**ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО.**

**ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.**

**Кафедра педагогики.**

**Выпускная квалификационная работа.**

**Взаимосвязь воспитания и перевоспитания в педагогическом процессе. Перевоспитание в теории и практике современной школы.**

 **Студентки 542 группы**

 **Желуницыной О.А.**

 **Руководитель: к.п.н., доц.**

 **Баркин Г.А.**

**Работа защищена « \_\_\_\_ » июня 2000 г. с оценкой « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ».**

**Чита 2000г.**

**Оглавление.**

страницы

**Введение**………………………………………………………...**4.**

**Глава 1.** **Процесс воспитания.**

* 1. Содержание процесса воспитания………………..**6.**
	2. Особенности воспитательного процесса………...**7.**
	3. Воспитательный процесс, как система и его роль в целостном педагогическом

 процессе………………...…………………………..**9.**

* 1. Личностный подход к воспитанию.……………..**12.**

**Глава 2.** **Трудновоспитуемость и ее особенности.**

 2.1. Отрицательные явления в духовном мире

 личности и пути их преодоления. ……..…………...**15.**

 2.2. Кто же они – трудные дети? ………………………..**22.**

 2.3. Особенности личности трудновоспитуемого. …….**24.**

 2.4. Диагностика трудновоспитуемости. ……………….**27.**

**Глава 3.** **Перевоспитание личности.**

 3.1. Сущность перевоспитания. ………………………..**30.**

 3.2. Функции и задачи перевоспитания. ………………**33.**

 3.3. Методы перевоспитания (переубеждение,

 переучивание, “метод взрыва”, ”реконструкция”

 характера, переключение, самосовершенствование,

 поощрение и наказание). ………………………….. **35.**

 3.4. Основные направления перевоспитания. ……….. **58.**

 3.5. А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский о

 трудных детях. ………………………………......**60.**

**Заключение** ...…………………………………………………**63.**

**Приложение** .....…..…………………………………………**65.**

**Список литературы**. ………………………………………….**67.**

**Введение.**

 **Педагогика** – **одна из интереснейших социальных дисциплин, которая дело с самыми широкими социальными процессами. Эти процессы наполнены шумом голосов, деянием рук человеческих. И за всем этим космосом чувств, диалогов – реальные люди, реальные дети, реальные воспитатели.**

Сталкиваются не просто отдельные личности, коллективы – сталкиваются поколения. Поколения воспитателей и воспитуемых. И даже поколения тех, кто претендует на лидерство в педагогических спорах.

Педагогика никогда не может стать монополией ни узких специалистов, ни – тем более – отдельных групп, кланов.

Современное воспитание – дело всенародное. Оно должно быть основано на народных традициях, и осуществляться в интересах народа, государства.

Современное воспитание – всегда сплав научных знаний о человеке, опыта человеческой культуры, народной мудрости. Если один из этих компонентов не учитывается, воспитание становится неизбежно ущербным, где зарождаются педагогические ошибки, которые порождаются усложнением задач воспитания.

Корни надо искать главным образом в недостатках знаний детской психологии, особенностей ребенка, его развития, в педагогических заблуждениях и самоуверенности.

Если учитель допустит промахи в своих действиях, то может нормальный ребенок превратиться в трудновоспитуемого.

**И только тогда, когда воспитание будет взаимодействовать в совокупности с самовоспитанием и перевоспитанием и будет обеспечено положительное психическое развитие подростка, трудновоспитуемость будет преодолена.**

**Объект исследования:** процесс обучения.

**Предмет исследования:** процессы воспитания, самовоспитания и перевоспитания.

**Цель исследования:** теоретические основы процесса воспитания и

самовоспитания и их развитие на современном этапе.

**Цель определила следующие задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме воспитания, самовоспитания и перевоспитания.
2. Охарактеризовать сущность воспитания, самовоспитания и перевоспитания.

**Методы теоретического и сравнительно-исторического анализа.**

**Глава 1. Процесс воспитания.**

**1.1. Содержание процесса воспитания.**

 Под содержанием воспитания понимают систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны обладать учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами. Умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое воспитание, слитые в целостном педагогическом процессе, и дают возможность достичь главную цель воспитания: формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

 **В основе современной идеологии воспитания лежат идеи:**

1. Реализм целей воспитания. Реальная цель сегодня – разносторонне развитие человека, опирающееся на его способности и дарования. Средство достижения этой цели – освоение человеком базовых основ культуры. Это культура жизненного самоопределения: экономическая культура и культура труда, политическая, демократическая и правовая; нравственная и экологическая; художественная и физическая; культура семейных отношений.
2. Совместная деятельность детей и взрослых. Поиск совместно с детьми нравственных образцов, лучших образцов духовной культуры, деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы воспитателя, обеспечивая активную личную позицию школьника в воспитательном процессе.
3. Самоопределение. Развивающее воспитание предполагает формирование целостной личности – человека с твердыми убеждениями, демократическими взглядами и жизненной позицией.
4. Личностная направленность воспитания. В центре всей воспитательной работы школы должна стоять не программа, не мероприятие, не формы и методы, а сам ребенок, подросток, юноша – высшая цель, смысл нашей педагогической заботы. Движение от ближайших интересов воспитанников к развитию высоких духовных потребностей должно стать правилом воспитателя.
5. Добровольность. Воспитательный процесс, если он организован как принудительный, ведет к деградации нравственности, как ребенка, так и учителя. Детей нельзя обязать “воспитываться”. Свободная воля воспитанника проявляется, если воспитатели опираются на интерес, стремление к самостоятельности, романтику, чувство товарищеского и гражданского долга.
6. Коллективная направленность. В содержании воспитательной работы предстоит преодолеть отношение к коллективу, как к сугубо дисциплинарному средству, способному подавлять личность, а не возвышать её духовные, нравственные силы.

**1.2. Особенности воспитательного процесса.**

 В целостном педагогическом процессе важное место занимает процесс воспитания (воспитательный процесс). Сущность, а также роль и место этого процесса легче всего обнаружить, рассматривая его в структуре более общего процесса формирования личности. Там, где формирование личности имеет управляемый, контролируемый характер, где люди руководствуются сознательными намерениями, действуют не стихийно, а по заранее намеченному плану в соответствии с поставленными задачами, и проявляется воспитание. В – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, у которых конечная цель – формирование личности.

 Воспитательный процесс имеет ряд особенностей. Прежде всего, это процесс целенаправленный. Наибольшую эффективность обеспечивает такая его организация, при которой цель воспитателя превращается в цель, близкую и понятную воспитаннику.

 Современный воспитательный процесс характеризуется единством целей и сотрудничеством при их достижении.

 Особенность воспитательного процесса проявляется в том, что деятельность воспитателя, управление этим процессом, обусловлена не только объективными закономерностями. Это в значительной мере искусство, в котором выражается своеобразие личности воспитателя, его индивидуальности, характера, его отношения к воспитанникам. Соответствие субъективным факторов, выражающих внутренние потребности личности, объективных условиях, в которых личность живет и формируется, помогает успешно решать задачи воспитания. **(с.м. Таблицу № 1 ).**

**Сложность воспитательного процесса:**

* его результаты не так явственно осуществимы и не так быстро обнаруживают себя, как, например, в процессе обучения;
* между педагогическими проявлениями воспитанности и невоспитанности лежит длительный период образования необходимых свойств личности, где личность подвергается одновременному воздействию множества разнохарактерных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки;
* воспитательный процесс очень динамичен, подвижен и изменчив.

**Воспитательный процесс отличается:**

1. длительностью, по сути - длится всю жизнь. К. Гельвеций писал: “Я продолжаю еще учиться, мое воспитание еще не закончено. Вся моя жизнь есть, собственно говоря, лишь одно длительное воспитание.”
2. непрерывностью. Процесс школьного воспитания – это процесс непрерывного, систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников. Если процесс воспитания прерывается, идет от случая к случаю, то воспитателю постоянно приходится заново прокладывать “след” в сознании ученика, вместо того чтобы углублять его, вырабатывать устойчивые привычки;
3. процесс комплексный. Единство целей, задач, соединения форм и методов воспитательного процесса подчинены идее целостного формирования личности. Эта способность требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками;
4. вариативностью (неоднородностью) и неопределенностью результатов. Уровень профессиональной подготовки воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. Факторы неопределенности: большие индивидуальные различия воспитанников, их социальный опыт, отношение к воспитателю;
5. двусторонним характером. Идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь).

Управление воспитательным процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

**1.3. Воспитательный процесс, как система, и его роль в целостном педагогическом процессе.**

Процесс воспитания - сложная динамичная система. Каждый компонент этой системы может рассматриваться как система, создавая свои компоненты. Системный подход к анализу воспитательного процесса обязательно предусматривает изучение взаимодействия системы со средой, т. к. любая система не может существовать вне определенной среды, она может быть понята только во взаимодействии.

Необходимо зафиксировать участие элементов и систем в процессе, т. е. В непрерывном изменении во времени. Поэтому процесс воспитания рассматривается как динамичная система, где определяется как он зарождался, развивался и каковы пути его дальнейшего развития в будущем.

Критерии выделения и анализа систем в воспитательном процессе:

* цель и задачи;
* содержание воспитательного процесса;
* условия протекания воспитательного процесса;
* взаимодействие воспитателей и воспитанников;
* методы, применяемые в воспитательном процессе;
* формы воспитательной деятельности;
* этапы (стадии) развития процесса во времени и мн. др.

По целевому критерию структура воспитательного процесса представляет совокупности задач, на решение которых направлен процесс. В условиях современной отечественной школы процесс воспитания направлен на:

* целостное воспитание личности с учетом цели всестороннего гармонического развития личности;
* формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей, социально ориентированной мотивации, гармоничности интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер развития личности;
* приобщение школьников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;
* воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;
* развитие склонностей, способностей и интересов личности с учетом ее возможностей и желаний, а также социальных требований;
* организацию познавательной деятельности школьников, развивающей индивидуальное и общественное сознание;
* организацию личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей образование, обусловленной целью воспитания качеств личности;
* развитие важнейшей социальной функции личности – общение в изменяющихся условиях трудовой деятельности и повышение социальной напряженности.

Критерий – последовательность этапов, через которые обязательно должен пройти процесс, направленный на качественное решение поставленных задач. Данная структура очень важна для понимания глубинной закономерности единства и постепенности воспитательного процесса. **( с.м. Таблицу № 2 ).**

**Эффективность воспитания зависит**:

1. От сложившихся воспитательных отношений.
2. От соответствия цели и организации действий, помогающих эту цель достигнуть.
3. От соответствия социальной практики и характера (направленности, содержания) влияния на воспитанников.

Сам процесс воспитания динамичен. Это выражается в его непрерывном развитии, динамичности, подвижности, изменчивости. Воспитательный процесс развивается в соответствии с действующими причинами. Он изменяется в зависимости, например, от возрастных особенностей учеников, он становится иным в различных условиях и конкретных ситуациях. Бывает так, что одно и тоже воспитательное средство в одних условиях оказывает сильное воздействие на воспитанников, а в других – самое незначительное.

Диалектика воспитательного процесса раскрывается в его противоречиях, внутренних и внешних. Именно противоречия рождают ту силу, которая поддерживает непрерывное течение процесса. Одним из основных внутренних противоречий, проявляющихся на всех этапах становления личности, выступает противоречие между возникающими у нее новыми потребностями и возможностями их удовлетворения.

Возникающие при этом «рассогласование» побуждает человека активно пополнять, расширять опыт, приобретать новые знания и формы поведения, усваивать нормы и правила. Какую направленность приобретут эти новые качества, зависит от многих условий: деятельности, активности, жизненной позиции личности.

Назначение воспитания – правильно сориентировать формирование личности, а это возможно лишь на основе глубокого знания движущих сил, мотивов, потребности, жизненных планов и ценностных ориентаций воспитанников.

Внешние противоречия также сильно сказываются на направленности и результатах воспитательного процесса. Отмечу сильно обострившееся противоречие содержание информации (исторической, литературной, политической) внесение немалую сумятицу в молодые умы. Противоречие между словом и делом нередко становится причиной многих затруднений и недостатков воспитания также, как и преобладание словесных методов воспитания и относительно их обособленности от практического поведения личности.

Особенно внимательно педагогам надо относиться к противоречию между внешними влияниями и внутренними стремлениями воспитанников. Без зоркости к внутреннему содержанию действий ребенка, деятельность педагога обречена на безнадежный формализм.

**1.4. Личностный подход.**

Психолого-педагогические исследования последних десятилетий показали, что первостепенное значение в личностном подходе имеет не столько знания воспитательного возраста и индивидуальных особенностей, сколько учет личностных характеристик и возможностей воспитанников. Личностный подход понимается как опора на личностные качества, которые выражают важные для воспитания характеристики – направленность личности; ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения.

Ни возраст, взятый в отдельности, ни индивидуальные особенности личности (характер, темперамент, воля и др.), просматриваемые изолированно от названных ведущих качеств, не обеспечивают достаточных оснований для высококачественного личностно – ориентированного воспитания. Ценностная ориентация, жизненные планы, направление личности, безусловно, связаны с возрастом и индивидуальными особенностями. Но только приоритет главных личностных характеристик выводит на правильный учет данных качеств.

**Принцип личностного подхода в воспитании требует, чтобы воспитатель:**

1. постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников.
2. умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др.
3. постоянно привлекал каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности.
4. своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить – оперативно изменял тактику воспитания в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств.
5. максимально опирался на собственную активность личности
6. сочетал воспитание с самовоспитанием личности, помогал в выборе целей, методов, форм самовоспитания.
7. развивал самостоятельность, инициативу, самостоятельность воспитанников, не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность.

Проектируя будущие результаты воспитания, надо помнить о постепенном снижении потенциальных возможностей воспитанников при выработке ряда качеств из-за уменьшения с возрастом пластичности нервной системы, нарастания психологической сопротивляемости внешнему воздействию и необратимости сензитивных периодов.

Учитывая возросший уровень знаний современных школьников, их разнообразные интересы, воспитатель и сам должен всесторонне развиваться: не только в области своей специальности, но и в области политики, искусства, общей культуры, должен быть для своих воспитанников высоким примером нравственности, носителем человеческих достоинств и ценностей.

**Глава 2. Трудновоспитуемость и ее особенности.**

**2.1. Отрицательные явления в духовном мире личности.**

# Основные внешние причины.

 В педагогике и психологии господствует идея социальной обусловленности отрицательных явлений в психике личности, отнюдь не связанная с социальной природой. Наоборот, всякое проявление безнравственности, правонарушения и преступления есть следствие разрыва здоровых связей личности с обществом, искажений, отклонений в ее социальном развитии.

 Причины и содержание отрицательных явлений в духовном мире личности меняется постоянно.

 Уже в 20 – 30 годы были выделены три группы причин, определяющих трудновоспитуемость и отклонения в поведении: социальная испорченность, педагогическая запущенность и аномальные болезненные отклонения в психическом развитии. Этими причинами в те годы являлось массовое сиротство, беспризорность миллионов детей, низкий уровень духовного развития родителей, консерватизм учителей, ошибки в школьном и семейном воспитании.

Отрицательные внешние явления, сочетаясь со слабостями и отклонениями в психике, создают внутренние причины трудновоспитуемости и аморальности. Возникает негативная установка личности к окружающему миру.

 К 60 годам изменяются показатели детских правонарушений и преступлений. Четко прослеживается тенденция: если в 20 – 30 годы отрицательные явления во внутреннем мире детей были следствием плохих жизненных условий, нужды и голода, то в 60-е детскую психику уродуют материальные излишества и нездоровый образ жизни (культ удовольствия, легкая, красивая жизнь).

 Произошли существенные изменения и в психологии трудновоспитуемых: прежде превалировали такие отрицательные качества, как жестокость, анархизм, воровство, недоверие к советской власти. У трудных детей 60 годов в первую очередь бросались в глаза эгоизм, зависть, лживость, лень, умение лавировать, пользоваться слабостями окружающих, чувство безнаказанности.

 Изменились и силы, участвующие в перевоспитании: в 20 – 30 годы перевоспитание осуществлялось в специальных учреждениях, а в 60-е – усилиями широких слоев населения, общественности, школы, семьи, производства, органов милиции и т.п. Больше стало возможностей для эффективного решения проблем перевоспитания.

 В настоящее время ведущие место среди внешних причин трудновоспитуемости занимают ошибки и недостатки в школьном и семейном воспитании. Поскольку семья и школа – общественные ячейки, а воспитание – процесс социальный, то причины трудновоспитуемости по-прежнему носят социальный характер.

 Социалистическая система ликвидировала коренную причину безнравственности, правонарушений и преступлений. Но в сознании людей, еще остались пережитки прошлого в виде мещанской психологии, жажды наживы, тунеядства и др. Алкоголизм, маскируясь под традиционное гостеприимство, сохраняется еще и потому, что повышается материальное благосостояние, увеличивается свободное время. В первую очередь от алкоголизма страдают люди с низким культурным уровнем, безвольные, опустившиеся. Здесь прослеживается важная закономерность: если благоприятные для расцвета личности социальные условия не сочетаются с духовным развитием людей, ростом их образования и культуры, то проявляются такие пережитки прошлого, как жадность, спекуляция, пьянство, протекционизм, мещанство.

Очередная причина появления отрицательных явлений во внутреннем мире людей – недостатки в хозяйственном и культурном строительстве, в организации труда на производстве, в сфере обслуживания населения.

 **В наше время воспитание нового человека является задачей государственной важности.** От ее решения зависит в конечном счете темпы и уровень перехода к новым общественным отношениям. Между тем школа недостаточно полно удовлетворяет резко возросшие запросы детей, не всегда обеспечивает квалифицированное руководство эстетическим и техническим развитием детей. По данным многочисленных педагогических исследований, школьная жизнь не удовлетворяет многих учащихся. Это ведет к отчуждению части детей от школы, усложняет руководство их нравственным воспитанием. Значительную трудность представляет несогласованность и противоречивость воспитательных влияний, связанная, во-первых, с отсутствием единства требований педагогов, во-вторых, с несогласованностью действий школы и семьи. Возникает неустойчивая воспитательная среда, в котором хозяином положения является ребенок, не обладающий ни нравственной достаточной зрелостью, ни жизненным опытом.

Неустойчивость воспитательных влияний и их противоречивость ведут к неустойчивости поведения, к непрочности сформированных положительных качеств, порождают безволие, легкую внушаемость и чрезмерное самомнение – качества, характерные для большинства трудных детей.

**Педагогической наукой установлено, что:**

**1.** Ни одна отдельно взятая причина не может привести к сложным отрицательным изменением в психике. Трудновоспитуемым, правонарушителем, преступникам, асоциальной личностью человек становится только под воздействием совокупности неблагоприятных причин. Следовательно, система перевоспитания должна быть направлена на то, чтобы не дать возможности отрицательным различным влияниям и неблагоприятным условиям соединиться, действовать в комплексе. В этом случае отдельные личностные недостатки вступают в более легкой форме и при активном участии трудовых, учебных коллективов, самого воспитуемого успешно устраняются.

1. Переделка, перестройка, внутреннего мира человека – процесс естественный, необходимый по отношению ко всем без исключения людям. В его основе лежат единые процессы перестройки сознания и поведения. Причем важно, чтобы были определены научные основы перевоспитания как органической части системы воспитания.

 **Внутренние предпосылки.**

 Нередко бывает, что люди живут в идентичных условиях, переживают одни и те же события, испытывают одинаковые отрицательные воздействия. Но один человек выходит из жизненных испытаний закаленным, другой – духовно сломленным, без веры в себя и людей – деградирует. Следовательно, неблагоприятные условия, обстоятельства, вредные влияния одним воспринимаются и усваиваются, другим отвергаются. Внутренний мир личности ил способствует образованию отрицательных качеств, или оказывает острое сопротивление злу, активизирует борьбу человека с негативными явлениями.

В науке предрасположенность к отрицательному и сопротивляемость ему объясняются различно. Буржуазные ученые, например, определяли предрасположенность к преступности по конституции тела, длине конечностей, овалу лица, величине головы и др. Нелепость подобных рассуждений вскоре выяснилась, стала очевидной всем. Но до сих пор в буржуазной науке живет идея наследственной обусловленности аморального поведения. В отличии от нее советская педагогика выделяет четыре основные группы внутренних предпосылок, способствующих образованию отрицательных явлений.

 **Первая группа** – факторы положительного развития личности, искаженные в результате неправильного воспитания.

К ним относятся:

1. Направленность личности, которая придает устойчивость жизненной позиции человека, помогает ему отличать нравственное от безнравственного, отметать всякие попытки извне разрушить духовные ценности личности, выражающие ее общественную сущность.
2. Уровень общего развития личности. Исследования показывают, что эрудиция, развитость ума и другие показатели общего развития помогают воспитанникам отличить действительные нравственные ценности от мнимых, правильно осуществить выбор идеала, критически отнестись к оценке действий и поступков людей. Общее развитие способствует интенсивному росту сознания и самосознания, на базе которых формируется объективная самооценка – важный фактор борьбы самой личности с имеющимися недостатками.
3. Диалектика формирования внутреннего мира личности. Сердцевиной является процесс развития. Диалектика всякого развития построена на возникновении и разрешении внутренних противоречий, борьбе старого и нового, положительного и отрицательного. Чтобы предотвратить возникновение отрицательных явлений в духовном мире личности, необходимо учитывать сложность и противоречивость воспитания отдельных качеств их взаимосвязь.
4. Все возрастающая нетипичность личности. Это явление прогрессивное: общество создает предпосылки для все более полного расцвета индивидуальности человека, для проявления и развития дарований и способностей для личного и социального самоутверждения в различных сферах жизни и труда. Нетипичность личности ярко проявляется в подростковом возрасте, когда по данным многих исследований, уже оформляются устойчивые профессиональные интересы, завершается физиологическое созревание, формируются половые особенности, индивидуальность становится неповторимой за счет дарований и способностей. В целом факторы положительного развития являются основой воспитания сопротивляемости личности и преодоления ее отрицательных свойств. Но для этого учебно-воспитательный процесс должен соответствовать основным принципам и требованиям воспитания.

**Вторая группа** – факторы отрицательного развития личности, возникшие в результате пробелов и отклонений в психическом развитии.

Дети с отклонениями в психическом развитии обостренно реагируют только на отрицательное, слабо замечают и воспринимают положительное в окружающем мире. Вялые и апатичные, они не могут напряженно учиться и трудиться.

Отклонение в психике при правильном лечении и воспитании могут быть устранены. Положительные социальные и педагогические влияния в этом случае играют решающую роль.

Пробелы в психическом развитии. В следствии упущений и ошибок в воспитании могут возникнуть недостатки в психическом развитии, пробелы и искажение являющиеся внутренней предпосылкой отрицательного в духовном мире личности. Если психические состояния соединяются с психологическими ошибками, неизбежно появление грубости, неуважения к людям вообще. На этой основе формируется индивидуализм.

Нередко вследствие тяжелой семейной атмосферы у ребенка возникают неврозы. Истеричность, вспыльчивость ведут к драчливости, скандальности, неуживчивости, вообще к недостаткам в развитии воли, а затем и к отрицательным волевым качествам.

**Третья группа** – уже сформированные отрицательные качества.

В соответствии с принципом детерминизма, внутреннее изменяется под влиянием внешнего, а всякое новое внешнее воздействие преломляется через духовный мир личности. И то того, как примет личность эти внешние влияния, что усвоит, а что отбросит, зависит результат внешнего воздействия. Уже сформированные под воздействием внешнего внутренние образования, уровень развития становятся важнейшими факторами дельнейшего изменения духовного мира личности, более того, обладают свойством саморазвития. В этом случае человек ищет и создает благоприятные условия, чтобы сохранить свой внутренний мир, удовлетворить свои потребности, применить свои силы и способности.

**Четвертая группа** внутренних предпосылок трудновоспитуемости – несформированность социально ценного индивидуального опыта. Основой формирования положительных качеств является социально ценный жизненный опыт. Он создает противодействие отрицательным влияниям. Не случайно там, где школа много работает над созданием здорового образа жизни, включением детей в общественно полезные дела, где идет обогащение индивидуального опыта на основе традиций народа.

В системе воспитания индивидуальный жизненный опыт должен быть соединен с социально ценным опытом коллектива, с традициями и обычаями народа.

Существующая в школе система воспитательной работы не учитывает разнообразия развития определенной категории детей, не дает им возможности проявить себя, свои положительные качества. Происходит отставание общего и нравственного развития части подростков.

**Перед школой и общественностью стоит важная задача** – организовать разносторонний практический опыт детей. В противном случае все словесные воспитательные воздействия окажутся бесполезными, неэффективными, лишенными реальной практической базы.

Слабости и недостатки положительного опыта ведут к отрицательному: обману родителей и учителей, бесцельному время препровождению, хулиганским действиям, употреблению спиртных напитков и др. Асоциальный опыт деятельности и поведения всегда вытекает из педагогических ошибок, недостатков в работе школы: ученику теряет интерес к учению из-за своих неудач, неумения учиться, думать и поступать самостоятельно, критически относиться к отрицательному опыту некоторых взрослых. Асоциальный опыт включает в себя безнадзорное поведение, неподчинение, своеволие, бесцельное времяпрепровождение, устойчивую конфликтность с окружающими, нездоровый образ жизни.

В основе асоциального опыта лежит нездоровый образ жизни. Не случайно правонарушения в 9 случаях из 10 совершаются подростками тогда, когда они не учатся, не заняты общественно полезным трудом. 80% правонарушителей, впервые совершивших преступление, находились в нетрезвом состоянии.

Следовательно, асоциальный жизненный опыт личности является основным источником аморальных поступков и действий. Именно при наличии подобного опыта в духовном лице личности обретает тенденцию к саморазвитию, к дальнейшей духовной деформации. Все предыдущие группы внутренних предпосылок образования отрицательных явлений в духовном мире личности, как и внешние причины, не действуют изолированно друг от друга. Взаимодействие неблагоприятных внутренних факторов осуществляется на почве асоциального опыта, Этот опыт есть и следствие других отрицательных явлений в духовном мире, и в условиях их дальнейшего усугубления. Первичные же отрицательные явления возникают из неудач в деятельности и отношениях вследствие неподготовленности, недостаточности развития положительных качеств личности.

**2.2. Кто же они – трудные дети?**

До недавнего времени очень модным было утверждение: нет плохих школьников, есть плохие учителя, а поскольку это так, то нет и трудных детей, их придумали горе- педагоги для того, чтобы как-то объяснить свое неумение воспитывать.

**Трудный ребенок – это маленький человек, у которого в силу самых разнообразных причин видно ненормальности, какие-то отклонения в умственном развитии.** Обычные методы и приемы воспитания, которые приводят к хорошим результатам в работе с основной массой детей, к трудным детям применять безрезультатно, надо искать какие-то другие, особенные методы и приемы воспитания.

Трудные дети - понятие сложное. У каждого из них что-то свое, особенное, индивидуальное, не похожее на других трудных детей: своя причина, свои особенности отклонения от нормы, свои пути воспитания. Надо помнить, что трудного ребенка, каким бы он ни был, мы должны поставить на дорогу гражданской, трудовой, духовной жизни.

Умственное воспитание с каждым годом играет все большую роль в формировании духовного, морального, гражданского облика человека. Нельзя допустить, чтобы в школе была группа детей, чувствующих себя неудачниками, ни на что не способными. Одной из причин правонарушений среди несовершеннолетних и среди молодежи вообще является как раз то , что некоторые подростки переживают горечь собственной интеллектуальной неполноценности. Если к этому прибавляется еще неблагополучная обстановка в семье, то опасность срывов в моральном поведении трудных воспитанников еще больше возрастает.

**Основные причины, в силу которых ребенок становится трудным, неуспевающим, отстающим, в подавляющем большинстве кроются в воспитании, в условиях окружающих ребенка в годы раннего детства.** Родители и воспитатели дошкольника и младшего школьника имеют дело с самым тонким, самым чутким, самым нежным, что есть в природе – с детским мозгом. И если ребенок стал трудным, если все что посильно другим людям, ему не посильно, значит в детстве он не получил для своего развития от окружающих людей того, что должен был получить.

**Трудным ребенок становится именно в этом возрасте – от года до семи – восьми лет.** И если воспитатель не увидел, не понял этого, не уяснил причин, истоков отклонения от нормального умственного развития, трудности его дальнейшей умственной жизни еще больше усугубляются. Если же эти причины, истоки понятны, изучены, исследованы в действие вступает могущественная сила – воспитание, построенная на таких же строго научных основах, как и лечение больного.

**2.3. Особенности личности трудновоспитуемого.**

Осуществление перевоспитания немыслимо без глубокого анализа поведения трудных детей (особенностей их психики, обусловивших это поведение). Трудному подростку свойственны в основном те же качества личности и возрастные особенности, которые присущи всем его сверстникам. При этом именно общее, присущее всем преобладает над особенным, специфическим, характерным лишь для трудных подростков.

Это значит, что перевоспитание должно осуществляться на основе общих принципов учебно-воспитательного процесса с учетом специфических особенностей трудновоспитуемых. Это требует всестороннего и объективного анализа особенностей поведения трудных детей. Между тем особенности поведения трудных детей есть прежде всего своеобразное отражение неблагоприятных внешних влияний. Поэтому типичные черты трудных подростков свидетельствуют о типичных ошибках в их воспитании. Одной из таких ошибок является недостаточное внимание к мотивам поступков и поведения трудных подростков.

Трудновоспитуемость и сам процесс перевоспитания связаны не только с изменением поведения, но и с преобразованием всей мотивационной сферы трудного подростка. Когда трудновоспитуемость возникает, формируется и особая, ее поддерживающая и оправдывающая система мотивов. Наличие антиобщественных мотивов поведения способствует образованию вредных привычек и отрицательных качеств. Но бывает и наоборот: совершение поступков, неправильное поведение ведут к поиску мотивов, с помощью которых подросток как бы оправдывает себя, утешает, что ничего плохого не произошло, что иначе он не мог поступить.

**Мотивационная среда трудных подростков включает:**

* ведущие мотивы, определяющие отрицательную направленность личности;
* житейские или бытовые мотивы, регулирующие в основном взаимоотношения трудного подростка с окружающими людьми, определяющие его ситуативное поведение.

Определяя мотивы поведения трудных подростков, нельзя по одинаковым причинам или похожим условиям судить о сходстве мотивов. Даже в совершении группового проступка каждый подросток действует по разным мотивам. Именно вследствие различия мотивационной сферы трудный подросток весьма своеобразно реагирует на различные воспитательные влияния. И определить направление перевоспитания можно только в том случае, когда будут ясны мотивы поведения каждого конкретного подростка.

Для всех трудных подростков характерна потребность в ярких впечатлениях, эмоциональных переживаниях.

Следовательно, перевоспитание должно перестроить мотивационную сферу подростка и переключить его чувства, переживания на общественно полезные дела.

Среди отрицательных качеств трудного подростка всегда есть такое, которое является главным, ведущим, определяющим все поведение подростка. Для многих трудных подростков характерен, например, эгоизм. Чаще всего он проявляется в виде потребительских наклонностей и личных установок.

**Эгоизмом** страдают преимущественно избалованные дети.

**Беспринципность** – другая распространенная черта трудных детей.

 Для таких детей нет твердых норм морали. Чтобы перевоспитать такого подростка, требуется восстановление единых требований в семье и школе, создание твердых правил, четкого режима, традиций.

 Поведение некоторых подростков может определяться легкомысленным отношением к жизни. Личность трудного подростка формируется в зависимости от типа нервной системы, от темперамента, всех биологических и психических компонентов. К примеру, сангвиник острее переживает неудачу, более страстно протестует против несправедливости, ошибок педагогов, активнее борется за осуществление своих желаний. Флегматик не реагирует на “мелочи жизни”, но тяжело переживает конфликтные длительные состояния с окружающими и т. д.

Как показывают исследования, в характере трудного подростка нередко уживаются крайние противоположности: развитый ум и почти не развитые чувства (или наоборот), ограниченный кругозор и богатый отрицательный опыт в бытовой жизни и т. д. Все это создает внутреннюю напряженность и противоречивость желаний, чувств, что выражается в противоречивых поступках подростка. Это и есть первая особенность поведения трудновоспитуемых, которую обязан учитывать педагог, организуя перевоспитание.

**Вторая особенность поведения трудных детей** - конфликтные длительные отношения с окружающими. Вначале конфликтные отношения возникают, как правило, помимо воли подростка с одним из родителей или педагогов. Затем конфликтная среда расширяется и завершается окончательно испорченными отношениями с большинством взрослых и сверстников.

**Третьей особенностью**, характеризующей поведение трудновоспи- туемых, является жизненная эгоистическая позиция: они все оценивают с точки зрения того, выгодно им это или нет; что они получат для себя, если выполнит требование родителей или педагогов. Погоня за удовольствиями, часто нездоровыми (вино, табак, карты) на высокой стадии трудновоспитуемости становится основным стимулом поведения. При этом дело доходит до воровства, злостного хулиганства.

**Четвертая особенность** – крайняя неустойчивость их интересов и стремлений, перемена настроений, желаний (в 2 - 3 раза более высокая интенсивность).

 **Пятая особенность** поведения трудновоспитуемых – это противодействие воспитательным воздействиям.

**Особенности развития трудного ребенка:**

* основные отклонения в развитии психики, которые породили неправильное поведение;
* систему ведущих мотивов и стимулов поведения трудных детей;

главные отношения трудного подростка с окружающим миром.

**Особенно часто трудные подростки отвергают требования нелюбимых педагогов, т. е. тех, которые случайно или преднамеренно обидели их, унизили их личное достоинство.** Если подросток стал на путь продуманного противодействия воспитательным влияниям педагогов – это свидетельствует о сложности трудновоспитуемости и о серьезных ошибках в воспитательном процессе.

**2.4. Диагностика трудновоспитуемости.**

**Ι. Передовой педагогический опыт** показывает, что важным условием, предупреждающим трудновоспитуемость является **ликвидация второгодничества.**

 Для этого следует:

1. Усилить формирование положительных мотивов и стимулов учения, воспитание интереса к знаниям, уважение к науке, любви к школе. Работа в этом направлении многообразна: постоянная связь обучения с трудом, применение знаний на практике, убеждение в необходимости изучать тот или иной предмет (материал), показ значимости знаний в ведущих профессиях наших дней, встречи с представителями популярных профессий и т.д. Конечно, формирование положительных мотивов нельзя ограничивать лишь удовлетворением познавательных интересов трудных подростков. Надо обратить особое внимание на достижение успехов в учении, в какой- то мере удовлетворить тщеславие подростка. Существует общее правило: без постоянных успехов в учении интереса к знаниям не воспитывать.

 2. Установить причины второгодничества и пробелы в знаниях. Нужна постоянная диагностика учебной деятельности всех подростков.

 3. Осуществлять индивидуальную работу со слабоуспевающими на уроке. Оправдывает себя опыт индивидуальных самостоятельных знаний для трудных детей. Умело надо осуществлять индивидуальный подход. Тактичность, внимание, бережное отношение к любой самостоятельной мысли отстающих подростков, поощрение каждого, хотя и небольшого, успеха – важное условие профилактической работы со слабоуспевающими учениками.

4. Проводить регулярную внеурочную работу со слабоуспевающими и второгодниками. Важное место принадлежит индивидуальным консультациям (по графику), групповым занятиям .

 5. Осуществляя предупреждение второгодничества, не следует забывать специальную работу не посредственно с второгодниками. Работа с второгодниками и предупреждение второгодничества, как показывает массовый опыт, резко снижает количество трудных детей в школе, нормализует психическое развитие подростков.

**ΙΙ. Недостаток надзора** - проблема общешкольная и общественная. Нужна система мер, чтобы усилить воспитательное влияние окружающей среды и взять под контроль стихийное воздействия. Для этого необходимо:

1. подготовить к работе воспитательный актив общественности в микрорайоне школы (штат общественных воспитателей, шефов, инструкторов по спорту или туризм и т.д.)
2. определить структуру, функции и программу различных типов учреждений общественного воспитания (общественные детские библиотеки, спортивные комплексы, секции подростков при клубах ДСО и т. д.);
3. согласовать воспитательную работу в школе и по месту жительства с деятельностью специальных организаций по работе с трудными детьми.
4. направить усилия педагогического коллектива на изучение воспитательных возможностей окружающей социальной сферы, на диагностику воздействия «улицы»., групп подростков, усилить одновременно управление свободным временем подростков.

**ΙΙΙ. Семья.**

Исследуя факторы, отрицательно влияющие на ребенка в семье, ученые установили, что наиболее опасными являются: испорченные семейные взаимоотношения, ведущие к раздору семьи, и неправильные педагогические установки родителей, противоречащие требованиям школы. Педагогу в борьбе против трудновоспитуемости надо знать и учитывать причины испорченности семейных отношений. Без педагогических знаний, без постоянных связей со школой даже хорошая во всех отношениях семья не может рассчитывать на успех в воспитании ребенка.

**Трудным ребенок становится под влиянием многих причин:**

* + испорченности отношений в семье,
	+ неправильных воспитательных установок,
	+ не совершенности влияний и т.д.

Надо все время анализировать процесс и результаты влияния на ребенка, вовремя устранять причины, порождающие трудновоспитуемость, не давать им соединяться вместе.

**Как уже говорилось, трудным подросток становится тогда, когда совпадает сразу несколько неблагоприятных факторов и причин: безнадзорность и второгодничество, педагогические ошибки и нездоровое влияние семьи.**

 **Глава 3. Перевоспитание личности.**

 **3.1. Сущность перевоспитания.**

« Педагогическая энциклопедия » ( т.3, стр.369 ) определяет перевоспитание как систему воспитательных воздействий педагогов, направленных на переделку, «перековку» неправильно сформировавшейся личности воспитанника, на исправление тех его качеств, привычек и черт, которые противоречат нормам и требованиям общества. Односторонность такой формулировки очевидна: все сведено к исправлению негодной личности; ребенку отводится пассивная функция – изменяться под воздействием воспитателя.

**Первая задача перевоспитания**  – включить подростка в жизнь коллектива.

При этом условии перевоспитание органически входит в общую систему воспитательной работы школы и начинает плодотворно воздействовать на поведение и сознание трудного подростка. Причем связь между воспитанием и перевоспитанием построена на прямой и обратной зависимости: воспитание включает в себя элементы перевоспитания, а перевоспитание опирается на достигнутые в воспитании результаты. **Взаимосвязь воспитания и перевоспитания может быть выражена так:** нормализация и повышение качества воспитательного процесса – главное условие и решающий фактор перевоспитания.

В воспитании важную роль играет слово. В перевоспитании действие слова ограничено. Здесь воздействуют в первую очередь примеры и организация нового опыта поведения.

В перевоспитании существует цепь последовательно связанных между собой элементов:

* Анализ положительных и отрицательных свойств характера подростка, исследование его потребностей, отклонений в поведении.
* Изучение педагогической обстановки, среды окружения ребенка с последующей нейтрализацией или устранением вредных влияний и усилением положительных воздействий окружающей среды. Подростка необходимо поставить в положение активного сопротивления неблагоприятным условиям внешней среды.
* Перестройка отрицательного стереотипа. Переключение сил и способностей на полезные дела, изменение окружающей среды (перевод из школы в школу, из класса в класс.) Надо, чтобы в результате такой перестройки подросток не мог проявлять свои недостатки и пороки, чтобы вся его жизнь требовала применения положительных качеств, сил и способностей.
* Изменение привычного поведения подростка путем вовлечения его в новые виды деятельности. В результате должны усиленно развиться положительные качества.
* На базе ускоренного развития положительных качеств осуществляется устранение недостатков. Быстрыми темпами должно идти общее развитие. Пока не будет устранена односторонность развития возможен рецидив.

Сущность перевоспитания заключается не только в борьбе с недостатками подростка и искоренении пороков и отрицательных качеств, но и в нормализации всей психической жизни подростка, в ускоренном развитии всего положительного фонда личности.

Вокруг центрального звена перевоспитания концентрируются и все остальные элементы. При изучении личности подростка мы не столько должны отыскивать в нем недостатки, сколько находить то положительное, на базе которого будет строиться перевоспитание.

**Анализ процесса перевоспитания позволяет выделить в нем четыре основные функции:** восстановительную, компенсирующую, исправитель-ную и стимулирующую.

Процесс восстановления положительных качеств требует постоянного возвращения памяти подростка к тем добрым делам, которые он в свое время совершал.

Компенсирующая функция перевоспитания призвана дополнить восстановительную. У трудного подростка не всегда удается восстановить все его духовные силы. Необходимость компенсации вытекает из ощущения подростком слабости, в какой либо области.

Каждый трудный подросток стремиться компенсировать тот или другой недостаток усилением деятельности в той или иной области, которую любит, в которой может добиться быстрых успехов.

При этом осознанно или неосознанно подросток развивает те качества, которые он считает сильной стороной своей натуры.

Компенсация всегда связана с тремя факторами в перевоспитании: необходимостью изменить свое поведение в новых условиях, желанием добиться успеха в заинтересовавшей подростка деятельности и , наконец, утвердить себя в глазах сверстников как личность, достойную уважения.

Стимулирующая функция перевоспитания тесно связана с восстановительной и компенсационной. Стимулирование должно помочь активизировать действия ученика в той области, где проявляются его положительные качества, осудить отрицательные поступки подростка.

Исправительная функция перевоспитания – наиболее важная среди всех остальных. Сущность исправления состоит в том, чтобы трудный подросток как можно скорее освободился от груза отрицательных качеств.

При перевоспитании не обойтись без наказания. Но главная основа исправления, а стало быть, уничтожения недостатков – опора на положительное. Необходимо фиксировать внимание ребенка на положительных сторонах его личности, усиливая в нем веру в свои силы и строя свою работу с ним не на подчеркивании того, что не следует делать, а наоборот, на хороших сторонах характера.

**3.2. Функции и задачи перевоспитания.**

Признавая тезис о социальной природе отрицательных явлений в духовном мире человека, педагогика тем самым обращает главное внимание на изменение жизни общества, на улучшение воспитания, на борьбу с отрицательными общественными явлениями как важными компонентами перевоспитания.

Чем выше общество в своем развитии, тем качественнее оно решает задачи воспитания и тем меньше остается возможностей для проявления и сохранения отрицательного в духовном мире человека. Улучшение окружающей действительности приводит к уничтожению отрицательных явлений, способствующих возникновению нравственных пороков и недостатков. **Социальное оздоровление – вот основа перевоспитания личности.**

Как было сказано, трудновоспитуемость в большинстве случаев не является определяющим компонентом духовного лица, поскольку оно не отменяет общих закономерностей формирования личности, возрастных и индивидуальных особенностей.

Сущность перевоспитания неотъемлемая часть от общих закономерностей воспитания. Каковы же они? В поведении людей всегда сочетаются отношения к себе и другим, что находит отражение в самой сущности нравственности. Деятельность человека – есть воплощение единства отношения к миру и себе.

Перевоспитание выполняет важную роль в формировании коллектива и личности: оно призвано устранить трудности и препятствия на пути развития, как коллектива, так и личности.

**Его функции следующие:**

 **а)** интенсификация положительного развития сил и способностей воспитанников за счет устранения неблагоприятных условий и преодоления внутренних предпосылок трудновоспитуемости;

 **б)** устранение дисгармонии в формировании ведущих отношений человека;

 **в)** устранение результатов неправильного воспитания, исправление ошибок, допущенных в формировании личности;

 **г)** активизация усилий личности в ее борьбе с отрицательными явлениями в себе и окружающей действительности.

В этом плане воспитание выступает как важная часть подготовки человека к жизни в обществе. Чтобы подготовить человека к жизни, надо организовать воспитание как преодоление трудностей, как борьбу с недостатками в окружающем мире и в себе самом.

**Перевоспитание выполняет следующие задачи:**

1. Использование социальных условий воспитательных возможностей нашего общества для устранения и уничтожения влияния пережитков прошлого и других нездоровых внешних воздействий, порождающих поддерживающих трудновоспитуемость.
2. Лечебно-педагогическая работа по исправлению внутренних предпосылок трудновоспитуемости. Под медико-педагогической коррекцией поведения трудных детей понимаются медицинские, психологические и педагогические меры, которые способствуют выявлению, предупреждению и преодолению психических искажений, отклонений в поведении и деятельности трудновоспитуемых. При этом вся лечебно-профилактическая работа должна быть направлена на обнаружение и устранение пробелов и искажений в психическом развитии, которые способствуют появлению трудновоспитуемости.

Поскольку перевоспитание – это проблема воспитания и лечения, следует так организовать учебно-воспитательную работу, чтобы она включала в себя пропаганду медицинских знаний среди учащихся, постоянный медицинский контроль за здоровьем.

1. Исправление ошибок, допущенных в семейном и школьном воспитании. Эта задача перевоспитания является трудоемкой и сложной.
2. Устранение пробелов и искажений в психическом развитии. В первую очередь следует ускорить умственное развитие трудного школьника, сосредоточить внимание на его нравственных отклонениях.

Другое направление – установление наиболее разумного гигиенического режима в школе и семье, при котором чередуются труд и отдых, не допускается перегрузка учебной деятельности.

Третье направление совместной работы – тщательное медицинское обследование ребенка и его лечение.

Психологическая и практическая подготовка личности к самовоспитанию, руководство этим процессом. С того момента, когда сформирована объективная самооценка, перевоспитание должно включать в себя самоперевоспитание и самосовершенствование личности. Данная задача требует активной позиции самого подростка.

**3.3. Методы перевоспитания.**

Методы перевоспитания находятся в прямой зависимости от характера педагогической запущенности, уровня воспитанности подростка целом, воспитательных возможностей школы и семьи, конкретного поведения воспитуемого, его образа жизни и окружения.

Методы перевоспитания, в конечном счете, всегда связаны с методами воспитания. Например, метод переубеждения всегда является естественным продолжением метода убеждения; поощрение и наказание применяются и в воспитании и в перевоспитании. А метод «взрыва», хотя и является специфическим методом перевоспитания, на может существовать в отрыве от таких общих методов воспитания, как общественное поручение, пример, игра, труд.

В опыте советской школы в настоящее время складываются формы работы, которые оказывают особое эффективное влияние на перевоспитание подростков. Характерной особенностью этих новых форм работы с подростками является приучение к практической деятельности, умелое сочетание слова и действия.

Организация деятельности учащихся на основе их интересов – одно из направлений перевоспитания, получившее широкое распространение за последние годы.

Педагогика всегда отстаивала идею взаимосвязи методов воспитания и перевоспитания, осужда­ла практику «уединенного средства» (термин А. С. Ма­каренко), т. е. изолированного применения какого-то одного метода.

 В своей совокупности методы перевоспитания призваны с учетом содержания и устойчивости трудновоспитуемости; оптимально использовать средства перевоспи­тания (слово учителя, пример взрослых, деятельности самих учащихся, традиции, режим и т. д.); координировать различные воспитательные влияния при решение конкретных воспитательных задач; активизировать са­мого воспитанника на борьбу с имеющимися у него отрицательными качествами, вредными привычками. Каждый метод выполняет определенную ведущую функцию. **Переубеждение** - призвано разрушить систему оправдательных мотивов неправильного поведения и положить начало формированию социально ценных. Переучивание предназначено для изменения жизнен­ного опыта, формирования здоровых социально ценных потребностей и привычек. **«Взрыв»** разрушает отрицательный стереотип пове­дения. (Под «взрывом» А. С. Макаренко понимал мгновенное разру­шение отрицательных качеств трудновоспитуемых в процессе эмоциональных бурных переживаний.)

**«Реконструкция»** характера вносит определенные коррективы в духовный мир ребенка, сохраняя в нем все ценное, устраняя отрицательное.

**Переключение** служит задаче изменения направлен­ности и переориентации воспитанника с подражания плохому на следование положительному примеру.

**Поощрение и наказание** стимулируют положительное поведение и сдерживают отрицательное.

Процесс перевоспитания представляет собой взаимо­связь общих методов воспитания, специфически прелом­ленных (переубеждение, переучивание, поощрение, на­казание и др.), и специальных, присущих только пере­воспитанию («взрыв», переключение, «реконструкция»).

Каждый метод перевоспитания при определенных условиях вступает во взаимосвязь с соответствующими методами воспитания: переубеждение эффективно при работе учителя по формированию убеждений, критериев оценки себя и других, нравственных установок в общественном мнении коллектива; переучивание органически связанно с приучением к деятельности, «реконструкция» характера — с критикой и самокритикой в коллективе. Ведущим условием действенности специфических мето­дов перевоспитания выступает воспитание в коллективе и взаимовоспитание, а также самовоспитание.

Общим требованием к методам перевоспитания является применение их через коллектив. Сплоченный детский коллектив обеспечивает воспитателю привлечение авторитетных для трудного подростка сверстников при осуществлении того или иного метода. В этом случае требования учителя выступают в единстве с требованиями товарищей, взыскание воспринимается как осуждение товарищей, поощрение — как одобрение действий коллективом, контроль педагога перерастает в контроль коллектива. Такой подход увели­чивает силу воздействия любого метода и создает, условия для перехода перевоспитания в самоперевоспитание.

Эффективность методов перевоспитания в значитель­ной мере зависит от восприятия и переработки подрост­ками тех воспитательных мер, которые применяют взрослые и сверстники. И в этом плане решающее значение имеет воспитание, у трудных, чувства ответственности за себя, за свое поведение. Пока не выработана личная ответственность за свои действия и поступки, трудно рассчитывать на эффективность общих методов воспитания.

## Переубеждение.

Ведущими методами перевоспитания являются переубеждение, переучивание и «взрыв» — разрушение отри­цательного.

**Переубеждение** выступает как самостоятельный ме­тод перевоспитания и одновременно как условие дей­ственности других методов. Поэтому ему придается осо­бое значение. Переубеждение одновременно направлено на изменение сознания, жизненного опыта и нравственных чувств. У личности в результате воздействия на ее сознание возникает чувство неудовлетворенности, отвращение к плохому в себе. Активизируя нравственные чувства, педагог помогает воспитаннику осознать причины эмо­циональной неудовлетворенности и изменить образ жизни осмысление воспитанником своего поведения с порцией нравственных требований. Ощущение радости от нравственных поступков и недовольства от безнрав­ственных способствуют формированию социально ценно­го жизненного опыта. В детской среде иногда устанавливается неправиль­ное отношение к нравственным требованиям взрослых, т. е. то, что мы называем антиидеалами (учиться отлично ненормально, учатся добросовестно лишь «зубрилы», «зазнайки», «любимчики»). Поэтому двойки умного и способного школьника не влияют на его положение в коллективе; вести себя безукоризненно — значит быть паинькой.

Нормальный школьник должен иметь замечания от учи­телей, иначе его не будут уважать;

Обманывать учителя — признак ума и находчивости, не грех и разыграть товарища, даже смошенничать;

Пренебрегать правилами поведения в школе, быть «объектом» постоянной критики учителей может, по мне­нию многих трудных подростков, только человек с силь­ным характером.

Переубеждение совершается быстро, если подростка удается включить в коллектив (спортивный, учебный, трудовой), где его неправильные взгляды оказываются несовместимыми с общими нравственными установками.

Необходимо усиливать педагогический контроль за поведением тех учащихся, которые пытают­ся отстоять свои неверные убеждения. Классный руко­водитель, учителя должны предупреж­дать отрицательные действия и поступки, отражающие неправильные убеждения. Если этого удается достиг­нуть, они разрушаются под влиянием здорового общест­венного мнения.

Отсутствие же контроля позволяет трудному и дальше поступать безнравственно. В этом случае взамен разоблаченных мотивов неправильного поведения подросток создает новые, сохраняя свои не­правильные убеждения.

Словесные воспитательные влияния не дают положи­тельного результата, если они не подкреплены новым практическим опытом трудновоспитуемого, реальными поступками и действиями окружающих. Из системы воспитания необходимо также исключить противоречия между словами и действиями учителей (угрожают, но не наказывают, обещают, но не выполняют, учат одному, а сами поступают иначе). Двойная мораль в ближай­шем социальном окружении лишь укрепляет неверные установки и представления.

Подросткам, как и взрослым, трудно отказаться от сложившихся убеждений. Поэтому в процессе переубеж­дения неизбежны срывы и ошибки в поведении, деятель­ности и общении.

Перестройка неправильных убеждений требует длительных усилий педагогов. Общим усло­вием ее эффективности является создание в зоне бли­жайшего социального окружения такой атмосферы, что­бы трудный почувствовал угрызения совести, огорчение от своего поведения.

 Метод переубеждения эффективен в том случае, если он исходит от человека, авторитетного для подростка. Такому педагогу легче разрушить неправильные взгляды и установки воспитанника. Первоначально необходимо расшатать неправильные убеждения, а затем оконча­тельно их перестроить.

Процесс расшатывания, требую­щий много времени и усилий педагога, включает ряд приемов:

* Побудить подростка к сравнению себя с другим, поближе познакомить с интересным для него человеком, который руководствуется противоположными взглядами (например, трудный не хочет учиться, а его знакомый много читает, изучает и работает на компьютере, не может сидеть без дела, получает удо­вольствие от работы и т. д.);
* Показать, куда в будущем могут привести трудного его неправильные взгляды и установки (например, рас­сказать о человеке, который страдал теми же недостат­ками и, в конечном счете, погубил свой талант, свою жизнь, потерял самое дорогое — свободу, честь, совесть);
* Довести до парадокса логику рассуждений подростка, отстаивающего свои убеждения (например, что будет, если все станут на такую же позицию);
* Создать воспитаннику условия для самораскрытия, т. е. предоставить возможность высказать все аргумен­ты в защиту своих взглядов, а затем каждый аргумент опровергнуть.

Расшатывание убеждений может осуществляться и путем обсуждения коллективом действий и поступков трудного, критики отрицательного поведения, вытекаю­щего из неправильных убеждений. Покажем это на кон­кретном примере.

Опыт показывает, что каждое неправильное убежде­ние разрушается медленно и преимущественно под влиянием сильных, ярких, неопровержимых фактов.

Перестройка убеждений завершается этапом их раз­рушения при одновременной замене неправильных взгля­дов подлинно нравственными представлениями, установ­ками и ценностями. Это наиболее важный этап пере­убеждения.

Для разрушения неправильных убеждений используются столкновение ценностей в духовном мире подростка:

* Хочется стать сильным, заниматься любимым видом спорта, но для

 этого надо выполнять режим дня, добро­совестно учиться;

* Можно записаться в авто или мото­кружок, но для этого надо не иметь

 двоек;

* Можно пойти в туристский поход на шлюпках, но надо стать дисцип-­

 линированным, организованным, иметь примерное по­ведение.

Столкновение нравственных качеств педагога с непра­вильным поведением ученика: в ответ на грубость учи­тель проявляет сдержанность и вежливость, подчеркну­тое уважение личного достоинства подростка. Перестройка взглядов путем оказания подростку до­верия, уважения даже тогда, когда он совершает непра­вильный поступок.

Открытая борьба между неправильными убеждения­ми подростка и здоровым общественным мнением клас­са, построенная на аргументированном, с опорой на практический опыт детей опровержении каждого довода, из которого складывается неправильное убеждение.

В результате рационального и эмоционального воздействия посредством столкновения жизненного опыта подростка с опытом коллектива, авторитетных для него людей и одновременного противоборства взаимоисклю­чающих идей и осуществляется переубеждение.

**Перестройка взглядов происходит эффективнее, если аргументы подростка не просто опровергаются, а вскры­вается причина их появления (откуда они взялись, по­чему именно, кто подобные взгляды распространяет).**

Если удается найти аналогичные высказывания у отри­цательных героев литературных произведений, то сравнение должно быть весьма де­ликатным: «Подобную мысль уже не раз высказывали в прошлом (читается высказывание, указывается автор и источник). Задумайтесь, случайно ли взгляды некото­рых наших товарищей совпадают с этой точкой зрения?»

Очень важно, разрушая неправильные убеждения, сохранить некоторые правильные, но ложно толкуемые доводы, доказательства и сказать: «Здесь ты прав. Но ведь отсюда следует вот что, а не то, что ты предла­гаешь». **Признание частичной правоты облегчает под­ростку отказ от неправильного в целом убеждения.**

И еще одно требование к переубеждению: его связь с методами переучивания или «взрыва» и закрепление в опыте положительного поведения. Новый социально ценный опыт должен подтвердить те контраргументы, которые коллектив товарищей или педагоги использова­ли в переубеждении.

**Деятельность на основе правильных нравственных убеждений должна, приносить удовлетворение и укреплять авторитет воспи­танника в глазах сверстников и взрослых.**

В этом слу­чае подросток становится активным борцом против тех неправильных убеждений, которыми сам еще недавно руководствовался.

## Переучивание.

Устранение отрицательных привычек, исправление нездоровых потребностей и, отучение от неправильных действий, у подростков, совершается с помощью метода пе­реучивания. Он осуществляется в единстве и взаимосвя­зи с переубеждением.

**Переучивание состоит из двух частей — отучения и приучения.** Применяя данный метод, следует помнить, - что исправление личности всегда совершается при замене или компенсации устраняемого отрицательного – положительным, т. е. взамен дурных привычек форми­руются здоровые, взамен неправильных действий — рациональные, нравственные. Первая часть метода пе­реучивания — отучение, осуществляется приемами запрета, контроля, и проверки выполнения предписаний и требует одновременных, скоординированных педаго­гических действий:

* Категорического запрещения делать что-то и в то же время глубокой мотивации такого запрета.
* Недопущения проявления дурных привычек, потреб­ностей, неправильного поведения и одновременно созда­ния благоприятных условий для проявления нравствен­ных привычек, здоровых потребностей и правильных дей­ствий, поступков.
* Формирования в общественном мнении коллектива и у каждого воспитанника нетерпимого отношения к отри­цательному поведению, нездоровым потребностям и при­вычкам.
* Борьбы воспитателей и детского коллектива с прояв­лениями дурных привычек и потребностей, а также устранения причин, обстоятельств, провоцирующих не­правильные действия, поступки. Рецидив отрицатель­ного, всегда связан с неблагоприятными обстоятельствами в зоне ближайшего социального окружения;
* Активизации усилий коллектива и самого воспитан­ника в процессе преодоления отрицательного и на этой основе осуществления взаимосвязи воспитания в коллективе и самовоспитания.

При переучивании важно избегать следующих оши­бок:

* навязывать свою волю и мнение как единственно правильное;
* постоянно указывать на одни и те же недо­статки ребенка. Это

 вызывает озлобление и может привести к обратному результату

 — к нервному срыву.

**Нельзя также тре­бовать мгновенного отказа от дурной привычки или по­рока: возможен рецидив.** Отучение должно завершаться приучением. В целом переучивание опирается на переубеждение и закрепляет его результаты. Эти два метода являются главными, ведущими, практически ими можно решить любую задачу перевоспитания.

**Метод «Взрыва».**

Специфическим методом перевоспитания, разрабо­танным А. С. Макаренко, является «взрыв». Выдающий­ся педагог замечал, что перестройка духовно­го мира личности эволюционным путем малоэффектив­на и чрезвычайно тяжела и для воспитателя, и для вос­питанника. «Я много думал по этому вопросу,— писал Антон Семенович,— потому что это один из центральных вопросов педагогики перевоспитания».

Метод «взрыва» осуществляется в естественных усло­виях, в реальной обстановке. Он сильно действует на са­мочувствие личности, обостряет положительные и отри­цательные переживания, поэтому применяют его редко, в крайнем случае, чтобы не нервировать коллектив, не превращать жизнь детей в «нервную горячку».

«Взрывается» не внутренний мир личности в целом, а ее испорченные отношения с обществом и коллективом. «Взрыв» предполагает доведение до предела конфликта личности с коллективом; при этом четко ставится альтер­натива: измениться, чтобы стать уважаемым членом коллектива, или уйти из него, чтобы стать объектом пре­зрения товарищей. Метод «взрыва» характеризуется также обнаженно­стью истинных отношений воспитанника. Своеобразной «детонацией» всех противоречий в коллективе, лавиной чувств, в которой переплетаются гнев, возмущение, пре­зрение, потрясение. И которая обрушивается на психику трудного подростка, выводит его из равновесия, делает беззащитным, растерянным, уязвимым, сметает самоза­щиту отрицательного.

 При «взрыве» подросток пережи­вает «катастрофу внутри себя», говорил А. С. Макарен­ко, ему некогда раздумывать, взвешивать, рассчитывать, хитрить, пытаться сохранить свое негативное «я». Оше­ломленный бурей чувств, он впадает в стрессовое со­стояние, разрушается отрицательный стереотип, уничто­жаются связи между отдельными элементами трудновоспитуемости. Тогда-то и возникают благоприятные предпосылки для эффективного воздействия других ме­тодов перевоспитания.

А. С. Макаренко писал: «Этот метод продолжается и развертывается дальше во всей моей системе».

Метод «взрыва» необычайно эффективен в том слу­чае, когда он происходит в сильном детском коллективе, в благоприятных воспитательных условиях при умелом педагогическом руководстве, когда поведение трудного ребенка настолько порочно, что в нем отрицательное явно преобладает.

«Взрыв» лишает воспитанника возможности сопротивляться требованиям, предъявляемым к нему коллективом. Это и позволяет из разрушенного «здания» характера строить новый, конечно же, с исполь­зованием добротного и очисткой от негодного «строи­тельного материала».

Однако следует помнить, что такое разрушение личности неэкономно и неразумно там, где у ребенка преобладают положительные качества, где можно обойтись без крайностей. При осуществлении метода «взрыва» используются следующие приемы воздействия на трудных детей:

* нагнетание отрицательных переживаний до предела (на этой основе возникает недовольство собой, своей жизнью);
* доведение до абсурда отрицательной линии поведе­ния подростка, когда собственные недостатки доставляют ему самому большие неприятности;
* столкновение идеала трудного с идеалом настоящего человека, чтобы воспитанник убедился в ошибочности своих взглядов;
* создание таких условий, при которых происходит столкновение положительных и отрицательных качеств воспитанника, начинается непримиримая внутренняя его борьба.

**Выбор приемов и их сочетание определяются тремя факторами: уровнем воспитанности ребенка, уровнем развития первичного детского коллектива и его воспи­тательными возможностями.**

Метод «взрыва» требует, чтобы воспитатель тщатель­но изучил психологию и особенности подростка, выявил не только отрицательные, но и положительные его каче­ства, на которых впоследствии будет строиться новый характер воспитанника.

Большую роль играет полная согласованность и взаимодействие воспитательных сил, участвующих во «взрыве», предварительное продумыва­ние его техники и тактики, чтобы исключить возможность срыва нервной системы.

Важно также максимально насытить переживаниями сам процесс «взрыва», чтобы вызвать у воспитанника чувство неудовлетворенности собой, пробудить страстное желание стать лучше. Сразу же после «взрыва» воспи­тательный процесс должен обеспечить подростку все условия для того, чтобы он мог изменяться к лучшему, овладевать положительным опытом поведения. Необхо­димо поощрять каждый его шаг вперед, предотвращать любую возможность возвращения к старому типу пове­дения.

**Несоблюдение этого правила является наиболее распространенной ошибкой педагогов при осуществлении данного метода.**

Разрушенный стереотип имеет тенден­цию вновь складываться, воссоздаваться в прежнем виде, если условия жизни и содержание деятельности остаются прежними.

В практике же нередко ограничи­ваются «проработкой» на педсовете, выговором, сниже­нием оценки по поведению, тогда как подобные действия способствуют только первой части метода «взрыва» — разрушению старого типа поведения.

Если вслед за этим подросток не вовлекается в деятельность, помогающую ему стать лучше, неизбежен возврат к прежнему образу жизни.

Есть еще требование к методу «взрыва» — его опти­мистическая сущность. Нельзя понимать под «взрывом» лишь нагнетание до предела отрицательных переживаний. А. С. Макаренко прямо указывал, что метод «взры­ва» он мог бы иначе назвать методом удивления. Суть его не в силе, не в интенсивности педагогических воз­действий, а в сочетании их с неожиданностью, необычностью, может быть даже романтичностью воспитательного процесса.

В одной из последних статей «О «взрыве» великий педагог А. С. Макаренко писал: «В эволюци­онном порядке собираются, подготовляются какие-то предрасположения, намечаются изменения в духовной структуре, но все равно для реализации их нужны какие-то более острые моменты, взрывы, потрясения».

Метод «взрыва» успешно осуществляется только там, где он применяется в связи с другими методами перевоспитания, когда он завершает прежний и в то же время начинает новый этап в формировании характера. Внут­ренний мир личности попадает в такую педагогически организованную среду в которой воспитываются неприме­нимыми отрицательные качества, а при каждой попытке проявить их воспитанник встречает решительный отпор со стороны окружающих.

В результате возникает недовольство собой, которое сохраняется до тех пор, пока подросток не избавится от отрицательных привычек и качеств. Удачи в деятельности, формирующие тягу к новому образу жизни, он переживает необычайно ярко, открывает для себя новые чувства и новое понимание счастья. На этом и основывается активная позиция борца с собственными недостатками и отрицательными ка­чествами.

Метод «взрыва» обычно завершается самоперевоспи­танием. Если же он осуществляется на негативной основе (наказание, обсуждение конфликта), то его следует про­должать другими методами воспитания и перевоспитания.

**Надо учесть, что метод «взрыва» выполняет лишь одну функцию перевоспитания: разрушает связи между отри­цательными качествами, разрыхляет структуру трудновоспитуемости, однако не устраняет сами недостатки.**

Поэтому за методом «взрыва» должны следовать пере­убеждение, переучивание и воспитание положительных качеств.

**«Реконструкция» характера.**

В перевоспитании далеко не всегда необходимо це­лостное изменение личности. Важно исправить отдельные отрицательные элементы характера, сохранив его здо­ровую основу. Этот метод можно назвать «реконструк­цией».

Он характеризуется следующими признаками: в духовном мире личности сохраняется фонд ее поло­жительных качеств, из него вычленяются те главные элементы, которые следует в первую очередь развивать, совершенствовать дальше; качества, которые личность ложно понимает как по­ложительные, видоизменяются таким образом, чтобы в них появилось и развивалось здоровое начало (напри­мер, вместо болезненного самолюбия формируется здоровое, вместо самоуверенности — уверенность в себе, вместо критиканства — критичность и самокритичность).

Отрицательные качества, которые необходимо устра­нить, становятся объектом критики товарищей, автори­тетных взрослых. С их помощью осуществляется пере­убеждение, формируется у трудного нетерпимое отноше­ние к своим недостаткам.

Во всем образе жизни воспитанника максимально полно проявляются и применяются его положительные качества и в то же время создаются условия, при которых недостатки и отрицательные качества становятся непри­менимыми.

В методе «реконструкции» характера главным на­правлением является интенсификация развития ведущего положительного качества, например любовь к матери, уважение к взрослым, верность в дружбе, устойчивый интерес к какому-либо делу, занятию, спорту, искусству.

«Реконструкция» начинается с изучения воспитан­ника и четкого определения перспектив его положитель­ного развития. При этом необходимо предусмотреть, какое качество сделать ведущим и интенсивно развивать, чтобы обеспечить целостное формирование положитель­ных качеств, связь их между собой.

Затем актуализиру­ются положительные качества, которые длительное время не упражнялись из-за неблагоприятных условий. Они восстанавливаются и связываются с ведущим положи­тельным качеством.

Далее намечается программа воспитания тех качеств, которые легко и быстро присо­единяются к ведущему.

Следующий этап «реконструкции» характера — на­копление социально ценного жизненного опыта, который способствует быстрому развитию положительных ка­честв. Такой образ жизни воспитанника обеспечивается при следующих условиях: постоянное участие школьника в социально полезной деятельности; осуждение всяких проявлений отрицательного со стороны воспитателей и сверстников; самовоспитание учащегося; наличие положительных постоянных примеров.

На каждом этапе «реконструкции» характера педагог при активном содействии общественного мнения побу­ждает воспитуемого к самоанализу своих успехов, поста­новке очередных задач в развитии своих сил и способ­ностей.

В целом метод «реконструкции» характера более сложен и длителен, чем переубеждение или «взрыв». Как правило, он сочетается с методами перевоспитания и воспитания. «Реконструкция» осуществляется частично на базе метода «взрыва» и приучения.

Характер видоиз­меняется на стыке переубеждения и интересной деятельности. Самоисправление происходит на основе перспективных линий и здорового образа жизни в коллективе. При методе «реконструкции» характера необходимо обеспечить следующие условия: единство педагогических требований, здоровый образ жизни, оптимистичную атмосферу в коллективе, возникающую как следствие успехов воспитанника, постоянных достижений, прогрес­са в деятельности, в отношениях, в поведении.

В осуществлении метода «реконструкции» характера также необходимо выполнение ряда общепедагогических требований:

1. На основе всестороннего изучения личности и об­стоятельств ее жизни определить цель и ведущее направ­ление перевоспитания, обратив внимание на следующее: какое положительное качество является ведущим, какой основной недостаток, какие вредные влияния поддержи­вают отрицательное в духовном мире воспитанника, какие положительные влияния действуют с большей эффективностью, какой первичный коллектив должен стать главным фактором перестройки духовного мира воспитанника (семья, класс, спортивная секция и др.), в каком порядке целесообразно организовать укрепление, обогащение положительного фонда лич­ности.

2. Обеспечить здоровый образ жизни воспитанника в зоне ближайшего социального окружения. Для этого проводится система воспитательных мер общего поряд­ка: установление контроля за его свободным временем, переключение внимания на полезные дела и занятия, борьба с отрицательными внешними влияниями, вклю­чение подростка в различные общественно полезные де­ла, организация четкого режима, требующего регулярных усилий, самоорганизации, самоконтроля и самодисцип­лины.

3. Мобилизовать для борьбы с отрицательными каче­ствами все внутренние силы и резервы воспитанника. Положительными силами могут выступать не только имеющиеся положительные качества, здоровые потреб­ности и полезные привычки, но и определенные возраст­ные особенности. Так, для преодоления всех недостатков полезно использовать чувство взрослости, стремление к самостоятельности, потребность в самоутверждении, рост физических сил и развитие умственных способно­стей. Для преодоления лени в первую очередь необходи­мо использовать бурное физическое развитие, для преодоления эгоистичности — бурное развитие самосо­знания, на основе которого формируется адекватная самооценка. Воспитательная работа призвана обострить конфликт между положительными качествами, естествен­ными прогрессивными тенденциями психического разви­тия и отрицательными явлениями в духовном мире подростка.

4. Разработать специальные меры, определить педа­гогическую тактику для преодоления сопротивления учащегося воспитательным влияниям.

5. Выбрать оптимальный вариант «реконструкции» характера, учитывающий пробелы в воспитании под­ростка, условия его жизни.

**Первый вариант метода** «реконструкции» построен на серии «микро взрывов» отрицательного, когда один за другим разрушаются недостатки и отрицательные каче­ства. При этом в образ жизни воспитанника обязательно вносятся какие-то изменения, ограничивающие прояв­ления отрицательного, но сохраняющие общую актив­ность личности.

**Второй вариант** предполагает восстановление утра­ченного положительного опыта поведения, полезных привычек.

**Третий** — формирование объективной самооценки, связь изучения сущности нравственных качеств с само­изучением. На этой основе формируется нетерпимое отношение к отрицательному в себе, осуществляется переход воспитания в самовоспитание. Самоперевоспи­тание — оптимальный путь реконструкции характера.

**Четвертый вариант** - основан на включении личности в систему ответственных зависимостей в коллективе. Характер подростка «выпрямляется» на основе положи­тельного примера товарищей, высокой требовательности учащихся друг к другу, взаимного воспитания.

Возможны и сочетания различных вариантов, в каж­дом из которых заключены специфические педагогиче­ские требования: при перевоспитании через коллектив выполняются требования к воспитанию личности в кол­лективе, при самоисправлении - требования к организа­ции самовоспитания.

# Переключение.

Сущность метода переключения заключается в том, что зона активности трудного подростка переводится в социально значимую сферу деятельности с использова­нием имеющихся положительных качеств. Примером метода переключения служит опыт А. С. Макаренко по организации жизни в колонии. Его воспитанники, в не­давнем прошлом воры и хулиганы, вовлекались в борьбу с местными бандитами, которые грабили про­езжих крестьян. Колонисты охраняли склады и сады, тогда как ранее предпочитали их «очищать». Воровской закон «Не выдавать» трансформировался в девиз «Не пищать», т. е. не ныть, не жаловаться, а самим преодо­левать трудности. Ученическое самоуправление в коло­нии тоже основывалось на авторитете лучших, опыте старших, хотя их называли командирами, а не вожаками.

Чем же характеризуется метод переключения? В пер­вую очередь меняется социальная мотивация деятель­ности: иногда к прежней добавляется новая, иногда выдвигается совсем противоположная, исключающая прежнюю, система мотивов.

Наиболее эффективна моти­вация по принципу контраста: в колонии имени А. М. Горького бывшим ворам доверяли получать про­дукты и деньги. При этом постоянно подчеркивалось уважение к личности колониста, его возросший статус в коллективе, ответственность перед товарищами, его колонистский авторитет. При такой мотивации происхо­дит коренная перестройка мотивов деятельности и пове­дения.

Далее, важно частично использовать в новой деятельности воспитанника его прежний опыт, привычки, навыки и положительные качества.

Так, например, иногда даже при несформированности социальных моти­вов воспитанники А. С. Макаренко, тем не менее, актив­но участвовали в колонистской жизни, потому что они могли применить там свою находчивость и силу, неуем­ную энергию и спайку.

Нелегко давался колонистам тяжелый сельскохозяйственный труд, работа в саду и в поле. Но какие мотивы ими двигали!

Собственными руками создать сказочную жизнь, воплотить мечты в реальность, получить специальность, почув­ствовать вкус впервые выращенного ими хлеба.

Вот это использование имеющихся природных и приобретенных сил и способностей в новом деле, с благородной целью, в привлекательной для всех и себя лично деятельности и составляет сущность метода переключения в практике А. С. Макаренко.

Новая мотивация как бы цементировала, скрепляла весь положительный фонд личности, организовывала ее для нового дела, направляла активность в новое русло общественно значимой жизни. Общественные мотивы поведения создавали такую духовную атмосферу, когда невозможно было возвращение к прежнему поведению.

В методе переключения особое значение имеют возрастные особенности.

В сущности, многим подросткам свойственны самостоятельность, общительность, стрем­ление к лидерству, к самоутверждению, потребность в самовыражении. Любая деятельность, в которой эти возрастные потребности и стремления проявляются и удовлетворяются, может служить основным содержа­нием социально деятельности, облегчающей перестройку мотивов поведения, изменяющей конкретные действия и поступки.

**Наконец, переключение возможно только в здоровом детском коллективе, который способен поддерживать индивидуальные воздействия воспитателя на трудных подростков, вовлечь группы детей с определенными нравственными пробелами в социально ценную деятель­ность, в систему ответственных зависимостей**.

Для успешного осуществления метода переключения необхо­димо выполнять следующие требования:

1. Хорошо изучить подростка и наметить перспектив­ные линии развития на основе социально ценной дея­тельности, включающей воспитанника в систему ответ­ственной зависимости в коллективе.

2. Выяснить обстановку в детском коллективе, определить направленность общественного мнения, скор­ректировать внимание ребят на интересное для всех и социально полезное дело, увлечь работой, как это делал А. С. Макаренко, вовлекая воспитанников в производи­тельный труд или готовя их к летнему походу по стране, т. е. создавая коллективные перспективы.

3. Помочь каждому подростку найти дело по душе, дать ему возможность проявить и развить свои силы и способности, умения и навыки в деятельности на общую пользу.

4. Насытить радостью, положительными эмоциями ту социально ценную деятельность, в которую включены воспитанники.

5. Осуществлять педагогический контроль, направ­лять внимание на то, чтобы при переключении не воспроизводились, не копировались прежние действия и поступки, иначе новая мотивация не сможет, укрепиться и неизбежными будут рецидивы негативного поведения.

6. Тактически разработать весь ход переключения с учетом педаго- гической обстановки, уровня развития детского и возможностей педагогического коллективов, воспитанности учащихся.

Рационально подкреплять метод переключения мето­дом убеждения (при лживости, озлобленности, жестоко­сти, черствости воспитанника). Методом приучения (при лени, недисциплинированности). «Реконструкции» характера (при озорстве, эгоистичности, самовлюблен­ности и т. д.).

В целом метод переключения, закрепляя положитель­ный фонд личности, эффективно действует в процессе перевоспитания при исправлении отрицательных обра­зований начального и среднего уровня. В зависимости от индивидуальности подростка переключение следует направлять на разные сферы деятельности и общения, хотя речь идет подчас об одном и том же проявлении отрицательного.

Творческий подход педагога нужен и при выборе приема переориентировки с отрицательного примера на положительный.

Замечено, что у трудных критерии положительного поведения часто не соответствуют общепринятым. И не­редко явно отрицательное кажется им правильным. Это происходит потому, что на подростков влияет не столько содержание примера, сколько его яркость, оригиналь­ность.

Не случайно многие из них подражают тем, кто бравирует своей независимостью взрослого. Важными мотивами следования отрицательному примеру является стремление выглядеть «не хуже других», а также чувство солидарности или, наоборот, соперничества (делать как все, чтобы не выглядеть «белой во­роной», сделать не так, как все, чтобы удивить свер­стников).

Надо отметить, что требования учителей и пропаган­да ими хорошего примера слабо действуют на трудных подростков. Следование хорошему и плохому примеру построено не только на подражании, но и на сопереживании, на базе общих увлечений и интересов.

При изучении причин негативного поведения под­ростков обнаружилось, что чаще всего плохому примеру следуют дети, которые или имеют определен­ные моральные и физические недостатки, или находятся в остром стрессовом состоянии.

Страх перед сильным товарищем побуждает следо­вать отрицательному примеру около 70 % опрошенных подростков, боязнь прослыть трусом — 24%, слабо­характерность, безволие — почти всех, нежелание ока­заться вне коллектива — 15—17%, необдуманная подражательность («как все, так и я») проявляется у 85 %. При этом действуют две-три причины, обусловливающие устойчивость следования отрицательному примеру.

Чаще всего плохому примеру товарища следуют школьники со слабой волей и низким общим развитием.

**Чтобы нейтрализовать действие отрицательного при­мера на учащегося, необходимо:**

* в учебно-воспитательном процессе постоянно форми­ровать критерии положительного и отрицательного в оценке поведения людей и самого школьника, анализи­ровать конкретные действия и поступки с позиций этих критериев (используя содержание своего учебного пред­мета, факты из школьной жизни);
* с помощью общественного мнения коллектива разъ­яснять ребятам, почему нельзя следовать примеру того или иного человека; противопоставлять отрицательному примеру положительный желательно из той же сферы жизни или человеческих отношений;
* обеспечить многообразие примеров достойного пове­дения (и взрослых, и сверстников), чтобы подростки могли удовлетворить свое стремление стать лучше, за­воевать авторитет у товарищей, ориентируясь по выбору на доступные им положительные образцы поведения;
* дать трудному возможность самоутвердиться в поло­жительном отношении; хорошему подростки охотнее следуют после того, как сами подали другим положитель­ный пример в какой-либо области или виде деятельности;
* «развенчивать» лжегероизм, ложное товарищество путем раскрытия истинных мотивов высоконравственного поведения и одновременного разъяснения того, что в действительности стоит за красивой позой или фразой. Кумиры трудных подростков, как правило, меркнут в трудных испытаниях, теряются в сложных ситуациях. Поэтому борьба с отрицательным примером лучше всего осуществляется в интересной коллективной деятельности, при преодолении настоящих трудностей.

**Итак, основные направления переключения** — это перенос умений и навыков из сферы асоциальной в сферу общественно полезной деятельности, переключение с отрицательного примера на положительный, привлече­ние подростков к выполнению традиций коллектива, в котором их привычки и потребности оздоровляются, социализируются.

Метод переключения требует регулярного правового воспитания как ведущего условия его эффективности.

**Многие подростки не представляют, с какого возраста, за какие преступления они могут нести наказание; что запрещено законом; какие виды холодного оружия суще­ствуют, ношение каких из них уже само по себе преступ­ление и т. п.**

**Поощрение и наказание.**

Эти же функции выполняет и поощрение. Поощрение и наказание помогает подростку понять, что хорошо, что плохо, что можно, они активизируют положительные действия и запрещают, ограничивают неправильные.

К числу мер поощрения при перевоспитании надо отнести не только такие общепринятые поощрения как благодарность, награждение похвальной грамотой, ценным подарком и т. п. Для ребенка, который не знает ласки в семье, лучшим поощрением может стать добрая улыбка, сердечное слово, радость за его успехи.

К числу педагогических требований к поощрениям в перевоспитании надо отнести следующие:

* Поощрение должно быть индивидуализированным.
* Поощрение должно исходить от коллектива или от того лица, который пользуется авторитетом у данного подростка.
* Поощрять надо лишь те действия и поступки ученика, которые действительно требовали от него воли и трудолюбия.
* Недопустимо за одни и те же достижения поощрять трудного ребенка меньшими наградами, чем его сверстников.
* Поощрения должны помочь подростку понять свои положительные качества, поверить в себя, возбудить желание стать лучше.

**Самосовершенствование.**

В школьной практике в перевоспитании успешно используется самосовершенствование в виде недельных заданий: «Шаг вперед». Что я сделаю за будущую неделю? Что приобрету? Какую трудность преодолею? С чем плохим в себе буду бороться?

Одной из форм самосовершенствования являются задания самому себе. Они становятся важной побудительной силой перевоспитания в том случае, если их выполнение контролируется детским коллективом. Задания самому себе в любой области должны обязательно связываться с нравственным самовоспитанием, с формированием характера.

При использования самосовершенствования в перевоспитании педагог должен обратить особое внимание на единство психологической и практической подготовки в работе над собой, т. е. подросток должен хотеть и уметь бороться с недостатками. Самосовершенствование импонирует подросткам в силу их желания быть взрослыми, в связи с особенностями их возраста (стремление все делать самому, развивать самосознание, самостоятельность, рост личной активности, болезненное самолюбие и др.). Самосовершенствование нравится трудным подросткам еще и потому, что оно соответствует их желанию показать себя, восполняет отрицание педагогических воздействий за счет собственных усилий, когда воспитателем для подростка становится он сам.

**3.4. Основные направления перевоспитания.**

Учитывая характер семьи, используя имеющиеся пути и средства воздействия на нее, общество создает предпосылки для максимального использования семьи в перевоспитании подростков. Но вся эта работа должна обязательно координироваться школой. Ведь именно школа была и остается основной социально воспитательной силой, организующей процесс воспитания трудных детей.

Первое важное направление перевоспитания подростков – усиление их умственного развития. В этом плане должны решаться следующие основные задачи:

* выявление и ликвидация запущенности в знаниях по всем учебным предметам;
* выявление и устранение недостатков в нравственном сознании и формирование навыков поведения в обществе, в семье, в школе;
* преодоление дефектов в развитии внимания, наблюдательности, памяти, мышления, речи;
* нормализация отношений с родителями, педагогами, сверстниками, воспитание ответственности за поведение, труд и учение.

В связи с этим система перевоспитания подростка в школе должна включать специальную работу по умственному развитию детей в процессе обучения. Высокий уровень процесса обучения, обеспечивающий постоянное повышение знаний, индивидуальный подход, ускорение темпов умственного развития трудных детей – важное направление в перевоспитании.

**В перевоспитании решающая роль принадлежит усилению общественных влияний.** Вот почему важно восстановить у трудных детей гражданское самосознание, помочь преодолеть ощущение ущербности, угнетенности, враждебности, которые испытывает обычно трудный подросток.

Школа должна представить подростку возможность самоутвердиться, найти себя, применить свои силы и способности, заслужить уважение педагогов и сверстников. Это конечно обеспечивается в первую очередь нормализацией отношений школы и семьи, педагогов и детей.

Важную роль играет постоянный рост учебных успехов трудновоспитуемых, изменение отношения детского коллектива к своему сверстнику.

**Одно из главных правил перевоспитания – воодушевление слабых учеников.**

Видами деятельности, которые способствуют самоутверждению трудного подростка в коллективе сверстников, чаще всего являются спорт и труд,, моделирование и творческие занятия (рисование, киносъемка, работа в кружке фотодела.).

Наконец перевоспитание должно включать организацию жизни и быта детей в микрорайоне, контроль за свободным временем школьников, за группами, в которых проводят свободное время дети.

**Итак, система работы должна охватывать все области жизни и деятельности детей, все сферы их общения, все виды их деятельности, с тем чтобы обеспечить эффективность перевоспитания. Система перевоспитания требует взаимодействия всех лиц и организаций, согласованности их воздействия на подростка.**

**3.5. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о трудных детях.**

А. С. Макаренко широко использовал выдвинутые советской властью новые принципы деятельности учреждений для беспризорных детей и несовершеннолетних правонарушителей, идеи о подчинении деятельности этих учреждений общим целям и принципам воспитания, о ведущей роли воспитания в перевоспитании.

«Цели нашей работы должны быть выражены в реальных качествах людей, которые выйдут из наших педагогических рук. Успех нашей работы зависит от бесчисленного количества обстоятельств: педагогической техники снабжения, качества, материала. **Дети - наш основной материал, который неизмеримо разнообразен».**

 «… Достойный нашей эпохи и нашей революции квалификационной задачей может быть только создание метода, который, будучи общим и единым, в тоже время дает возможность каждой отдельной личности развивать свои индивидуальность – эту задачу решил сам А.С. Макаренко, ибо общий и единый метод в педагогике есть не что иное как правильная организация детского коллектива и правильная организация влияния коллектива на личность. Воспитывая отдельную личность, мы должны думать о воспитании всего коллектива. На практике эти две задачи будут решаться только совместно и только в одном общем приеме ».

«Главной формой воспитания в советской школе может быть только коллектив.» (А.С. Макаренко. Воспитание в советской школе.)

**В.А. Сухомлинский уделял большое внимание трудным детям. Он много лет искал причины появления таких детей, искал пути индивидуального подхода к ним, выявлял характерные особенности их поведения.**

*«Трудный ребенок – это дитя пороков родителей, зла семейной жизни, это цветок, расцветающий в атмосфере неправды, обмана, праздности, презрения к людям, пренебрежение своим общественным долгом».*

Следовательно, причины появления трудностей в воспитании и обучении детей в большинстве своем коренятся в условиях жизни ребенка в семье, в порочном воспитании, при котором не создаются условия для развития ума и чувств.

Рассматривая особенности детской души – чуткость, ранимость, впечатлительность,

Сухомлинский подчеркивает пагубное влияние на нежную детскую душу ребенка грубости, равнодушия взрослых, резкости в обращении, вызывающей страх, робость, инертность.

**В семьях, где утрачено доверие к родителям, где существует враждебность в отношениях к детям, где господствует крик, - появляются трудные дети.**

Пути индивидуального подхода к таким детям Сухомлинский видит в педагогической этике воспитательного процесса. Надо установить гуманные отношения с учениками в семье и в школе, чутко руководить юным, не умудренным опытом питомцем.

Индивидуальный подход в воспитании – это понимание ребенка, которое возможно лишь при глубоком уважении к нему, предоставления ребенку максимума своих усилий в самостоятельной деятельности - подчеркивал Сухомлинский.

Твердо убеждал в том, что дошкольный и младший школьный возраст в большей мере предопределяет будущее человека, нисколько не отрицает возможностей перевоспитания в более зрелые годы.

Силу перевоспитания блестяще доказал своим опытом советский педагог Макаренко. Но он придавал исключительное значение как раз младшему школьному возрасту.

Сухомлинский же говорил так: **«Правильный путь воспитания не в том, чтобы исправлять допущенные ошибки в раннем возрасте, а в том, чтобы не допускать этих ошибок, предупреждать необходимость перевоспитания. Длительный процесс познания начинается в детстве – познание и умом и сердцем – тех нравственных ценностей, которые лежат в основе морали общества».**

Педагогическую мудрость воспитания Сухомлинский видел в том, чтобы каждый подросток был борцом за торжество научной истины. Духовная борьба за торжество научной истины составляет суть воспитания в годы отрочества.

**Заключение.**

Высшей ценностью любого общества является человек. Внимание к воспитанию человека, забота о всестороннем развитии его способностей и дарований, совершенствовании личных качеств является не только главнейшей целью, но и непременным условием государства.

В последние годы взгляды на содержание воспитательного процесса быстро и радикально меняются.

**Нет единства и сегодня: наше общество, а вместе с ним и школа переживают трудный период постижения объективной истины.**

Всеобщее обязательное среднее образование означает повышение ответственности работников школы и родителей за судьбы тех учеников, которые различным причинам становятся педагогически запущенными. Именно такие школьники наиболее податливы антиобщественным влияниям, и это чаще всего служит причиной совершения ими правонарушений.

Исходя из этого, предупреждение и преодоление педагогической запущенности школьников является важным направлением в борьбе с антиподами нравственности в сознании и поведении школьной молодежи.

Гуманизм, оптимизм, интенсификация гармонического развития личности, максимальное использование воспитательных возможностей социальной среды, детских объединений, опережающее развитие положительных качеств в борьбе с отрицательными – все это составляет общую стратегию воспитания и перевоспитания.

Методика перевоспитания предполагает создание и накопление социально ценного жизненного опыта путем включения трудного подростка социально ценную деятельность, в систему ответственных зависимостей в коллективе сверстников, других социально здоровых объединениях детей и взрослых.

Деятельность есть главный инструмент перестройки духовного мира личности, коллектив – главное воспитательное средство в руках педагога. Лишь с учетом этого оказывается действительный подход в работе с трудными детьми.

Воспитание трудных подростков обеспечивается все системой общественного воспитания в нашей стране. Кроме того, в школе и семье предпринимаются те общие профилактические меры, которые не должны допускать появления трудновоспитуемых.

**Но именно школа была и остается основной социальной воспитательной силой, организующей процесс воспитания трудных детей.**

**Список литературы:**

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитания – М: “Просвещение”, 1985г.
2. Баженов В.Г. Воспитание педагогически запущенных подростков.

- Киев: Рад. шк, 1986г.

1. Коротов В.М. Развитие идеи А.С. Макаренко в теории и методике воспитания – М: “Педагогика”, 1989г.
2. Кочетов А.И. Мастерство перевоспитания – Минск; Народная асвета, 1981г.
3. Кочетов А.И. Перевоспитание подростка – М: “Педагогика", 1972г.
4. Любицина М.И. В.А. Сухомлинский о воспитании детей – Ленинград, 1984г.
5. Макаренко А.С. Воспитание в советской школе – М: “Педагогика”, 1972г.
6. Макаренко А.С. О воспитании – М; Политиздат, 1990г.
7. Макаренко А.С. \ Сочинения, т.4, стр.503-504.
8. Натанзон Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив: Пособие для учителя – М: “Просвещение”, 1984г.
9. Педагогическая энциклопедия – т.3, стр.369.
10. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педагогических Вузов в 2х книгах – М, 1999г.
11. Раттер М. Помощь трудным детям: Общая редакция А.С. Сливоковской – М: Прогресс, 1987г.
12. Родгчанин Е.Г, Зязюн И.А. Гуманист. Мыслитель. Педагог. Об идеалах В.А. Сухомлинского - М: “Педагогика”, 1991г.
13. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина – Кишинев: “Лумина”, 1979г.

16. Хофман, Франц. Мудрость воспитания. Педагогия. Педагогика. - М: “Педагогика”, 1979г.