# 

# Реферат

# Тема: Определение особенностей сотрудничества детей в семье по методике Никитиных

# Оглавление

Введение

1 Идеи педагогики сотрудничества

2 Особенности методики развития и сотрудничества Никитиных

3 Сотрудничество между детьми в семье (по теории Никитина)

Заключение

Список использованной литературы

# Введение

Актуальность. Многодетная семья Никитиных (7 детей) – вероятно, одна из самых знаменитых в мире. Их знают, ими интересуются потому, что их метод воспитания дает надежду на осуществление заветной, иногда безотчетной мечты многих родителей - иметь физически крепкого, интеллектуально одаренного ребенка, талантом и успехами которого можно гордиться.

Жизнь подтвердила правоту педагогических принципов этой семьи - Дети Никитиных, каждый в своей профессиональной области, считаются классными специалистами. А среди них есть и электронщик, и химик, и медицинский работник, и юрист, и журналистка, и оператор кабельного телевидения. Кроме того, все они прекрасные семьянины. Девочки стали заботливыми матерями, мальчики - ответственными отцами семейств. Ни один из Никитиных не развёлся, не бросил семью, не оставил детей. Чем же объясняется успех их семейного воспитания?

По глубокому убеждению Бориса Павловича и Елены Алексеевны, именно семья формирует на 80% умственное развитие ребенка. Понимая это, родители должны со всей ответственностью возлагать на себя главные заботы о воспитании и здоровье своих детей. Несмотря на огромную занятость семейными делами, Никитины нашли время и возможности для колоссальной публицистической работы. Они сумели обобщить бесценный опыт (свой и своих последователей, незаслуженно забытых ученых, данные передовой науки) по проблемам ожидания ребенка, его рождения, воспитания в раннем и дошкольном возрасте. Обобщив знания науки и зерна народного опыта, Никитины указывают на современные опасности, угрожающие здоровью и развитию ребенка в первый год.

В семье Никитина было принято внимательно относиться к детским потребностям и проблемам. Родители должны жить жизнью детей , сопереживать и вникать в их нужды, а не пользоваться дежурными фразами и отработанными заготовками типа "Сколько раз тебе говорить!"; "Перестань немедленно". Для ребенка существует большая разница между фразой, например, в случае потерянного циркуля: "Опять на место не положила!" и монологом-игрой: "Иду я по комнате, вдруг слышу: кто-кто плачет, да так горько-горько. Смотрю — вот он, маленький, жалуется на какую-то девочку и про готовальню что-то пищит... Я идти хочу, а он за ноги цепляется - я чуть не споткнулся! — и говорит: "Возьми меня с собой, пожа-а-луйста, я домой хочу, к маме-готовальне, ей без меня плохо".

В семье Никитиных играли много. Одна из простых игр - прятки. В пенной воде во время мытья посуды теряется ложка: "Где она? Куда пропала? Вот она!" Простая игра для детей до года, позволяющая мыть посуду вместе с ребенком. Малыш может стать помощником даже до своего первого дня рождения: подать для чистки картофель на стол или открыть дверь перед мамой, несущей тяжелые сумки. И эта помощь играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Нужно дать возможность малышу помогать, сострадать, жалеть... Он должен с малых лет чувствовать обратную связь: не только родители ему, но и он родителям.

Известные правила воспитания из системы Никитина: "Нельзя - значит нельзя, можно - значит можно"; "Запрещений не должно быть слишком много" - снова и снова напоминают родителям психологи и педагоги. А сформулированы они были более 40 лет назад.

Вот только в нашей стране системой Никитина предпочитают пользоваться лишь 5-7% родителей. Однако, познакомившись с идеями этой семьи, убеждаешься: педагогические новшества Никитина заслуживают куда более внимательного к себе отношения .

Цель исследования – провести анализ сотрудничества между детьми в семье.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические идеи педагогики сотрудничества.
2. Обосновать особенности методики развития и сотрудничества Никитиных.
3. Определить постулаты сотрудничества между детьми в семье (по теории Никитина).

Объект исследования – основополагающие характеристики педагогики сотрудничества. Предмет исследования - определение особенностей сотрудничества детей в семье по методике Никитиных.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы.

Теоретической основой данной работы послужили законодательные акты, а также работы таких авторов, как: Дмитриева В.Г. , Розенблюм-Санчук М. , Подласый И.П. и других.

# 1 Идеи педагогики сотрудничества

В советской педагогике всегда были ученые и практики, которые пытались решать актуальные проблемы педагогического процесса, изобретая при этом новые оригинальные методы и формы образования. Например, проблема несоответствия принципов образования цели возникла не сегодня и имеет свою историю. Первым, кто предложил весьма эффективные решения этой проблемы применительно к воспитательной работе был А.С. Макаренко. Он разработал закономерности воспитания личности в коллективе. Следует учитывать, что педагогическая деятельность А.С.Макаренко осуществлялась в годы тоталитарного режима и соответственно цель образования в те годы была иной - коммунистическая личность. Но созданные и экспериментально проверенные Макаренко закономерности научны и имеют серьезное значение и сегодня. Работы Макаренко внесли серьезный вклад в развитие принципов дидактики и прежде всего в принципы воспитания. Однако “священная корова” дидактики - принцип целенаправленности так и не был изменен в лучшую сторону - нравственной личности. Вместо нее - коммунистическая личность. Вместе с тем, Макаренко разработал практические технологии воспитания и самовоспитания личности в коллективе, заложив основы нового направления в педагогической деятельности - сотрудничества педагога и воспитанников[[1]](#footnote-1).

В пятидесятые, начале шестидесятых годов прошлого века, выдающийся советский педагог В.А.Сухомлинский публикует свои интереснейшие работы, которые позволили изменить содержание принципов образования и, прежде всего, принципов обучения. Стержень дидактических работ Сухомлинского - это создание программ развития основных учебных умений у учащихся и реализация их на уроках по всем предметам. Сухомлинский разработал методические основы сотрудничества на уроках. Наряду с этим, он основательно переработал принципы, структуру и содержание воспитательной работы в школе, что позволило объединить учебную и воспитательную работу в единое целое, чего не было до него. Таким образом, идеи нового направления в педагогике - сотрудничества получили свое дальнейшее развитие[[2]](#footnote-2).

18 октября 1986 года в московской "Учительской газете" были опубликованы материалы под общим названием “Педагогика сотрудничества”. Авторы материалов - учителя и ученые: В.Ф.Шаталов, Н.П.Гузик, Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенкова, И.П.Волков, Б.П.Никитин и другие[[3]](#footnote-3).

Гуманистическая сущность этих материалов заключается в том, чтобы обеспечить каждому ученику условия для обучения и воспитания в соответствии с его желаниями и возможностями. Выполнение этих условий позволяет организовать сотрудничество между учителем и учеником и максимально обеспечить самостоятельность учащихся в учебной деятельности. Авторы материалов, обозначили эти условия как идеи, на основе которых возможно максимально результативное развитие и воспитание личностных качеств учащихся. Что это за идеи?

Основные идеи педагогики сотрудничества следующие:

1) требовательные и уважительные отношения с учениками;

2) исключение принуждения в обучении и воспитании, за счет дифференциации учебного материала и обеспечения свободного выбора учащимися уровня сложности заданий;

3) конкретная целенаправленность обучения;

4) развитие памяти учащихся с помощью опорных конспектов и сигналов, специальных упражнений;

5) изучение учебного материала крупными блоками с использованием активных форм и методов;

6) опережение в обучении, за счет использования заданий на развитие взаимосвязей;

7) комплексная оценка учебной деятельности, возможность изменить любую оценку;

8) обучение детей самоанализу и самооценке своей деятельности;

9) систематическое развитие интеллекта учащихся с помощью современных методов интеллектуальной деятельности;

10) организация деятельности учащихся на уроке должна осуществляться в форме, соответствующей содержанию. Приоритет активным формам обучения;

11) коллективное творческое воспитание;

12) творческое самоуправление;

13) сотрудничество учителей и родителей;

14) личностный подход;

15) творческий производительный труд[[4]](#footnote-4).

# 2 Особенности методики развития и сотрудничества Никитиных

Одна из первых отечественных методик раннего развития принадлежит педагогам-новаторам Борисом (1916-1999) и Леной (р.1930) Никитиными, родителями семерых детей из подмосковного Большева. Для своего времени (50-60-е годы) она значительно отличалась от «официальной» модели воспитания и была достаточно прогрессивной. И в то же время, до сих пор никитинские развивающие игры признаны классикой «развивалок».

Главный постулат Никитиных: ребенок – сам себе хозяин. Он сам решает, когда и что ему нужно, как поступать надо, а как – нет. Родители лишь помогают ему справляться со сложными жизненными проблемами, в том числе и философского плана. При этом родители свою помощь не навязывают, не решают за ребенка, когда он может решить сам, и не думают за него, когда он сам может думать. С другой стороны, кажущаяся вседозволенность компенсируется достаточно «спартанскими» условиями жизни, трудом, сопряженным с творчеством, близостью к природе и естественностью. В такие условия ребенок погружается с самого рождения, и это, по мнению авторов методики, развивает его творческие способности и готовит ко взрослой жизни[[5]](#footnote-5).

Никитины считают, что традиционные формы воспитания влекут за собой две крайности. Первая – заорганизованность: сверхзаботливый уход, постоянные игры, занятия, развлечения. таким образом, у ребенка не остается времени на самого себя – ведь ко всему этому ребенка ведут взрослые, а не он сам. Другая крайность – когда ребенок предоставлен сам себе: накормлен, напоен, спать уложен – и ладно. В таком случае существует риск возникновения отсталости в умственном и психологическом развитии.

Основные принципы метода Никитиных таковы:

* для детей не устраиваются какие-то специальные занятия, тренировки и пр. Они могут заниматься столько, сколько им хочется, однако при этом важную роль в любых занятиях играют спортивные упражнения;
* обстановка дома должна быть спортивной – спортивные снаряды должны с рождения войти в жизнь ребенка, а занятие на них должно стать таким же обычным, как одеваться и самостоятельно ходить в туалет;
* родители обязательно должны участвовать в детских играх и должны поощрять и хвалить малышей за успехи, и в то же время ругать за неудачи не следует;
* родители не должны мешать ребенку развиваться, ограничивать его, давить. Нужно просто создать ребенку условия для развития[[6]](#footnote-6).

Кстати, об условиях. Никитины считали, что если родители хотят добиться раннего развития ребенка, то они его с самого начала должны окружить «опережающей» атрибутикой. Например, едва малыш начал говорить, дать ему в качестве игрушек кубики с буквами, на стену повесить карту мира, азбуку и, конечно, полки с книгами. Таким образом, как считают педагоги, можно пробудить интерес у ребенка к той или иной области знаний. И в то же время этот интерес может поменяться, тогда придется сменить и «обстановку».

Как и другие авторы методик, Никитины устанавливают возрастные рамки, в которых возможно наиболее эффективное развитие интеллекта. По их мнению, все это происходит в дошкольном возрасте, но не обязательно в первые три года. Борис Никитин разработал собственную гипотезу необратимого угасания возможностей эффективного развития способностей (НУВЭРС). Согласно ей, с годами человек утрачивает способности к развитию, то есть эффективное развитие утрачивается безвозвратно. Существует определенное время и определенные условия для наиболее эффективного развития, у каждого человека они свои. Мерой НУВЭРС можно считать асинхронат (термин также введен Никитиным).

Большое внимание в развитии ребенка педагоги уделяют физическому развитию. Закаливание с младенчества (дети Никитиных ходили по снегу босиком и в трусиках), минимум одежды и пищи, физические упражнения – все это ведет к тому, что дети практически не болеют, и в то же время не ленятся (в том числе и учиться)[[7]](#footnote-7).

Кроме того, Никитины разработали целую серию развивающих настольных игр – «Рамки и вкладыши», «Уникуб», «Сложи узор» и др. Все они направлены на развитие логического и творческого мышления. Некоторые из них напоминают головоломки (например, «Сложи квадрат» очень похож на классический китайский «Танграм»). Кроме того, в никитинских играх практически нет правил: ребенку предлагается самому решить, что делать с этими формочками, кубиками, вкладышами. При этом родитель вовсе не должен ребенку указывать, что и куда складывать, потому что «единственно правильных» вариантов в Никитинских играх не существует. Самое лучшее, что может сделать родитель – купить себе такой же наборчик и сидеть играть рядом с ребенком. Да, именно сидеть и играть, потому что в таком случае будет осуществляться требуемое «соучастие» родителя и ребенка[[8]](#footnote-8).

Минусы

Во-первых, стоит учитывать, что дети Никитиных (на которых и была создана их методика) воспитывались все вместе, отсюда возможность детей сотрудничать между собой, а фигура родителя отодвигалась на задний план, то есть какие-то решения дети могли принимать между собой «коллегиально». А какая ситуация сложится, если ребенок один? С кем ему посоветоваться, кроме как с родителем? Таким образом, роль взрослого увеличивается, что несколько выбивается из никитинской концепции.

Во-вторых, требования к закаливанию и физическому развитию достаточно трудно осуществить в условиях города и однокомнатной квартиры. И даже если квартира достаточно большая – поставите ли вы там «козла»? И будете ли вешать своего полугодовалого малыша на трапецию? А гонять его в холод босиком по снегу? Да, в статье о закаливании мы уже говорили, что прежде всего закаляться должны родители, чтобы ребенку закаливание нравилось. Но ведь вы, наверное, хотите просто развить ребенка интеллектуально, а не воспитать спартанца? Тогда эта методика не для вас.

В-третьих, методика Никитиных учит мыслить, творить, но не содержит в себе конкретных рекомендаций, например, по обучению чтению (хотя включает в себя игры, обучающие счету и математическим действиям). Таким образом, методику Никитиных обязательно надо дополнять другими методиками.

В-четвертых, воспитание «по Никитиным» не предусматривает сюжетно-ролевых игр. То есть «нет!» куклам, «магазинам», «дочкам-матерям» и «войнушке». И в то же время – «да!» труду. При этом ребенок действительно учится себя обслуживать, вести домашнее хозяйство, но играть он не умеет.

С одной стороны, в методике Никитиных очень много интересных и нужных положений (то же закаливание, например). Игры никитинские можно даже использовать, если ваш малыш занимается по какой-то другой системе или просто «для общего развития» (представители педагогических систем очень обижаются, когда к их процессу обучения подмешивают что-то от другого автора). Но если воспитывать ребенка по системе подмосковных педагогов, в нее окунуться нужно будет и вам. И стать таким же, как ваш малыш – спартанцем телом и духом.

Ребенку необходимо широкое поле деятельности, нужно, чтобы в его руки попадали карандаши, мел, бумага, клей, ножницы, молоток, краски, картон, пластилин, кубики - все то, чем можно работать. А это обеспечивает богатство условий для развития ребенка. У Никитиных для такой деятельности существует комната-мастерская, где можно клеить, резать, пилить, забивать гвозди и т. д., т. е. проявлять себя в каком бы то ни было творчестве. Никитины постарались воспользоваться чуткостью и восприимчивостью детского ума в обучении грамоте, счету, в знакомстве детей с мерами длины, веса, времени и т. д. Дети с раннего возраста пользуются наглядностью, которая представлена в доме Никитиных в широком ассортименте. Это касса письменных букв из проволоки, учебный термометр метрового роста, самодельные часы, простые математические таблицы, измерительные приборы: весы, динамометры, секундомеры.

Особое место среди учебных пособий занимают развивающие игры. В них можно играть уже на втором году жизни. О развивающих играх Никитиными написана целая книга. Развивающие игры могут дать пищу для ума с раннего возраста, они создают условия для опережающего развития способностей. Как и любые игры, они создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Никитины считают, что, предоставив своим ребятишкам максимум свободы, избежали сразу трех зол: и перегрузки, и возможного отвращения детей от нужных и полезных дел, и тяги к уличным соблазнам[[9]](#footnote-9).

Наряду со свободой в поступках и времяпрепровождении уживаются в семье Никитиных обязательные дела, которые надо делать безо всяких «хочется, не хочется». И таких дел в доме много. Главное не упустить тот момент, когда ребенок хочет помочь, пытается делать все, что делает папа или мама. Эту помощь нужно принять, а не отвергать. Давая какие-то поручения, нужно предлагать помощь другому, а не отдавать приказания.

В семье Никитиных все дети имеют поручения, начиная с маленького возраста, например с года. И все дети получают в конце месяца зарплату за работу на «швейной домашней фабрике», расписываются в ведомости, где указывается «квалификация» работника, количество рабочих часов и сумма: от 23 копеек у четырехлетней Юли до 3-4 рублей у мамы и десятилетнего Антона. Так возникло очень бережное отношение к трудовым деньгам, которые тратились не легкомысленно, а только на нужные вещи.

Лена Алексеевна Никитина уверена, что и физическое, и умственное, и трудовое воспитание важны. Но самое главное в жизни с детьми - налаживание человеческих отношений. Она убеждена, что, например, школьная жизнь ребенка зависит не только от его здоровья и умственного развития, но и от того, каков он будет в ребячьем коллективе. Отзывчив или эгоистичен, общителен или замкнут, сможет ли остаться самим собой в разных сложных ситуациях. Это все зависит от того, каков у него был опыт общения до школы: было ли ему о ком заботиться, с кем поспорить, перед кем отстоять себя, научился ли он жалеть, сочувствовать, понимать других и почувствовал ли он ни с чем не сравнимую радость сделать что-то для людей, радость отдачи, радость ощущения нужности людям. На пути к этим азбучным истинам Никитиным помогло то, что у них была большая семья, где дети выступали в разнообразной связи со взрослыми и между собой - помощь, забота, подражание, отстаивание, обида, жалость и т. д. и т. п. А родители регулировали эти отношения, налаживали их на основе взаимного уважения среди членов семьи и на основе заботы друг о друге. Так у детей вырабатывается правильная ориентация в нравственных ценностях, твердое знание того, что такое хорошо, а что такое плохо[[10]](#footnote-10).

# 3 Сотрудничество между детьми в семье (по теории Никитина)

Согласно постулатам, выработанным Никитиным, можно сформулировать следующие правила для родителей.

Правило 1. Признание личности ребенка и его неприкосновенности. Отсутствие произвола в действиях отца и матери.

Правило 2. Формирование адекватной самооценки. Человек с низкой самооценкой постоянно зависит от чужого мнения, считает себя недостаточным.

Формирование самооценки ребенка зависит от оценки его родителями т.к. в раннем возрасте ребенок еще не умеет оценивать себя сам.

Правило 3. Приобщать к реальным делам семьи. Можно проводить минисовещание с участием всех членов семьи, совместно планировать семейные дела.

Правило 4. Развивать силу воли ребенка. Научить проявить выносливость, смелость, мужественность, терпение. Учить прилагать усилия для достижения цели.

Правило 5. Учить планировать. Составлять план действий. Большое и сложное дело разбивать на ряд конкретных действий.

Правило 6. С малых лет приобщать к труду. Требовать выполнения домашних обязанностей, поручений. Можно наладить домашнее производство – обучение ремеслу, повышение самооценки, сближение членов семьи.

Правило 7. Научить общаться с другими детьми, людьми. Модель родительского поведения.

Правило 8. Формировать нравственные качества: доброту, порядочность, сочувствие, взаимопомощь, ответственность[[11]](#footnote-11).

Вместо того, чтобы стараться не замечать негативные чувства ребенка по отношение к брату или сестре, осознайте их сами и помогите осознать ребенку. Назовите предполагаемое вами чувство ребенка, покажите, что вы его понимаете. Осознование чувств, называние их целительно для детей, и для родителей. Можно сделать и больше. Если вы назовете вслух не осуществляемые желания ребенка (из-за чего и возникает нелюбовь к “сопернику” – помехе для желаний), да еще и выразите свое сочувствие, это принесет эмоциональное облегчение. Это может помочь ребенку понять, что именно его тревожит и огорчает: не появление нового братика или сестры, а страх потерять то чувство защищенности, которое давало уверенность в вашей исключительной, абсолютной любви к нему.

Когда от детей требует хороших чувств по отношению друг к другу, у них лишь усиливается отрицательные чувства. Когда вы позволяете ребенку испытывать негативные чувства – выслушиваете его спокойно, показываете, что понимаете его чувства, это приведет к появлению позитивных чувств[[12]](#footnote-12).

Постарайтесь помочь детям найти безопасный и безвредный выход для их негативных чувств: приучайте их выражать свои чувства в символической форме (рисунок, лепка, письмо, стихи и т.п.). А не в ругани или драках. Этому именно и надо научить ребенка: осознавать свое чувство [[13]](#footnote-13)и уметь его конструктивно и безопасно выразить, а не запрещать себе это чувство испытывать.

Когда ребенку нужно выразить чувства, поставьте его перед выбором пути выражения и помогите найти наиболее конструктивный для данной ситуации. Этот навык – не мгновенная реакция крика или драки, а поиск конструктивного способа справится с проблемой – поможет ему и в будущем.

Вмешиваясь в драки, прекращайте их немедленно, но при этом старайтесь не заниматься выяснением того, кто обидчик, кто жертва. Уделите внимание пострадавшему ребенку, выразите веру в способность детей самостоятельно решать свои споры без драки. Не приучайте детей к тому, что их спор решает родители, поощряйте их самостоятельное решение.

Надо постараться не только прервать и запретить драку, но и подсказать, как можно более спокойно и здраво разрешить конфликт, или переключить внимание детей на устраивающее обоих общее дело или помощь вам.

Правило 4. Стараясь не требовать от детей любви для её проявления и развития. Ваша постоянная модель поведения перед глазами ребенка.

Отнеситесь к негативным чувствам ребенка как к естественным чувствам, а не как зловещим признакам того, сто ребенок зол, завистлив, плохой. Важно понять: ребенок не виновен в своем неприятии, ревность, в своих чувствах.

# Заключение

Борис Павлович и Лена Алексеевна Никитины - педагоги и многодетные родители. В 60 - 70-е годы они прославились тем, что воспитывали своих семерых детей по необычной методике, которую специалисты окрестили «системой раннего и разностороннего развития детей»

Академик Н.М. Амосов в отзыве на доклад Никитиных в Академию педнаук написал об их детях: «Основное качество их интеллекта не натасканность, а смышленость. Они не столько эрудиты, сколько решатели проблем».

Семья Никитиных, воспитывая своих семерых детей, выработала определенные принципы жизни.

Большое внимание уделяется спорту, всегда должны быть спортивные снаряды. Форма одежды - легкая, ( их грудные малыши спали на террассе без распашонок и не болели)

На занятиях предоставляется полная свобода для творчества. Спортивные занятия сочетаются с интеллектуальными.

Родительское участие в жизни ребенка, неравнодушие к его проблемам.

По мнению Никитиных традиционно в общении с ребенком взрослые допускают две крайности. Первая - это заорганизованность (сверхзаботливый уход и непрерывные занятия, развлечения, игры). Времени для самостоятельной деятельности у ребенка не остается. Вторая - заключается в заброшенности ребенка (общение с малышом сводится только к его обслуживанию (накормить, напоить, спать уложить)). Подобный подход ведет к депривации (психологическому голоданию), госпитализму (задержке в эмоциональном и психическом развитии) и, в итоге, к умственной отсталости.

В основе системы Никитиных лежит, прежде всего, труд, естественность, близость к природе и творчество. Ребята - хозяева себе, своим поступкам и распорядку. Родители ни к чему не принуждают их, лишь помогают разбираться в сложных жизненных и философских проблемах. Взрослые подталкивают, а не опережают детей, вступают с ними в диалог. Главной задачей воспитания, по мнению Никитиных, является максимальное развитие творческих способностей подрастающего человека и его подготовка к жизни.

Основные принципы своей методы авторы определяют следующим образом.

Свобода творчества детей в занятиях. Никаких специальных тренировок, зарядок, уроков. Дети занимаются сколько хотят, сочетая спорт со всеми другими видами деятельности.

Легкая одежда и спортивная обстановка в доме: спортивные снаряды входят в повседневную жизнь ребят с самого раннего детства, становятся для них естественной средой обитания, наравне с мебелью и другими домашними вещами.

Родительское неравнодушие к тому, что и как у малышей получается, участие взрослых в детских играх, соревнованиях, да и вообще - в самой жизни детей.

У родителей должна быть только одна цель: не мешать развитию ребенка, а помогать ему, не давить на детей в соответствии с некими собственными замыслами, а создавать условия для дальнейшего их развития, ориентируясь на самочувствие и желание ребят.

Лена Алексеевна и Борис Павлович не ставили себе целью изначально научить своих малышей всему как можно раньше. Они заметили, что у ребят раньше развиваются те стороны интеллекта, для которых созданы соответствующие “опережающие” условия. Допустим, ребенок только начал говорить, а у него среди игрушек уже появляются кубики с буквами, разрезная азбука, пластмассовые буквы и цифры.

Условия для развития должны опережать этот процесс. Значит, их нужно подготовить заранее. То есть на стены детской комнаты надо повесить карту полушарий, таблицы сотен и тысяч, печатные и прописные буквы, измерительные приборы, книги. И первые впечатления могут непроизвольно возбудить интерес ребенка к какой-то области знаний и даже развить определенные способности. Общая работа или работа рядом - это обязательный интерес и к процессу труда, и к его результатам друг у друга, а вместе с тем, и повод для разговора, обмена мнениями. Здесь следует обратить внимание на один очень важный момент: никогда не стоит делать за малыша то, с чем он способен справиться сам, и не решать за него то, что он может решить самостоятельно. В любых занятиях детей взрослые должны стараться поощрять творчество, не навязывая своих мнений, и не торопясь обязательно предотвратить ошибку или сразу указать на нее. А в случае неудачи - не упрекать и не стыдить ребенка. Зато успех нужно отмечать обязательно и не скупиться на похвалу. Главное, чтобы взрослые никогда не оставались равнодушными к тому, что и как делают ребята, что у них получается.

# Список использованной литературы

1. Адамский А. Школа сотрудничества. – М.: Первое сентября, 2006.
2. Бурбо Лиз Мы и наши родители, мы и наши дети. – М.: София, 2009.
3. Дмитриева В.Г. Академия раннего развития. Методика Бориса и Лены Никитиных, или Завтра будет поздно!. – М.: АСТ, Сова, 2006.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гардарики, 2009.
5. Кроль В.М. Педагогика. – М.: Высшая школа, 2008.
6. Кулягинова О.А. Психология детства. Азбука для родителей. – М.: Эксмо, 2008.
7. Методика раннего развития Лены и Бориса Никитиных. От 0 до 5 лет. – М.: Эксмо, 2009.
8. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2008.
9. Розенблюм-Санчук М. Растим братьев и сестер. Книга для хорошей семьи. – СПб.: Речь, 2008.
10. Фромм А. Азбука для родителей. – М.: Литур, 2008.

1. См.: Кроль В.М. Педагогика. – М.: Высшая школа, 2008. – с. 138. [↑](#footnote-ref-1)
2. См.: Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гардарики, 2009. – с. 64. [↑](#footnote-ref-2)
3. См.: Подласый И.П. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2008. – с. 129. [↑](#footnote-ref-3)
4. Адамский А. Школа сотрудничества. – М.: Первое сентября, 2006. – с. 42. [↑](#footnote-ref-4)
5. Бурбо Лиз Мы и наши родители, мы и наши дети. – М.: София, 2009. – с. 23. [↑](#footnote-ref-5)
6. Дмитриева В.Г. Академия раннего развития. Методика Бориса и Лены Никитиных, или Завтра будет поздно!. – М.: АСТ, Сова, 2006. – с. 58. [↑](#footnote-ref-6)
7. Кулягинова О.А. Психология детства. Азбука для родителей. – М.: Эксмо, 2008. – с. 36. [↑](#footnote-ref-7)
8. Методика раннего развития Лены и Бориса Никитиных. От 0 до 5 лет. – М.: Эксмо, 2009. – с. 37. [↑](#footnote-ref-8)
9. Методика раннего развития Лены и Бориса Никитиных. От 0 до 5 лет. – М.: Эксмо, 2009. – с. 48. [↑](#footnote-ref-9)
10. Методика раннего развития Лены и Бориса Никитиных. От 0 до 5 лет. – М.: Эксмо, 2009. – с. 59 [↑](#footnote-ref-10)
11. Розенблюм-Санчук М. Растим братьев и сестер. Книга для хорошей семьи. – СПб.: Речь, 2008. – с. 37. [↑](#footnote-ref-11)
12. Розенблюм-Санчук М. Растим братьев и сестер. Книга для хорошей семьи. – СПб.: Речь, 2008. – с. 48. [↑](#footnote-ref-12)
13. Фромм А. Азбука для родителей. – М.: Литур, 2008. – с. 126. [↑](#footnote-ref-13)