1. ***Методологическая часть.***

***1.1. Обоснование проблемы исследования.***

Многообразие форм и типов обучения приводит к сильной дифференциации навыков и знаний выпускников различных учебных заведений одного уровня образования и профиля. Также существенные различия во внутренних требованиях к подготовке, сдаче предметов в разных учебных заведениях. Все это обуславливает большие различия в уровне подготовке специалистов - выпускников данных учебных заведений.

Желательно знать процентное соотношение абитуриентов поступающих на данную форму обучения, чтобы минимизировать свои усилия при учебе и получить диплом. И при значительном количестве таких лиц выработать рекомендации по отбору студентов, уменьшающие количество абитуриентов данной категории. Рекомендации также направлены и организациям, контролирующим учебные заведения с платной формой обучения.

***1.2. Цель исследования.***

Разработать практические рекомендации приемным комиссиям для формирования критериев отбора студентов при поступлении в учебное заведение. Эти рекомендации должны обеспечить максимальный уровень заинтересованности отобранных абитуриентов к получению знаний. Также выявить направления, по которым следует совершенствовать работу учебным заведениям с бесплатной формой обучения.

***1.3. Объект и предмет исследования.***

*Объект исследования -* абитуриенты учебных заведений*.*

*Предмет исследования -* причины, побуждающие абитуриентов выбрать ту или иную форму обучения (платную или бесплатную)*.*

***1.4. Логический анализ основных понятий.***

*Образование* - совокупность знаний , полученных в учебном заведении (высшее образование, среднее техническое, среднее специальное, среднее, неполное среднее).

*Абитуриент* - человек, желающий продолжить обучение, который имеет свободу выбора специальности, учебного заведения и формы обучения.

***1.5. Гипотеза исследования.***

Абитуриенты выбирают платную форму обучения руководствуясь, главным образом:

* надеждой на более высокий уровень подготовки преподавателей и на лучшее техническое оснащение процесса учебы;
* стремлением минимизировать затрачиваемые усилия в процессе учебы, независимо от уровня и качества получаемых знаний;
* желанием сведения риска непоступления к нулю;
* соображениями престижа.

***1.6. Задачи исследования.***

Расставить приоритеты факторам, влияющим на выбор абитуриентами формы обучения (платной или бесплатной).

1. ***Методическая часть.***

***2.1. Определение исследуемой совокупности.***

Исследуемая совокупность - абитуриенты. Так как исследуемая совокупность состоит из большого числа единиц, то сделаем выборку, которая будет состоять из 60 абитуриентов, поступающих в различные учебные заведения на платную форму обучения.

***2.2. Методы сбора первичной социологической информации.***

Для сбора первичной социологической информации применяется **метод анкетного опроса.**

1. ***Инструментарий.***

1. Анкета (на каждого абитуриента).

2. Инструкция к заполнению анкеты.

**Инструкция к заполнению анкеты.**

Уважаемые абитуриенты! В каждом вопросе данной анкеты Вы можете выбрать не более одного, наиболее подходящего Вам, пункта. В вопросе №3 Вы можете вписать свой вариант ответа. Если Вы затрудняетесь ответить на какой-нибудь вопрос данной анкеты, обращайтесь, пожалуйста, к консультанту, давшему Вам анкету. В том случае, если Вы уже являетесь студентом и Вам предложили заполнить эту анкету, то ответьте на вопросы так, как Вы думали до поступлении в ВУЗ, либо отдайте анкету знакомому абитуриенту.

СПАСИБО.

**Вид анкеты.**

1. Какое вы получили образование:

а) Неполное среднее

б) Среднее

в) Среднее специальное

г) Высшее

**2.** Как, по вашему мнению, полученные знания после окончания учебного заведения будут определять ваш доход и престиж:

а) Будут иметь решающее значение

б) Будут оказывать весомое влияние

в) Будут оказывать слабое влияние

г) Не будут оказывать никакого влияния

**3.** Вы считаете, что качество подготовки преподавателей определяется:

а) престижем учебного заведения

б) заработной платой преподавателя

в) научной деятельностью преподавателя

г) стажем работы преподавателя

д) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** Вы считаете, что при платной форме обучения техническая оснащенность выше, чем при бесплатном образовании:

а) Да

б) Нет

**5.** Вы считаете, что платное обучение более престижно:

а) Да

б) Нет

**6.** Вы считаете, что поступить на платную форму обучения легче, чем на бесплатную:

а) Да

б) Нет

**7.** Насколько вам важно поступление в этом году в учебное заведение:

а) Жизненно важно

б) Не очень важно

в) Не важно

**8.** Как вы считаете, где легче учиться:

а) На бесплатной форме обучения

б) На платной форме обучения

**9.** Как вы считаете, где выше качество получаемого образования:

а) На бесплатной форме обучения

б) На платной форме обучения

***1У. Анализ полученных данных.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Неполное среднее образования  чел.(%) | Среднее образование  чел.(%) | Среднее специальное образование  чел.(%) | Высшее образование  чел.(%) | Итого  чел.(%) |
| **1. Будут ли определять ваш доход и престиж полученные знания после окончания учебного** | Будут иметь решающее значение |  | 12(27%) |  | 4(44%) | 16(27%) |
| **заведения?** | Будут оказывать весомое значение |  | 22(50%) | 3(60%) | 4(44%) | 29(48%) |
|  | Будут оказывать слабое влияние |  | 6(14%) | 1(20%) |  | 7(12%) |
|  | Не будут оказывать никакого влияния | 2(100%) | 4(9%) | 1(20%) | 1(12%) | 8(13%) |
|  | Итого чел(%) | 2(100%) | 44(100%) | 5(100%) | 9(100%) | 60(100%) |
| **2. Чем определяется качество подготовки преподавателей?** | Престижем учебного заведения |  | 6(14%) | 2(40%) | 5(56%) | 13(22%) |
|  | Заработной платой пре-подавателя | 1(50%) | 6(14%) | 1(20%) |  | 8(13%) |
|  | Научной де-ятельностью препода-вателя |  | 19(42%) | 1(20%) | 3(33%) | 23(38%) |
|  | Стажем работы пре-подавателя | 1(50%) | 13(30%) | 1(20%) | 1(11%) | 16(27%) |
|  | Другое |  |  |  |  |  |
|  | Итого чел(%) | 2(100%) | 44(100%) | 5(100%) | 9(100%) | 60(100%) |
| **3. При платной форме обучения** | Да |  | 22(50%) | 4(80%) | 5(56%) | 31(52%) |
| **техническая оснащённость выше,** | Нет | 2(100%) | 22(50%) | 1(20%) | 4(44%) | 29(48%) |
| **чем при бесплатной?** | Итого чел(%) | 2(100%) | 44(100%) | 5(100%) | 9(100%) | 60(100%) |
| **4. Вы считаете, что платное** | Да | 1(50%) | 17(39%) | 1(20%) | 2(22%) | 21(35%) |
| **обучение более престижно?** | Нет | 1(50%) | 27(61%) | 4(80%) | 7(78%) | 39(65%) |
|  | Итого чел(%) | 2(100%) | 44(100%) | 5(100%) | 9(100%) | 60(100%) |
| **5. Поступить на платную форму** | Да | 1(50%) | 38(86%) | 5(100%) | 9(100%) | 53(88%) |
| **обучения легче, чем на** | Нет | 1(50%) | 6(14%) |  |  | 7(12%) |
| **бесплатную?** | Итого чел(%) | 2(100%) | 44(100%) | 5(100%) | 9(100%) | 60(100%) |
| **6. Насколько вам важно поступление в этом году в учебное** | Жизненно важно | 1(50%) | 28(64%) | 2(40%) | 1(11%) | 32(54%) |
| **заведение?** | Не очень важно |  | 11(25%) | 2(40%) | 1(11%) | 14(23%) |
|  | Не  важно | 1(50%) | 5(11%) | 1(20%) | 7(78%) | 14(23%) |
|  | Итого чел(%) | 2(100%) | 44(100%) | 5(100%) | 9(100%) | 60(100%) |
| **7. Где легче учиться?** | На беспл. форме обуч. | 1(50%) | 8(18%) |  | 1(11%) | 10(17%) |
|  | На платной форме обуч. | 1(50%) | 36(82%) | 5(100%) | 8(89%) | 50(83%) |
|  | Итого чел(%) | 2(100%) | 44(100%) | 5(100%) | 9(100%) | 60(100%) |
| **8. Где выше качество получаемого** | На беспл.  Форме обуч. |  | 28(64%) | 4(80%) | 7(78%) | 39(65%) |
| **образования?** | На платной форме обуч. | 2(100%) | 16(36%) | 1(20%) | 2(22%) | 21(35%) |
|  | Итого чел(%) | 2(100%) | 44(100%) | 5(100%) | 9(100%) | 60(100%) |

В соответствии с собранными статистическими данными 88 % ( см. пункт 5 ) абитуриентов выбирают платную форму обучения потому, что поступить в платный ВУЗ или на платное отделение какого-то института легче, чем на бесплатное. 83 % ( см. пункт 7 ) опрошенных абитуриентов считают, что учится на платной форме обучения легче, чем на бесплатной. Первая гипотеза исследования о том, что абитуриенты выбирают платную форму обучения потому, что уровень подготовки преподавателей и техническая оснащённость процесса учёбы выше, чем в бесплатных ВУЗах частично подтвердилась: 52 % опрошенных считают, что техническая оснащённость процесса учёбы выше в платных ВУЗах ( см. пункт 3 ), а вот утвердительно сказать, что уровень подготовки преподавателей выше в платных ВУЗах нельзя, т. к. лишь 13 % опрошенных считают, что от уровня з/п зависит уровень подготовки преподавателей ( как известно преподаватель платного учебного заведения получает больше, чем преподаватель бесплатного ), 38 % опрошенных сказали, что уровень подготовки преподавателя зависит от научной деятельности преподавателя, 27 % - от стажа работы, 22 % - от престижности заведения ( см. пункт 2 ). Следовательно, большая часть абитуриентов, выбравших платную форму обучения, не рассчитывают на высокий уровень подготовки преподавателей. Кроме того, 65 % абитуриентов сказали, что качество получаемого образования выше на бесплатной форме обучения ( см. пункт 8 ). Значит, выбирая платную форму обучения абитуриенты стремятся минимизировать затрачиваемые усилия в процессе учёбы, независимо от уровня и качества получаемых знаний: 83 % абитуриентов считают, что учится на платной форме обучения легче, чем на бесплатной ( см. пункт 7 ) - вторая гипотеза исследования полностью подтвердилась. Третья гипотеза исследования подтвердилась, ведь для 54 % абитуриентов жизненно важно поступить в ВУЗ в этом году ( см. пункт 6 ), а поступить на платную форму обучения легче, чем на бесплатную, следовательно абитуриенты выбирают платные ВУЗы для того чтобы свести риск не поступления к нулю. Четвёртая гипотеза исследования не подтвердилась, т. к. 65 % опрошенных не считают, что платное образование более престижно, чем бесплатное

( см. пункт 4 ).

Итак, в соответствии с полученными статистическими данными можно сказать, что большая часть абитуриентов выбирают платную форму обучения, руководствуясь тем, что поступить и учится в платном ВУЗе легче и тем, что техническая оснащённость процесса обучения там выше.

Социологическое исследование показывает, что практически 80 % абитуриентов выбирают платную форму обучения, чтобы минимизировать свои усилия при поступлении в ВУЗ и в процессе учёбы, при этом 65 % абитуриентов ( см. пункт 8 ) считают, что качество получаемого образования выше на бесплатной форме обучения. 50 % абитуриентов, имеющих среднее образование, 60 % абитуриентов, имеющих среднее специальное образование, и 44 % абитуриентов, имеющих высшее образование, считают, что полученные знания будут оказывать весомое значение в их жизни при определении дохода и престижа. Поэтому, было бы логично для всех платных учебных заведений ужесточить правила приёма абитуриентов ( вместо общего собеседования проводить экзамены по всем предметам необходимым для начала обучения по специальности ), процесс обучения ( проводить как можно больше экзаменов в процессе учёбы, а не зачётов ) и сдачи выпускных экзаменов ( приглашать на приём выпускных экзаменов преподавателей из бесплатных ВУЗов, которые смогут объективно оценить знания выпускника ). Таким образом им удастся резко повысить уровень знаний выпускников и поднять свой престиж и уменьшить количество абитуриентов, поступающих в платные ВУЗы или на платные отделения бесплатных ВУЗов.

***Литература.***

1. Дикарева А.А., Мирская М.И. Социология труда. М., Высшая школа, 1989 г.
2. Платонов К.К. Обработка психологических данных. М., «Молодая Гвардия»,1986г.
3. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. “Самарский университет”, 1995 г.