1. **Понятие: эмоция, чувство, их виды. Эмоциональные состояния**

Эмоция. Формы переживания человеком своего отношения к различным объектам, как удовольствие , радость, горе, любовь, называются чувствами ,или эмоциями. Также эмоциями называют переживание человеком своего отношения к тому, что он познает или делает, к другим людям и самому себе. Эмоциями считают более простое , непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворение им потребностей. Они побуждают человека к деятельности, помогают преодолевать трудности в учении, работе и творчестве. Эмоции часто определяют поведение человека, постановку им тех или иных жизненных целей.

Чувство. Выражение человеком долговременного оценочного отношения, называют чувством. В отличие от эмоций, отражающих кратковременные переживания, чувства долговременны и могут порой оставаться всю жизнь. Чувства выражаются через определенные эмоции, в зависимости от того, в какой ситуации оказывается объект, по отношению к которому данный человек проявляет чувство.

Виды эмоций:

-Настроение – это слабо выраженное устойчивое эмоциональное состояние, причина которого человеку может быть не ясна. Оно постоянно присутствует у человека в качестве эмоционального тона, повышая или понижая его активность в общении или работе.

- Собственно эмоции - это кратковременное или достаточно сильное выраженное переживание человеком радости, горя, страха и т.п. Они возникают по поводу удовлетворения или неудовлетворения потребностей и имеют хорошо осознаваемую причину появления.

- Аффект - это быстро возникающее, очень интенсивное и кратковременное эмоциональное состояние, вызываемое сильным или особо значимым для человека стимулом. Чаще всего аффект является следствием конфликта. Он всегда проявляется бурно и сопровождается снижением способности к переключению внимания, сужением поля восприятия.

Виды чувств:

- Нравственные (моральные) - к ним относят чувства товарищества, дружбы, любви, отражающие различную степень привязанности к определенным людям, потребность в общении с ними. Чувство долга, вины, стыда, угрызения совести, жалости, зависти, ревности и другие проявления отношения к человеку или животному, тоже относят к нравственным чувствам.

- Эстетические - это отношение человека к прекрасному и уродливому. Реализуются через эмоции от легкого волнения до глубокой взволнованности. К этой группе относят и чувство юмора.

Эмоциональные состояния. Проявляются в форме настроений, аффектов, стрессов, фрустраций, страстей.

Стресс - напоминает аффект, возникает в напряженных условиях жизни и деятельности, в опасных ситуациях, которые возникают неожиданно и нуждаются в немедленных мероприятиях для их преодоления.

Фрустрация - эмоциональное состояние, характерным признаком которого является дезорганизация сознания и деятельности, а человек оказывается в состоянии безнадежности, утраты перспективы.

Страсти-сильные, стойкие, продолжительные чувства, которые захватывают человека, владеют им и проявляются в соединении всех устремлений человека в одном направлении, в сосредоточении его на одной цели.

1. **Понятие воля. Волевое действие**

Воля. Определяется тем, в какой мере человек способен преодолевать препятствия и трудности на своем пути к цели, умеет ли управлять своим поведением, подчинять свою деятельность поставленным задачам. Волю можно понимать как психическую деятельность человека. Она определяет его целенаправленные действия, поступки, которые связанны с преодолением различных трудностей и препятствий. Воля проявляется не столько и не только в умении достигнуть цели, но также в умении воздержаться от чего-либо. Объективным показателем воли человека можно считать ту величину препятствий, которую человек способен преодолеть. Воля проявляется как в малых делах, т.е. она проявляется в любых видах человеческой деятельности.

Волевое действие относится к произвольным действиям. Известно, что произвольные движения происходят на основе образования сложных систем нервных связей. При этом участки коры приводятся в деятельное состояние различными внешними раздражителями, а также раздражениями, которые поступают от внутренних органов. Если говорить о сложных движениях, то они представляют собой не что иное, как совокупность сложных комбинаций таких рефлексов. Из этого следует, что сложные движения также имеют условный , рефлекторный характер и при этом обусловлены и внешними воздействиями.

Следует отметить , что решающую роль в организации волевых действий играет вторая сигнальная система. Вторая сигнальная система выполняет регулирующую функцию. Волевые действия возникают на основе речевых сигналов.

1. **Понятие: человек, личность, индивид, индивидуальность**

1.Человек. – это родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей степени развития живой природы – к человеческому роду. В понятии “человек” утверждается генетическая предопределенность развития собственно человеческих признаков и качеств. Человек некое биологическое существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, и т.д. Развитие человека невозможно без активной передачи новым поколениям человеческой культуры.

Личность. Это конкретный человек с индивидуально проявленными своеобразными умственными, эмоциональными, волевыми и физическими свойствами. Личность возникла и развилась в процессе общественно-исторического развития человечества, в процессе труда.

Индивид. Неповторимость сочетания качеств телесной и психической организации конкретного человека как представителя вида людей отражается в понятии индивид.

Индивидуальность. Совокупность особенностей качеств личности, образующих ее неповторимый облик, называют индивидуальностью. Чем активнее деятельность человека, тем отчетливее и ярче будут проявляться особенности (черты) его личности.

1. **Соотношение понятий: потребность, мотив, мотивация. Виды потребностей и мотивов**

Потребность. Это состояние живого существа, в котором проявляется его зависимость от конкретных условий существования

Мотив. Это внутреннее побуждение человека к деятельности. Мотивами могут быть потребности, интересы, стремления, чувства и мысли.

Мотивация. Это совокупность психических процессов, которые придают поведению энергетический импульс и общую направленность. Мотивация-это движущая сила поведения, т.е. проблема мотивации является проблемой причин поведения индивида. Мотивация это процесс побуждения к труду, нахождение стимула деятельности.

Виды потребностей и мотивов.

Виды потребностей:

1. Материальные: а) физиологические (еда, укрытие), б) социальные (деньги, предмет обихода).
2. Социальные: а) в общении, б) в само актуализации, в) в служении обществу, г) в социальном признании.
3. Духовные: а) в признании, б) в эстетическом наслаждении, в) в творчестве.

Все виды потребности связаны между собой.

Виды мотивов:

Мотивы объединяются в понятии направленность личности, которое включает интерес, склонность, идеал, мировоззрение, убеждение.

1. Познавательные (интересы).
2. Социальное (занять определенное место в коллективе, быть полезным обществу).
3. Рост, развитие (самосовершенствование и т.д.).
4. **Понятие темперамент. Типы темперамента**

Темперамент-Характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, т.е. темпа, быстроты, ритма, интенсивности, составляющих эту деятельность психических процессов и состояний.

Типы темперамента:

Сангвиник - обладает сильным, уравновешенным, подвижным типом нервной системы.

Холерик - сильным, подвижным, но не уравновешенным типом нервной системы.

Флегматик - сильным, уравновешенным, но инертным типом высшей нервной деятельности.

Меланхолик - слабым типом высшей нервной деятельности.

1. **Характер, его физиологические основы. Структура характера**

Характер - Это общий строй человека, своего рода каркас, остов, стержень человека. В характере сосредотачиваются самые выраженные, самые существенные особенности человека как субъекта деятельности, общения, познания.

Физиологическая основа-сплав черт типа нервной системы и сложных устойчивых систем временных связей, выработанных в результате индивидуального жизненного опыта, воспитания.

Структура характера - в нее входят те свойства личности которые определяют выбор и предпочтение человеком тех или иных видов и целей деятельности (например ,более или менее трудных, малодоступных и легкодоступных).Здесь как определенные характерологические черты личности могут проявиться такие свойства, как рациональность, расчетливость или противоположные им качества. Также в структуру характера включены черты личности, которые относятся к действиям, направленным на достижение поставленных целей. Это настойчивость, целеустремленность, последовательность и др. Еще в состав характера входят черты личности, непосредственно связанные с темпераментом. Это экстраверсия-интроверсия, спокойствие-тревожность, сдержанность-импульсивность, гибкость-ригидность и др.

Своеобразное сочетание всех этих черт характера у одного и того же человека определяет тип его характера.

эмоция настроение темперамент индивидуальность

1. **Общие и специальные способности. Задатки и способности. Талант, гениальность, одаренность**

Способности - индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения какой-либо деятельности.

Специальные способности - психологические особенности индивида, являющиеся возможностями успешного выполнения им определенного вида деятельности.

Задатки - врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.

Талант - высшая степень способностей личности к определенной деятельности.

Гениальность - высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества.

Одаренность - высокий уровень развития общих способностей, определяющий сравнительно широкий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов.

1. **Деятельность. Ведущая деятельность, ее виды. Структура деятельности**

Деятельность - специфически человеческая форма отношения к окружающему миру, содержанием которой являются целесообразные изменения и преобразования предметов и явлений в интересах людей; она- условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

Ведущая деятельность, ее виды - в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, в школьном - учение, а в зрелом возрасте главной деятельностью человека является труд.

Игровая деятельность - будучи главной формой проявления активности ребенка дошкольного возраста, является одновременно главным способом познания внешнего мира, отражения его в форме ощущений, восприятия, представлений и др.

Деятельность учения - это основной вид деятельности детей школьного возраста. Представляет собой активную, сознательную и целенаправленную деятельность, которая заключается в освоении знаний, произведенных человечеством с целью подготовки детей к будущей самостоятельной трудовой деятельности. Обучение не ограничивается школьным возрастом. Человек учится всю жизнь.

Трудовая деятельность - вызывает потребности в знаниях, формирует общие и специальные способности человека. Общественная мотивация обучения более всего способствует глубокому усвоению знаний.

Структура деятельности. В структуре деятельности выделяются: 1) мотивы — побуждающие субъекта к деятельности; 2) цели — как прогнозируемые результаты этой деятельности; 3) операции с помощью коих деятельность выполняется. Использование категории деятельности — отличительная черта отечественной психологии.

1. **Общение, стороны общения**

Общение-это разнообразные контакты между людьми, обусловленные потребностями совместной жизни ,общения и деятельности. Общение-явление глубоко социальное. Важная духовная потребность человека как общественного существа. Любая совместная деятельность, и в первую очередь трудовая, не может осуществляться успешно, если между теми, кто ее выполняет, не будут налажены соответствующие контакты и взаимопонимание.

Стороны общения:

Коммуникативная сторона общения, или коммуникация в узком смысле слова, состоит в обмене информацией между общающимися индивидами.

Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами, т.е. в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями.

Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

**Список литературы**

1. Максименко С.Д. «Общая психология»- Изд. Рефл-бук. г. Москва: 1999г.

2. Под. ред. Дружинина В.Н.- «Психология» Спб.: Питер, 2007г.

3. Под. ред. Петровского А.В.- «Общая психология»- М., Просвещение, 1996

4. Платонов К.К-« Занимательная психология»- Изд.: М.: Молодая гвардия: 1964г.

5. Шпаргалка по общей психологии (Текст). – Новосибирск: Сиб. Ш83 унив. Изд-во, 2011г.