**План**

Введение

Глава I. Профессиональный выбор молодежи

Глава II. Анализ анкетирования старшеклассников

Глава III. Государственная поддержка учителей

Заключение

Список используемой литературы и источников

**Введение**

Беспрерывная смена поколений влечет за собой изменение вкусов, культуры, поведения, интересов, приоритетов и ценностей… Эти изменения затрагивают все сферы общества. Что же касается изменения в выборе той или иной профессии молодежью, то здесь временные рамки сужаются 3-5 лет. Это свидетельствует о том, что молодежь, как передовая и активная часть общества, все чаще меняет приоритеты в выборе будущей профессии. На это влияют различные факторы: заработная плата, карьерный рост, легкое трудоустройство, заинтересованность, самооценка и многое другое. Еще пару десятков лет назад профессия учителя была престижна и востребована. Молодежь стремилась получить педагогическое образование и посвятить жизнь учительской деятельности. Но на сегодняшний день профессия учителя практически потеряла интерес молодых людей. Это происходит из-за сложившихся приоритетов: теперь куда более престижны профессии экономистов, юристов, программистов…

Актуальность исследования заключается в том, что от выбора профессий миллионов учеников, которые стоят на пороге к поступлению в ВУЗы, зависит будущее России, ее развитие и место на мировой арене. И совсем не справедливо молодежь не уделяет должного внимания учительской деятельности, той неотъемлемой части всеобщего развития страны.

Чтобы выявить престиж профессий, профессиональный выбор молодежи, место профессии учителя в этом выборе, приоритеты учительства и способы его развития были поставлены следующие цели и задачи:

1. проанализировать теоретическую базу и статистику престижа профессий;
2. изучить мнение учеников старших классов для выявления престижных и непрестижных профессий, их собственного профессионального выбора, причин этого выбора и оценки престижа профессии учителя;
3. выявить причины «старения» профессии учителя;
4. выявить методы государственной поддержки учителей;
5. предложить способы привлечения молодого поколения к выбору профессии педагога.

Новизна исследования состоит в том, что исследование охватывает такие социумы как класс и школа.

Методами исследования явились:

* Опрос и анкетирование учащихся 9-11 классов
* Изучение документов по данной проблеме
* Анализ статистических данных

Проблема выбора профессии настоятельно требует более пристального внимания к исследованию этого процесса, в целях своевременного разрешения возникающих несоответствий между потребностями и возможностями общества на каждом конкретном этапе развития и реально существующими интересами молодежи, а именно анализа престижа профессий, профессиональных склонностей молодежи.

**Глава I. Профессиональный выбор молодежи**

Начать взрослую самостоятельную жизнь с пособия по безработице – вряд ли об этом мечтают нынешние студенты высших учебных заведений России. По официальной статистике, 90% выпускников школ получают высшее образование. Эта же статистика гласит о том, что 36% безработных, зарегистрированных на бирже, не старше 30 лет. Каждый третий – с высшим образованием.

В чем причина безработицы среди молодежи и возможно ли каким-то образом помочь молодым людям найти работу? Как выяснилось, проблема даже не в отсутствии работы. Ее как раз достаточно, во всяком случае, для того, чтобы трудоустроить молодежь. Главная проблема в том, что имеющиеся вакансии не всегда устраивают молодых людей: или работа непрестижная, или за нее мало платят.

Наиболее востребованными среди молодежи являются профессии менеджеров по туризму, рекламе, связям с общественностью, инженеров-экологов и event-менеджеров. Как показало исследование проведенное порталом SuperJob.ru, осваивать новые профессии в первую очередь спешат молодые. Неудивительно, что больше всего молодежи можно наблюдать среди представителей относительно новых для России специальностей, пришедших к нам вместе с рыночной экономикой.

Так, более 80% специалистов 1980-90 годов рождения активно осваивают область маркетинговых и финансовых исследований, брендинг и управление персоналом. Не страшит молодежь и андеррайтинг (оценка финансовых рисков страховых компаний). В этих специальностях россияне до 30 лет представлены в количестве более 70%.

Молодым людям, не обремененным узами брака и воспитанием детей, проще добиться успеха в профессиях, предполагающих большое число разъездов, командировок и ненормированный рабочий день. В силу этих причин 77% претендентов на такую должность, как, например, торговый представитель, моложе 30 лет.

Интернет-бизнес и компьютерные технологии – это также преимущественно территория молодых. База резюме системных администраторов, программистов РНР и Java, веб-дизайнеров, инженеров технической поддержки и менеджеров интернет-проектов более чем на 70% состоит из анкет соискателей моложе 30 лет.

«Нашествию» на рынок труда выпускников строительных факультетов вузов способствует развитие строительной отрасли, индустрии дизайна и ремонта помещений, а главное, перспектива хороших заработков. На сегодняшний день среди архитекторов и инженеров-проектировщиков преобладает молодежь (67% и 78% соответственно), однако в этой сфере достаточно и специалистов со стажем.

«Перекос» в российской системе образования привел к переизбытку экономистов, юристов и нехватке представителей рабочих специальностей. Сегодня среди экономистов и корпоративных юристов доля специалистов моложе 30 лет составляет более 76%, в то время как рабочие специальности представлены в основном 40-50-летними работниками.

Экономические трудности не повлияли на выбор школьниками будущей профессии: они все также хотят стать банкирами и юристами и не желают идти в рабочие. На родителях же кризис сказался: у них все чаще нет денег, чтобы оплачивать обучение ребенка в престижном вузе.  
Аналитическим отделом ВЦИОМ были проведены исследования по профессиональному выбору выпускников школы. Исследование выявило определенные закономерности в выборе профессии. Так, у примеру, семнадцатилетняя Ольга Самусева в детстве мечтала стать врачом, учителем или психологом. Но нынешним летом она поступила учиться на экономиста. «Я считаю, что бухгалтеры и менеджеры будут востребованы, несмотря на кризис», - убеждена Ольга. Будущий финансовый аналитик, а ныне студент Академии народного хозяйства при правительстве РФ Павел Гнусарев также не боится остаться без работы: «Когда я выучусь, кризис минует, и откроются новые возможности». Кризис не повлиял на предпочтения подростков - самыми популярными остаются профессии, связанные с управлением, говорит «НИ» директор одного из столичных центров развития карьеры Эльмира Давыдова. По данным «Левада–Центра», до кризиса тройку самых престижных профессий составляли банкир, депутат и министр, после кризиса - банкир, звезда эстрады и судья. Популярность рабочих профессий остается низкой, хотя даже в московском метро развешаны объявления с призывом бесплатно учиться на рабочих с последующим гарантированным трудоустройством. «У молодежи на первом месте - желание найти непыльную работу. А если профессия грязная или утомительная, люди не готовы работать даже за хорошие деньги», - поясняет «НИ» руководитель аналитического отдела ВЦИОМ Леонтий Бызов. По словам г-на Бызова, и в кризис самыми желаемыми у молодежи остаются профессии, связанные с работой в коммерческих фирмах: менеджеры, агенты, управленцы, консультанты: «Среди представителей этих профессий прошли сокращения, но безработицу считают временным явлением». Работа в сфере услуг и информационных технологий привлекает подростков высокой зарплатой и возможностью проявлять личную инициативу, подтверждает «НИ» директор Центра психологической и социальной медицины Евгений Шапошников. Студентка Московского государственного университета печати Екатерина Горина учится на журналиста, но работает риелтором. В журналистике Екатерине не понравилось то, что перспективы здесь не ясны, а работать начинающему журналисту нужно практически бесплатно. С занятиями наукой успех в жизни подростки не связывают. Не более 10% из них выбирают профессии, связанные с исследованиями, говорит социолог Бызов. Верность детской мечте также хранят единицы. Психолог Ирина Корчагина рассказывает «НИ», что очень часто мечтавшие стать космонавтами или врачами поступают на маркетологов или пиарщиков: «Современные дети трезво смотрят на жизнь, они более практичны». 14-летний Евгений Ретивых в детстве мечтал стать десантником, «потому что десантники - сильные, смелые, ловкие и защищают нашу родину». Но в военное училище Евгений не собирается, а собирается в МГТУ имени Баумана - полученное там образование, по мнению парня, будет в дальнейшей жизни более необходимым.

Выбор профессии выпускником школы - это во многих случаях выбор его родителей. Евгений Шапошников утверждает, что в городах до 40% выпускников школ поступают в тот вуз, который им указали родители. С этим связано частое нежелание выпускников вузов работать по специальности: в столице таких более половины. Студентка Московского института мировой экономики и международных отношений Олеся Сучкова учится на юриста, но уже сейчас собирается получить второе высшее образование и стать профессиональным фотографом. На родителях подростков кризис сказался в первую очередь. Все чаще встречается ситуация, когда у родителей нет денег на оплату обучения ребенка в вузе. С началом кризиса большинство российских вузов заморозили стоимость обучения и плата за нынешний учебный год осталась такой же, как и за прошлый. Но доходы у многих семей упали, а другие статьи расходов выросли - даже официальная инфляция в годовом исчислении превышает 10%. Из столичных вузов самые дорогие - МГИМО и Высшая школа экономики, где плата за обучение на отдельных специальностях достигает 300 тыс. рублей в год. Самые дешевые вузы - технические, в большинстве из них семестр стоит в пределах 30-40 тыс. рублей.

**Глава II. Анализ анкетирования старшеклассников**

Современная молодежь расставила свои приоритеты в выборе будущей профессии.

И не смотря на то, что не все ученики старших классов определились со своим приближающимся поступлением в ВУЗ, они легко могут ответить на вопросы о том, какая профессия, по их мнению, престижная, какая же напротив не пользуется успехом на рынке труда.

Для того, чтобы выяснить, престиж профессий; причины, по которым одни профессии престижные, а другие нет; собственный выбор молодого человека; что повлияло на этот выбор и престижна ли профессия учителя в наше время, был проведен опрос учеников старших классов моей школы.

Опрос заинтересовал старшеклассников, он оказался актуальным и своевременным. Вопросы оказались темами для долгих размышлений и дискуссий учеников. Итак, его результаты.

На вопрос какая работа наиболее престижная на сегодняшний день, ученики дали следующие ответы. Самой престижной по данным опроса оказалась профессия судьи (так считают 37,5 % учащихся). Вторая по престижу работа программиста (32,5%). Тройку лидеров замыкает профессия юриста (30%). Далее ответы распределились в следующем порядке: профессия адвоката (27,5), бизнесмена (22,5%), врача (22,5%), работника правительства (20%), банковского работника (17,5%), экономиста (17,5%), предпринимателя (15%), бухгалтера (15%), менеджера (12,5%), архитектора (12,5%), режиссера (12,5%). Профессии инженера, актера, переводчика считают престижными 10% учащихся, журналиста, милиционера, спортсмена – 7,5%, прокурора и налогового инспектора – 5%.

Эти профессии ученики считают престижными по следующим причинам:

* Высокая заработная плата (65%)
* Заинтересованность в профессии (35%)
* Востребованность и актуальность (25%)
* Карьерный рост, перспектива (12,5%)
* Легкая работоустроенность (10%)

Непрестижными оказались профессии:

* Сотрудники ЖКХ: дворник, сантехник, уборщица, вахтер, токарь, электрик
* Механик
* Сварщик
* Сторож, охранник
* Водитель, таксист, дальнобойщик
* Грузчик
* Каменщик
* Сельскохозяйственные работники: агроном, доярка, комбайнер, тракторист
* Учитель
* Курьер
* Шахтер
* Бармен, официант, посудомойщик, разносчик пиццы
* Секретарь
* Продавец
* Медсестра
* Танцор, художник

Четвертым в анкете был вопрос: какую профессию старшеклассники собираются получать по окончанию школы? Лидером стала профессия экономиста. Эту профессию собираются получать 37% учащихся. Второй была профессия юриста – 16,5%. Третьей – профессия программиста и 14,9% учеников. Далее ответы расположились следующим образом: профессию журналиста собираются получать 7,4% учеников, столько же сотрудника милиции. И каждую из профессий: переводчик, логопед, учитель, дизайнер – собираются получать по 3,7% учеников.

Причины такого профессионального выбора взрослеющего поколения были разными. 30% учеников сделали выбор по совету родителей. Оказалось, что личная заинтересованность играет наибольшую роль в выборе профессии, потому что эту причину указывают 85% старшеклассников. Ни малое влияние имеет и заработная плата, эта причина одна из главных у 75% учащихся. Также причиной являлось легкое трудоустройство – 12,5%.

Последним пунктом анкетирования был вопрос о престиже профессии учителя в нынешнее время. Ответы на этот вопрос разделились. И престижна эта профессия, по мнению только 14% старшеклассников. Престиж профессии, по результатам опроса составляют: возможность заниматься репетиторством учеников, поддержка государства и уважение. 86% опрошенных считают, что учительская деятельность не престижна. В подтверждение этому они приводят следующие причины: низкая заработная плата, не востребованность, трудоемкость и нервы.

В ходе опроса, выяснилось, что и на текущий год молодое поколение отнюдь не стремиться к получению педагогического образования. Так же учащиеся не уделили должного внимания профессиям, нуждающимся в квалифицированных кадрах: рабочей и медицинской специальностям, инженерам, специалистам по продажам.

**Глава III. Государственная поддержка учителей**

Как показывает проведенное нами исследование профессия учителя для многих респондентов оказалась непрестижной и маловостребованной, хотя многие осознают важность роли педагога в обучении и воспитании подрастающего поколения. Сейчас молодые люди не выбирают профессию учителя и складывается ситуация, когда наши школы могут остаться без учителей. Отдельная проблема – это процесс старения профессии учителя. Проведя опрос учеников старших классов, мы выяснили, современная молодежь не тяготеет к преподавательской деятельности, вследствие чего профессия учителя «стареет».

Специалисты Центра социологических исследований МГУ, провели опрос российских учителей и пришли к своим выводам.

Не секрет, что большинство педагогов работают в школе исключительно "из любви к искусству". Средняя зарплата российского учителя – всего 4812 рублей в месяц (170 долларов), а четверть из них получают и того меньше - около 3000 рублей. При этом, как ни парадоксально, современные Макаренко и Ушинские готовы "сеять разумное, доброе, вечное" даже в том случае, если платить вообще перестанут, – лишь бы кормили. Потому что главная мотивация для них не деньги, а призвание, которому они служат. Учительский труд интересен прежде всего сам по себе (83% педагогов - дамы), а размер зарплаты стоит лишь на третьем месте (на втором - польза обществу). Выходит, все разговоры об их корыстолюбии - не более чем миф... Правда, к молодым Песталоцци это не относится - они легко готовы поменять учительскую профессию на более денежную и престижную. Но если зарплату все же повысят (хотя бы до прожиточного минимума), то и они останутся... Выяснилось также, что причина старения педкадров – не только нежелание выпускников педвузов работать по специальности. В ряде регионов для них... нет мест. За пять лет количество российских учеников уменьшилось на четверть – с 20 до 15 миллионов человек. Учительский же корпус сократился меньше: средний показатель по России – 1 учитель на 10 детей, в Европе - 1 на 15. Выгнать же "лишние" кадры у директоров школ рука не поднимается - куда деваться 50-летней «Марьиванне», тридцать лет отработавшей в классе?... Кроме того, пожилые учителя работают, что называется, до упора – пока хватает сил дойти до доски. Причины две: маленькая пенсия и боязнь остаться никому не нужным. Вот и вышло, что на фоне спада рождаемости молодых в школе не ждут. В провинции образовался даже конкурс на учительские вакансии, некоторые стоят в очереди годами. Естественно, самые активные и талантливые бегут из райцентров в крупные города, где устроиться гораздо легче. И через несколько лет в маленьких школах останутся только дамы пенсионного возраста. В Москве, кстати, дефицит учителей есть только по нескольким предметам – математика, русский и английский языки, физкультура. По остальным недобора практически нет...

Третий вывод, который сделали социологи, – сокращается число учительских династий. Что логично: престиж профессии крайне низкий, зарплаты маленькие... Поэтому мамы-педагоги решительно выступают против того, чтобы их дочки шли работать в школу. Уж лучше пусть бухгалтерами... Но высшее образование у учителей по-прежнему в чести - его имеют 84,2% опрошенных (еще 12% – среднее специальное). В целом же портрет современного учителя нарисовался такой: это женщина старше 43 лет, живет либо в крупном городе (34%), либо, наоборот, на селе (40%), стоит у доски уже 20 лет, имеет 13-й разряд ЕТС и получает около 5 тысяч рублей в месяц. Не слишком получилось привлекательно.

Поэтому необходимо поднять престиж профессии учителя.

В настоящее время правительство оказывает активную поддержку учителям. Это необходимо для повышения жизненного уровня учителей, условий их труда и увеличения престижа профессии. Таким образом, правительство старается привлечь молодежь к учительской деятельности.

Заявление Дмитрия Медведева о том, что 2010 год будет объявлен Годом учителя еще раз это доказывает. "Поддерживаю предложения образовательного сообщества об объявлении 2010 года Годом учителя", – сказал Медведев, выступая с ежегодным посланием Федеральному Собранию. Он отметил, что государство сделает все, чтобы учитель стал уважаемой фигурой в обществе, но при этом педагоги должны внимательно относиться к своим ученикам. Медведев сообщил, что стратегия развития российского образования скоро будет утверждена правительством. "Ее реализация продолжится как на основе национального проекта, так и с опорой на недавно принятое законодательство. Сегодня же основной акцент сделан на школьное образование", – сказал глава государства.

Он также сообщил, что будет разработана национальная образовательная стратегия "Инициатива – наша новая школа", которая будет основана на пяти направлениях.

По его словам, должны быть разработаны образовательные стандарты нового поколения, должна быть выстроена разветвленная система поиска талантливых детей, ключевая роль должна отводиться учителю. При этом он поручил правительству разработать в самое ближайшее время новые принципы работы школ, а также порядок их проектирования, строительства и порядок формирования материальной базы.

Последующее выступление Премьер-министра Владимира Владимировича Путина также несло в себе комплекс мер, направленных на поддержку учителей.

Владимир Путин предложил пересмотреть систему аттестации учителей, повысить зарплаты учителям младших классов и выдать молодым специалистам гранты на сумму до 500 тыс. руб.

Премьер-министр России Владимир Путин считает необходимым пересмотреть систему аттестации учителей.

**«Требуется пересмотреть систему аттестации учителей. Знаю, что здесь есть вопрос о профсоюзах, разумеется, такие вопросы нужно решать и рассматривать их в контакте с профсоюзами», —** сказал Путин, выступая на заседании оргкомитета по проведению в России года учителя в 2010 году, передает **РИА «Новости».**

Также премьер отметил, что зарплаты учителей-предметников и учителей младших классов необходимо выравнивать. При этом последние должны повышать свою квалификацию.

«Наряду с качественной фундаментальной подготовкой учителя должны иметь возможность для непрерывного повышения своей квалификации, которое учитывало бы индивидуальные потребности самих педагогов, а также специфику школ, где они работают», — сказал премьер.

Он подчеркнул в этой связи первостепенное значение модернизации системы педагогического образования. «Сегодняшнему учителю должны быть доступны все современные достижения науки о ребенке и технологические возможности», — отметил В. В. Путин.

Владимир Владимирович сообщил о необходимости повышения зарплаты учителей младших классов.

«Мы с вами знаем, что преподаватели младших классов, для того чтобы получить равную зарплату с предметниками, должны большее количество часов отработать. Имею в виду повышение требований к подготовке малышей и, соответственно, требований к квалификации учителя младших классов, считаю возможным продумать вопрос о выравнивании этих норм», — сказал Путин.

По мнению премьера, новая система оплаты труда и нормативное подушевое финансирование школ, которое сегодня внедряется в российских регионах, обеспечивают заметное повышение зарплаты учителей, прежде всего наиболее опытных и заслуженных.

«Работа в школе должна быть привлекательной для лучших специалистов, которые, как известно, стремятся туда, где интересно и престижно, где есть ясные перспективы личного и карьерного роста и, конечно, убедительные материальные стимулы», — сказал Путин.

Также, глава правительства считает возможным выделить на два года до тысячи грантов на поддержку молодых учителей, каждый объемом до 500 тыс. руб.

«У нас есть федеральная целевая программа «Научно-педагогические кадры». Можно оттуда часть средств взять и направить на грантовую поддержку молодых специалистов, скажем, можно было бы до тысячи грантов выделить на два года общим объемом финансирования для каждого гранта до полумиллиона рублей — по 250 тыс. руб. в год», — предложил Путин.

И это не первые меры по поддержке учителей.

Начиная с 2006 года в рамках приоритетного национального проекта "Образование" ежегодно ко Дню учителя выплачивается денежное поощрение 10 000 лучшим учителям в размере 100 000 рублей каждое. Целью данного мероприятия ПНПО является стимулирование лучших учителей образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования. Государственная поддержка лучшим учителям осуществляется ежегодно из средств федерального бюджета в объёме 1 млрд. рублей. Количество денежных поощрений каждому субъекту Российской Федерации ежегодно определяется Минобрнауки России с учетом числа обучающихся в образовательных учреждениях, расположенных в городской и сельской местности.

Согласно положению денежное поощрение выплачивается лучшим учителям общеобразовательных учреждений за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие образования. На участие в конкурсе имеют право учителя со стажем педагогической работы не менее трех лет, основным местом работы которых являются образовательные учреждения, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Лица, осуществляющие в общеобразовательных учреждениях только административные или организационные функции, права на денежное поощрение не имеют. Учитель, получивший денежное поощрение, имеет право повторно участвовать в конкурсе не ранее чем через пять лет.

Выплата денежного поощрения осуществляется по результатам конкурса. Конкурсный отбор среди учителей проводится во всех субъектах Российской Федерации. Коллегиальный орган субъекта Российской Федерации по приоритетному национальному проекту "Образование" создает конкурсную комиссию с участием ассоциаций попечителей, выпускников, экспертов и консультантов по вопросам общего образования; советов ректоров вузов, руководителей образовательных учреждений начального профессионального образования и среднего профессионального образования; профсоюзов; профессиональных объединений работодателей, родителей и других общественных объединений. Конкурсная комиссия по согласованию с коллегиальным органом и уполномоченным органом субъекта Российской Федерации устанавливает процедуры проведения конкурса и максимальный балл по каждому из критериев отбора (до 10).

В настоящее время известны имена 40 тысяч лучших учителей Российской Федерации - победителей региональных конкурсов 2006, 2007, 2008 и 2009 годов.

Более того, для учителей законодательством установлена сокращенная продолжительность рабочего времени, предусмотрены особый порядок предоставления отпусков, выплата компенсаций и некоторые льготы. Таким образом, на государственном уровне осуществляется поддержка учителей, и принимаются меры для увеличения престижа профессии педагога.

**Заключение**

1. Таким образом, выбор профессий современной молодежью, обусловленный рядом причин, негативно сказывается на развитии экономики, поэтому наше государство должно контролировать профессиональный выбор молодежи, поднимая авторитет некоторых «непрестижных» профессий, необходимых для сбалансированного развития страны, в том числе и авторитет профессии учителя.
2. Изучив ответы респондентов, мы пришли к выводу о том, что профессия учителя, несмотря на ее значимость, не престижна.
3. Как показывает анализ государственной политики по данному вопросу, государство наметило ряд мер по привлечению молодых специалистов в школы.
4. В то же время, выбор будущей профессии должен обуславливаться способностями и возможностями конкретного человека и контролируемым государством рынком рабочей силы

Учитель — все же прекрасная профессия, и чтобы там ни говорили — благодарная. Потому что каждый мало-мальски порядочный человек будет всю жизнь с теплотой и нежностью вспоминать людей, отдавших столько сил его воспитанию. К сожалению, чаще всего осознание этого приходит слишком поздно, когда вырастают собственные дети, поэтому давайте все вместе сейчас скажем спасибо нашим учителям.

**Список используемой литературы и источников**

1. Послание президента Федеральному Собранию от 5.11.2008г. (http://www.kremlin.ru/transcripts/1968)
2. Выступление В.В. Путина на заседании оргкомитета по проведению в РФ Года учителя в 2010 году. РИА новости. (http://www.rian.ru/education/20091116/193975144.html)
3. И.Сергеев. Конец династии. Изд.: газета «Московский комсомолец»
4. Е. Клименко. Молодежь выбирает модные профессии. Изд.: газета «Мой район»
5. Подростки сегодня выбирают те же профессии, что и до кризиса. Изд.: газета «Новые известия»