Городская научно-практическая конференция школьников и учащейся молодежи.

Научное общество учащихся «Поиск» школы №142

**Секция:** право

Право ребёнка

жить и воспитываться

в семье.

Выполнили:

*Leila* школа №142, 11 7  класс

Научный руководитель:

Нохрина М.И. учитель школы №142

2004

Содержание:

1. Введение……………………………………………………………………………..…....3
2. Право ребёнка жить и воспитываться в семье:
   1. Международные правовые документы в области права ребенка жить и воспитываться в семье……………………………………………………………....4
   2. Правовые документы России в области права ребенка жить и воспитываться в семье………………………………………………………………6
   3. Насилие в семье – глобальная проблема……………………………………..…7
      1. Мероприятия по занятости подростков в городе Омске………………………....9
3. Заключение………………………………………………………………………….…..10
4. Библиография…………………………………………………………………………..13
5. Приложения………………………………………………………………………….....14

I. Введение.

В моей работе затронуты основные понятия, такие как:

Ребенок – живое человеческое существо, не достигшее 18 лет.

Семья – группа живущих вместе родственников (муж и жена, родители с детьми)

Право – охраняемая государством, узаконенная возможность, свобода что-нибудь делать, осуществлять

Закон – постановление государственной власти.

На сегодняшний день в органах опеки и попечительства города Омска состоит на учете более 970 детей-сирот, воспитывающихся в детских домах и школах интернатах, около 2441 несовершеннолетних находящихся под опекой (из них 1458 в возрасте то 7 до 15 лет, не получают пособие 566 детей); 96 детей, воспитывающихся в приемных семьях. В органах социальной поддержки населения состоят на учете 566 опекаемых детей из малообеспеченных семей. 1 Кроме того, ежедневно пополняется огромное количество детей-беспризорников. Такие средние показатели наблюдаются по всей территории Российской Федерации.

Но не только в России растет число обездоленных детей и подростков. Дети по всему миру страдают по вине своих родителей. Поэтому проблема воспитания в семье очень актуальна в настоящее время. Этому вопросу большое внимание уделяют международные документы: Международная Конвенция о правах ребенка, Всеобщая декларация о правах человека, а также многие другие документы, о которых подробнее будет рассказано ниже. Ратифицировав Конвенцию прав ребенка, многие государства, в том числе и Россия, признали то, что ребенку до полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья любви и понимания:

Основной закон государства РФ (Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления) – Конституция гласит:

«Материнство и детство, семья находится под защитой государства.»(ч1 ст.38)

«Забота о детях, их воспитание – равное право обязанность родителей.»(ч.2 ст38)

Эти статьи еще раз подчеркивают всю важность воспитания ребенка в семье для государства. Оно старается уделять как можно больше внимания данному вопросу.

Семейный кодекс РФ предусматривает решение этой проблемы не только через семью, в которой появился на свет ребенок, но и через органы опеки и попечительства, для тех детей, которые остались без родителей или родители которых лишены родительских прав, а также в других случаях, предусмотренных законом.

Проблема воспитания ребенка в семье относится к категории сложнейших из-за сплетения философских, духовно-нравственных и социальных этических факторов их причин и следствий. И общество осознало всю необходимость принятия мер, реализация которых может приостановить развитие опасной для государства и общества тенденции роста в России числа обездоленных, обделенных судьбою детей. Многое зависит не только от законодательства, но и от самих людей. Совершая поступки, человек влияет на общество, а общество влияет на человека.

Очень важно, чтобы каждый человек имел правовые знания и представления о том, как ими пользоваться, особенно в сфере реализации своих прав.

1. *«Образование inform» № 10(32), ноябрь 2003г. совместное издание образовательных учреждений города Омска*

Для раскрытия темы «Право ребенка жить и воспитываться в семье» мы должны решить следующие задачи:

1. Показать актуальность данной проблемы, ее сложность.
2. Выделить основные понятия темы и определить их значение.
3. Показать важность правовых знаний для каждого человека, необходимость умения пользоваться нормативно-правовой базой для решения проблем в сфере прав ребенка

Исходя из задач, мы выделили основную цель нашей работы:

* + Раскрыть основное содержание и значение международных правовых документов и правовых документов России в области прав ребенка жить и воспитываться в семье, а также проблему насилия в семье.

Источником для нашей работы являются законодательные акты (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Хартия прав человека, Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ), сборники справочной литературы по праву, составленные учеными-юристами.

Также для написания научно-исследовательской работы были использованы словари (советский энциклопедический словарь, современный словарь иностранных слов и толковый словарь С. И. Ожегова) и периодическая печать.

Использованная нами литература позволяет наиболее разобраться в вопросах проблемы воспитания детей в семье. На основе использованной нами литературы раскрываются не только основные понятия темы, но и важность необходимости правовых знаний как для взрослых, так и для детей, не достигших совершеннолетнего возраста, ведь будущее общества зависит от его политического, социально-экономического и социально-психологического климата, а в центре всех этих явлений стоит человек, который творит настоящее, будущее и ему необходимы правовые знания.

II. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

В XX веке возникло принципиально новое отношение к несовершеннолетним детям, которые достойны лучшего существования, заботы и всесторонней защиты со стороны любого государства. Права несовершеннолетних входят в систему прав человека и гражданина, но, в силу своих возрастных особенностей, защита прав несовершеннолетних осуществляется через их законных представителей до достижения ими определенного возраста.

К категории несовершеннолетних в российском законодательстве относят граждан не достигший 18 лет.

*1. Международные правовые документы.*

Женевская декларация, принятая Лигой наций в 1924году, призывает мужчин и женщин всего мира создавать ребенку условия для его нормального духовного и физического развития.

Всеобщая декларация прав человека, провозглашает право на защиту семьи, естественной и основной ячейки структуры общества, со стороны общества и государства. Этот документ принят в 1948 году и является продолжением идей по правам ребенка, заложенным в Женевской декларации.

Во Всеобщей декларации прав человека перечислены наиболее важные пункты в области права ребенка жить и Воспитываться в семье:

«Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей»(ст.12)

«Материнство и младенчество дает право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.»(ст.25)

У Всеобщей декларации прав человека есть один недостаток: ее нормы не носят обязательного характера, это нормы декларации (декларация – заявление от имени государства с провозглашением основополагающих принципов, а также документ, содержащий изложение этих принципов).

На основе норм Всеобщей декларации прав человека мировое сообщество приняло два правовых документа общеобязательного характера – Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966года. Эти два пакта объединяются одним общим названием – Хартией прав человека 1966 года. (Хартия – важный документ, грамота, петиция, послание).

Международные пакты значительно расширяют спектр прав и свобод человека и гражданина ( следовательно и ребенка), по сравнению со Всеобщей декларации прав человека:

«Семье должна предоставляться по возможности самая широкая охрана и помощь, в особенности при ее образовании и пока на ее ответственности лежит забота о несамостоятельных детях и их воспитании. Особая охрана должна предоставляться матерям в течении разумного периода до и после родов.» (ст.10 Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах)

Так, например:

«Смертный приговор не выносится за преступления совершенные лицами моложе 18 лет и не приводится в исполнение в отношении беременных женщин.» (ч.5 ст.6 Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах)

То есть ребенок имеет право на жизнь уже в утробе матери.

«Каждый ребенок без всякой дискриминации имеет право на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны его семьи, общества и государства.» (ст.24 Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах)

Конвенция о правах ребенка, принятая в 1959году ООН, содержит следующие положения, касающиеся прав ребенка:

«Государства участники настоящей конвенции обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности родителей, опекунов и других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.» (ст.3.п.2)

«Государства участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключению случаев, когда компетентные органы согласно судебному решению, определяют … что такое разлучение не обходимо для в наилучших интересах ребенка»(ст.9п.1)

Ст.9п.1 применяется в тех случаях, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о его воспитание.

Конвенция о правах ребенка предлагает ряд принципиально важных формулировок. Сюда входят такие понятия как:

Ребёнок – это живое человеческое существо, не достигшее 18 лет.

Свобода – отсутствие каких либо ограничений, стеснении в чём-либо.

Защита – 1) судебная совокупность процессуальных действий направленных на опровержение обвинения или смягчения ответственности обвиняемого(подсудимого). (Совет. энциклопедический словарь)

2) Охраняя, оградить от посягательств, от враждебных действий, от опасностей (Словарь С. И. Ожегова)

Конвенция формулирует свои требованья в такой гибкой форме, которая позволяет государству любого уровня развития, учитывая свои особенности и возможности, обеспечивать права любого ребенка. А это важно ещё и потому, что её ратифицировали 180 стран, то есть примерно 90% всех государств. Неслучайно её называют «Великой хартией вольности для детей», «Мировой Конституцией прав ребенка».

Таковы положения международного масштаба, так или иначе касающиеся прав ребенка . Все международные права ребенка объединены общей целью, которая заключается в укрепление правового статуса ребенка как гражданина и члена семьи, улучшении его положения в обществе и семейном коллективе.

*2. Правовые документы России в области права ребенка жить и воспитываться в семье.*

Право ребенка жить и воспитываться в семье признано не только международными документами, но и правовыми документами России. Это право является неотъемлемым на всех уровнях – от бытового до нормативно-законодательного.

Семейный кодекс РФ, принятый государственной думой 8 декабря 1995 года, параллельно с Уголовным кодексом (принятым в 1996году, введен в действие с 1 января 1997года) рассматривают вопросы попечительства, усыновления (удочерения), воспитания детей и уклонение родителей или лиц заменяющих их от своих обязанностей.

Так как каждый ребенок имеет право на воспитание в семье, то при отсутствии родителей он может быть взят на воспитание в приемную семью. (ст. 54, 153, 154, 155, 156, 157 Уголовный кодекс РФ): «Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье…право на их (родителей) заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет права на воспитание своими родителями… при отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения… право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органами опеки и попечительства…» (ст. 54). Это нормальное явление , так как есть семьи, в которых нет родных детей, а приемные дети могут получить столько любви, ласки, заботы и понимания от приемных папы и мамы. Ведь не зря говорят, что не тот человек настоящий отец или мать, кто дал жизнь ребенку, а тот, кто его воспитал.

Но есть такие люди, которые добившись усыновления (удочерения) ребенка, не исполняют обязанности по его воспитанию: «Не исполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которого возложены эти обязанности… наказывается…»

Закон остается на страже интересов детей, воспитывающихся как в родной, так и в приемной семьях(ст. 154, 156 Уголовного кодекса РФ, ст. 153, 154, 155 Семейного кодекса РФ)

Дети – это будущее общества, а обществу далеко не безразлично то, каким будет молодое поколение.

«Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий совершенное родителем наказывается ..» (ст151 п.2 Уголовный кодекс РФ)

«Подмена ребенка совершенная из корыстных или иных низменных побуждений наказывается…»(ст.153 Уголовный кодекс РФ )

«Незаконные действия по усыновлению (удочерению) детей передачей их под опеку (попечительство), на воспитание в приемные семьи, совершенные неоднократно или из корыстных побуждений, наказываются…»(ст. 154 Уголовный кодекс РФ )

Статья 155 Уголовного кодекса РФ запрещает Разглашение тайны усыновления (удочерения) вопреки воле усыновителя

Закон пытается уменьшить страдания ребенка, обеспечив воспитание ребенка матерью или отцом, но не лишая возможности обоих родителей общаться с ребенком, помогать ему и быть в курсе всех проблем ребенка:

«Ребенок имеет право на общение с обоими родителями. Расторжение брака родителей не влияет на права ребенка…» (ст.55 Семейный кодекс РФ)

«Ребенок имеет право на получение содержание от своих родителей в порядке и в размерах, которые установлены разделом V настоящего кодекса» (ст.60 п.1 Семейный кодекс РФ)

«…обязанность родителей по содержанию детей, определяются законодательством государства… по требованию истца к алиментным обязательствам и к другим отношениям между родителями и детьми может быть применено законодательство государства, на территории которого постоянно проживает ребенок.» (ст.163 Семейный кодекс РФ)

Но, родители лишенные родительских прав теряют все права, в том числе «…право на получение от него содержания (статья 87 настоящего кодекса), а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.» (ст. 71 п.1) в тоже время «лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка» (ст.71 п.2)

Таким образом закон стоит на страже интересов родителей и детей, стремится сделать все возможное для решения всех проблем и вопросов, связанных с правом ребенка жить и воспитываться в семье.

## 3. Насилие в семье – глобальная проблема.

Статья 19 Конвенции о правах ребенка гласит:

«Государства-участники принимают все необходимые… меры с целью защиты ребенка от всех форм… насилия… со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.»

Насилию в семье ежегодно подвергается около 2 млн. детей в возрасте до 14 лет. Каждый год из дома убегают 50 тыс. детей, около 10% из них погибают, 60% сирот, достигших трех лет попадают в спец интернаты, диагноз «дебильность» только в 1994 г. поставлен 103 тыс. сирот старше 5 лет, 348 тысяч потенциально безнадежных детей из 148 тыс. семей состоят на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. 2

Невольно напрашивается вопрос: а что же действительно делают государства-участники для предотвращения проблемы насилия в семье?

В Федеральном законе об основных гарантиях прав ребенка в РФ (24 июля 1998 года) сказано:

«…В случае установления судом вины родителей (лиц, их заменяющих) в

2. *Из комментариев к Российскому государственному периодичному отчету «По реализации РФ Конвенции по правам ребенка в 1993 – 1997»*

нарушении прав и законных интересов детей компенсация вреда, нанесенного

детям, определяется судом с учетом проведения необходимых мер по социальной реабилитации и социальной адаптации детей. »(статья 15 п.2)

Однако, цифры, приведенные выше, показывают неспособность государства защитить детей от опасности.

Уже в течение ряда лет насилие в семье вызывает всеобщее беспокойство. Термин «насилие в семье» означает определенные виды действия, бездействия, которые имеют место в рамках различных отношений.

Ребенок, живущий в среде, наполненной угрозами, страхом, побоями, живет в условиях , препятствующих развитию его физических и духовных потребностей. Сужаются возможности для полноценного умственного развития. Все детские силы направлены на борьбу за выживание. Взрослый, более сильный, подавляет ребенка, осуществляя акты прямого насилия, при этом часто декларируя идею о действенном воспитании, ребенок же реально оказывается без любви, без доверия, во враждебном мире. Он оказывается объектом оскорбления и грубого обращения, которого сам взрослый никогда не потерпел бы. Средств и способов себя защитить у ребенка либо нет, либо они ограничены. Зачастую насилие становится причиной безнадзорности несовершеннолетних.

Различают три вида насилия: физическое, сексуальное и психическое. Любой вид жестокого обращения с детьми приводит к разным последствиям, но всех их объединяет одно – вред для физического и психического здоровья ребенка, а нередко и опасность для жизни.

Психическое насилие, впрочем как и другие виды жестокого обращения, может иметь место не только в семье, но и в институциональных учреждениях – школах, дет­ских садах или интернатах. Не случайно в Законе об образовании есть статья 56, п. 3 :

«…основаниями для увольнения педагогического работника по инициативе администрации до истечения срока действия контракта являются… применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психи­чес­ким насилием над личностью обучающегося, воспитанника.»

Мысль о том, что ребенок – личность самостоятельная, является не до конца признанной. Много ведется разговоров о несчастных детях, о бедных, брошенных, об отбывающих наказание. Однако почти все моральные нормы, правовые уложения ориентированы на взрослых, и социальные вопросы детства решаются эпизодически.

В практике работы детского психолога нашей школы (СОШ №142) встречи с жестоким обращением с детьми являются нередкими. На сегодняшний день количество детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях составляет 24 человека. Из них Ведущие аморальный, асоциальный образ жизни – 12 человек, С нарушением взаимоотношений – 23 ребенка, семьи, допускающие безнадзорность детей – 19, с жестоким обращением – 2 семьи. Нуждаются в социальной защите 476 детей, из них 269 неполных семьей,97- с низкой материальной обеспеченностью, 17 – дети-инвалиды, 30 воспитываются в приемных семьях. (см. приложение 1)

Сделав сравнительный анализ данных (см. приложение 2), убедимся в том, что количество неполных семей, семей, нуждающихся в социальной защите, семей, допускающих безнадзорность детей увеличилось. Выявлено несколько семей с жестоким обращением (как минимум одна семья каждый год). Наблюдается тенденция уменьшения общего числа обучающихся. Увеличилось число семей, воспитывающих приемных детей.

Для выявления одной из причин данных изменений предлагаем изучить характеристику микро социума школы №142.(см приложение 3).

От наименования объектов, расположенных на территории микрорайона, зависит распределение досуга молодежи. Сравнив перечень баров, кафе, ресторанов и магазинов (в том числе с наличием вино - водочных отделов), а так же перечень культурно рекреационных возможностей, напрашивается вывод о том, что кафе и бары занимают ведущую роль в распределении досуга ребенка, что приводит к серьезным последствиям. Увеличилось число подростков, страдающих от алкоголизма, табакокурения и наркомании. Участились случаи нападений с целью избиения. Снизился общий уровень занятости молодежи. Увеличилось число детей-беспризорников, а также семей, допускающих безнадзорность детей. Для предотвращения данной проблемы необходимо обогатить территорию микрорайона полезными для досуга детей учреждениями: такими, как спортивные комплексы, дома культуры, кинотеатры, музеи и т. д. Необходимо обезопасить детей от влияния некоторых объектов, пагубно сказывающихся на становление их, как личностей.

Жестокое обращение с детьми имеет тенденцию к передаче из поколения в поколение, поскольку дети , выросшие в таких условиях , становясь родителями, стремятся следовать образцу воспитания, который был у их собственных родителей. Таким образом происходит трагическое воспроизводство насилия и пренебрежения к детям.

Причины такого поведения как жестокое обращение с детьми, многообразны. Общепринятым является мнение, что оно чаще всего встречается в так называемых «дисфункциональных» семьях – алкоголиков, наркоманов, игнорирующих моральные ценности, в семьях с психическими заболеваниями. Действительно , большинство поступающих в приюты детей жили в таких семьях, где подвергались разного рода насилию и пренебрежению. Но жестокое обращение с детьми имеет место и в семьях, где тяжелое физическое наказание используется, как дисциплинарное воздействие, где применение насилия является отчаянной мерой родителей, не умеющих справляться с детьми. Сексуальное насилие в «нормальных» семьях встречается с той же частотой, что и в дисфункциональных.

Как правило, жертвы любого вида насилия требуют длительной психотерапии, медицинской, педагогической и социальной реабилитации. Социальные последствия жестокого обращения также чрезвычайно важны, потому что они касаются не только самого пострадавшего, но и затрагивают интересы общества: как правило из таких детей вырастают малообразованные люди, не имеющие достаточных навыков для того, чтобы создать собственную полноценную семью, стать производительными членами общества. Многие подростки, убежавшие от домашнего или институционального насилия, уже находятся на учете в милиции, большинство из них употребляют алкоголь, часто им свойственно агрессивное поведение.

Дети, пережившие насилие или живущие в обстановке пренебреже­ния их нуждами или пережившие насилие отстают в физическом и, особенно, в психическом развитии. У них развивается комплекс нервно-психических и поведенческих отклонений, нарушений в эмоциональной сфере, что затрудняет их адаптацию в социальной среде, с одной стороны, и делает их «трудными», неприятными, нередко опасными для окружающих, с другой стороны.

Для предотвращения столь опасной для нашей страны проблемы, как насилие в семье, необходимо принятие обществом, в лице его государственных и общественных организаций, а также отдельных граждан, обязанностей по защите детей от насилия. А это означает:

* + - * обеспечение механизмов для правовой защиты детей, хотя бы с помощью уже существующих законодательных норм (перечисленных выше);
      * создание структур для выявления, оказания всесторонней помощи пострадавшим детям (дневные стационары, приюты, центры)
      * проведение профилактических мероприятий по предупреждению жестокого обращения с детьми: обучение родителей ненасильственным методам воспитания, внедрение школьных программ, подготовка специалистов, работающих с детьми, ранняя диагностика и терапия пострадавших, просветительская деятельность.

Здоровое развитие ребенка возможно в условиях, когда ему верят, понимают и принимают. Милосердие заключается в том, чтобы оказать ребенку поддержку в его становлении, вхождении в реальный мир, полный опасных препятствий и сложных ситуаций.

III.Мероприятия по занятости подростков в городе Омске.

Государство всеми силами старается обеспечить полноценное воспитание всем детям и подросткам. Особое внимание уделяется вопросам отдыха и оздоровления детей сирот, опекаемых, детей из малообеспеченных и социально уязвимых семей; отдыха и трудовой занятости несовершеннолетних.

Так в летний период 2003 г. в городе Омске работали 24 загородных оздоровительных лагеря, 141 лагерь с дневным пребыванием на базе образовательных учреждений и 6 на базе комплексных центров социального обслуживания населения. Специалистами санитарно-эпидемиологического надзора, управлений здравоохранения, противопожарной службой МЧС России систематически контролировалась деятельность лагерей. В 2003 году за 3 смены отдохнуло 15 280 детей (что на 420 человек больше , чем в 2002 году), из них 14 670 человек за счет средств Омского регионального Фонда социального страхования. Как показал анализ состава детей, отдыхающих в данных лагерях, 3302 человека проживают в неполных семьях, 3294 – в малообеспеченных семьях, 143 ребенка находятся под опекой граждан , 344 несовершеннолетних состоят на учете в школе, ОППН. Кроме того, 36 детей, проживающих в приюте, отдохнули в загородном лагере «Березка». 3

В летний период 2003 года в Омске было трудоустроено 8 704 несовершеннолетних, что составляет 70% всех подростков, проживающих в городе (это превышает прошлогодний показатель на 10%). 7054 подростка было устроено на временную работу за счет средств бюджета, в том числе из малообеспеченных семей – 1538 человек, детей-сирот – 232 человека, подростков, направленных комиссиями по делам несовершеннолетних – 207 человек. В среднем, за месяц несовершеннолетний зарабатывал то 700 до 900 рублей. С несовершеннолетними заключались срочные трудовые договоры, которые гарантировали соблюдение всех их прав в соответствии с федеральным трудовым кодексом. 4

На территории города была организованна работа 129 дворовых площадок, которые обеспечивали содержательный и полезный досуг около 5000 неорганизованных детей и подростков ежедневно. 5

Такие мероприятия со стороны администрации горда – большая помощь при воспитании подростка. Ребенок не только может заработать деньги на карманные расходы, но и интересно и полезно провести свой досуг. Ведь зачастую ребенок , не зная как организовать свое свободное время, совершает глупые поступки, которые могут повлиять на его развитие, как личности.

3, 4, 5 *«Образование inform» № 10(32), ноябрь 2003г. совместное издание образовательных учреждений города Омска*

IV. Заключение.

Проблема воспитания в семье очень актуальна в настоящее время. Этому вопросу большое внимание уделяют международные документы: Международная Конвенция о правах ребенка, Всеобщая декларация о правах человека, а также многие другие документы, о которых подробнее будет рассказано ниже. Ратифицировав Конвенцию прав ребенка, многие государства, в том числе и Россия, признали то, что ребенку до полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья любви и понимания:

Основной закон государства РФ (Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления) – Конституция гласит:

«Материнство и детство, семья находится под защитой государства.»(ч1 ст.38)

«Забота о детях, их воспитание – равное право обязанность родителей.»(ч.2 ст38)

Основная цель моей научно исследовательской работы:

* + Раскрыть основное содержание и значение международных правовых документов и правовых документов России в области прав ребенка жить и воспитываться в семье.

Правовое регулирование отношений по семейному воспитанию несовершеннолетних детей, достижение тех целей, которые преследуют при этом нормы семейного права, во многом зависит от фактов и обстоятельств, прямо или

косвенно влияющих на условия жизни ребенка в семье. Поэтому можно сказать, что обеспечение целого ряда жизненно важных прав ребенка в обществе, теснейшим образом связанно с условиями его семейного воспитания.

Особое место в обеспечении права ребенка на воспитание в семье занимают средства массовой информации, которые представляют необходимые материалы, касающиеся обеспечения населения данными по вопросам изменений и действий, существующих законодательств. Поэтому и дети и родители имеют доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию ребенка, его здоровому физическому и психическому развитию.

Охрана , защита прав детей в семье возлагается на родителей, а при их отсутствии – на государственные органы, чья функциональная обязанность – охрана прав ребенка. Унижение чести и достоинства ребенка лицами, обязанными по роду своей деятельности осуществлять его воспитание недопустимо, что должно быть отражено в законе.

Уже в течение ряда лет насилие в семье вызывает всеобщее беспокойство. Термин «насилие в семье» означает определенные виды действия, бездействия, которые имеют место в рамках различных отношений.

Различают три вида насилия: физическое, сексуальное и психическое. Любой вид жестокого обращения с детьми приводит к разным последствиям, но всех их объединяет одно – вред для физического и психического здоровья ребенка, а нередко и опасность для жизни. Как правило, жертвы любого вида насилия требуют длительной психотерапии, медицинской, педагогической и социальной реабилитации.

Насилие в семье, а также институциональных учреждениях наказывается в соответствии с законом, наказание определяется судом с учетом проведения необходимых мер по социальной реабилитации и социальной адаптации детей.

Обязанность защищать права и интересы детей возлагается на прокурора. Прокурор вправе в интересах детей предъявить в суд иск, в частности, о признани брака недействительным; о лишени родителей родительских прав; об отмене усыновления (ст.28, 70, 140 СК РФ; ст.41 ГПК РФСР). Прокурор также участвует в разбирательстве дел по спорам, связанным с воспитанием детей, в ,частности, о лишении родительских прав, о восстановлении в родительских правах, об ограничении родительских прав (ст. 72, 73 СК РФ). Органы опеки и попечительства обязаны уведомить прокурора об отобрании ребенка (ст.77СК РФ)

Необходимо гуманное отношение к детям со стороны общества, так как если люди будут жестоко относиться к ним, то общество рискует погубить собственное будущее, сделать бессмысленным свой труд и творчество. Понятно, что такое отношение к детям безнравственно, и оно формирует безнравственность личности. Поэтому международные правовые документы и правовые документы России в области прав жить и воспитываться в семье призваны обеспечить максимальные условия для нормальной жизнедеятельности и формирования ребенка как личности, воспитание гражданина, который будет приумножать благо своей Родины и будет являться гордостью общества. Но многое зависит не только от законодательства, но и от самих людей, так как общество и человек взаимно влияют друг на друга

Необходимо делать все возможное для предотвращения отделения детей от их семей, будь оно вызвано чрезвычайными ситуациями или произведено в их собственных интересах, необходимо принять меры, обеспечивающие семейную заботу в рамках другой семьи или помещение ребенка в соответствующее учреждение, чтобы он по возможности продолжал развиваться и становиться достойным гражданином Российской Федерации.

IV. Библиография.

1. Боголюбова Л. Н. «Введение в обществознание» учебное пособие для 8 – 9 классов М. 2000г.
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Газета «Ваш ОРЕОЛ» №3 (14 января 2004 года)
4. Дмитриев В. С. CD: «Законодательство России апрель 2003г.» М. 1998г.
   * Конституция РФ
   * Семейный кодекс РФ
   * Уголовный кодекс РФ
   * Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ
   * Конвенция о правах ребенка
5. Конвенция о правах ребенка
6. Кузнецова И. М. «Комментарии к Семейному кодексу Российской Федерации»

М. 1996г.

1. Нечаева И. В. «Современный словарь иностранных слов» М. 1999г.
2. Никитин А. Ф. «Обществознание. Право и политика 8 – 11 класс» М. 1988г.
3. Ожегов С. И. «Словарь русского языка. 20-е издание, стереотипное» М. 1988г.
4. «Образование inform» №10(32), ноябрь 2003 г. совместное издание образовательных учреждений города Омска.
5. Омск в Московском комсомольце» 14-21 января 2004 г.
6. Педчак Е. П. «Федеральный закон об образовании и правах ребенка с комментариями» Р н/Д. 2002г.
7. Прохоров А. М. – главный редактор «Советский Энциклопедический Словарь. 4 издание» М. 1988г.
8. Хартия прав человека

## Приложение 1.

Данные, полученные в школе №142

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАИМЕНОВАНИЕ** | **2002 – 2003 УЧЕБНЫЙ ГОД** | **2003 – 2004 УЧЕБНЫЙ ГОД** | **2004 –2005 УЧЕБНЫЙ ГОД** |
| Количество обучающихся | 1798 | 1619 | 1391 |
| **Количество детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях** | 30 | 22 | 23+1 |
| Ведущие аморальный, асоциальный образ жизни | 13 | 10 | 12 |
| С нарушением взаимоотношений | 30 | 22 | 23 |
| Допускающие безнадзорность детей | 9 | 19 | 19 |
| С жестоким обращением | 1 | На начало уч. года не выявлено, в течение года 2 семьи | 2семьи (другие) |
| **Нуждаются в социальной защите** | 477 | 562 | 476 |
| С низкой материальной обеспеченностью | 108 | 118 | 97 |
| Семьи опекунов | 25 | 30 | 30 |
| Многодетные | 71 | 80 | Семей: 41  Детей: 69 |
| Дети-инвалиды | 24 | 22 | 17 |
| Неполные семьи | 249 | 312 | 269 |

## Приложение 2.



кол-во детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях

ведущие аморальный, асоциальный образ жизни

с нарушением взаимоотношений

допускающие безнадзорность детей неполные семьи

нуждаются в социальной защите

с низкой материальной обеспеченностью

семьи опекунов

дети-инвалиды

неполные семьи



*Приложение 3.*

Характеристика микро социума школы № 142

***Наименование*:** МОУ СОШ № 142

***Адрес*:** ул. Харьковская 21

***Перечень объектов расположенных в микрорайоне:***

* *жилой сектор*: ул. Кирова, ул. Харьковская (9,10,12-ти этажные дома)
* *частный жилой сектор*: ул. 7-13 Рабочая
* *оживленная транспортная магистраль*: ул. Кирова
* *торговые предприятия:*

продовольственный магазин с вино - водочным отделом, расположенный по ул. Кирова, 20

продовольственный магазин с вино - водочным отделом, расположенный по ул. 9 Рабочая

киоск розничной торговли с вино - водочным отделом, расположенный по ул. Кирова, 16/2

киоск розничной торговли с вино - водочным отделом «Аня», расположенный по ул. Харьковская, 25

рынок «Лада», ул. Харьковская, 9

* *кафе, бары, рестораны:*

«Виардо», ул. Кирова, 47а

«Лунный свет», ул. 1 Военная, 7

«Башня», ул. Кирова, 6

пивной бар, ул. Харьковская, 17а

Пивной бар, ул. Свободы, 43

* *станция «Привокзальная» и ж/д. пути*
* *ОПОП-3, расположенный по ул. Кирова, 4, тел 54-08-72*
* *ЖЭУ, ул. Харьковская, 15*

Наблюдается достаточная насыщенность сферы обслуживания: кулинария, аптека, парикмахерские, почтовое отделение № 41, сберкасса, АТС.

Культурно-рекреационные возможности микрорайона включают в себя наличие детских садов, ДК «Рубин», ДЮТ им. Гагарина, библиотека «40 лет Октября».

*Приложение 4*

Список специализированных учреждений, в которых готовы оказать помощь, как детям, так и их родителям:

1. **Омский областной центр социально-психологической помощи несовершеннолетним и молодежи** (ул. Авангардная, 8, тел. 26-38-88, 25-58-68)
2. **Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних** (ул. Камерный переулок, 16-а, тел.56-00-15)
3. **Молодежный центр планирования семьи** (ул. Яковлева, 145, тел. 25-27-21)
4. **ГУЗ «Омский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»** (ул. 50 лет Профсоюзов, 119/1, тел. 64-30-25)
5. **Омский областной наркологический диспансер** (проспект, 20, тел.30-66-09, 53-87-12
6. **Наркологический реабилитационный центр Омска** (ул. Яковлева, 145, тел. 24-64-71, 24-69-21, 24-71-25)