет».) | ДА |  |
| 7. Находясь в кругу лиц, хорошо вам известных:  а) стараетесь сохранить тон, принятый в этом кругу;  б) остаетесь самим собой. | Б |  |
| 8. Приступая к трудному заданию, стараетесь ли не думать об ожидающих вас трудностях? («Да», «нет».) | НЕТ |  |
| 9. Какое из перечисленных ниже определений, по вашему мне­нию, более всего подходит вам?  а) мечтатель;  б) «рубаха-парень»;  в) усерден в труде;  г) пунктуален, аккуратен;  д) «философ» в широком смысле этого слова;  е) суетный человек. | В |  |
| 10. При обсуждении того или иного вопроса:  а) высказываете свою точку зрения, хотя, быть может, она отличается от мнения большинства;  б) считаете, что в данной ситуации лучше промолчать, и имеете иную точку зрения;  в) поддерживаете большинство, оставаясь при своем мнении;  г) не утруждаете себя раздумьями и принимаете точку зрения, которая преобладает. | А |  |
| 11. Какое чувство вызывает у вас неожиданный вызов к ководителю?  а) раздражение;  б) тревогу;  в) озабоченность;  г) равнодушие. | В |  |
| 12. Если в пылу полемики ваш оппонент «сорвется» и допу­стит личный выпад против вас, как вы поступите?  а) ответите ему в том же тоне;  б) проигнорируете этот факт; демонстративно оскорбитесь; предложите сделать перерыв. | Г |  |
| 13. Если ваша работа забракована, это вызовет у вас:  а) досаду;  б) стыд;  в) гнев. | А |  |
| 14. Если вы попадаете впросак, кого вините в первую очередь:  а) себя самого;  б) «фатальное невезение»;  в) прочие «объективные обстоятельства». | А |  |
| 15. Не кажется ли вам, что окружающие вас люди — будь то руководители, коллеги или подчиненные — недооценивают ваши способности и знания? («Да», «нет».) | НЕТ |  |
| 16. Если ваши друзья или коллеги начинают над вами под­трунивать, то вы:  а) злитесь на них;  б) стараетесь ретироваться;  в) не раздражаясь, начинаете подыгрывать им;  г) отвечаете смехом и, как говорится, «ноль внимания»;  д) делаете безразличный вид и даже улыбаетесь, но в душе негодуете. | В |  |
| 17. Если вы спешите и вдруг на обычном месте не находите свой портфель (зонтик, перчатки и т. п), то вы:  а) будете продолжать поиск молча;  б) будете искать, обвиняя своих домашних в беспорядке;  в) уйдете без нужной вам вещи. | Б |  |
| 18. Что, скорее всего, выведет вас из равновесия?  а) длинная очередь в приемной;  б) толчея в общественном транспорте;  в) необходимость приходить в определенное место несколько раз по одному и тому же вопросу. | В |  |
| 19. Закончив спор, продолжаете ли вести его мысленно, при­водя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения? («Да», «нет».) | ДА |  |
| 20. Если для выполнения срочной работы вам представится возможность выбрать себе помощника, кого из возможных кан­дидатов вы выберете?  а) человека исполнительного, но безынициативного;  б) человека знающего, но упрямца и спорщика;  в) человека одаренного, но с ленцой. | А |  |
| **Счастливы ли вы в браке?** | | |
| 1. Если бы вы теперь выходили замуж, выбрали бы вы опять вашего мужа, зная все его достоинства и недостатки, профессию, увлечения?  Количество очков:  а) нет, пожалуй, не сделала бы этого (5);  б) надо подумать (3);  в) скорее всего, опять пошла бы за него (1);  г) наверное, согласилась бы (0). |  | В |
| 2. Вы — единственная дочь или у вас есть братья и сестры?  а) единственная (5);  б) у меня есть сестра (3);  в) у меня есть брат (1);  г) у меня есть братья и сестры (0). |  | Б |
| 3. Добиваетесь ли вы новых знакомств или же довольствуе­тесь старым кругом друзей?  а) мне хочется, чтобы все оставалось по-старому, без каких бы то ни было изменений (3);  б) люблю заводить новые знакомства (5);  в) немного нового вовсе не мешает (0);  г) разделяю мнение, что старый друг лучше новых двух (1). |  | Б |
| 4. Стараетесь ли вы сделать домашнюю обстановку прият­ной, уютной или же довольствуетесь тем, что поддерживаете образцовый порядок?  а) делаю все от меня зависящее, чтобы дом был уютным и убранным (0);  б) уделяю дому каждую свободную минуту (1);  в) меня занимают более важные дела, чем проблемы домаш­него уюта (3);  г) самое главное для меня - чистота и образцовый порядок(5). |  | А |
| 5. Баловал ли вас отец в детстве или же воспитывал в стро­гости?  а) отец был очень строг со мной (1);  б) отец потакал всем моим желаниям (5);  в) временами отец становился очень внимателен (0);  г) отец баловал меня понемножку (3). |  | Б |
| 6. Довольны ли вы своим материальным положением или счи­таете, что оно могло быть и лучше?  а) вообще говоря, не слишком довольна (5);  б) как говорится, жить можно (1);  в) еле-еле свожу концы с концами (3);  г) считаю, что в доме достаток (0). |  | Б |
| 7. Как оценивает муж ваши кулинарные способности?  а) мой муж их ни во что не ставит (5);  б) он точно оценивает мои возможности (0);  в) я была бы гораздо уверенней в себе, если бы чаще слы­шала его одобрение (3);  г) случается, муж и похвалит меня (1); |  | Б |
| 8. Считаете ли вы себя более занятой, чем ваш муж?  а) мужу приходится работать гораздо больше меня (1);  б) уверена, что я тружусь за двоих (5);  в) каждый из нас трудится по мере сил и возможностей (0);  г) муж явно недооценивает мой труд (3). |  | В |
| 9. Считаете ли вы, что муж выделяет достаточно средств на домашние расходы?  а) думаю, что слишком мало (5);  б) мне частенько приходится туговато (3);  в) как правило, нам хватает (0);  г) приходится довольствоваться тем, что есть (1). |  | В |
| 10. Проявляет ли ваш муж интерес к вашей внешности?  а) моя внешность его вообще не занимает (5);  б) я над этим и не задумываюсь (1);  в) по-моему, чересчур интересуется (0);  г) изредка напоминает, что мне не мешало бы побольше за­ботится о своей внешности (3). |  | В |
| **Умеете ли вы быть счастливым?г** | | |
| 1. Когда порой задумываетесь над прожитой жизнью, приходите к выводу, что  а) все было, скорее, плохо, чем хорошо,  б) было, скорее, хорошо, чем плохо,  в) все было отлично. |  | Б |
| 2. В конце дня обыкновенно  а) недовольны собой,  б) считаете, что день мог бы пройти лучше,  в) отходите ко сну с чувством удовлетворения. |  | Б |
| 3. Когда смотрите в зеркало, думаете:  а) «О, боже, время беспощадно!»,  б) «А что, совсем еще неплохо!»,  в) «Все прекрасно!». |  | Б |
| 4. Если узнаете о крупном выигрыше кого-то из знакомых, думаете:  а) «Ну, мне-то никогда не повезет!»,  б) «А, черт! Почему же не я?»,  в) «Однажды так повезет и мне!». |  | Б |
| 5. Если услышите по радио, узнаете из газет о каком-либо происшествии, говорите себе:  а) «Вот так однажды будет и со мной!»,  б) «К счастью, меня эта беда миновала!»,  в) «Эти репортеры умышленно нагнетают страсти!». |  | Б |
| 6. Когда пробуждаетесь утром, чаще всего:  а) ни о чем не хочется думать,  б) взвешиваете, что «день грядущий вам готовит»,  в) довольны, что начался новый день и могут быть новые сюрпризы. |  | А |
| 7. Думаете о ваших приятелях:  а) они не столь интересны и отзывчивы, как хотелось бы,  б) конечно, и у них есть недостатки, но в целом они терпимы,  в) замечательные люди! |  | В |
| 8. Сравнивая себя с другими, находите, что  а) «Меня недооценивают»,  б) «Я не хуже остальных»,  в) «Гожусь в лидеры, и это, пожалуй, признают все!». |  | А |
| 9. Если ваш вес увеличился на четыре-пять килограммов:  а) впадаете в панику,  б) считаете, что в этом нет ничего особенного,  в) тут же переходите на диету, усиленно занимаетесь физическими упражнениями. |  | Б |
| 10. Если вы угнетены:  а) клянете судьбу,  б) знаете, что плохое настроение пройдет,  в) стараетесь развлечься. |  | Б |
| **Профессиональная ориентация** | | |
| А. Я люблю командные виды спорта.  Б. Я увлекаюсь разгадыванием кроссвордов.  В. Я всегда готов дать совет, если другим он нужен.  Г. Мне нравится говорить по телефону.  Д. Я машинально рисую в своих записных книжках.  Е. Мне нравится все вокруг. |  | А  Д |
| А. Мне нравится работать руками.  Б. Я всегда составляю список дел, которые нужно выполнить.  В. Я бы предпочел работать на самого себя, чем на кого-то другого.  Г. Мне доставляет удовольствие помогать людям.  Д. Мне нравится напрягать свое воображение.  Е. Я силен в естественных науках. |  | В  Г |
| А. Я умею обращаться с инструментами.  Б. Моя комната всегда находится в образцовом порядке.  В. Я предпочел бы работать не в одиночку, а в коллективе.  Г. Я не стесняюсь высказывать свое мнение.  Д. Мне нравится идти в ногу с модой.  Е. Я люблю читать энциклопедию подряд, страницу за страницей. |  | Д |
| А. Я предпочитаю находиться на открытом воздухе, нежели в помещении.  Б. Математика — это то, что я знаю лучше всего.  В. Я предпочел бы участвовать в представлении, а не наблюдать за ним.  Г. Когда мне нужно решить возникшую проблему, я прибегаю к чужому совету.  Д. Я всегда принимаю решения самостоятельно. Е. Меня интересует природа. |  | В |
| А. Домашние животные доставляют мне массу удовольствия.  Б. Мой почерк аккуратный и разборчивый.  В. Я бы хотел сделать политическую карьеру.  Г. Я веду дневник.  Д. Я предпочитаю работать самостоятельно.  Е. Я разбираю вещи, чтобы понять, как они устроены. |  | Е |

### Выводы по результатам тестирования

Какие мы ­­– как люди и специалисты? Можем ли быть руководителями, управлять людьми, коллективом? Насколько самоорганизованны и способны к бизнесу и предпринимательской деятельности ? Каковы наши особенности, характер, взаимоотношения с окружающими, в семье ?

Для проведения таких тестов были отобраны 2 человека мужского и женского пола, с высшим экономическим образованием и работающим по профилю. Их назвали «Интервьюируемый 1» и «Интервьюируемый 2».

Им был предложен набор тестов, на которые они могли отвечать . Прежде чем приступить к тестированию, была проведена подготовительная работа. Она состояла в следующем. Вначале интервьюируемым были представлены тесты и объяснение, для чего они предназначены, с какой целью проводится тестирование, и добились того, что объяснения были правильно поняты всеми Интервьюируемыми. Это позволило в дальнейшем избежать возможных ошибок, связанных с проведениеи тестирования. Потом даны были объяснения какие данные в результате могут быть получены, и каким образом они могут быть использованы в жизни.

#### Определение степени мотивации личности к успеху

У «Интервьируемого 1» средняя мотивация к успеху, такая же, как у большинства людей. Стремление к цели приходит к нему в форме приливов и отливов. Порой ему хочется все бросить, так как он считает , что цель, к которой он стремится недостижима. У второго интервьируемого данные точно такие же.

#### Сильный ли у вас характер?

«Интервьируемый 1» принадлежит к числу людей настойчивых и обладающих достаточным чувством ответственности. Ценит свои суждения, но и считается с мнением других. Правильно ориентируется в возникающих ситуациях ив большинстве случаев умеет выбрать правильное решение. Это говорит о наличии у него черт сильного характера. « Интервьируемый « только должен избегать самолюбования и всегда помнить: сильный – это не значит жестокий.

#### Счастливы ли вы в браке?

У «Интервьируемого 1» в семье царит мир и согласие. Муж («Интервьируемый 1») старается так же, как и жена («Интервьируемый 2») не обращать внимания на мелочи, обходить острые углы.

#### Умеете ли вы быть счастливым?

Счастье и несчастье для « Интервьируемого « выражается известной формулой «50 x 50»

Если он хочет склонить чащу весов в свою пользу, должен стараться не пасовать перед трудностями, встречать их стоически, опариться на друзей , не оставлять и их в беде.

#### Профессиональная ориентация

По результатам этого теста получилось, что интересы « Интервьируемого « находятся в стадии становления.

## Литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Изд. 3 Екатеринбург: «Деловая книга», 1998. 368 с.
2. Немов Р. С. Психология: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. М.: «ВЛАДОС», 1998.-632 с.
3. Познай себя и других : Популярные тесты.-4-е изд., доп.- М.: ИВЦ "Маркетинг", 1998 - 400 с.
4. Рогов Е.И. настольная книга практического психолога: В 2 кн.-М.: «ВЛАДОС», 1998.-Кн. 1-384 c.