**Реферат**

**Обучение учащихся по зачетной системе на основе уровневой дифференциации**

1. **Использование зачетной системы обучения**

Многие учителя математики в своей работе используют зачетную систему. Эта система стимулирует процесс познания, учебную деятельность учащихся, позволяет строго контролировать результаты их работы. Зачетную систему обучения можно вводить уже с пятого класса. Это позволяет привыкнуть к этой форме обучения, приучает их к более ответственному отношению к учебе.

Обучение учащихся математике я веду на основе уровневой дифференциации, тем самым успешно решаю задачи по повышению активности, ответственности и самостоятельности учащихся, развитию их математической речи, выработке навыков грамотного чтения и конспектирования математической литературы, созданию системы учебной работы по предмету.

Учебный материал излагаю **блоками** в рамках определенной системы уроков (**уроки-лекции, уроки-практикумы, уроки-семинары, уроки-зачеты, уроки-анализы**).

На уроках-лекциях сообщаю план-график изучения темы, сроки проведения семинаров, проверочных и тематических зачетов, знакомлю учащихся с расположением учебного материала в учебнике, даю общие представления об этом материале. Вопросы к зачету, график их проведения вывешиваются на стенде.

На уроках-практикумах даю строгое обоснование изучаемых понятий, отрабатываю навыки выполнения математических действий, веду обучение решению задач с использованием изучаемой теории.

По итогам проверочных зачетов определяю степень усвоения материала, устанавливаю пробелы в знаниях, которые устраняю на уроках-анализах.

На уроках-семинарах повторяю теоретический материал по вопросам, выносимым на тематический зачет.

В конце изучения темы провожу зачет по ранее указанным вопросам и решению задач.

Данная система уроков позволяет мне добиваться от учеников, находящихся на разных уровнях обучения, глубоких и прочных знаний.

В рамках зачётной системы обучения учащихся математике я использую **здоровьесберегающую технологию**.

Так, блочный метод изучения учебного материала, при котором происходит чередование изучения алгебры и геометрии, позволяет ученикам сосредоточиться на одном предмете, уменьшает количество выполняемых дома заданий за счёт смены типов уроков, чёткой организации самих уроков, происходит снятие признаков утомления; преподавание математики на основе уровневой дифференциации является гуманным, демократичным и здоровьесберегающим.

Кабинет, в котором я работаю, имеет современный эстетический вид (стеклянная доска зелёного цвета, светлые планшеты, красивая мебель, комнатные растения, жалюзи на окнах); постоянно проветривается, имеет хорошую освещённость рабочих мест и классной доски; располагает к спокойной, плодотворной работе.

Во время уроков соблюдаю норму (4-7) смены видов учебной деятельности (устный счёт, опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, кодослайдов, ответы на вопросы, решение примеров и задач и др.); применяю методы активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, свобода творчества); активные методы (ученик в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); слежу за посадкой учащихся; провожу физкультминутки и другие оздоровительные моменты (гимнастика для глаз, упражнения для улучшения осанки); использую задачи из книги: Алимова Т.М «Здоровье: Сборник заданий по математике на тему здоровья 5-9 классы», М., 2003.; затрагиваю вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни.

**зачетный модульный обучение математика**

1. **Методы проведения занятий**

Хотелось бы также предложить некоторые методы и приемы развития интереса к знаниям, к учению: метод мозговой атаки, метод "за" и «против", «беседа за круглым столом", метод-прием дидактических записок, метод деловой игры и т.д. Развитию интереса к предмету, к знаниям и учению могут способствовать многие "ключики", широко применяемые учителем для проникновения в двери интереса, вот эти "ключики": эффект новизны, эффект значимости, эффект сравнения, эффект познавательного спора. Эффект занимательности, проблемности, апперцепция, эмоциональные элементы, элементы игры и драматизации. Блочный метод изучения математики является одним из элементов **модульной технологии.**

В рамках зачётной системы я нахожу место (для обобщения темы, раздела, во внеклассной работе) урокам-играм, таким как «Счастливый случай» и др.

Кроме такого деления, методы можно разделить на группы и подгруппы: методы стимулирования и мотивации обучения и учения: методы формирования интереса к учению методы сформирования долга и ответственности в учении методы организации и осуществления учебных действий и операций: передачи и восприятия материала или информации посредством чувств: словесные наглядные и аудиовизуальные практические логические. Диагностические, методы самоуправления учебными действиями; методы контроля и самоконтроля; можно выделить отдельные методы, которые занимают особое место в группах Опознавательные игры, учебные дискуссии, методы учебного поощрения, порицания, предъявления учебных требований, лекция, рассказ, беседа, ил люстрация, демонстрация, кинопоказ, индуктивные, дедуктивные, методы аналогии, инструктаж, практическая тренировка, само сто ягельная работ с книгой, устный контроль, письменный контроль, самоконтроль.

Владея ИКТ на уровне пользователя, я включился в работу по организации **проектной** деятельности учащихся. Будучи классным руководителем 9 класса, я организовал ребят, создав творческую лабораторию по созданию мультимедийных энциклопедий по различным предметам, в том числе и по математике. Моими учениками были созданы энциклопедии по геометрии: «Движение», «Золотое сечение», «Введение в стереометрию», которые рассчитаны на применение их в ходе уроков. **4.3.** На уроках геометрии им используются энциклопедии «Движение», «Золотое сечение», «Введение в стереометрию», созданные совместно с учащимися 10 класса.

В моем кабинете математики имеется компьютер. Собранная мною библиотека электронных учебных пособий по различным разделам математики, используется как на уроках, так для индивидуальной работы с учащимися и во внеурочное время.

1. **Виды занятий**

Стандартам, предписаниям, программам, учебникам: помогает учителю свободно влиять на весь коллектив; *групповая* - позволяет ребятам освободиться от субъективности в восприятии того или иного вопроса, эта может иметь несколько вариантов: *парная* - ребята с равными учебными возможностями, *бригадная* - для экспериментальной работы, объединяются ребята с разными практическими навыками, *звеньевая* - выполняется одна работа, темп выполнения зависит от состава групп *кооперативно - групповая* - возможна при изучении большого по объему материала или при ограниченном времени, удобна для адрмиэования частично-поисковых или исследовательских умений и навыков; *индивидуальная -* предполагает такую организацию, при которой каждый учащийся выполняет свое задание с учетом своих учебных и психических возможностей. Применения различных форм познавательной деятельности, научит оптимально выбирать и применять их в различных сочетаниях с учетом превалирующей формы в тот или иной и момент, научит учитывать зависимость выбора от уровня развития и подготовленности школьников, Эффективность и действенность всех элементов урока зависит также от конструирования. Конструирование' на основе научных знаний предполагает создание педагогом плана действий по формированию у учащихся прочных и глубоких знаний, умений, творческого отношения к миру. Этот план должен отражать две главные сторон. Педагогического процесса: содержательную, что и в каком объеме, и процессуальную-с помощью чего, каким образом и в какой последовательности это сделать. Содержательная сторона плана, как правило. Раскрывается в конспективном или тезисном изложении содержания материала и в соответствующем подборе задании, тренировочных упражнений, с какими либо источниками информации. Т.е. содержательная сторона урока подкрепляется подбором к нему источников информации - учебника, задачника, дидактических пособий, хрестоматии, книги для чтения, газетного материала, а процессуальная сторона отражается в стратегии и тактике его проведения. Надо и здесь найти оптимальную меру наличия в плане содержательной процессуальной сторон урока. Чтобы правильно сконструировать урок необходимо

-изучить тематический план, учебную программу, учебники,методические пособия, дополнительную литературу, определить место урока в системе уроков по теме, место в системе внутрипредметных и межпредметных связей, тип и основное назначение урока - взаимосвязь пели, тип, структуру, время, способы организации учебной деятельности, форм, методы средства обучения, предполагаемый результат обучения, содержание - обдумать стратегию и тактику урока,

-выбрать вариант плана урока: план - тезисы, план-конспект план с опорной схемой главного, план – сценарии, план поурочная карточка и т.д.,

-учесть некоторые важные стороны учебного процесса: условия реального педагогического процесса, особенности учащихся и характеристику класса, свои возможности и уровень профессиональной подготовки, место урока в режиме дня и недели, характер взаимоотношений с учащимися и микроклимат 'в классе, возможность появления негативных ситуаций на уроке, отклонений урока от его сюжетной линии, подготовку к уроку вести одновременно по трем направлениям: подготовка материально-учебной базы, личная подготовленность, самообразование, составление плана урока и другой необходимой документации, - научиться, оптимально выбирать: содержание материала-урока с выделением главного, структуру урока, его основные элементы, формы организации учебно-познавательной деятельности, методы и приемы обучения и организации учения, средства обучения и дидактический материал, методы и приемы мотивации и стимулирования учебной деятельности, методы и средства проверки знаний, умений и на выю в учащихся,

-потренироваться в отборе содержания материала, выделения главного, существенного; в нём ‘ - каким-либо способом с помощью опорного сигнала, (Схемы, плана, алгоритма, базовых слов, понятий , найти для себя наиболее подходящий из них; в выборе и применении форм, методов, средств обучения с учетом их взаимосвязи и взаимозависимости, а также причин, влияющих на их выбор; в комплексное санировании задач урока - обучающих, воспитывающих, развивающих, побудительных, организующих; в сочетании на уроках сразу нескольких форм организации учебной деятельности и определить оптимальные сочетания для своих уроков; Важным в практической работе учителя является определение цели обучения и воспитания, в которой мысленно запланирован конечный результат. Учителю необходимо хорошо представлять, из каких составных слагается каждая цель; итак, образовательная:

-определение объема и уровня усвоения знаний всем классом и каждым учеником, определение уровня формирования умений и навыков, общеучебных, специальных, интеллектуальных, определение качества знаний, над которыми предстоит работа на уроке или системе уроков, определение пробелов, над которыми предстоит работа /знания, умения, навыки. По курсу обществоведческих дисциплин это звучит так: дать учащимся основы знаний об историческом пути человечества с древности до наших дней в единстве общего, особенно го и единично го, конкретных фактов и целостной картины мирового развития; выработать у школьников подход к общественным явлениям прошлого и настоящего с позиций историзма, диалектического понимания многомерности и противоречивости истории;

-развивающая: планирование конкретных умений и навыков сравнение, анализ, обобщение на уроке, подумать над реальными возможностями развития речи учащихся на конкретном уроке обеспечение условий для развития памяти моторной, образной, логической, организация работы по развитию познавательных интересов, развитие самостоятельности в двигательной сфере, ведение беседы, дискуссии; по общественным дисциплинам это: развитие умения всесторонне, критически анализировать информацию, разнообразных источников знаний, самостоятельно, творчески осмысливать проблемы общественного развития в прошлом и настоящем, составлять конспект, реферат, доклад, работать, с историческими источниками критический разбор, сопоставление фактов различных источников, подготовка сводной информации, обоснование своего отношения/;

-воспитательная: какие качества личности воспитывать на уроке, смоделировать аспекты осуществления тех или иных сторон воспитания трудовой, нравственное, эстетическое; по общественным дисциплинам это развитие интереса и уважения к отечественной и мировой историк и культуре, стремление сохранять и приумножать достояние своей страны и человечества в области материальной и духовной культуры, способствовать формированию убеждений и целостных, ориентации в системе "человек, общество - природ а", воспитанию их в соответствии с идеалами гуманизма, демократии, патриотизма, взаимопонимания, мира и сотрудничества между народами.

Учитель сам определяет триединую дидактическую цель при этом возможно следующее: обучающая цель может меняться, корректироваться на уроке, а развивающая и воспитательная могут определяться на более длительный срок: тема, неделя, четверть. Учителю необходимо учитывать, что цели оказывают большое влияние на школьников, чем они сложнее ,мобильнее ,тем больше раскрывают духовные силы ребенка, дают им простор. Цели должны всегда ориентировать ребят на максимум возможностей. По общественным дисциплинам ребят важно нацеливать на большие цели, так как при переходе на концентрическое преподавание одна и та же цель определяется по всем предметам. и единое ее определение ликвидирует дубляж, в то к.е время создает условия для более глубокого и всестороннего достижения этой цели»

Содержание учебного материала. В выше указанной схеме была отмечена сюжетная линия урока, так вот этой линией является содержание учетного материала, которое является одним из инструментов достижения цели обучения и воспитания на уроке. Однако это очень сложный инструмент, который должен по стояние корректироваться в зависимости от конкретных условий, научное и педагогическое изложение науки- paзные, и педагогам необходимо деятельно трудиться, чтобы научные системы переработать в педагогические.

1. **Развитие у школьников интереса к предмету**

В настоящее время приходится констатировать факт снижения интереса к учению, к предмету, хотя при этом необходимо учитывать, что с возрастом у ребят появляется избирательность в интересах к отдельным предметам или учебным дисциплинам, это явление плохим не назовешь. Однако общая тенденция снижения интереса к предметам, к учению, в общем, по мере обучения в школе заставляет учителей задумываться над решением этой проблемы. Сейчас педагогическая наука и передовая школьная практика может помочь учителю, предлагая мотивационные пути, педагогику сотрудничества, осуществление личностного и дифференцированного подхода к учащимся. Заметно расширилось возможность внеклассной работы по предмету в развитии интереса к учению, где, помимо традиционных кружков, факультативов, олимпиад и предметных недель можно провести: дидактический театр, « Робинзонаду», смотры, конкурсы, турниры знаний, КВН, однако учителю всегда следует помнить, что главную роль, при всем многообразии методов и приемов в развитии устойчивого интереса к знаниям, к кропотливому учебному труду играет личность учителя, его собственное отношение к предмету, к работе, к детям..

**Заключение**

Урок, являясь основой, но формой, представляет сложную педагогическую структуру, признаками которой являются: обучение ведется учителем, обучение ведется в пределах точного времени. Назначением урока является формирование, социально-активной ли носит учащегося.

Только на уроке учитель может овладеть педагогической теорией, переводя на язык дидактики, педагогики, психологии складывающиеся ситуации, предполагаемые ситуации, анализируя их.

Характерные черты урока

1. Стремление учителя к максимально экономии времени и повышение эффективности.
2. Обязательный учет реальных условий обучения личностных особенностей учащихся и характеристика класса.
3. Комплексное обеспечение урока: материально- технические, психолого - педагогическое, информационное.
4. Динамичная структура урока и его отдельных элементов - гибкая технология урока.
5. Вариативность в выборе инструментария урока: тип, форма, методы. Приемы, средства обучения, их оптимальный сочетание на уроке.
6. Усиление мировоззренческой и практической направленности процесса обучения, связи его с жизнью
7. Усиление мотивации обучения и учения, обязательное включение мотивов в состав педагогического инструментария. Урока.
8. Комплексное планирование и реализация целей и задач урока.
9. Нацеленность урока и системы уроков на конечный результат - качество знаний, умений и навыков, на опыт творческой деятельности, эмоциональную сферу отношений учащихся к миру, уровень их воспитанности и развития.
10. Внедрение педагогики сотрудничества на уроке, в противовес авторитарной педагогике, на основе нового стиля педагогического общения и новых форм организации учебное - познавательной деятельности учащихся.
11. Стремление учителя создать педагогический сервис на уроке, обеспечить его внешней внутренний порядок.
12. Перенос максимума усвоения на урок, в сравнении с долей домашнего задания.
13. Опора на главное существенное в содержании материала урока
14. Оптимальное использование оборудования, наглядности, дидактических пособий на уроке
15. Возрастание роли умений и навыков учителя ориентироваться в ситуации урока, научно обоснованного педагогического чутья, умений решать плановые, предполагаемые и непредпологаемые ситуации урока, умений ситуативного проектирования.
16. Стремление учителя обеспечить четыре единстваурока-заний о природе, обществе, технике, человеке способах деятельности опыт осуществления изве6стных видов деятельности, опыт эмоционально - ценностного отношения у миру.
17. Использование средств предмета и специальных мер по направлению развитию интереса учащихся к предмету, учению и труду
18. Диагностический подход к проверке и оценке знаний и умений, повышение ее объективности в соответствии с нормами и критериями в свете стандартизации обучения, учет при этом не только результатов обучения. Но и характера деятельности и отношений учащихся в процессе обучения.
19. Повышение окружающей теории в обучении, поиск новых форм обучения, новых логических цепочек уроков обеспечивающих законченный характер изучения темы.
20. Опора на научные достижения и передовой педагогический опыт.

**Список использованной литературы**

1. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.
2. **Питюков В.Ю. Что такое педагогическая технология. (Воспитание школьников) М.,1995**3. Н.Н.Синека. Творческое общение преподавателя и ученика. 1997г