**Муниципальное образовательное учреждение средняя образовательная школа №39**

**Реферат по психологии на тему:**

**«Основы выбора профессии»**

 **Выполнил:**

  **Проверил:**

Хабаровск 2007г.

**Содержание**

1. Введение………………………………………………….3 стр.
2. Виды профессий…………………………………………4-8 стр.
3. Список литературы………………………………………9 стр.

**Введение**

Выбор профессии многие специалисты рекомендуют представить в виде равнобедренного треугольника, стороны которого такие понятия, как «Я хочу», «Я могу» и «Надо».

Хочу – это интересы и склонности личности, которые могут проявляться уже в самом раннем возрасте, например, склонность к работе с людьми, техникой, природой и т.д.

Могу – это способности человека к освоению и выполнению определенной профессиональной деятельности. Причем, выполнению быстрому и качественному.

Надо – это, так сказать, социальный заказ, то есть потребность общества в людях определенных специальностей, спрос.

Человек будет удовлетворен только в том случае, если ему удастся соединить все эти стороны в стройную геометрическую конструкцию. Причем, желательно, чтобы стороны были действительно равны друг другу.

Чтобы скорректировать ваш профессиональный выбор, можно использовать и другие способы психодиагностики – различные тесты, анкеты, опросники, которые помогают вам определить, к какому типу личности вы относитесь, какие качества являются решающими для той или иной области деятельности.

**Типы профессий**

Люди имеют определенные способности, которые позволяют им добиваться больших успехов в одной области деятельности, чем в другой. Существует пять основных типа профессий:

1. «Человек-природа»
2. «Человек-техника»
3. «Человек-человек»
4. «Человек-знаковая система»
5. «Человек-художественный образ»

**«Человек-природа»**

Предметом труда для представителей большинства профессий этой сфера являются живые растительные организмы и животные, условия их роста и жизни. Специалисты, работающие в этой области,

* Изучают и анализируют состояние и условия жизни растений или животных (микробиолог, агрохимик, гидробиолог, геолог, химик);
* Выращивают растения и ухаживают за животными (лесовод, цветовод, овощевод, агроном, птицевод, пчеловод, зоотехник, фермер);
* Проводят профилактику заболеваний растений и животных, лечат животных, борются с вредителями растений (агроном по защите растений, врач по карантинной службе, ветеренар).

Успех работы специалистов в профессиях данного типа зависит от способности предвидеть и оценивать очень изменчивые природные факторы. Особенность их деятельности заключается в том, что её результаты проявляются по прошествии длительного времени, исчисляемого иногда не только неделями, месяцами, но и годами; специалист обязан обладать терпением и настойчивостью; нужно быть готовым к работе в трудных погодных условиях.

**«Человек-техника»**

Большинство профессий этого типа связано:

* С эксплуатацией технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, самоходными машинами и механизмами, различными процессами, поточными линиями, автоматическими системами);
* С ремонтом технических устройств (специалисты выявляют и распознают неисправности технических систем, машин, механизмов и приборов; ремонтируют, регулируют и налаживают их);
* С созданием, монтажом, сборкой ( специалисты проектируют и конструируют технические системы и устройства, разрабатывают процессы их изготовления; из отдельных деталей, узлов, блоков собирают машины, механизмы, аппараты и приборы, регулируют и налаживают их).

Для успешной работы в области техники важна наблюдательность, умение при помощи слуха, зрения и воображения подметить еле заметные изменения в работе машин и механизмов; необходим высокий уровень развития так называемого технического мышления, развитие представления о ходе скрытых от глаз технических процессов.

**«Человек-человек»**

Эта сфера объединяет профессии, отличительной чертой которых является необходимость постоянного общения с другими людьми, необходимость непосредственного воздействия на них.

Предмет труда: элементы внешнего облика (рост, телосложение, осанка, прическа, одежда и т.п.); элементы экспрессии (мимика, пантомимика, интонации речи); характеристика социально-групповой принадлежности (пол, возраст, один человек, коллектив); личностные качества (отношение к людям, общение и социальные способности, потребности и интересы); характеристики психических состояний.

Цели труда: управление, оценивание, контроль, воспитание, обслуживание (информационное, медицинское, социально-бытовое, коммунальное и т.д.)

Профессионально важные качества: стремление к общению; умение легко устанавливать контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность, отзывчивость; выдержка, умение сдерживать эмоции; умение убеждать и оказывать влияние на других; способность понимать состояние людей, ставить себя на место другого человека; развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми; способность управлять мимикой, жестами, интонацией; аккуратность, собранность, пунктуальность; способность помнить, держать в уже информацию о многих людях.

* Профессии связанные с обучением, воспитанием, тренировкой (учитель, преподаватель, тренер, воспитатель дошкольного учреждения);
* Профессии, связанные с исследованием личности и условий ее формирования и функционирования (следователь, судья, инспектор детской комнаты милиции, врач-профпатолог, социолог, профконсультант);
* Профессии сферы торговли и сферы услуг (приемщик ателье, продавец оператор почтового отделения связи, официант, страховой агент, социальный работник);
* Профессии, связанные с информационным обслуживанием и общественной деятельностью (врач-терапевт, стоматолог, хирург, медицинская сестра, массажист, санитар).

**«Человек-знаковая система»**

Большинство профессий этого типа связано с переработкой различной информации. Требования, предъявляемые профессиями этого типа к человеку, зависят, в первую очередь, от того, с какими предметами труда имеет дело специалист. Ими могут быть:

* Тексты на родном или иностранных языках (корректор, технический редактор, переводчик, делопроизводитель, наборщик, телеграфист);
* Цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ПК, экономист, бухгалтер, кассир);
* Чертежи, карты, схемы (чертежник, конструктор, картограф, закройщик, лоцман, геодезист, маркшейдер);
* Звуковые сигналы (радист, гидроакустик, телефонист, стенографистка).

Выбирая одну из этих профессий, нужно не бояться работы с «немыми» бумагами, обладать усидчивостью, терпением, устойчивым вниманием. Важна способность к длительному сосредоточению внимания на отвлеченном (знаковом) материале, быстрота и точность движений, склонность к работе в одиночку (без частных контактов с людьми).

**«Человек-художественный образ»**

Большинство профессий этого типа связано:

* С созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, модельер, архитектор, писатель, скульптор, хореограф, журналист, композитор);
* С воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу-образцу в единичных экземплярах (ювелир, гравер, реставратор, столяр-краснодеревщик, музыкант, актер);
* С воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений в массовом производстве (живописец по росписи фарфора; шлифовщик по камням, хрусталю; маляр; печатник).

Если проанализировать свой характер, можно легко найти себе подходящую профессию на всю жизнь.

**Список литературы:**

1. Путь к успеху ( методические рекомендации для тех, кто хочет реализовать свои способности). – 84 с. – г.Хабаровск, 2005г. Руководитель проекта: генеральный директор КГОУ КДЦ «Созвездие» А.Е. Волостникова
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Черненко Д.С, - Ты и твоя профессия. СПб., 2000.
3. ПайнсЭ., Маслач К. – Практикум по социальной психологии. СПб., 2000.