**1. Введение.**  Я хотела выбрать наиболее актуальную проблему среди моих ровесников на сегодняшний день. На мой взгляд, такой проблемой является преступления несовершеннолетних. Актуальность темы моей работы определяется рядом обстоятельств: во – первых, общей тенденцией роста преступлений, совершаемых несовершеннолетними; во – вторых, резким сокращением учреждений, организующих культурно – просветительскую досуговую работу с несовершеннолетними, вследствие чего большая часть несовершеннолетних в свободное от учебы время оказывается предоставленным самим себе; в – третьих, изменением характера и содержания деятельности оставшихся культурно – досуговых учреждений, в частности, усилением агрессивного характера демонстрируемых кинофильмов; в – четвертых, дороговизной услуг культурно – досуговых учреждений; в – пятых, низким уровнем правовой подготовки несовершеннолетних и отсутствием личных правовых норм и ценностей, регулирующих поведение несовершеннолетних.

 Именно связи с этими обстоятельствами, предметом исследования явились общественно – правовые отношения и нормы, связанные с преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними.

 В ходе исследования решались следующие задачи: изучение специальной литературы по вопросам уголовного права и системетизация юридических норм, определяющих виды преступлений и ответственности несовершеннолетних; систематизация правил и норм законопослушного поведения несовершеннолетних, разработка памятки в помощь несовершеннолетним; изучение причин преступности несовершеннолетних с целью выработки предложений по профилактике преступности среди несовершеннолетних;

Перечисленные исследовательские задачи решались с помощью следующих методов исследования: проблемноориентированный анализ специальной литературы по вопросам уголовного права; изучение публицистических материалов и данных статистической отчетности о характере и объеме преступлений несовершеннолетних; систематизация информации о причинах преступности несовершеннолетних; конструирование практических материалов, содержащих правила и нормы законопослушного поведения несовершеннолетних и предложения по профилактике преступности.

**2. Причины преступлений.** Человек совершает поступки, поступки делают человека. На мой взгляд, самые безрассудные поступки свойственны молодости. Именно в раннем возрасте сам человек нередко протаптывает тропинку к высокому забору с орнаментом из колючей проволоки. Не успев еще почувствовать радость жизни, он уже катается по полу в кабинете следователя, с трудом осознавая, что наступает ответственность. Не папина, не мамина, а его ответственность. Очень много случаев, когда преступления несовершеннолетних потрясают воображение окружающих. Однако, на мой взгляд, для снижения уровня преступности нашему обществу необходимо искать пути эффективной борьбы с нею. Российский закон уделяет значительное внимание предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Охрана нравственного здоровья подрастающего поколения предполагает эффективную борьбу с антиобщественными проявлениями. Кроме того, необходима забота о здоровье детей и подростков, об осуществлении обязательного всеобщего среднего бесплатного образования, о запрещении детского труда. Статистика предупреждает, что преступность несовершеннолетних имеет ярко выраженную тенденцию к росту. Цифры свидетельствуют: многие взрослые преступники еще в несовершеннолетнем возрасте, часто с 9 – 11 лет, совершали немало различных правонарушений. Почему же одни люди проживают жизнь, ни разу не нарушив закон, а другие вновь и вновь попадают в колонии и тюрьмы? Существует даже предположение, что некоторые люди рождаются с такими качествами, которые неизбежно приводят их в преступный мир. Это так называемая биологическая теория причин преступности. На самом деле все гораздо сложнее. Об этом свидетельствуют данные специальной науки – криминологии. Это наука о преступности, ее причинах, личности преступника, путях и средствах ее предупреждения. Существует ряд причин, которые влияют на развитие преступности. Анализируя прочитанный мною специальный материал, предположительно могу выделить три основные группы причины правонарушений, характерных для подростков. (Приложение 1).

**2.1. Социальные причины.** Существует такое понятие «социальные причины преступности». Социальные – это те, которые коренятся в самом обществе. Например, известно, что безработица порождает не малое количество правонарушений. А рядом с этой причиной другая – невысокий материальный достаток многих семей. Не все работают на высокооплачиваемых должностях, не все имеют достаточное образование для этого. Отсюда и недостаток денег. Третья причина – жилищная проблема. Ведь условия трущоб, нехватки жилья и высокой плотности населения создают благоприятную почву для роста преступности. Проживание в общежитии, где формируется много неформальных связей, ведущих к бездумному времяпровождению, особая атмосфера «казенного дома» часто приводят к преступлениям. Не раз криминология касалась таких вопросов: отчего у подростка «загораются» глази и отчего «гаснут»? Какие факторы приводят подростка к порогу преступления? Как «хороший» подросток превращается в «плохого»? Именно в подростковом возрасте мир взрослых инициирует у ребенка влечение к вещизму, детский мир с богатством интересов меняется на стремление к материальному богатству. Беспристрастная статистика показывает: многие подростки, совершившие преступления, - выходцы из неблагополучных семей. Материальная нужда, унылые и безликие кварталы девятиэтажек, скучные вечера в подъездах и подвалах – их повседневное существование. Такой подросток к своим 16 - 17 годам не просто знает вкус алкоголя, но и систематически или при каждом удобном случае стремится его употреблять. Как говорится, беда не приходит одна. К этим проблемам добавляются другие: натянутые отношения с родителями, если не сказать больше, школьных учителей всех в отдельности и школу он ненавидит, школьные учителя отвечают ему тем же. Все чаще среди подростков, сидящих на скамье подсудимых, те, кто порвал связи со школой и трудиться всерьез не начал; те, кто не учится и не работает, а добывает деньги на спиртное и прочее мелкими и все более крупными кражами; те, кто из – за беспорядочных половых связей успел заболеть венерическими заболеваниями; те, кто, имея не один привод в милицию, без боязни и привычно встречает участкового инспектора и инспектора по делам молодежи. Таким образом, основными социальными причинами преступности несовершеннолетних являются: жилищная проблема, то есть неустройство жилья; безработица; низкий материальный достаток.

**2.2. Психологические причины.** Но наиболее сложные причины преступности коренятся в самом человеке, особенностях его личности, характера, воли, интересов, потребностей. Эти причины принято называть психологическими причинами преступности.

 Моральная распущенность. Есть такие места, посетив которые можно без труда составить моральный портрет потенциального правонарушителя (того, кто имеет реальные шансы им стать). Это дискотеки, клубы, Дома культуры и т.д. Люди, которые сплошь и рядом нарушают моральные нормы, ближе других стоят к совершению правонарушений. Тот, кто с легкостью нарушает моральные нормы, легко нарушает закон. Ведь пить, курить, чувствовать власть и силу над другими, учавствовать в «любовных играх» - все это делается с одной целью: получить удовольствие, «кайф». И наступает момент, когда этого уже не хватает. Нужны новые ощущения. А для их получения, как правило, требуются деньги. Например, захотелось иметь «крутой» телефон, а родители не покупают. Путь к «новым ощущениям» - краже лежит обычно через чужую квартиру, киоск, склад магазина.

Духовная нищета. Большинство людей обладает духовностью. Значение этого слова объяснить крайне трудно. Даже в философских словарях его нет. Но известно, что под духовностью понимают наличие в человеке души, умение ее слушать, обладание внутренним миром, наличие личной системы ценностей, регулирующей поведение человека. Замечено, что те люди, которые любят искусство, читают серьезную литературу (то есть обогащают внутренний мир вечными ценностями и развивают душу), обладают духовностью. А как же формируется духовная нищета? Первый источник – пренебрежительное отношение к учебе, знаниям. Чувства человека, его душа опираются на знания. Пустое сознание может давать телу только самые примитивные команды – пей, ешь, получи удовольствие. Сведения по различным наукам, общение с искусством, природой, – основа духовности. Второй источник – стремление к примитивному времяпровождению. Большинство правонарушителей называют своим любимым занятием просмотр западных фильмов. На первом месте у них по популярности фильмы ужасов, на втором – эротика и порнография, на третьем – боевики и детективы. Далее идут мультфильмы, фантастика, приключения. Никто из них не мог назвать хотя бы одно произведение А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого. Третий источник – преобладание материальных потребностей. Большая часть правонарушителей назвали своей главной целью в жизни приобретение различных вещей и других материальных ценностей. У девушек - правонарушительниц на первом месте броская и дорогая одежда, косметика, ювелирные украшения, предметы роскоши. У юношей дорогоя аппаратура, деньги «чтобы не считать», автомобили и т. п. Однако никто из них не может толком сфрмулировать ответ на вопросы: для чего вам это все? Что чувствует человек, обладающий материальными благами? Все ответы невнятны: чтобы ничего не делать, чтобы было легко жить, чтобы ни о чем не думать. И потверждали общественную истину: признаком бездуховности являются зависть и жадность. Это те черты человека, которые давят в нем все человеческое и нередко приводят к правонарушениям.

Неуважение к закону и низкая правовая культура. Рассматривая вопрос о неуважении к закону как одной из причин правонарушений, отмечу, что, по данным некоторых криминологов, 20 – 30 % правонарушителей не знали об ответственности за свои действия. Например, одним из часто совершаемых по незнанию правонарушений является изготовление, ношение и сбыт холодного оружия (ножи). Ношение оружия является преступлением, даже если нож так и остался в кармане. Наказание за него – лишение свободы на срок до двух лет или исправительные работы на срок до одного года (ч. 2 ст. 222 УК). Подобные деяния, связанные с огнестрельным оружием, боевыми припасами или взрывчатыми веществами, наказываются более сурово – лишением свободы на срок от двух до четырех лет (ч. 1 ст. 222 УК). Закон исходит из того, что честному человеку разбойничьи принадлежности ни к чему. Конечно, все законы знать невозможно, но незнание закона не освобождает от ответственности. Поэтому закон, с которым можно реально столкнуться в быту, в школе, на работе, нужно знать. Для несовершеннолетних особенно важно, что за совершение многих деяний, обозначенных в УК РФ, человек отвечает с 14 – летнего возраста. Некоторые подростки эту правовую норму понимают односторонне, знают, что до 14 лет не осудят. Они и говорят тем, кому до 14: «Ты же малолетка, тебе ничего не будет». А сами остаются в тени. И вот такой малолетний глупец оказывается перед следователем и слышит странные вещи: дело передается для решения вопроса о его направлении в спецшколу или спецпрофучилище. В связи с незнанием подростками закона я разработала памятку – листовку в помощь несовершеннолетнему (Приложение 2 ). В этой памятке выделены виды преступлений, за которые несовершеннолетние несут уголовную ответственность, и виды наказаний за совершение этих преступлений.

Чувство безнаказанности. Считается доказанным, что чувство безнаказанности формируется еще в школьные годы. Как же это происходит? Во – первых, оно начинает формироваться, когда многие аморальные поступки школьников остаются незамеченными. Во – вторых, даже когда от аморальных поступков кто – то из учеников переходит к совершению правонарушений, эти проблемы чаще всего остаются в стенах школы. Но что – то необходимо делать. Выход все – таки в том, чтобы школа не оставляла ни одного серьезного нарушения закона учащимися без внимания милиции. В – третьих, чувство безнаказанности продолжает развиваться из – за того, что милиция в городе очень добрая. Если кто – нибудь в этом сомневается, пусть поинтересуется, после какого по счету правонарушения милиция возбуждает уголовное дело. Бывает, что все признаки преступления имеются, а милиционер старательно пишет: «В возбуждении уголовного дела отказать». Он заставляет себя поверить, что юноша «сожалеет», «больше не будет». И все потому, что закон предписывает: с особым вниманием относиться к несовершеннолетним. В условиях резкого роста преступлений милиция эту проблему начинает осознавать. Аккуратные папки с надписью «Уголовное дело» быстрее и чаще будут направляться в суд. В – четвертых, чувство безнаказанности продолжает формироваться и в результате суда. Например, в уголовном деле представлен целый «букет» правонарушений, в том числе и те, за которые ранее было решено уголовное дело не возбуждать, но доверие не пошло на пользу. Все доказательства собраны. А приговор – столько-то лет лишения свободы в ВТК, но... с отсрочкой исполнения приговора на 1 – 2 года. По закону можно было бы без отсрочки отправить виновного в колонию. Но ведь он несовершеннолетний. Нужно дать шанс... Проходит совсем немного времени – и новое преступление. И опять приговор. Но уже без отсрочки.

 Итак, моральная распущенность, духовная нищета, незнание закона, чувство безнаказанности являются внешними психологическими причинами преступности. Внутренние факторы противоправных действий связаны с такими психологическими явлениями, как воля и ее проявление, наклонности, мотивы поведения и т. д.

**3. Преступления и наказания. 3.1. Виды преступлений несовершеннолетних и ограничения в применении к ним мер уголовной ответственности.** Поведение человека в обществе регулируется различными нормами – прежде всего моральными и юридическими. Объем их требований, степень обязательности различны, но все они для того и существуют, чтобы каждый из нас следовал им в своих действиях и поступках. Невыполнение или нарушение требований этих норм влечет за собой необходимость отвечать перед обществом, людьми, законом. В этом – одна из важнейших, на мой взгляд, граней понятия ответственность. Понятие это – ответственность – многогранно, многозначно, многосторонне. Взрослый человек обладает всей полнотой ответственности – и за то, что он делает сам, и, в случае если ему не чужда активная гражданская позиция, за то, что делается другими, вокруг него. А каков объем ответственности несовершеннолетнего?Когда подросток лжет, грубит друзьям, родителям и учителям, отказывает в помощи попавшему в беду другу, он нарушает нравственные нормы, и ответственность за это выражается в осуждении со стороны учителей, родителей, других взрослых. Однако среди норм, регулирующих общественные отношения, есть такие, контроль над выполнением которых берет на себя государство в лице правоохранительных органов. Эти нормы четко фиксируются в специальных государственных актах. Их совокупность образует право. Правовые нормы обязательны для всех, они устанавливаются и охраняются государством.В УК РФ впервые выделен специальный раздел, в котором определены особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Уголовное законодательство отражает возросшее внимание государства к личности несовершеннолетних правонарушителей, их психологическим особенностям.

Несовершеннолетние подлежат уголовной ответственности за:убийство (ст. 105);умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111);умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112);похищение человека (ст. 126);изнасилование (ст. 131);насильственные действия сексуального характера (ст. 132);кража (ст. 58);грабеж (ст. 161);разбой (ст. 162);вымогательство (ст. 163);неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166);умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст. 167);хулиганство (ст. 213);вандализм (ст. 214);терроризм (ст. 205); захват заложника (ст. 206); заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207); хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществи взрывных устройств (ст. 226); хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст. 29); склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ (ст. 230); приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст.67).

 Давно было отмечано, что значительное количество преступлений среди несовершеннолетних совершают подростки, имеющие определенные отклонения в психическом развитии. Но в том случае, если они признавались вменяемыми, такие несовершеннолетние привлекались к ответственности на общих основаниях. Несовершеннолетие может быть учтено судом при назначении наказания в качестве смягчающего основания. Суду также предоставляется право, в случае если он придет к выводу, что лицо, совершившее в возрасте до 18 лет преступление, не представляющее большой общественной опасности, подлежит исправлению, применить к такому лицу принудительные меры воспитательного характера, которые не являются уголовным наказанием. Единственным критерием неприменения к несовершеннолетним наказания - степень общественной опасности преступления. Исследования преступности этой категории правонарушителей, изучение их психических особенностей показали, что этого недостаточно, и вопрос о привлечении несовершеннолетних к уголовной ответственности и применении наказания должен решаться с учетом как характера совершенного подростком преступления, так и особенностей его психики. Достижением нашего законодательства является введение в УК РФ категории «возрастной невменяемости» (ч. 3 ст. 20 УК РФ). Это позволяет в особых случаях освобождать несовершеннолетних от уголовной ответственности даже при условии совершения им преступления. Усиливается роль государства в воспитании несовершеннолетних правонарушителей. В УК РФ контроль над поведением подростка возлагается на специализированный государственный орган (п. «б» ч. 2 ст. 90 УК РФ). Законодательный новеллой является ст. 96 УК РФ, позволяющая распространить нормы, применяемые в отношении несовершеннолетних, на лиц в возрасте от 18 до 20 лет. До сих пор эта возрастная категория выделялась только криминологами.

**3.2. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.** При подготовке нового УК РФ обсуждался вопрос о целесообразности понижения общего возраста, с которого наступает уголовная ответственность, до 14 лет. Высказывались и другие предложения, например установить возраст уголовной ответственности за тяжкие насильственные преступления с 12 лет либо максимальный срок наказания для несовершеннолетних установить в 15 лет лишения свободы, а за умышленное убийство при отягчающих обстоятельствах, совершенное лицом, достигшим 14 лет, предусмотреть смертную казнь. Это мотивировалось не только ростом преступлений несовершеннолетних, но и более быстрым, в сравнении с предшествующими десятилетиями, физическим развитием подростков.Однако, общий возраст наступления уголовной ответственности установлен в 16 лет (ч. 1 ст. 20 УК РФ). В основу определения возраста, с которого должна быть установлена уголовная ответственность, положен научный критерий – уровень социализации личности, позволяющий осознавать общественно опасный характер деяния, предвидеть наступление общественно опасных последствий своего поведения и способность нести ответственность.Понимать общественно опасный характер своих действий несовершеннолетние могут в достаточно раннем возрасте, однако возможность предвидеть наступление общественно опасных последствий этих действий (бездействий) и выбирать правомерный вариант поведения появляется в подростковом возрасте, когда идет формирование личности и подросток начинает приобретать некоторый жизненный опыт. Быстрое физическое развитие несовершеннолетнего, наблюдаемое в настоящее время, не означает столь же быстрое их психическое развитие, и это являлось решающим при определении законом возраста, по достижении которого лицо может нести уголовную ответственность.УК РФ впервые дает определение, кого следует считать несовершеннолетним как субъекта уголовно – правовой ответственности. В соответствии со ст. 20 УК РФ уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16 – летнего возраста. При совершении тяжких и особо тяжких преступлений уголовная ответственность наступает с 14 – летнего возраста.

 **3.3. Виды наказаний несовершеннолетних.** Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, является штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, лишение свободы на определенный срок (ст. 88 УК РФ).

 Штраф назначается только при наличии у несовершеннолетнего самостоятельного зароботка или имущества, на которое может быть обращено взыскание. Следовательно, штраф может быть назначен и неработающему несовершеннолетнему при условии, если у него имеется имущество, ему принадлежащее. Размер штрафа определяется судом с учетом тяжести совершенного преступления и имущественного положения осужденного.

 Самостоятельным видом наказания является лишение права заниматься определенной деятельностью (ст. 47 УК РФ). Несовершеннолетнему может быть назначено только наказание в виде лишения права заниматься определенной деятельностью, профессиональной или иной, например управлять транспортом. Лишение права занимать определенную должность заключается в запрещении занимать должность на государственной службе или в органах местного самоуправления, что к несовершеннолетнему не относится. Лишение права заниматься определенной деятельностью применяется как в качестве основного, так и дополнительного наказания (ч. 2 ст. 45 УК РФ). В зависимости от этого различен его срок.

 Обязательные работы назначаются на срок от 40 до 160 часов, заключаются в выполнении работ, посильных для несовершеннолетнего, и исполняются им в свободное от учебы или основной работы время. Продолжительность исполнения обязательных работ подростками в возрасте до 15 лет не может превышать 2 часов в день, а в возрасте от 15 до 16 лет – превышать 3 часов в день (ч. 3 ст. 88 УК РФ). Следовательно, решая вопрос о назначении несовершеннолетнему наказания, суд должен располагать сведениями о его физическом состоянии. При злостном уклонении от обязательных работ они могут быть заменены арестом.

 Арест как вид наказания связан со строгой изоляцией от общества. Он назначается на срок от 1 до 6 месяцев (ст. 54 УК РФ). В случае замены обязательных или исправительных работ арестом он может быть назначен на срок менее 1 месяца. Гуманизм уголовного права, по моему мнению, проявляется, в частности, в том, что арест назначается только тем несовершеннолетним, которые достигли к моменту вынесения приговора 16 летнего возраста (ч. 5 ст. 88 УК РФ).

 Несовершеннолетним исправительные работы назначаются на срок до 1 года, то есть максимальный сроки их отбывания сокращен вдвое по сравнению со сроком, на который исправительные работы назначаются на общих основаниях.

 Наиболее строгим видом наказания, которое может быть назначено несовершеннолетнему, является лишение свободы на определенный срок. Применение лишения свободы к несовершеннолетнему имеет особенности. Оно может быть назначено на срок не свыше 10 лет и отбывается в колонии, вид которой определяется тяжестью совершенного преступления. Суд вправе принять решение о назначении несовершеннолетнему наказания в виде лишения свободы только в тех случаях, когда исправление и перевоспитание его невозможно без изоляции от общества.

**4. Профилактика преступности среди несовершеннолетних.** Преступление несовершеннолетнего – симптом крайнего неблагополучия его собственной судьбы и тех условий жизни, которые его окружают, в которых он ежедневно «бытует». Я считаю, что внимание к подростку, молодежи в настоящее время должно быть резко усилено.

 Бесспорно, наиболее значимо для подростка ближайшее окружение – семья. Состояние внутрисемейных отношений, по моему мнению, во многом определяет поведение подростка. Даже борясь за независимость, подросток демонстрирует все то, чему он научился.

 Важнейшей сферой приложения сил и понимания собственной значимости для несовершеннолетнего является учеба. Здесь подросток сталкивается с наибольшими жизненными трудностями, от преодоления которых зависит его внутреннее состояние. Достижение успеха в труде и учебе важно для ощущения собственной полноценности. Социальная незащищенность подростка часто становится причиной срывов и конфликтов в сфере учебы и труда, может породить у молодого человека чувство аутсайдерства, влиять на конфликтность его поведения, на желание любым способом компенсировать неудовлетворенность. Компенсация неудовлетворенности для трудных подростков – это чаще всего сфера досуга. Не добившись успеха в учебе, в результате чего не получив возможности заниматься престижным трудом, подросток пытается найти удовлетворение в общении со сверстниками, причем не всегда приемлемыми для общества способами, а часто и совершая преступления. Помочь подростку найти свое место в жизни, понять его стремления, интересы, дать возможность развиваться его индивидуальности – значит во многом предотвратить преступление.

 Приведу несколько примеров возможных влияний на тенденцию изменения в сторону снижения состояния преступности несовершеннолетних. Число умышленных убийств и умышленных тяжких телесных повреждений еще более снизятся, если будет широко развернута компания по разъяснению такой истины, как ценность человеческой жизни. Ведь все знают, что повышение температуры на три градуса Цельсия, остановка дыхания на три минуты, падение с высоты три метра могут повлечь за собой смерть. Но массовый поток кинофильмов внедряет в подростковое сознание нечто прямо противоположное. Жесточайшие удары, страшные падения – а герой вскакивает и бежит дальше. Поэтому удар ногой в область печени лежащего сверстника имеет для подростка как бы неожиданный эффект – он не тольконе встал, но и не побежал.

 Грань между «менее тяжкими» и «тяжкими телесными повреждениями» или даже убийством легко переходится. Убийство без желания убить – не такая уж и редкость.

 Число изнасилований можно резко сократить, если целенаправленно проводить в женских подростковых коллективах разъяснительную работу – обучать поведению в различных ситуациях. Эти ситуации можно описать или даже превратить в картинки (слайды), еще лучше делать учебные фильмы, проводить учебные (деловые) игры. Деловая игра – одно из средств обучения поведению в сложных непривычных ситуациях, в которых подросткам нарабатывают опыт. Разбор таких типичных ситуаций в учебных целях был бы полезен и для молодежи, и для преставителей ППС.

**5. Заключение.**  При проведении исследования рассмотрены вопросы психического и личностного развития ребенка, условия и средства формирования психического здоровья, причины возникновения проблемы «трудных подростков».

 В отношении корыстной преступности несовершеннолетних прогноз неутешительный. Я считаю, что необходим комплекс мер по сбалансированию спроса и предупреждению корыстной преступности, то есть следует думать не просто об удовлетворении спроса, но и снижении притязаний до разумного, достижимого уровня. Путей здесь много. Это и раскрытие возможностей для получения профессиональной квалификации, и участие в хорошо оплачиваемом труде. Но главное – срочность в изменении положения с неудовлетворительными настроениями молодежи требует и обсуждения такого пути, как открытие возможности выезда на работу за рубеж. Это большой вопрос, нуждающийся во всестороннем обсуждении и расчетах. Необходимо помогать подростку видеть свою жизненную перспективу в соответствии с его реальными возможностями, но без несправедливого ущемления его прав и законных интересов. Возможности у всех теоретически должны быть равными. Поэтому полечение школьного образования, обучение прфессии должны быть организованы по принципу такого демократического вида транспорта, как трамвай: на любой остановке сел, на любой вышел, пересел на любой другой маршрут, но гарантированно приехал в конечный (желаемый) пункт.

 Соберем воедино целое и рассмотрим основные направления профилактики преступности несовершеннолетних: охрана прав и законных интересов несовершеннолетних граждан; морально – нравственное оздоровление среды обитания несовершеннолетних; вовлечение несовершеннолетних в производительный, профессионализированный и хорошо оплачиваемый труд; развитие школьного самоуправления и широкое использование в обучении и воспитании «деловых игр» и т. п.

**6. Литература.**

1. Уголовный Кодекс РФ.

2. Беляев В. Г. – «Права человека», учебное пособие для учащихся средней школы.

3. Белякова А. М. – «Охрана прав несовершеннолетних».

4. Каменов В. П. – «Уголовное право РФ».

5. Николаев С. В. – «Уголовное право в России: коспект лекций».

6. Чихалов С. Н. – «Трудные судьбы подростков – кто виноват?».

7. Шкатулла В. В. – «Основы российского права».

**7. Приложения.**

1. Классификация причин правонарушений среди несовершеннолетних

 ПРИЧИНЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Социальные Психологические Биологические

 трудно доказуемые

жилищная проблема моральная распущенность утверждения о нас –

 ледственной пред –

безработица духовная нищета расположенности к

 совершению правона –

низкий материальный неуважение к закону рушений от родителей

 достаток

 чувство безнаказанности

другие социальные другие психологические причины

причины

 2. Памятка – листовка в помощь несовершеннолетним

Виды преступлений Виды наказаний за совершение преступлений

Убийство (ст. 105) лишение свободы на срок от 5 до 10 лет.

Умышленное причинение лишение свободы на срок от 2 до 10 лет

тяжкого вреда здоровью

(ст. 111)

Умышленное причинение арест на срок от 3 до 6 месяцев или лишение свободы до

средней тяжести вреда 5 лет

здоровью (ст. 112)

Похищение человека (ст. 126) лишение свободы на срок от 4 до 8 лет

Изнасилование (ст. 131) лишение свободы на срок от 3 до 10 лет

Насильственные действия лишение свободы на срок от 3 до 10 лет

сексуального характера

(ст. 112)

Кража (ст. 158) штраф в размере от 200 до 500 МРОТ или в размере за –

 Работной платы или иного дохода осужденного за пе -

 риод от 2 до 6 месяцев, обязательные работы на срок от

 40 до 160 часов, либо исправительные работы на срок

 до 1 года, либо арест на срок от 4 до 6 месяцев, либо

 лишение свободы на срок от 2 до 10 лет

Грабеж (ст. 161) исправительные работы на срок до 1 года, либо арест на

 срок от 4 до 6 месяцев, либо лишение свободы на срок

 до 7 лет

Разбой (ст.. 162) лишение свободы на срок от 3 до 10 лет

Вымогательство (ст. 163) арест на срок до 6 месяцев, либо лишение свободы на

 срок до 7 лет

Неправомерное завладение арест на срок от 3 до 6 месяцев, либо лишение свободы

 автомобилем или иным на срок до 10 лет

 транспортным средством

без цели хищения (ст. 166)

Хулиганство (ст. 213) обязательные работы на срок от 120 до 60 часов, либо

 исправительные работы на срок от 6 месяцев до 1 года,

 либо арест на срок от 4 месяцев до 6 месяцев, либо

 лишение свободы на срок до 7 лет

Вандализм (ст. 214) обязательные работы на срок от 120 до 60 часов, либо

 исправительные работы на срок от 6 месяцев до 1 года,

 либо арест на срок до 6 месяцев

Терроризм (ст. 205) лишение свободы на срок от 5 до 10 лет

Заведомо ложное сообщение исправительные работы на срок до 1 года, либо арест на

об акте терроризма (ст. 207) срок от 3 до 6 месяцев, либо лишение свободы до 3 лет

Хищение либо вымогательство лишение свободы на срок от 3 до 10 лет

оружия, боеприпасов (ст. 226)

Хищение либо вымогательство лишение свободы на срок от 3 до 10 лет

наркотических средств (ст. 227)

Оглавление:

1. Введение........................................................................................................3

2. Причины преступлений..........................................................................3 - 4

2.1. Социальные причины..........................................................................4 - 5

2.2. Психологические причины.................................................................5 - 8

3. Преступления и наказания......................................................................... 8

3.1. Виды преступлений несовершеннолетних и ограничения в применении

 к ним мер уголовной ответственности..............................................8 - 9

3.2.Возраст, с которого наступает уголовная ответственность............9 - 10

3.3. Виды наказаний несовершеннолетних..........................................10 - 11

4. Профилактика преступности среди несовершеннолетних.............12 - 13

5. Заключение.................................................................................................13

6. Литература...........................................................................................13 - 14

7. Приложения..........................................................................................14 - 15

 **РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ**

 **«ПАРУСА НАУКИ»**

 **Гуманитарные науки: право**

**ОБЩЕСТВЕННО - ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ И НОРМЫ,**

 **СВЯЗАННЫЕ С ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ**

 **НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

 **Айметдинова Лилия**

 Стародрожжановская СОШ №1, 10 класс,

 с. Ст. Дрожжаное Дрожжановского муниципального района

 Научный руководитель:

 Кузнецова В. Д., учитель права

 с. Ст. Дрожжаное

 2009

  *Айметдинова Лилия*

 Стародрожжановская СОШ №1, 10 класс, с. Ст. Дрожжаное

 Педагог: Кузнецова В. Д.

**Общественно – правовые отношения и нормы, связанные с преступлениями несовершеннолетних**

*(текст тезисов)*

Я хотела выбрать наиболее актуальную проблему среди моих ровесников на сегодняшний день. На мой взгляд, такой проблемой является преступления несовершеннолетних. Актуальность темы моей работы определяется рядом обстоятельств: во – первых, общей тенденцией роста преступлений, совершаемых несовершеннолетними; во – вторых, резким сокращением учреждений, организующих культурно – просветительскую досуговую работу с несовершеннолетними, вследствие чего большая часть несовершеннолетних в свободное от учебы время оказывается предоставленным самим себе; в – третьих, изменением характера и содержания деятельности оставшихся культурно – досуговых учреждений, в частности, усилением агрессивного характера демонстрируемых кинофильмов; в – четвертых, дороговизной услуг культурно – досуговых учреждений; в – пятых, низким уровнем правовой подготовки несовершеннолетних и отсутствием личных правовых норм и ценностей, регулирующих поведение несовершеннолетних.

Человек совершает поступки, поступки делают человека. На мой взгляд, самые безрассудные поступки свойственны молодости. Именно в раннем возрасте сам человек нередко протаптывает тропинку к высокому забору с орнаментом из колючей проволоки. Не успев еще почувствовать радость жизни, он уже катается по полу в кабинете следователя, с трудом осознавая, что наступает ответственность. Не папина, не мамина, а его ответственность. Очень много случаев, когда преступления несовершеннолетних потрясают воображение окружающих.

Однако, на мой взгляд, для снижения уровня преступности нашему обществу необходимо искать пути эффективной борьбы с нею. Российский закон уделяет значительное внимание предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Охрана нравственного здоровья подрастающего поколения предполагает эффективную борьбу с антиобщественными проявлениями. Кроме того, необходима забота о здоровье детей и подростков, об осуществлении обязательного всеобщего среднего бесплатного образования, о запрещении детского труда.

При проведении исследования были рассмотрены вопросы психического и личностного развития ребенка, условия и средства формирования психического здоровья, причины возникновения проблемы «трудных подростков».

 **ПИСЬМЕННЫЙ ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ (РЕЦЕНЗИЯ)**

Вопрос о трудных детях, несовершеннолетних правонарушителях не новый. Но выбранная ученицей тема актуальна и в настоящее время. Работа полностью соответствует выбранной теме, раскрыта глубоко, изложена последовательно, логично. Для убедительности позиции использовался фактический материал. Вступление является своеобразным предисловием к работе. Участница конкурса обнаружила глубокое понимание причин преступности и путей эффективной борьбы с ней. В исследовании учитывается сложность данного вопроса и чрезвычайно возросшую необходимость построения системы работы по преодолению этой проблемы, в связи с чем четко выделена цель работы: рассмотреть вопрос не с точки зрения взрослых, а самих несовершеннолетних, кем и является участница конкурса. В ходе работы выделены и разобраны основные причины возникновения проблемы несовершеннолетних правонарушителей.

 Лилия показала достаточно высокий уровень теоретических знаний, самостоятельность суждений. В заключении сделаны выводы, к которым она пришла в результате всей исследовательской работы, а именно аргументированно изложены основные направления профилактики преступности несовершеннолетних.

Руководитель (рецензент): учитель высшей квалификационной категории

 истории и права Стародрожжановской СОШ №1

 Кузнецова Валентина Дмитриевна