**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**по основам управления педагогическими системами**

**по теме: *Образование в Англии***

**студентки группы ПК-3**

**Мурманского педагогического института**

**Раковой Татьяны**

**2000 г.**

**ПЛАН**

Введение.

1. Органы управления образованием в Англии.

2. Краткая характеристика современного состояния системы образования в Англии.

3. Система обязательного образования в Англии.

3.1. Начальное образование.

3.2. Среднее образование.

4. Система дальнейшего образования.

5. Система высшего образования в Англии.

5.1. Проблематика, реформы и общая характеристика.

5.2. Характеристика и виды университетов и политехнических вузов.

5.3. Реформы высшей школы.

6. Система педагогического образования в Англии.

Вывод.

Приложение.

# Литература.

# ВВЕДЕНИЕ

В последние десятилетия образование в Великобрита­нии стало одним из наиболее приоритетных направлений в государственной политике вне зависимости от того, какие политические силы находятся у власти. Принятие решений, определяющих перспективу развития отрасли, осуществляет­ся на самом высоком уровне в иерархической структуре управления — парламентом, правительством.

Первым актом обще­национального значения считают Закон об образовании 1944г., который, хотя и был в основном, посвящен школь­ному Образованию, в значительной мере упорядочил систе­му образования в целом и определил органы ее управления. Затем принятые акты пересматривались и дополнялись. Но к 60-м годам возникла необходимость пересмотра и повышения качества образования, она имеет тенденцию существовать и в современной Англии. Так, Национальная комиссия по образованию Великобритании опубликовала в 1993 г. доклад с красноречивым названием «Учимся преуспевать. Радикальный взгляд на образование сегодня и стратегия на будущее». Рекомендации, как добиться положительных перемен, сформулированы в виде нескольких целей: Сокращение объема обязательного образования, совершенствование системы повышения квалификации преподавателей, сосредоточение управления образованием и подготовки кадров преподавателей в руках одного органа, увеличение инвестиций в образование, расширение участия общественности в деятельности школы.

**1. ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В АНГЛИИ**

 Центральным органам управления образования в Англии явля­ются: *Департамент образования и науки*.

Департамент образования и науки принимает непосред­ственное участие в выработке общей стратегии развития всех видов и уровней образования, оказывает посредством финансовых операций влияние на большинство учебных за­ведений, включая и университеты.

Следует отметить, что департаменты образования не кон­тролируют деятельность отдельных учебных заведений. Та­кой контроль возложен на *Королевскую инспекцию и мест­ные органы образования*. Королевская инспекция осущес­твляет общий надзор, который распространяется на все виды образования, кроме университетского, хотя в послед­нее время правительственные круги все чаще выступают с предложением о работе инспекторов и в университетах.

Непосредственный контроль за деятельностью учебных заведений систем школьного и дальнейшего образования осуществляется местными органами образования.

Характерной особенностью системы образования в Англии является преобладание государственного сек­тора. Процесс «огосударствления» системы образования начался значительно позже, чем в других странах Западной Европы.

В последние десятилетия влияние государства на разви­тие образования еще более возросло, что связано с необ­ходимостью его финансирования. В настоящее время госу­дарство оплачивает 80% текущих и 90% капитальных рас­ходов университетов.

*Системой образования руководит Министерство образования*, которое вырабатывает общенациональные стандарты, рекоменда­ции, инспектирует учебные заведения, субсидирует до 60% школьного бюджета. Каждая школа сама определяет свой учебный план, руководствуясь рекомендациями Министерства. Значительные права имеют муниципалитеты. Они финансируют остальные 40% обще­ственных затрат на школы. Министерские субсидии распределяют­ся в зависимости от того, руководствуется ли учебное заведение рекомендациями центра, а также от успешности работы заведения.

**2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

В соответствии с административным делением и сложив­шимися традициями система образования Великобритании подразделяется на три подсистемы: 1) Англия и Уэльс, 2) Северная Ирландия, 3) Шотландия. Системы образования Англии, Уэльса и Северной Ирландии по своей структуре отличаются незначительно, в системе образования Шотлан­дии имеются свои традиционные особенности.

Современная система образования Великобритании вклю­чает в себя:

* дошкольное воспитание;
* начальное образование;
* общее среднее образование;
* систему дальнейшего образования;
* высшее образование.

В Великобритании около 50% трех-четырехлетних детей воспитываются в детских садах или Малышевых центрах. Кроме этого, многие дети посещают игровые группы до­школьной подготовки, учреждаемые добровольными орга­низациями и родителями.

С 5 лет начинается обязательное обучение, и дети посту­пают в школу для малышей. С 7 лет они переходят в младшую школу, а с 11 лет — из начальной в среднюю. Система среднего образования страны включает объеди­ненные, грамматические, технические, современные, специ­альные и частные школы, среди которых особо выделяются элитарные «паблик скулз».

Наиболее массовым видом школ являются объединенные (в них обучается около 90% учащихся средних школ Англии и Уэльса). Объединенные школы были организованы с целью создания равных возможностей для получения образования, но в действительности во многих объединенных школах сохранились потоки или отделения, основанные на селектив­ном отборе учеников.

Большинство остальных детей обучаются в грамматичес­ких школах, отличающихся значительной степенью диффе­ренциации и дающих общее полное среднее образование.

Основной их целью является подготовка учащихся к обуче­нию в высших учебных заведениях.

Уровень «первого профессионального образования», аналогичный российской схеме, в Великобритании не выде­ляется, поскольку рабочие готовятся путем ученичества и непосредственно на производстве.

К системе дальнейшего образования (в нашем понимании «среднее профессиональное образование») относится боль­шое разнообразие колледжей, институтов, специальных учебных заведений, осуществляющих подготовку на различ­ных уровнях — от профессионально-технического до выс­шего.

К системе высшего образования в Великобритании отно­сятся традиционно академические университеты и професси­онально-ориентированные политехнические колледжи.

**3. СИСТЕМА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В стране действует система бесплатного общего образования для всех детей, неза­висимо от социального положения, наци­онального происхождения. Существуют школы муниципальные и частные. Обучение в первых бесплатное. Частные учебные заве­дения платные.

Система обязательного образования охватывает детей и подрост­ков с 5 до 16 лет. Продолжительность учебного года — 38 недель. Год разделен на триместры, которые перемежаются каникулами: летние (6 недель), рождественские и пасхальные (2-3 недели). В середине триместров предусмотрен недельный перерыв. Учебная неделя обычно 5-дневная. Учебный день длится с 9.00 до 15 ч. 30 мин. с перерывом на обед и утреннюю молитву. Предусмотрено ми­нимальное количество академических часов в неделю; школы вправе по своему усмотрению увеличивать учебную недельную нагрузку.

В соответствии с Актом о реформе образования (1988) период обязательного образования подразделен на четыре «ключевые ста­дии»: с 5 до 7 лет, с 7 до 11 лет, с 11 до 14 лет, с 14 до 16 лет.

***3.1 Начальное образование***

Начальное образование охватывает первые две стадии. Дети обычно группируются по возрастным классам. Все предметы пре­подает один учитель. Урок длится от 15 до 45 мин. После оконча­ния учебы дети не сдают экзамены и не получают свидетельств об окончании учебного заведения.

В начальной школе основное время посвящено изучению анг­лийского языка (40% учебного времени), 15% занимает физичес­кое воспитание, около 12% — ручной труд и искусство, остальные часы распределены между уроками арифметики, истории, геогра­фии, природоведения и религии.

***3.2 Среднее образование***

 В системе среднего образования Великобритании выде­ляются два основных вида школ*: грамматические и объеди­ненные* (кроме них функционируют также технические и современные средние школы). Наиболее массовым видом школ являются *объединенные*, В них обучается около 90% учащихся Англии. В объединенную школу принима­ют выпускников начальных школ с различным уровнем ум­ственных способностей и возможностей.

Средние объединенные школы могут быть организованы различным образом: объединенные полные средние школы для детей от 11 до 18 лет; промежуточные школы, где ученики переходят в старшую объединенную школу в воз­расте 12, 13 или 14 лет, заканчивая ее в 16 или 18 лет; школы для возрастной группы от 11 или 12 лет до 16 лет, комбинированные с так называемым «шестым классом».

Объединенные школы были организованы с целью создания равных возможностей для получения образования. Они должны были обеспечить совместное обучение учени­ков с различными способностями, интересами и возможнос­тями. Однако в действительности во многих объединенных школах сохранились потоки или отделения, основанные на селективном отборе учеников.

В *грамматических школах* дается общее полное среднее образование и осуществляется подготовка учащихся к обу­чению в высших учебных заведениях. Учебная работа в грамматических школах строится по принципу дифференци­рованного учебного плана. После окончания 5-го класса примерно 60% учащихся, сдавших экзамены и получивших общее свидетельство об образовании на обычном уровне, уходят из школы. Остальные 40% продолжают обучение по индивидуальным учебным планам в двухгодичном 6-ом клас­се, который является выпускным.

Среди многочисленной группы общеобразовательных школ в Англии выделяется небольшая группа школ прямого *субсидирования департаментом образования и на­уки и частных школ.* Среди последних особое значение имеют так называемые *«паблик скулз»*, выпускники, которых поступают в наиболее престижные университеты и впоследствии занимают высокие посты в политической и экономической иерархии британского общества.

Учебный год начинается в сентябре и заканчивается в конце июля. Его продолжительность — 40 недель. Он разделен на триместры, учебная неделя — пятидневная.

До настоящего времени в Великобритании не существовало единых школьных программ и учебников. Разработка учебных программ являлась прерогативой директоров и стар­ших преподавателей школ. Однако в соответствии с Законом об образовании (1986 г.) преподаватели должны согласовывать учебные программы с местными органами образования.

Но на сегодняшний день, реформы в образовательной политике коснулись все-таки школьных программ. Это относится прежде всего к объединенным школам. Примерно половина учебного времени в этом учебном заведении отводится на так называемое ядро – обязательные для всех базовые дисциплины Другая половина учебного времени занята обязательными предметами по выбору, которые предлагаются в виде «пакетов», каждый из которых содержит несколько курсов гуманитарного, естественно-научного или математического содержания.

Выпускные экзамены в средней школе проводятся в два этапа: по достижении обязательного школь­ного возрастного минимума — 16 лет и в 18 лет.

Общее свидетельство об образовании, получаемое выпускниками школ, рас­считано в основном на учеников, предполагающих продол­жить свое образование в высших учебных заведениях. Боль­шинство выпускников получают свидетельство о среднем образовании, Общее свидетельство об образовании имеет два уровня — обычный (О) и повышенный (А).

**4. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система дальнейшего образования представляет собой конгломерат большого количества разнообразных коллед­жей, учебных центров, институтов, в которых осуществляет­ся подготовка на различных уровнях — от профессиональ­но-технического до высшего. В общей сложности в системе дальнейшего образования насчитывается около 700 специа­лизированных учебных заведений — от местных колледжей, в которых обучается без отрыва от работы на производстве молодежь в возрасте 16—18 лет, до политехнических, ком­плексных учебных заведений, в которых осуществляется подготовка на различных уровнях, включая и высший. Поми­мо указанных заведений, в системе дальнейшего образова­ния работает более 7 тыс. вечерних институтов и центров по обучению взрослых. Эти учебные заведения ведут подготов­ку по различным специальностям или обеспечивают повыше­ние образовательного и культурного уровня взрослого насе­ления.

Все заведения системы дальнейшего образования нахо­дятся под контролем местных органов. Исключение состав­ляют учебные заведения, имеющие королевские хартии.

По сравнению с предыдущими годами в общем студенческом контингенте растет численность учащихся дневного обучения.

С 60-х годов в системе дальнейшего образования про­изошли значительные изменения — ее учебным заведениям было дано право присуждать академические степени, т.е. появилась возможность получить высшее образование не только в университетах, но и в политехнических учебных заведениях, открытых на базе наиболее крупных техничес­ких и коммерческих колледжей.

В настоящее время политехнические колледжи являются основными заведениями системы дальнейшего образования, в которых сосредоточена подготовка специалистов с вы­сшим образованием. Но следует отметить, что они представ­ляют собой комплексные учебные заведения, осуществляю­щие подготовку как по обычному, так и по продвинутому курсу (с целью получения высшего образования), и доля студентов, занимающихся по программам высшего образо­вания, составляет в них немногим более 30% общего кон­тингента.

Отсутствие единых учебных планов и программ (обучение ведется по программам, одобренным местными органами образования и профессиональными обществами) приводит к значительным различиям в уровне подготовки выпускни­ков учебных заведений системы дальнейшего образова­ния.

**5. СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИИ**

***5.1. Проблематика, реформы и общая характеристика***

Высшее образование в Великобритании представлено университетами и политехническими колледжами. До 60-х гг. оно осуществлялось исключительно в университетах. Но в 50—60-х гг. в Великобритании начинают резко обострять­ся противоречия между возможностями системы образова­ния на всех ее уровнях и общественными потребностями социально-экономического характера. Реформы образования в Великобритании начались с высшей школы. В начале 60-х годов в стране стал ощущать­ся острый дефицит высококвалифицированных кадров.

60-е годы знаменуются бурным ростом университетского образования. За этот период в стране было создано 23 университета или половина существующих в настоящее вре­мя.

В 1964—1977 гг. был создан новый тип высшего учебного заведения для Великобритании — технологический универ­ситет. Технологическими университетами стали 10 бывших ' колледжей передовой технологии.

В 1969 г. был создан первый в мире университет дистантного обучения — Открытый университет. За период 60—70-х годов численность студентов университетов более чем удвоилась (в 1970 г. в университетах Великобритании обучалось 259 тыс. студентов), а общее число университе­тов возросло до 45.

Параллельно развитию университетского образования происходит становление и расширение общественного сек­тора высшего образования, профессионально-ориентированного и рассчитанного на удовлетворение местных потреб­ностей. Его основу составили 30 политехнических коллед­жей, созданных в 1969—1970 гг. в результате слияния ряда технических, коммерческих колледжей и колледжей искусств. Значение альтернативного сектора высшего образования непрерывно возрастает.

Таким образом, в 60-е — начале 70-х годов в Великоб­ритании формируется бинарная система высшего образова­ния, представленная, с одной стороны*, университетами*, с другой *— политехническими колледжами и другими учебны­ми заведениями общественного сектора высшего образова­ния*.

Пришедшее к власти в 1979 г. консервативное правитель­ство начало проводить тактику сближения двух секторов высшего образования, выравнивания правовой основы дея­тельности всех высших учебных заведений вне зависимости от их статуса. Основные мероприятия этого периода были направлены на поощрение деятельности высших учебных заведений по совершенствованию механизмов управления и финансирования в целях удовлетворения социально-эконо­мических потребностей страны.

Основным рычагом воздействия на систему высшего образования стало финансирование. В начале 1980-х гг. прави­тельство проводит ряд мероприятий по сокращению расходов на университетское образование с целью более рационального их использования. В основном развиваются естественнонаучные и инженерно-технические направления подготовки, поощряется коммерческая деятельность университетов, расширение их контактов с промышленными и коммер­ческими сферами. Автономия университетов резко ограни­чивается, поскольку правительство требует отчетности по расходной части бюджета, что было новым в университетс­кой жизни, а также вводит контроль за регулированием численности и распределением их по направлениям подго­товки студентов, формированием содержания обучения, на­правлений научных исследований. Осуществляется и прямой контроль за деятельностью университетов со стороны Коро­левской инспекции. В первую очередь это относит­ся к постановке педагогического образования в университе­тах.

Если для университетов основной проблемой стала про­фессионализация образования, то для политехнических кол­леджей — усиление общенаучной и общепрофессиональной подготовки. Последние с самого начала имели прочные свя­зи с промышленными и коммерческими предприятиями, фирмами. Однако они в значительной мере зависели от местных органов образования как в финансовом, админис­тративном, так и учебном отношении. Поэтому основной задачей этих колледжей стало ограничение «мелочной» опе­ки местных властей и переход под юрисдикцию центральных органов образования. В этом отношении цели университетов и политехнических колледжей имели противоположный ха­рактер.

***5.2 Характеристика и виды университетов и политехнических вузов.***

По структуре *университеты подразделяются на коллеги­альные и унитарные.* Наиболее яркий пример коллегиальных университетов — Оксфордский и Кембриджский, в состав которых соответственно входят 39 и 29 колледжей. В со­став унитарных университетов входят факультеты и учебные отделения.

Деятельность университетов регулиру­ется их королевскими хартиями или уставами.

*Формально* университет возглавляет *канцлер*, назначае­мый королевой и являющийся, как правило, церемониальной фигурой. *Реально* главой администрации университета явля­ется *вице-канцлер или ректор* (Шотландия). Руководящие органы университетов — *совет и сенат*. Совет — высший административный орган, который формирует преподава­тельский и вспомогательный состав, решает финансовые вопросы. Сенат — академический орган. Председателем совета и сената является вице-канцлер, который выбирается. Состав органов управления также избирается. В органы управления в последнее время стали входить на паритетных началах представители профессорско-преподавательского состава, студентов и внешних организаций, заинтересован­ных в подготовке специалистов.

Учебный год в вузах Великобритании начинается в октяб­ре и делится, как правило, на триместры по 8—10 недель каждый. Продолжительность летних каникул четыре месяца — с 1 июня по 30 сентября.

Основными видами занятий в вузах Великобритании *яв­ляются лекции, семинары, лабораторные работы, а также тьюториалы* (индивидуально-групповой метод обучения, пред­полагающий занятия с 2—10 студентами, которые проводят­ся тьютором не реже одного раза в неделю). *Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.* Прак­тические занятия вынесены за рамки учебного плана и не учитываются при расчете баланса учебного времени. Тради­ционный академизм университетов привел к тому, что про­изводственная практика либо совсем не включается в про­грамму подготовки, либо занимает в ней незначительное место, хотя многие университеты требуют от студентов самостоятельного приобретения практического опыта. В не­которой степени решению этой проблемы способствует *обу­чение по системе сэндвич-курсов,* в соответствии с которой работа на производстве является неотъемлемой частью учебного процесса и чередуется с теоретическим обучением. Такая форма стала применяться и в университетах, но на­иболее широкое распространение она получила в системе дальнейшего образования и, в частности, в политехнических колледжах.

*Создание Открытого университета явилось началом раз­вития в стране высшего заочного образования.* Университет ведет подготовку по следующим направлениям: гуманитар­ному, естественному, социальным наукам, математике, педа­гогике и технологии производственных процессов. Обучение строится на основе самостоятельного изучения учебников, методических материалов, рекомендованной литературы (60% учебного времени), учебных теле- и радиопрограмм (10%), работы с тьютором или преподавателем (15%), вы­полнения практических работ, контрольных письменных за­даний (15%).

Система экзаменов в университетах определяется харти­ями, однако в большинстве случаев проводится два основ­ных экзамена — в конце 1-го и 3-го годов обучения; по результатам экзаменов обычно устанавливается вид и уро­вень присваиваемой степени. Выпускникам высших учебных заведений присваиваются академические степени; универси­тетские и Совета по национальным академическим квалифи­кациям.

По своему образовательному уровню степени, присужда­емые в университетах, разделены на пер­вые и высшие. В большинстве университетов первая степень по гуманитарным и естественным наукам — бакалавр. Курс обучения для получения первой степени обычно составляет 3 или 4 года (в медицине — 6 лет).

Первые академические степени бывают двух видов — почетные и обычные. Учебный курс, рассчитанный на полу­чение почетной степени, предполагает глубокое изучение ограниченного числа предметов (в большинстве случаев ос­новного и одного-двух вспомогательных). Курс, ведущий к получению обычной степени, рассчитан на изучение более широкого круга дисциплин.

*Высшими степенями, присуждаемыми в вузах, являются степени магистров наук, искусств и философии; докторов философии, литературы, права.* Степени магистра наук или искусств присваиваются после получения степени бакалавра и дальнейшего обучения (1—2 года) или выполнения научно-исследовательской работы. В последнее время введена степень магистра философии, которая в основном присуждает­ся за научно-исследовательскую работу, проведенную в те­чение 2-х лет и более. Следует отметить, что степень магис­тра вообще мало распространена в стране, и ее часто присуждают лицам, которые не смогли пройти полный курс докторской подготовки.

Степень доктора философии можно рассматривать как первую ученую степень в Англии. Она присваивает­ся после подготовки и успешной защиты диссертации, кото­рая является результатом научных исследований. Обычно такая работа требует не менее 3 лет.

За выдающийся вклад в науку или практику университеты присваивают высшие степени доктора наук или литературы.

Процедура приема в вузы Англии обусловлена наличием двух секторов высшего образования. В универси­теты принимаются лица, имеющие общее свидетельство об образовании (General Certificate of Education), включающее не менее двух предметов, соответствующих избранному виду специальности, которые сданы на повышенном уровне. При­ем в университеты осуществляется в централизованном по­рядке. Более 90% абитуриентов поступают в эти вузы через Центральный совет по приему. В адрес совета направляется заявление, в котором абитуриент указывает избираемую специальность и название не более 5 университетов, где он хотел бы заниматься. Совет рассматривает, заявление и на­правляет его в одно из учебных заведений, которое на основании конкурса документов принимает окончательное решение о зачислении. В ряде случаев при поступлении требуется школьная характеристика, иногда абитуриент вы­зывается для собеседования или тестирования. В некоторых университетских колледжах Оксфорда и Кембриджа проводятся конкурсные вступительные экзамены.

Прием в *политехнические колледжи* до настоящего вре­мени проводится на индивидуальной основе: абитуриенты сами подают заявления в выбранный вуз. Вопрос о приеме также решается на основе конкурса документов об образо­вании. Требования в целом несколько ниже, чем в универси­теты: достаточно иметь один предмет в общем свидетельст­ве об образовании, сданный на повышенном уровне.

Система образования Англии в основном фи­нансируется из государственных источников. Частные вло­жения не превышают 4% общих расходов на образование.

***5.3. Реформы высшей школы***

Реформа высшего образования, проводимая в настоящее время в Великобритании в соответствии с Законом о даль­нейшем и высшем образовании, предполагает:

* создание единой структуры финансирования универ­ситетов, политехнических институтов и колледжей системы высшего образования;
* дальнейшее совершенствование качества подготовки специалистов и с этой целью организацию внешнего контро­ля за качеством подготовки с помощью общенационального аудиторского органа, созданного вузами;
* установление более тесных связей вузов с промыш­ленными предприятиями и коммерческими структурами для дальнейшего экономического развития страны;
* расширение доступа к высшему образованию взрослого населения страны

В соответствии с прогнозами будет расширено обучение по форме неполного учебного дня в системе образования взрослых. Возрастет доля частного финансирования высшей школы за счет промышленных и коммерческих структур, пожертвований от частных лиц и выпускников вузов, оплаты **за** обучение, что предопределит, в свою очередь, более независимую деятельность высших учебных заведений. Од­нако определяющим по-прежнему останется государствен­ное финансирование высшей школы.

Закон о дальнейшем и высшем образовании, принятый в 1992 г., упраздняет бинарную систему (противопоставляю­щую университетам политехнические институты и колледжи), учреждает единую модель высшего образования, предостав­ляя политехническим колледжам и эквивалентным учебным заведениям статус университета.

В реформе высшего образования особое место отводит­ся Открытому университету. Подчеркивается, что Открытый университет является единственным в своем роде высшим учебным заведением, осуществляющим подготовку высокок­валифицированных специалистов по форме неполного учеб­ного дня через дистанционное (дистантное) обучение.

Модернизация высшего образования предполагает даль­нейшую компьютеризацию высшей школы в новых условиях, целесообразность субсидирования научно-исследовательских работ по этой проблеме.

В целях оказания помощи в проведении реформы прави­тельство создает специальную консультационную службу для разъяснения новой структуры и механизма ее внедрения.

Таким образом, совершенствование системы образова­ния Великобритании в последние десятилетия является од­ним из заметных процессов общественной и культурной жизни страны, надежным инструментом решения социально-экономических проблем государства.

**6. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИИ**

Школьных учителей готовят общие и пе­дагогические колледжи, а также педагоги­ческие отделения университетов. Имеют­ся частные и государственные высшие педагогические учебные заведения. В университетах годичную педагогическую подготовку проходят после 3 лет обучения на каком-либо факультете, т.е. ос­воив определенный академический курс и получив специализа­цию по 1-3 дисциплинам.

Педагогические колледжи не имеют единого учебного плана. Обычно в учебный план 3-летнего педагогического колледжа вхо­дят курс по основному предмету, профессиональный курс, педа­гогический курс, практика в школе. Особое внимание уделяется курсу по тому основному предмету, который в будущем станет преподавать студент: английский язык и литература, математика, религия, домоводство и пр. (на это отводится до 25% учебного времени). Свыше 40% учебного времени отводится на профессио­нальный курс, который изучается в течение 1 года или 2 лет. Как правило, профессиональный курс включает дисциплины общеакадемического профиля: английский язык, математика, география, история — всего до 8 дисциплин. Четверть учебных часов отводит­ся на педагогический курс, который состоит из таких дисциплин, как философия педагогики, психология, педагогическая социоло­гия, методика обучения, история педагогики, сравнительная педагогика, школьная гигиена, школоведение и др.

Основными видами аудиторных занятий остаются лекции и се­минары. В последнее время при обучении чаще применяются тех­нические средства, ролевые игры, микропреподавание и др. Тра­диционно важны занятия студентов с тьюторами. Такие занятия создают прочный контакт между учащимися и преподавателями. Персонально прикрепленный к студенту преподаватель (тьютор) не только передает знания, но и учит своего подопечного само­стоятельно действовать и мыслить.

Педагогическую практику в школе студенты обычно прохо­дят в течение 14 недель. Она состоит из наблюдений педагоги­ческого процесса и нескольких уроков под руководством препо­давателей. После окончания педагогического колледжа студен­там для завершения образования необходимо пройти годичную ' стажировку по месту работы.

**ВЫВОД:**

Таким образом система образования Англии включает в себя:

* дошкольное воспитание;
* начальное образование;
* общее среднее образование;
* систему дальнейшего образования;
* высшее образование.

Каждая из ступеней имеет свои специфические особенности. Система имеет строгий порядок, предоставляя широкие возможности в выборе специальности и получении высшего образования.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Джуринский А.Н Развитие образования в современном мире: Учеб. Пособие. – М.: ВДАДОС, 1999.

2. Поздеев М.М Обзор исследований по педагогическому образованию в Великобритании.// Педагогика №1, 1994 г. с. 113-117

3. Тарасюк Л.Н., Цейкович К.Н. Образование в Великобритании.// Социально-политический журнал, №3, 1997 г.

