Содержание

Введение 3

1.История развития дошкольного образования в России 4

2. Перспективы развития дошкольного образования в России 9

3. Развитие дошкольного образования в Брянске 22

Заключение 26

Список литературы 27

**Введение**

Произошедшие резкие изменения в общественной, экономической, социальной и демографической ситуации в стране привели к следующему – увеличилось число семей социального риска, матерей-одиночек и безработных женщин, воспитывающих детей дошкольного возраста, семей, доходы, которых значительно ниже прожиточного минимума, семей беженцев и переселенцев. Семья переживает в России тяжелейший кризис: растет число внутрисемейных конфликтов, разводов, резко сократилась рождаемость. Возникает опасная тенденция переориентации семьи с функций воспитания на простое выживание. В результате чего происходит неправильная социализация живущих в таких семьях детей: у них не формируется представление о ценности семейной жизни, возникает индивидуалистическая, пассивная или агрессивная жизненная позиция, что в скором будущем может привести к социальному взрыву.

Дошкольное образование в России — обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Дошкольное образование осуществляется как правило в учреждениях дошкольного образования, учреждениях общего образования (предшкола), учреждениях дополнительного образования детей (центры и объединения раннего развития ребёнка), но может осуществляться и дома в семье. С учётом того обстоятельства, что в России сейчас более трети молодых семей, имеющих ребёнка, не обеспечены детскими дошкольными учреждениями, подготовка родителей к азам семейного дошкольного воспитания становится одной из важней задач молодёжной семейной политики.

**1. История развития дошкольного образования в России**

Первые воспитательные системы сложились еще во времена античности (VI – V вв. до н.э.). Известны римские, афинские, спартанские школы, различавшиеся между собой методами и содержаниями обучения, а также его целями. Так, древнегреческий философ Аристотель говорил о единстве физического воспитания, воспитания личности и воспитания общественного. При этом он подчеркивал, что «воспитание тела способствует воспитанию духа». Другой философ, Демокрит, утверждал, что процесс обучения и воспитания преобразует природу человека, формирует стремление постичь неизвестное, чувство ответственности и долга. Он подчеркивал, что воспитание ведет к обладанию тремя сокровищами: «хорошо мыслить», «хорошо говорить», хорошо делать». Философы Древнего Рима также уделяли большое внимание проблеме воспитания детей. Так, Плутарх говорил о громадной важности обучения и воспитания ребенка в семье. Он подчеркивал необходимость материнского воспитания: «Мать должна оставаться кормилицей собственных детей». Сенека отводил воспитанию роль формирования самостоятельной личности, подчеркивая важность постижения подрастающим поколением нравственных основ. Главным методом воспитания он считал беседу с яркими примерами из реальной жизни. Квинтиллиан сравнивал ребенка с «драгоценным сосудом», который способен вместить в себя все хорошее или дурное. Именно поэтому он считал, что роль воспитания заключается в развитии позитивных качеств человеческой натуры. Он подчеркивал необходимость соединять воспитание ребенка и природную доброту человеческого существа.

В Киевской Руси воспитание детей всех возрастов осуществлялось преимущественно в семье. Цель воспитания заключалась в подготовке детей к труду, выполнению основных социальных ролей. В качестве основных средств воздействия выступали факторы народной педагогической культуры (потешки, пестушки, скороговорки, загадки, сказки, народные игры и т.д.). Все эти средства педагогики передавались устно.

В связи с крещением Руси значительное место в воспитании подрастающего поколения заняла церковь. Появились такие средства, как выполнение обрядов, заучивание молитв и т.д.

Двенадцатым веком датировано «Поучение Владимира Мономаха своим детям». Владимир Мономах писал наставления для своих детей, но многие поучения носят общий педагогический характер.

В XVII в. Епифанием Славницким была составлена педагогическая книга «Гражданство обычаев детства». В ней излагались правила поведения детей в обществе (гигиена ребенка, значение выражений лица, мимики, поз; правила поведения в различных ситуациях и т.д.). В сборнике есть глава об играх. В ней изложены рекомендации по играм для детей дошкольного возраста. Советы Славницкого психологически обоснованы и проникнуты любовным отношением к детям.

В начале XVIII в. происходило бурное развитие и изменение России по влиянием реформ, осуществляемых Петром I. Одно из направлений реформирования – образование. Дошкольное образование в это время не выделялось как самостоятельное, а осуществлялось под влиянием общих педагогических отраслей. Педагогические идеи высказывались и публиковались лучшими представителями того времени. М.В.Ломоносов занимался активной просветительской деятельностью. И.И.Бецкой вел преобразования существовавшей тогда системы образования. Н.И.Новиков издавал литературу для детей. В области дошкольного воспитания значительное место занимает его статья о воспитании детей «Для распространения общих полезных знаний и всеобщего благополучия». В ней сформулированы правила для родителей.

В первой половине XIX в. в России появился целый ряд общественных деятелей, педагогов, каждый из которых внес вклад в развитие педагогики в целом и дошкольной педагогики в частности. В.Г.Белинский придавал большое значение умственному и физическому развитию дошкольников, наглядности и детским играм, эстетическому воспитанию. Н.И.Пирогов придавал огромное значение роли матери в воспитании детей дошкольного возраста. Говорил о необходимости педагогической подготовки матерей. Считал, что в развитии дошкольников большое место занимает игра. К.Д.Ушинский был сторонником семейного воспитания, но понимал необходимость создания системы дошкольного общественного воспитания. Он высказывал соображения о деятельности воспитателей дошкольных учреждений, подготовил книгу для детского чтения «Родное слово». Она сохранила свое назначение до сих пор.

В последней трети XIX в. появляются новые типы образовательных заведений. Первый бесплатный «народный детский сад» в России для детей горожан из низших слоев населения был открыт в 1866 г. при благотворительном «Обществе дешевых квартир» в Санкт-Петербурге.

В том же году редактор педагогического журнала «Детский сад», который выходил в то время, А.С.Симонович открыла несколько детских садов. Один из них (платный, частный) для детей интеллигенции просуществовал в Петербурге с 1866 по 1869 гг. В это же время был открыт первый бесплатный сад для детей работниц Петербурга. К сожалению, сады просуществовали недолго.

А.С.Симонович были разработаны некоторые педагогические и методические подходы к организации дошкольного воспитания. Она считала, что до трех лет ребенок должен воспитываться в семье, но дальнейшее воспитание должно идти вне семьи, так как он нуждается в товарищах, сверстниках для игр и занятий. В детском саду должны находиться дети от 3 до 7 лет. Цель детских садов – физическое, умственное, нравственное воспитание дошкольников, их подготовка к школе. Симонович считала также, что работа воспитателей детских садов и при индивидуальном обучении должна вестись методически и последовательно. Большое значение она придавала личности воспитателей: «Энергичная, неутомимая, изобретательная воспитательница придает детскому саду свежий колорит и поддерживает в нем неиссякаемую, веселую деятельность детей».

В 1871 году было создано Санкт-Петербургское общество содействия первоначальному воспитанию детей дошкольного возраста. Общество содействовало открытию курсов по подготовке женщин-воспитательниц в семьях и детских садах, а также проведению лекций по дошкольному воспитанию.

Значительный вклад в разработку проблем воспитания дошкольников внесла детская писательница Е.Н.Водовозова. Ею созданы замечательные для своего времени очерки и рассказы. В конце 60-х гг. Водовозова была за границей и изучала там опыт семейного воспитания и организации детских садов. В 1871 г. она опубликовала книгу «Умственное и нравственное воспитание детей от первого появления сознания до школьного возраста». Книга предназначалась для воспитателей детских дошкольных учреждений и матерей.

К началу XX в. в России было открыто довольно большое число дошкольных учреждений как платных для интеллигенции и рождающейся буржуазии, так и бесплатных детских садов, площадок, приютов, очагов для детей низших слоев населения, а также для детей-сирот. В 1900 году в Москве появился первый детский сад для глухонемых детей. Позднее подобные заведения открылись в Петербурге и Киеве. Перед революцией, по примерным данным, в России работали 250 платных детских садов и около 30 бесплатных.

В 1913 – 1917 гг. Вице-президентом Санкт-Петербургского Общества содействия дошкольному воспитанию была известный российский педагог Елизавета Ивановна Тихеева, занимавшаяся изучением вопросов дидактики и методики начального обучения. Она создала оригинальную теорию дошкольного воспитания. Ее основные идеи – преемственность воспитания в детском саду, семье, школе; особое место методики развития речи дошкольника. В 1913 г. вышло первое издание ее книги «Родная речь и пути ее развития». Эта книга дополнялась и переиздавалась несколько раз. В 1937 г. вышло последнее издание. Некоторые положения этой книги сохранили свое значение до сих пор. Тихеева была горячей сторонницей общественного воспитания. В своей книге «Современный детский сад, его значение и оборудование» она изложила рекомендации по организационной работе в дошкольном учреждении. Более того, Е.И.Тихеева разработала свою оригинальную систему средств по организации сенсорного развития. Большое значение в дошкольном воспитании она отводила разумной дисциплине и четкому режиму дня. Она считала их средствами формирования привычек и воли. Елизавета Ивановна придавала большое значение специальной профессиональной подготовке воспитателей.

Начало государственной системы дошкольного образования в нашей стране было положено после принятия 20 ноября 1917 года «Декларации по дошкольному воспитанию». В этом документе были определены принципы советского дошкольного образования: бесплатность и доступность общественного воспитания детей дошкольного возраста. В 1918 году на базе Московских высших женских курсов по инициативе профессора К.Н.Корнилова был открыт второй Московский государственный университет, где организовался педагогический факультет с дошкольным отделением. В этом же году при Наркомпросе был организован специальный дошкольный отдел. Корнилов был убежденным сторонником общественного воспитания. Ему принадлежат работы «Общественное воспитание пролетарских детей», «Методика исследования ребенка раннего возраста» и другие. Эти работы имели большое значение в разработке проблем дошкольной педагогики, они пользовались большой популярностью. В это время был создан музей по дошкольному воспитанию. Инициатором был Е.А.Аркин. он вел большую работу по изучению анатомо-физиологических особенностей дошкольников. Его фундаментальный труд «Дошкольный возраст, его особенности и гигиена» стал прекрасным пособием для детских врачей и воспитателей.

**2. Перспективы развития дошкольного образования в России**

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), что выражается в переходе учреждений в режим развития.

На сегодняшний день можно с уверенностью констатировать факт формального или содержательного перехода большинства дошкольных образовательных учреждений в режиме поиска. Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДОУ в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДОУ становится наиболее важным.

Проведенный анализ существующих концепций, проектов и программ в сфере дошкольного образования позволяет определить ряд базовых тенденций в развитии системы:

-гуманизация — определяет примат личностного развития субъектов (родителей, педагогов, детей), центрацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоническое становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития в процессе раскрытия сущностных сил. Гуманизация образования — это процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности, что «составляет и важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе» и является ключевым компонентом нового педагогического мышления, сфокусированного вокруг идеи развития личности. Ведущим направлением гуманизации образования считается «самоопределение личности в культуре», ее приобщение к национально-культурным традициям, обогащенным человеческим содержанием гуманизации — усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

-демократизация связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;

-диверсификация определяется как необходимое и достаточное разнообразие типов и видов учреждений, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОУ.

Проекция выделенных оснований на учебно-воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении по-новому представляет все его подсистемы.

В связи с этим появляется ряд базовых принципов, обеспечивающих реализацию названных направлений в процессе развития ДОУ и его участников:

— принцип человекосообразности (единство культуро- и природосообразности);

— принцип целостности педагогического процесса и комплексности целей;

— принцип активности и равнопартнерства в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.

Модернизация управления дошкольным образовательным учреждением связывается с многообразием видов и технологий управления, обеспечивающих комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему ДОУ в рамках мотивационного и программно-целевого подходов, мотивационного программно-целевого управления, соуправления, рефлексивного управления и самоуправления. Показателями качественной трансформации управления ДОУ в первую очередь являются новые принципы:

— демократизации и гуманизации;

— системности и целостности управления;

— централизации/децентрализации;

— взаимосвязи и разделения стратегического, тактического и оперативного уровней управления и соответствующих им видов управления (традиционное, рефлексивное, самоуправление);

— единоначалия и коллегиальности;

— объективности и полноты информации в принятии управленческих решений.

На современном этапе существует ряд проблем в развитии инновационного процесса в ДОУ, в частности, такие, как:

* совмещение инновационных программ с существующими в ДОУ;
* раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций;
* несоответствие новых типов дошкольных образовательных учреждений ожиданиям, требованиям родителей;
* потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;
* потребность в новых педагогических кадрах;
* приспособление новшеств к новым условиям;
* проблема изменения, оптимизации, замены новшеств, способность вовремя избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного;
* проблема воспроизводства инновационности и формирования условий, способствующих этому.

На основе анализа существующих концепций развития дошкольного образования к ведущим направлениям инноваций в ДОУ можно отнести утверждение гуманных субъект-субъектных отношений, развитие творческих возможностей, интеллектуальных сил детей; индивидуальное творческое развитие личности ребенка; развитие связи практиков и исследователей в области инноватики.

Изменение парадигмальных установок современного образования позволяет рассматривать развитие ребенка как процесс его саморазвития, где образование выступает формой психического развития дошкольника, а нормативы развития трансформируются в понимание развития как нормы.

Соответственно, основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенное и безопасное жизнепроживание, событийность, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОУ способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры.

Таблица 1

Современные тенденции в развитии дошкольного образования

.

Основными направлениями развития системы дошкольного образования так же являются:

• сохранение, поддержка и развитие сети дошкольных образовательных учреждений всех организационно-правовых форм, форм собственности;

• создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития дифференцированной системы дошкольного образования города Междуреченска;

• создание необходимых правовых, организационных, материально-технических и финансовых условий на муниципальном уровне для реализации прав детей на дошкольное образование, адекватное возрасту развитие, охрану жизни и здоровья;

• социальная поддержка многодетных семей, семей, имеющих детей-инвалидов, семей, имеющих детей с ранними проявлениями туберкулезной интоксикации, работников ДОУ;

• определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности органов местного самоуправления в области дошкольного образования, а также правовое регулирование их отношений в этой области.

Так же некоторые исследователи проблем дошкольного образования выделяют следующие направления развития модели муниципальной и региональной сети образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

Первое направление: психолого-педагогическая и ресурсная поддержка семейного воспитания.

*Центры игровой поддержки*

В некоторых семьях считают семейное воспитание более предпочтительной формой, чем общественное: иногда – в силу непонимания или недооценки роли дошкольного образования, иногда – в силу сознательно аргументируемой позиции, когда родители рассматриваются как основные воспитатели и учителя ребенка. В некоторых семьях считают, что наибольший эффект даст воспитание ребенка в семье при наличии специально приглашенного домашнего учителя (гувернера).

Тем не менее, родители считают, что ребенок должен получить опыт взаимодействия со сверстниками, в первую очередь – игровой.

Для детей такой категории семей должны создаваться центры игровой поддержки, а для их родителей и педагогов организовываться психологические консультативные пункты, методические библиотеки и игротеки с правом выдачи игр и пособий на дом.

Создание игротек не является чем-то принципиально новым. Одна из лучших общественных игровых комнат для дошкольников была в свое время создана на базе Московского Дворца пионеров и школьников (ныне Московский Дворец творчества детей и подростков) и пользовалась огромным успехом.

В отличие от игровых комнат, открывающихся при крупных торговых центрах, набор игрушек для детей дошкольного возраста формировался в соответствии с психологическими потребностями детей, а за их игрой наблюдали специалисты.

Обучение ребенка и родителя играм и выдача игр на дом в течение нескольких лет практикуется в Институте коррекционной педагогики.

Тем не менее, это одно из важнейших направлений развития новой модели дошкольного образования, включающее просветительскую и образовательную работу с родителями и направленное на реабилитацию общественных представлений о важности игры для развития дошкольников.

В центре игровой поддержки детям не просто предоставляется возможность поиграть в новом пространстве с новыми игрушками рядом с другими детьми. Его специалисты должны направлять игровую деятельность детей и обучать родителей играть с детьми.

При наличии необходимых ресурсов практику обучения совместным играм и формирования уважения взрослых к играм детей можно распространить и на детей, посещающих дошкольные учреждения. Посещения игротек могло бы стать хорошей формой семейного досуга.

*Использование оснащенных территорий детских садов в качестве культурно-образовательных и развивающих детских парков.*

На приусадебных участках детских садов можно решать задачи, аналогичные тем, что ставятся перед центрами игровой поддержки, и они могли бы функционировать как детские культурно-образовательные парки.

В дни праздников и в выходные дни хорошо оборудованные территории можно использовать для проведения экологических экскурсий, организации праздников для детей микрорайона и игровых прогулок с привлечением кадровых ресурсов детского сада, а также для организации совместных игр детей и родителей.

*Создание и развитие сети групп кратковременного пребывания на базе государственных и негосударственных образовательных учреждений*

Спрос на группы кратковременного пребывания так же существует у родителей, предпочитающих как основную семейную форму воспитания, но считающих, что качественное образование и развитие можно обеспечить ребенку только с помощью специалистов различного профиля, при чередовании индивидуальных и групповых форм работы. В качестве причин, препятствующих посещению ребенком детского сада, могут выступать его ослабленное здоровье, повышенная утомляемость или другие медико-психологические противопоказания для длительного пребывания в коллективе; травматический опыт посещения государственного учреждения; негативный опыт самих родителей, связанных с детским садом; недовольство условиями организации быта и т.п.

В силу этих причин родители, как было уже сказано, предпочитают группы кратковременного пребывания, организованные не на базе детских садов, прямо или косвенно связанных с проблемами ребенка, а в местах, где, по мнению родителям, детям гарантированы психологически комфортные условия пребывания, а также высокое качество занятий. Представления о качестве занятий связаны с представлениями о профессиональном уровне специалистов и с возможностью самостоятельно выбирать программы и занятия для своего ребенка.По этим же причинам некоторые родители, дети которых посещают дошкольные учреждения, также пользуются услугами групп кратковременного пребывания и водят детей в кружки и студии за пределами детского сада.

Поэтому наиболее успешно группы кратковременного пребывания развиваются на платной основе как на базе государственных учреждений дополнительного образования, так и на базе негосударственных организаций.

В Нижнем Новгороде, к примеру, создана целая сеть групп кратковременного пребывания для дошкольников на базе негосударственного образовательного центра. Сеть активно развивается, так как спрос на ее услуги и образовательные предложения достаточно велик.

Ресурсные возможности подобных сетей, созданные в «параллельных структурах», должны обязательно учитываться и рассматриваться как важная составляющая региональной системы дошкольного образования в целом.

*Организация консультативно-диагностических центров для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, имеющими инвалидность*

Дети-инвалиды, как правило, не имеют возможности посещать детские сады, воспитываются в семье и не получают ни дошкольного образования, ни достаточного опыта социализации. Опыт создания специализированных детских садов является единичным (Петербург, Нижнекамск). Тем не менее, такие дети, как и их здоровые сверстники, имеют право на дошкольное образование. Более того, дошкольное образование, понимаемое в данном случае как система ранней коррекции отклонений в развитии и предупреждение возникновения вторичных дефектов, для них крайне важно. В задачу консультативно-диагностических центров входит разработка индивидуальных планов занятий для детей-инвалидов и детей, имеющих тяжелые нарушения в развитии, и обучение родителей для работы с детьми по составленным планам, а также обеспечение их необходимыми методическими материалами.

Консультативные пункты могут организовываться на бесплатной или частично платной основе на базе специализированных детских садов с привлечением имеющихся в них кадров и при медико-психолого-педагогических центрах.

*Адаптационные группы для детей беженцев и вынужденных переселенцев*

В настоящее время невозможно сослаться на сколько-нибудь продуманных и систематичный опыт какого-нибудь региона в этой области. Проблемы переселенцев – нормативно-правовые, жилищные и финансовые – часто не позволяют им рассчитывать на получение места в дошкольном учреждении, и эта ситуация усугубляется наличием очередей. Группы кратковременного пребывания могли бы стать выходом в сложившейся ситуации. Но дети приезжих могут не говорить по-русски. Обучение русскому языку и психолого-педагогическая работа с детьми, направленная на снижение влияния стрессогенных факторов, обусловленных переменой места жительства и неустроенностью родителей, должна стать основным содержанием работы подобных групп, организованных на бесплатной основе за счет государственных средств или средств благотворительных фондов. Группы целесообразно организовывать при психолого-педагогических центрах и при центрах дополнительного образования расположенных недалеко от мест компактного проживания переселенцев.

Возможно, хорошей формой было бы совместное игровое обучение детей и родителей.

Второе направление: обогащение сети за счет детских садов неклассического типа

Это направление связано с развитием системы мини-садов, или так называемых «встроенных детских садов». и с легализацией надомных, или гувернерских групп.

*Мини-сады как подсистемы крупных ДОУ*

Практика открытия одно-двухгрупповых мини-садов в перепланированных квартирах домов-новостроек в настоящее время существует в Москве, Петербурге, Красноярске, Ижевске и других крупных городах.

Большую часть расходов на их создание и обустройство на разных условиях берут на себя строительные организации, и такое положение выгодно для городских властей.

«Встроенные сады», однако, обладают рядом недостатков. В силу малой наполняемости они не могут иметь в своем штате достаточное количество специалистов, обеспечивающих полноценную реализацию какой-нибудь из образовательных программ. Кроме того, они не имеют музыкального и физкультурного зала, что сказывается на образовательных возможностях посещающих их детей, и, следовательно, сильно теряют в глазах родителей.

Существует несколько путей решения данной проблемы.

К примеру, в Москве и в Якутске мини-сады не существуют автономно, а являются подразделениями одного их крупных близлежащих ДОУ. Это позволяет формировать штатное расписание детского сада с учетом «спутников» и использовать имеющиеся кадры для реализации образовательных программ как на территории «головного» ДОУ, так и в мини-саду.

Этот ход вполне может рассматриваться как модельный и получить свое развитие. Вполне возможна ситуация, когда группы детских садов будут существовать именно как встроенные в жилые дома, но прикрепленные к некоторому крупному, территориально досягаемому детскому центру, оснащенному залами и студиями для занятий.

Еще один способ повысить статус встроенных садов в глазах родителей – сделать их привлекательными за счет меньшей наполняемости групп и за счет использования оригинальных программ. Такими, например, могут быть программы, рассчитанные на разновозрастные группы.

Возможно введение ценовых различий при оплате за содержание ребенка в крупном ДОУ и в мини-саду.

*Надомные, или гувернерске, группы как подсистемы крупных детских садов или центров дополнительного образования*

Главные преимущества гувернерских групп, или групп надомного обучения, организованных родителями, состоит в их малой наполняемости, в возможности выбирать педагога и в родительском контроле за его деятельностью. Плата за посещение ребенка такой группы относительно невелика в сравнении с ценами, существующими в частных детских садах, и вполне сопоставима с платой за государственный детский сад.

в отличие от надомных групп для детей преддошкольного возраста, для детей дошкольного возраста их нельзя считать оптимальной организационной формой.

Группы надомного обучения обладают теми же недостатками, что и государственные встроенные мини-сады: из-за отсутствия разных специалистов и достаточных площадей образовательные программы могут реализовываться здесь только в усеченном виде.

К тому же надомные группы являются нелегитимным резервом дошкольного образования.

Их легализация, прикрепление к крупному детскому саду или центру дополнительного образования, методический контроль за работающими там педагогами, возможность проводить несколько раз в неделю занятия на площадях курирующей организации и с помощью ее специалистов могли бы стать решением проблемы. В детском саду музыкальные и физкультурные занятия для детей гувернерских групп могли бы проводиться по сдвинутому графику, в выходные дни, при участии родителей; в центре дополнительного образования возможны другие условия.

Третье направление: реализация специальных социальных проектов

Реализация специальных социальных проектов направлена на обеспечение доступности дошкольного образования детям различных групп населения, не имеющим возможности по разным причинам посещать обычные детские сады.

Среди существующих и развивающихся в настоящее время в регионах проектов можно выделить проект «социальный детский сад» и проект «национальный детский сад».

*Социальный детский сад как способ профилактики социального сиротства детей дошкольного возраста*

Барнаульский вариант социального детского сада – это государственное учреждение, работающее с семьями группы риска, родители которых находятся под угрозой лишения родительских прав и не озабочены образованием своих детей. Детский сад или специализированная группа при детском саде организуется в «неблагополучных» районах, насчитывающих относительно большой процент таких семей. В детский сад детей приводит социальный работник, который собирает их утром по домам. Программа работы с детьми из семей группы риска отличается от программ, используемых в других дошкольных учреждениях, своей направленностью на проблемы детей и на проблемы их семей.

Возможны различные варианты социальных детских садов и социальных групп – от суточных до групп кратковременного пребывания, а также варианты групп с функциями приюта. Главной задачей социального детского сада является психолого-педагогическая (в некоторых случаях, и бытовая) поддержка ребенка и реализация его права на дошкольное образование, а также работа по укреплению семьи и снижению риска отказа от ребенка или риска лишения родителей родительских прав.

**3. Развитие дошкольного образования в Брянске**

Развитие системы дошкольного образования в Брянской области направлено на гармоничное, адекватное возрастным особенностям развитие детей дошкольного возраста. При этом акцент делается на создание равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе как можно большего числа детей дошкольного возраста. Система дошкольного образования призвана обеспечить для любого ребенка - дошкольника тот уровень развития, который позволил бы ему быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих ступенях обучения. Исходя из этих задач, в Брянской области создана достаточно гибкая, многофункциональная система дошкольного образования, отвечающая социальным запросам родителей, принадлежащим к разным социальным группам и слоям населения.

Кроме того, система дошкольного образования региона рассматривается сегодня как один из факторов улучшения демографической ситуации в Брянской области. Увеличение рождаемости невозможно без предоставления гражданам Брянской области, в особенности женщинам, твердых социальных гарантий возможности устройства маленького ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

Важнейшим приоритетом образовательной политики  Брянской области является реализация комплексных мер по обеспечению государственных гарантий доступности дошкольного образования.

Основные направления модернизации системы дошкольного образования области направлены на реализацию следующих стратегических социальных целей:

-развитие сети дошкольных образовательных учреждений и создание их видового разнообразия;

-расширение спектра вариативности дошкольных образовательных услуг;

-обеспечение равных стартовых возможностей детям при поступлении в школу;

-создание специальной педагогической поддержки раннего семейного воспитания и разработка целевых программ сопровождения детей из группы риска.

За три года (2006-2008) реализации приоритетный национальный проект «Образование» стал основой качественных изменений, совершенствования образования в стране в целом, в регионах, в городе Брянске.

Он творчески будоражит педагогическое сообщество, приковывает внимание родителей, общественности, гражданских институтов, представителей властных структур.

В настоящее время на Брянщине 378 дошкольных в сельской местности - 144) - на 3 больше, чем было в 2009 году (за счет ввода объектов в Навлинском, Мглинском районах и в г.Брянске). В них воспитываются более 38 тыс. детей. 3170 детей получают дошкольное образование на базе 165 общеобразовательных школ. Охват дошкольным воспитанием - 59 процентов, что на 3 процента превышает показатель 2009 года. В текущем году на финансирование системы в рамках областных целевых программ предусмотрено 36,6 млн. рублей (в прошлом году расходы составили почти 27 млн.).

Тем не менее, мест не хватает: в очереди - более 3500 детей. Депутаты Брянска рекомендовали администрации области предусмотреть на 2009 год финансирование программных мероприятий по строительству зданий для дошкольных образовательных учреждений (2 - в г.Брянске, по одному - в Трубчевском, Выгоничском и Севском районах) в рамках областной целевой программы "Демографическое развитие в Брянской области на 2008 - 2010 годы". Департаменту образования рекомендовано: обеспечить контроль за реализацией программных мероприятий областных целевых программ по созданию дополнительных мест для детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях области; создать постоянно действующую комиссию по обеспечению содействия развитию сети образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного воспитания. Администрации г.Брянска рекомендовано: активизировать работу по возврату зданий, ранее принадлежавших детским садам, и передаче их системе дошкольного образования; при строительстве нового жилья предусматривать строительство дошкольных образовательных учреждений. Главам муниципальных образований области рекомендовано обеспечить приоритетное и в полном объеме финансирование расходов на капитальный и текущий ремонт зданий для размещения в них дошкольных групп.

Содержание педагогического процесса в детских садах города Брянска органично включает оздоровление и физическое развитие воспитанников. Во всех садах оборудованы медицинские кабинеты. В каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения в соответствии с психофизиологическими возможностями детей оборудованы физкультурные уголки.

С целью обеспечения дошкольным образованием детей с разными физическими возможностями в области стабильно функционируют группы компенсирующего вида разной направленности:

-с речевой патологией- ;

-с глазной патологией;

 -с туберкулезной интоксикацией;

-для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

-для детей с аллергическими заболеваниями;

-для часто болеющих детей.

С целью оказания поддержки в развитии учебно-материальной базы ДОУ в Брянске проводятся профессиональные конкурсы среди учреждений дошкольного образования «Детский сад – мое призвание» и «Воспитатель года», победителями которого, три года подряд, признавались педагоги дошкольного образования города.

Большие усилия были направления на решение важнейшей задачи - обеспечение доступности дошкольного образования.

В 2008 году решению этой социальной задачи способствовал возврат в отрасль здания детского сада №30 «Гвоздичка» в 5-м микрорайоне. По своей значимости и объему финансирования данному дошкольному учреждению по праву можно присвоить статус «Объект года». Для его восстановления и ввода в эксплуатацию из бюджетов двух уровней выделено 24,1 млн.руб. Осенью этого года детский сад примет своих воспитанников.

Постановлением городской администрации с 10 июня 2008 года создано новое дошкольное учреждение №123 «Аленушка» в Советском районе

В 2009 году и завершено строительство нового детского сада в поселке Радица-Крыловка.

Также произошло и обновление содержания дошкольного образования города за счет внедрения в практику работы инновационной комплексной программы Т.Дороновой «Из детства – в отрочество», которая направлена на развитие личности ребенка и приобщению его к общечеловеческим ценностям.

Три детских сада стали участниками эксперимента на региональном уровне по внедрению авторской методической разработки «Здоровячок» Е.Бохорского, Л.Кротовой.

Впервые за много лет детские сады города получили реальную возможность обновить и пополнить материальную базу.

Немало усилий всех ветвей власти было приложено к решению задачи оттока педагогических кадров из дошкольного образования, поэтому одним из значимых событий а для более чем четырех тысяч работников дошкольного образования, оценки их труда явилось повышение на муниципальном уровне заработной платы.

**Заключение**

Детский сад – образовательное учреждение для детей дошкольного возраста (как правило, от 3 до 7 лет), в Российской Федерации один из видов детского дошкольного учреждения.

Система детских садов предназначена как для первоначальной социализации детей, обучения их навыкам общения со сверстниками, так и для массового, общедоступного решения проблемы занятости их родителей (для чего время работы детского сада в большинстве случаев совпадает с типовым рабочим графиком большинства профессий: с 8 до 18 часов пять раз в неделю). В системе детских садов осуществляется также минимальная подготовка детей к обучению в школе – на уровне первичных навыков чтения, письма и счета.

Дошкольное образование в России – обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Дошкольное образование осуществляется, как правило, в учреждениях дошкольного образования, учреждениях общего образования (предшкола), учреждениях дополнительного образования детей (центры и объединения раннего развития ребенка), но может осуществляться и дома в семье.

Классификация детских садов:

детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением, например: физического, интеллектуального, художественно-эстетического воспитания;

центр развития ребенка – детский сад;

детский сад комбинированного вида;

детский сад компенсирующего вида.

**Список литературы**

1. Газета «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября». №11/2005.
2. Дошкольная педагогика / Г.А.Айдашева, Н.О.Пичугина, С.В.Ассаулова. – Издательство «Феникс», 2004.
3. Дошкольная педагогика / под ред. В. И. Ядешко, Ф. А. Сохина. — М. : Просвещение, 1978. — 429 с.
4. Дошкольная педагогика / под ред. В. И. Ядешко, Ф. А. Сохина. — М. : Просвещение, 1978.
5. История дошкольной педагогики / М. Ф. Шабаева, В. А. Ротенберг, И. В. Чувашев / под ред. Л. Н. Литвина. — М.: Просвещение, 1989.
6. История дошкольной педагогики / М. Ф. Шабаева, В. А. Ротенберг, И. В. Чувашев / под ред. Л. Н. Литвина. — М.: Просвещение, 1989.
7. Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании : учеб. пособие для студ. фак. дошкольного образования высш. пед. учеб. заведений / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. — М. : Издательский центр «Академия», 2002. — 112 с
8. Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании : учеб. пособие для студ. фак. дошкольного образования высш. пед. учеб. заведений / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. — М. : Издательский центр «Академия», 2002.
9. Поздняк Л.В. Факультету дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета 80 лет / Л.В. Поздняк // Стратегия дошкольного образования в ХIХ веке : проблемы и перспективы : матер. науч.-практич. конфер., посвященной 80-летию со дня основания факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (1921—2001 гг.). — М. : МПГУ, 2001. — С. 3.
10. Поздняк Л.В. Факультету дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета 80 лет / Л.В. Поздняк // Стратегия дошкольного образования в ХIХ веке : проблемы и перспективы : матер. науч.-практич. конфер., посвященной 80-летию со дня основания факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (1921—2001 гг.). — М. : МПГУ, 2001. — С. 3.

В работе использованы материалы с сайта http://www.gala-d.ru/index.html