Тема: «Особенности детского возраста»

План:

Введение

1. Основные понятия и общие вопросы развития
2. Периодизация возрастного развития
3. Цели воспитания
4. Особенности воспитания обучаемых детей младшего школьного возраста

3.1. Ведущая деятельность данного возрастного этапа

3.2. Биологические особенности возраста

3.3. На что направлена познавательная деятельность

1. Отличительные особенности и проблемы, возникающие в процессе воспитания детей данного возраста.
2. Индивидуальные особенности развития

Заключение

Список использованной литературы

**Введение**

Область знаний, о которой идет речь, названа «Возрастные особенности развития детей», с другой стороны здесь о той же самой области знаний говорится как о возрастной психологи. По традиции, сложившейся в нашей стране и за рубежом, за соответствующей областью знаний закрепились различные названия: психология развития и возрастная психология, хотя по существу имеется в виду одна и та же или достаточно близкие по содержанию друг к другу области знаний, где речь идет о возрастных особенностях психического и поведенческого развития детей.

Все современные ученые признают, что психика и поведение человека во многих своих проявлениях имеет врожденный характер. Однако в том виде, в каком они представлены у развитого или развивающегося человека, психика и поведение большей частью являются продуктом обучения и воспитания.

Законы психического развития определяют собой общие и частные закономерности, с помощью которых моно описать психическое развитие человека и опираясь на которые можно этим развитием управлять.

1. **Основные понятия и общие вопросы развития**

Для формирования и развития каждого психологического и поведенческого поведения свойства индивида есть свой специфический период, когда разумнее всего начинать и активно вести обучение и воспитание детей. Он называется сенситивным периодом развития данного свойства. Применительно к речи такой период охватывает возраст от одного года до восьми-девяти лет. Для большинства психологических свойств и поведенческих особенностей человека можно указать свои сенситивные периоды развития.

Следующее понятие психологической теории детского развития – движущие силы развития. Под ним понимаются потребности самого ребенка, его мотивация, а также внешние стимулы деятельности и общение, цели и задачи, которые ставят взрослые в обучении и воспитании детей. Наилучшие условия для развития с точки зрения движущих сил создаются тогда, когда цели воспитания и обучения соответствуют собственной мотивации деятельности ребенка и усиливают ее.

Процесс индивидуального развития каждого ребенка происходит в определенных условиях, в окружении конкретных предметов материальной и духовной культуры, людей и отношений между ними. Все это вместе взятое составляют условия психологического развития ребенка. От них зависит его индивидуальные особенности, использование и превращение в соответствующие способности тех или иных задатков, имеющихся с рождения, качественное своеобразие и сочетание психологических и поведенческих свойств, приобретаемых в процессе развития.

Особую роль в понимании законов возрастного развития детей играют понятия ведущего вида деятельности и ведущего типа общения. Ведущие называют таким видом деятельности ребенка, который определяет наибольшие успехи в развитии его познавательных процессов, а ведущем типом общения называется такой, в рамках которого лучше всего и быстрее всего формируются и закрепляются основные положительные черты личности. С возрастом ведущие виды деятельности и общении ребенка меняются, увеличивается их разнообразие и общее число.

С представлениями о психологическом развитии детей также связано понятие возраста. Под ним понимается качественно своеобразный период физического, психологического или поведенческого развития, характеризующиеся присущими только ему особенностями. В психологии сложились два представления о возрасте: физический возраст и психологический возраст. Первая характеризует время жизни в годах, месяцах и днях, а второй указывает на достигнутый к этому времени уровень, психологического развития. Пятилетние по физическому возрасту, ребенок психологически может быть развит, например, как шестилетний и даже семи или восьмилетний. Может быть и наоборот: дети с отставанием умственного развития обычно характеризуются обратным соотношение физического и психологического возраста.

Переходы из одного возраста в другой могут происходить незаметно как для самого ребенка, так и для окружающих его людей. Эти переходы связаны с изменением физических данных и психологический характер ребенка, с целостной перестройкой его организма и поведения. Переходные периоды многие дети становятся замкнутым, раздражительными, вызывают своим поведением беспокойств у окружающих взрослых людей. Такая ситуация называется кризисом возрастного развития или сокращенно – возрастным кризисом. Он обычно свидетельствует о том, что в организме и психологии ребенка происходят существенные перемены, что на пути нормального физического и психологического развития возникли некоторые проблемы, которые ребенок самостоятельно не в состоянии решить. Преодоление кризиса означает шаг на пути развития, переход ребенка на более высокий уровень, в следующий психологический возраст.

Физическое развитие ребенка, совершенствование его познавательных процессов, личности и поведение нельзя рассматривать как отдельные, независимо друг от друга процесса. Они являются взаимосвязанными сторонами одного и того же процесса психофизического совершенствования. Развитие детей происходит одновременно во многих видах деятельности и общения. Если расположить различные виды деятельности и общения детей по группам в той последовательности, в которой они чаще всего становится ведущими в процессе возрастного развития детей, то получится следующий ряд:

1. эмоционально-непосредственное общение – общение ребенка с взрослыми людьми, осуществляемое вне совместной предметной деятельности в период времени от рождения до одного года.
2. предметно-манипулятивная деятельность – деятельность ребенка раннего возраста от одного года до трех лет с различными игрушками и предметами не в полном соответствии с их социально-культурным назначение и без активного взаимодействия с взрослыми.
3. сюжетно-ролевая игра – сочетание игровой деятельности с общением, имитирующее определяющую социальную ситуацию и характерные для него формы ролевого поведения участников. Свойственно она для детей дошкольного возраста от трех до шести-семи лет.
4. учебно-познавательная деятельность – сочетание учебной деятельности и межличностного общения доминирующие в младшем школьном возрасте в пределах от шести-семи лет до десяти-одиннадцати лет.
5. профессионально-личностное общение – сочетание общения на личные темы и совместной групповой деятельности по интересам, служащие средством подготовки детей будущей профессиональной работе в подростковом возрасте, от десяти-одиннадцати лет до четырнадцати-пятнадцати лет.
6. морально-личностное общение – общение на интимно-личностные темы в старшем школьном возрасте от четырнадцати-пятнадцати до шестнадцати-семнадцати лет.

Особое значение для познавательного, личностного и поведенческого развития детей на протяжении всего детства имеют их игры. Начинаются игры довольно рано, с младенческого возраста, и не прекращаются вплоть до окончания школы.

Предметом специального интереса со стороны психологов была и до сих пор остается сюжетно-ролевая игра, которая в дошкольном возврате идет развитие всех сторон ребенка, его физического облика, поведения, познавательных процессов и личности. Более или менее в совершенной форме сюжетно-ролевая игра появляется к середине дошкольного периода детства. Сюжеты для своих ролевых игр дети обычно выбирают из того, что они наблюдают в окружающей действительности.

Подражение можно рассматривать как первое, простейшее проявление семиотической функции, поскольку подражательное действие является своеобразной моделью воспроизводимой в нем реальности. На основе подражания возникает невербальное общение, так как подражательные движения со временем приобретают определенный смысл и несут в себе информацию, которыми обмениваются друг с другом общающиеся люди. Особую проблему возрастного развития детей представляет собой усвоение ими речи как высшей формы проявления символической функции, а также выяснение влияния речи на дальнейшее поведенческое и интеллектуальное развитие ребёнка. В решении данной проблемы можно выделить две разные позиции, каждая из которых имеет свои аргументы. Согласно одной позиции усвоение ребёнком речи лежит в основе всего его познавательного и личностного развития. Согласно другой, альтернативной точке зрения, познавательное развитие детей происходит фактически независимо то усвоения языка, а речевое развитие как таковое следует за интеллектуальным, определяется им, но не наоборот. На самом деле развитие ребёнка осуществляется через общение и совместную деятельность с другими людьми, а речь как таковая играет здесь второстепенную роль.

1. **Периодизация возрастного развития.**

Есть две различные точки зрения на процесс развития ребёнка. Согласно одной из них этот процесс непрерывен, согласно другой - дискретен. Первая допускает, что развитие идёт не останавливаясь, не ускоряясь и нее замедляясь. Согласно второй – развитие идёт неравномерно, то, ускоряясь, то замедляясь.

Есть два отличающихся друг от друга подхода к представлению периодизации развития. Один из них основан на понимании процесса развития как складывающегося стихийно, под влиянием множества случайных факторов и обстоятельств в жизни детей, а другой представляется нормативным или таким, каким развитие должно было быть в идеальном случае при полном учёте всех влияющих, а него факторов, при правильном воспитании детей.

Детство, охватывающее период рождения ребёнка до окончания школы, по возрастной физической классификации делится на следующие семь периодов.

1. Младенчество: от рождения до одного года жизни.
2. Ранее детство: от одного года жизни до трёх лет.
3. Младший и средний дошкольный возраст: от трёх лет до четырёх-пяти лет.
4. Старший дошкольный возраст: от четырёх – пяти лет до шести-семи лет.
5. Младший школьный возраст: от шести-семи лет до десяти- одиннадцати лет.
6. Подростковый возраст: от десяти- одиннадцати до тринадцати- четырнадцати лет.
7. Ранний юношеский возраст: от тринадцати- четырнадцати до шестнадцати- семнадцати лет.

Каждый из этих возрастных периодов имеет свои собственные особенности и границы, которые легко заметить, внимательно наблюдая за развитием ребёнка, анализируя его психологию и поведение.

Процесс развития начинается в младенческом возрасте с общения как ведущей деятельности. Комплекс оживления, возникающие на три месяца жизни. Он появляется задолго то того, как ребёнок начинает самостоятельно манипулировать предметами. На границе младенчества и раннего возраста происходит переход к собственно предметным действиям, к началу формирования практического или сенсомоторного интеллекта.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра в её наиболее совершенной, развёрнутой форме, позволяющей развиваться всем сторонам психики и поведения ребёнка,- ролевой.

Ведущую роль в психическом развитии детей младшего школьного возраста играет учение. В процессе учения происходит формирование интеллектуальных и познавательных способностей, через учение в эти годы опосредствуется вся система отношений ребёнка с окружающими взрослыми людьми.

В подростковом возрасте возникает и развивается трудовая деятельность, а также особая форма общения - интимно- личностная. Роль трудовой деятельности, которая в это время приобретает вид совместных увлечений детей каким-либо делом, состоит в их подготовке к будущей профессиональной деятельности. Задача общения заключается в выяснении и усвоении элементарных норм товарищества, дружбы.

В старшем школьном возрасте процессы, начало которым было положено в подростничестве, продолжаются, но ведущим в развитии становится интимно-личностное общение. Внутри его у старших школьников развиваются взгляды на жизнь, на своё положение в обществе, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение.

В целом в развитии детей, независимо от того, в рамках какой периодизации его представляем, существует два резких перехода. Первый характеризует переход от раннего детства к дошкольному, известный как «кризис трёх лет», второй- переход от младшего школьного к подростковому, известный как «кризис подросткового возраста», или «кризис полового созревания». Они всегда знаменуют переход ребёнка с одного уровня развития на другой, успешность которой зависит от того, насколько удачно будет преодолён кризис.

1. **Цели воспитания.**

Воспитание – вторая после научения сторона социализации ребёнка, приобретения или человеческого жизненного опыта. Воспитание- это не отдельный процесс, а сторона научения.

Главная задача воспитания - формирование и развитие ребёнка как личности. Цели воспитания не устанавливаются раз и навсегда и не являются постоянными в любом обществе. Меняется система общественного устройства и социальные отношения - изменяются и цели воспитания. Они задаются в виде требований.

Общечеловеческие нравственные ценности определяют собой цели воспитания на всех этапах социальной истории. Такие цели связаны с понятием добра и зла, порядочности, гуманности и любви к природе. Это ещё и духовность, свобода, ответственность личности, скромность, бескорыстие.

Духовность означает приоритет высоких нравственных идеалов над сиюминутными потребностями и влечениями. Это выражается в стремлении к внутреннему и внешнему самосовершенствованию. Свобода есть стремление к внутренней и внешней независимости человека, сопровождающееся обязательным признанием соотносительных прав за личностью, независимо от её социального положения. Ответственность - обратная сторона и неизменный спутник свободы там, где свобода есть действительное благо для личности. Свобода без ответственности - это безответственность, ответственность без свободы - это рабство.

Общая цель современного воспитания состоит в том, чтобы сделать детей высоконравственными, духовно богатыми, внутренне свободными и ответственными личностями.

1. **Особенности воспитания обучаемых младшего школьного возраста**

3.1. Ведущая деятельность данного возрастного этапа

Переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Ведущей деятельностью становится учение, изменяется уклад жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребенка с окружающими.

Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство (неважно – вольно или по принуждению) учиться, как все дети в его возрасте.

3.2. Биологические особенности возраста

В биологическом отношении младшие школьники переживают период второго округления: у них по сравнению с предыдущими возрастом замедляется рост и заметно увеличивается вес; скелет подвергается окостенению, но этот процесс еще не завершается. Идет интенсивное развитие мышечной системы. С развитием мелких мышц кисти появляется способность выполнять тонкие движения, благодаря чему ребенок овладевает навыком быстрого письма. Значительно возрастает сила мышц. Все ткани детского организма находятся в состоянии роста. В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливается аналитическая и синтетическая функции коры. Вес мозга в младшем школьном возрасте почти достигает веса мозга взрослого человека и увеличивается в среднем до 1400 граммов. Быстро развивается психика ребенка. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится более сильным, но по-прежнему преобладает процесс возбуждения и младшие школьники в высокой степени возбудимы. Повышается точность работы органов чувств. По сравнению с дошкольным возрастом чувствительность к цвету увеличивается на 45%, суставно-мускульные ощущения улучшаются на 50%, зрительные - на 80% (А.Н. Леонтьев).

Несмотря на вышесказанное, ни в коем случае нельзя забывать, что еще не прошло время бурного роста, когда дети тянутся вверх. Остается и дисгармония в физическом развитии, оно явно опережает нервно-психическое развитие ребенка. Это сказывается во временном ослаблении нервной системы, что проявляется в повышенной утомляемости, беспокойстве, повышенной потребности в движениях. Все это, а особенно на Севере, усугубляет ситуацию для ребенка, истощает его силы, снижает возможность опоры на ранее приобретенные психические образования.

Из сказанного следует, что самые первые шаги ребенка в школе должны находится под пристальным вниманием родителей, педагогов и врачей.

3.3. На что направлена познавательная деятельность

Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Быстротекущее развитие, множество новых качеств, которые необходимо сформировать или развивать у школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность всей учебно-воспитательной деятельности.

Большое значение в познавательной деятельности школьника имеет память.

1. **Отличительные особенности и проблемы, возникающие в процессе воспитания детей данного возраста.**

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник может путать цифры 9 и 6, мягкий и твердый знаки с буквой «р», но в то же время с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа при восприятии отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью восприятия. Опираясь на нее, опытные учителя постепенно приучают школьников целенаправленно слушать и смотреть, развивают наблюдательность. Первую ступень школы ребенок завершает тем, что восприятие, будучи особой целенаправленной деятельностью, усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер.

Внимание младших школьников непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограниченно по объему. Поэтому весь процесс обучения и воспитания ребенка начальной школы подчинен воспитанию культуры внимания. Школьная жизнь требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточения.

Память в этот период память имеет попреимущественно наглядно-образный характер. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий. Однако ученики начальной школы не умеют распорядиться своей памятью и подчинить ее задачам обучения. Немалых усилий стоит учителям выработка умений самоконтроля при заучивании, навыков самопроверки, знаний рациональной организации учебного труда.

Податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для формирования высокоморальной личности. Основы нравственного поведения закладываются именно в начальной школе, ее роль в процессе социализации личности огромна.

Начальная школа должна включать своих воспитанников в разумно организованный, посильный для них производительный труд, значение которого в формировании социальных качеств личности ни с чем не сравнимо. Стремление младшего школьника к яркому, необычному, желание познать прекрасный мир чудес и испытания, двигательную активность – все это должно удовлетворяться в разумной, приносящей пользу и удовольствие игре, развивающей у детей трудолюбие, культуру движений, навыки коллективных действий и разностороннюю активность.

1. **Индивидуальные особенности развития**

 Говоря о индивидуальных особенностях детей в первую очередь можно вспомнить о явлении акселерации, ведь уже в дошкольном возрасте около 8 % детей имеют «разброс» физиологического развития по показателям биологического возраста в 2-3 года! Педагогу особенно трудно будет работать в коллективе, где выявится подобный феномен.

Другой аспект: один ученик приходит в школу ухоженный, дома интересуются его успехами, помогают преодолеть трудности – все это создает у ребенка состояние внутренней уверенности и защищенности, с ним и учителю легче найти контакт. А у сидящего рядом может быть иная среда обитания в семье: неустроенность быта, скандалы между родителями – все это влияет на усвоение моральных и нравственных ценностей, от этого зависит его реакция на школьные события.

Помимо проблем, связанных с условиями развития ребенка в полной семье, существуют проблемы воспитания в неполной семье или усыновленного ребенка.

Ребенок изо всех сил старается преодолеть все встающие на пути преграды, ведь огромное значение для развития его личности приобретают мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми. Главным мерилом, определяющим положение ребенка в группе сверстников, становится оценка учителя, успехи в учебе. Именно он может помочь ребенку в его психологическом и социальном становлении. В детях заключено будущее нашей страны и мира в целом, и для учебы и для долгой дороги жизни им нужно здоровье, а в Уставе ВОЗ сказано: Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

С поступлением в школу ребенок включается в новую систему отношений; его эмоциональное благополучие, отношения с родителями уже во многом зависит от учителя: похвалит учитель ребенка – мама радуется и дарит ему любовь и ласку, а чуть провинится в школе или неудачно выполнит задание – и отношение к нему может резко измениться. В этот период учитель становится для ребенка фигурой, определяющей его психическое состояние не только в классе, на уровне и в общении со сверстниками, его влияние простирается и на отношения в семье.**Заключение**.

 Детская психология - молодая наука. На протяжении одного столетия своего существования она создавалась трудами выдающихся учёных, и её современное состояние отличает подлинная зрелость. В настоящее время многие психологи заняты изучением и описанием эмпирических факторов, которые не укладываются в рамки классических концепций и побуждают к их пересмотру. Всё больше исследователей склоняются не к противопоставлению различных подходов в исследовании психики ребёнка, а к их синтезу.

Классическую детскую психологию на протяжении всего периода её становления интересовали общие закономерности психического развития любого ребёнка, независимо от её индивидуальности. Современные психологи обращаются к изучению конкретного ребёнка, а не усредненного субъекта и проявляют особый интерес к различиям между детьми. В то же время исследователи стремятся к изучению целостного индивида, анализируя роль наследственности, культуры, мотивации, познавательного развития и поведения.

Возрастающий интерес к личности в современном обществе, контроль за осуществлением прав личности поднимают новые проблемы - изучение обиженного ребёнка и оказание психолога - педагогической помощи.

**Список использованной литературы:**

1. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений; В 3 книге- 3-е издание-М: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 1999, Книга 2: Психология и образование -608 стр.
2. Аверин В.А. « Психология детей и подростков» : Монография С-Пб, 1994г.
3. Обухова Л.Ф. « Детская психология: теории, факты, проблемы» .