Федеральное государственное общеобразовательное учреждение

Высшего профессионального образования

Оренбургский государственный аграрный университет"

Юридический факультет

Кафедра социологии и социальной работы

Индивидуальная работа студента

По прогнозированию, проектированию и моделированию

в социальной работе

"Психоаналитическая модель социальной работы с семьей"

Выполнил:

студент юридического факультета

отделения социальной работы

41 соц. группы

Искиндиров Р.К.

Проверил:

Молощенков А.Н.

Оренбург-2008

План

Введение 3

Определение содержания моделирования 4

Семейный психоанализ как научно-практическое направление 5

Семейная психоаналитическая психопатология 7

Составные элементы модели психоаналитически ориентированной психотерапии с семьей 11

Техники и приемы 15

Заключение 19

Список используемой литературы 20

## Введение

Для современного состояния российского общества характерна резкая дифференциация доходов семей, их массовое обнищание. Многие семьи не сумели приспособиться к новым условиям, сформировать так называемые "защитные" механизмы. Низкая заработная плата, безработица снижают уровень эмоционально-психологического климата в семье.

Усилились конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми, их депрессивное состояние как следствие правовой, моральной, экономической незащищенности. Многие семьи постоянно испытывают дефицит средств и времени для воспитания и развития детей.

Актуальность рассматриваемой темы состоит в том, что необходимо построение адекватной имеющимся условиям модели социально-психологической работы, т.к. в силу сложившихся социально-экономических обстоятельств происходит ухудшение психологического климата в семьях. Главная причина - отсутствие средств к нормальному существованию, угроза безработицы, неполноценное питание, рост цен на продукты питания, товары и услуги.

В качестве объекта исследования выступает семья.

Предмет исследования: закономерности построения модели психоаналитической психотерапии.

Цель исследования - исследовать и раскрыть содержание психосоциальной работы с семьей по психоаналитическому направлению, путем построения соответствующей модели адекватно отвечающей целями социальной работы с данной категорией клиентов.

В соответствии со спецификой поставленной цели можно выделить ряд методологических задач, которые будут раскрыты в данной работе: дать определение содержания моделирования; раскрыть содержание семейного психоанализа как научно-практического направления; обозначить составные элементы модели психоаналитической работы.

## Определение содержания моделирования

На основе многочисленных вариантов верификации и корректировки прогнозов проводится моделирование будущих состояний систем и процессов. В настоящее время моделирование - один из наиболее распространенных приемов познания и обязательная часть любого исследования.

Модель - это такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая и воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте.

Умение моделировать ситуацию представляет собой разработка целостного представления о ситуации. Такой подход позволяет увидеть связь данной ситуации с другими, обозреть историческую переменную, формирование ситуации, проанализировать ее связь с другими ситуациями, прогнозировать ее развитие, учесть существенные и привходящие условия, факторы, способствующие улучшению или ухудшению сложившегося положения дел. [[1]](#footnote-1)

Социальное моделирование - научный метод познания социальных объектов путем отображения их основных характеристик, особенностей на специально созданных с этой целью моделях. Социальное моделирование рассматривается как в широком (моделирование общественных процессов), так и в узком значении (изучение собственно социальных процессов методом построения соответствующих моделей). [[2]](#footnote-2)

Модель деятельности социального работника - обоснование практики социальной работы с важнейшими аспектами и сторонами, позволяющими реализовываться намеченным целям в той или иной области социальной действительности.

В соответствии с тематикой данной работы ее содержание будет осуществляться в рамках определения социального моделирования в узком смысле. В данной работе я буду описывать модель профессиональной деятельности социального работника-психолога при работе с семьей по психоаналитическому направлению психотерапевтической направленности.

Т. е. психоаналитическая работа с семьей будет рассматриваться как процесс в отношении, которого будет строиться модель со всей спецификой отношений построенная именно по отношению к этому направлению психосоциальной помощи.

## Семейный психоанализ как научно-практическое направление

Важность обсуждения темы семейного психоанализа как нового научного направления обусловлена многими обстоятельствами как теоретического, так и прикладного характера. Растет число разводов в России, обостряется системный кризис семьи. В массиве обращений за помощью к тем или иным специалистам (психиатрам, клиническим психологам, психотерапевтам любого направления, сексологам, социальным работникам и т.п.) заметно увеличился удельный вес многих семейных проблем - конфликтов, трудностей нарушений. Налицо эффективность, перспективность разработки, апробации в клинической практике семейной психоаналитической психотерапии на основе психоаналитического метода (психоанализа как метапсихологии, исследования психических процессов, метода психотерапии). Существует острая теоретическая потребность в осмыслении прикладной роли теорий объектных отношений в семейной психологии, семейной психоаналитической психотерапии.

И, наконец, необходима дифференциация в научном и практическом плане семейных отношений как объекта психоанализа, психотерапии, а также соотнесение в них внутреннего и внешнего, сознательного и бессознательного, индивидуального и межличностного психических уровней.

Виды и направления современного психоанализа.

Современный психоанализ дифференцируется по следующим основаниям:

по форме (виду) реализации: индивидуальный психоанализ (З. Фрейд); групп-анализ (З. Фулкс); семейный психоанализ (Н. Аккерман);

по работе с различными возрастными категориями пациентов: психоанализ детей (детский психоанализ); психоанализ подростков; психоанализ взрослых;

по показаниям (уровню нарушения психики пациента): психоанализ пациентов с неврозами; пациентов с нарушениями характера; нарциссических пациентов; бодерлайн пациентов (borderline); психотиков, пациентов с шизофренией;

по соотношению теории и практики: теоретический психоанализ (теоретико-методологический, философский); клинический; прикладной.

Семейный психоанализ состоит из семейной психологии психоаналитического толка; семейной психоаналитической психопатологии и семейной психоаналитической психотерапии.

К структурным элементам семейной психологии (психоаналитическая парадигма) относятся: сущность брака, нуклеарной семьи, типология брака, семьи; функции семьи; жизненный цикл семьи; семейные комплексы (Эдипа, Электры, Каина); индивидуальные, семейные защитные механизмы; семейные объектные отношения, в том числе взаимоотношения, их типология по различным основаниям, отношения в различных подсистемах (супружеские, родительско-детские, родственно-семейные); семейное взаимодействие; роли в семье: психосексуальные (мужские, женские), традиционные в нуклеарной семье (муж, жена, отец, мать, сын, дочь, брат, сестра), в расширенной семье (бабушка, дедушка, внук, внучка, дядя, тетя, свекр, свекровь, невестка, теща, тесть, зять и др.), неформальные роли (хозяин, лидер, ответственный за досуг и др.); любовные чувства, эмоции, отношения в семье (Эрос, Танатос); агрессивные чувства, эмоции; топографическая и структурная модели личности в семейном контексте - отношений и взаимодействий; развитие личности ребенка (стадии развития в классической инстинкт-теории З. Фрейда и объект-теориях); линии развития ребенка в процессе социализации (А. Фрейд, М. Кляйн, М. Малер); стили воспитания (конструктивные, зрелые и деструктивные, нарушенные); психология детской сексуальности (феномены, механизмы, закономерности); психология мужской, женской сексуальности (феномены, механизмы, закономерности).

Как полагает К. Витакера (1998), известный специалист в области семейной психотерапии, развитие семьи, жизнь в семье осуществляется в динамике таких полюсов, как соприпадлежность и индивидуализация, разум и интуиция, роль и личность, контроль и импульс, общественная и личная жизнь, любовь и ненависть, безумие и хитрость, стабильность и изменения.

## Семейная психоаналитическая психопатология

Основываясь на идеях современного психоанализа, семейной психологии, понимании нормы - патологии, я хотел бы представить авторскую концепцию трудных, нарушенных семейных отношений.

В теории, на практике, научно-экспериментальной деятельности назрела необходимость более четкой дифференциации и выделения признаков семейных межличностных отношений по такому значимому основанию, как уровень их зрелости (гармонии, нормальности). Учитывались психофизический, личностный, межличностный уровни, личностное функционирование субъектов отношений в континууме "зрелость - нарушенность" (патология), компоненты взаимосвязей между субъектами семьи, динамика межличностных отношений в процессе жизненного цикла семьи, определение показателей через категории общее, особенное и единичное. Целесообразно типологизировать теоретически зрелые (гармоничные, нормальные), трудные (затрудненные), нарушенные (дисгармоничные, ненормальные) семейные межличностные отношения. Используя поуровневый подход (по горизонтали) между зрелыми и трудными отношениями, в реальности выделяются практически зрелые межличностные отношения, а между трудными и нарушенными - пограничные (преднарушенные) семейные отношения.

Универсальные признаки выделенных типов отношений:

генерализованный (общий) - степень удовлетворенности базовыми личными, семейными потребностями членов семейной группы, а также браком и семьей в целом;

парциальные (единичные и особенные) признаки: психофизической совместимости, личностной зрелости (психофизического здоровья), межличностный мотивационный, межличностный эмоциональный, межличностный когнитивный, межличностный поведенческий и динамический в решении различных проблем в процессе жизненного цикла семьи.

Трудные семейные отношения (семейные трудности) - это негативные, деструктивные межличностные отношения в семье, связанные с неудовлетворенностью базовых потребностей и требующие дополнительных усилий каждого члена семьи и всей семейной группы на пути достижения гармонии, зрелости и нормального функционирования.

Генерализованный признак семейных трудностей выражается в неудовлетворенности или фрагментарной удовлетворенности базовыми потребностями членов семьи (или хотя бы одного из супругов) в процессе трудностей общения, неудовлетворенности браком, семейной жизнью в целом,

Назовем основные единичные признаки наряду с эмпирическими индикаторами трудных отношений:

1. Недостаточная психофизическая совместимость, в том числе сексуальная супругов, негативное или неявное восприятие физической привлекательности, приемлемости членов семьи друг другом. Индикаторами психофизического показателя являются несоразмерность затрачиваемых усилий членами семьи для удовлетворения базовых потребностей, напряженность отношений, рассогласованность внутренних и внешних усилий, фрагментарность (в противоположность целостности) психоэнергетических связей, дискомфорт.

2. Недостаточная личностная зрелость родителей, детей (или только супругов) в зависимости от пола, возраста, ролевого места в семье. Индикаторы личностного показателя: наличие внутриличностных конфликтов, тревожность, неуверенность, психическое напряжение, симптомы невротических реакций, неврозов; трудности поведения, акцентуированные черты; недостаточная адекватность в уровне зрелости различных личностных сфер члена семьи; неполная адаптивность в микросоциальных процессах; трудности саморегуляции состоянием, чувствами, поведением и др.

3. Отсутствие взаимного стремления в удовлетворении базовых потребностей мужа, жены, детей со стороны супругов-родителей. Индикаторы межличностного мотивационного показателя: слабая удовлетворенность в индивидуальных физиологических, общих и специфических (мужских, женских) психологических, семейных ожиданиях и потребностях, слабое обеспечение потребности в развитии семейных отношений, семьи в целом.

4. Преобладание в контактах, связях внутри семьи негативных, деструктивных эмоций, чувств (Танатоса) наряду с позитивными, конструктивными эмоциями, чувствами (Эроса). Индикаторы межличностного эмоционального показателя: фрустрация, слабая эмоциональная привязанность, наличие чувств вины, безразличия, ненависти, враждебности, гнева, отвращения, одиночества, скуки, страхов, тревоги, а также беспокойства, разочарования, раздражения, нерешительности, злобы, нестабильности, нетерпения, страдания, хандры, неудовольствия и др.

5. Когнитивное рассогласование в восприятии, понимании, совпадении ценностей супругов, родителей и детей. Индикаторы межличностного когнитивного показателя: различия в представлениях, видении себя, партнера, социального мира в целом, несовпадение когнитивных сценариев, неполное принятие другого как личности, слабый учет мнений других членов семьи и обмен различной информацией, несовпадение культурных, личных, семейных ценностных ориентации у членов семьи и др.

6. Ригидность, конфликтность, конкуренция, бескомпромиссность, слабая адаптивность в межличностном поведении членов семьи. Индикаторы межличностного поведенческого показателя: затрудненное распределение власти (ответственность жены, старшего ребенка за семью), скрытая или явная борьба за власть, различные модели общения в семье, привязанность, изменчивость, нормированность, недостаточная активность в действиях, нетерпимость к разногласиям, скрытность, неискренность, различия в общесемейных задачах, пессимизм, неуверенность в действиях, недостаточные волевые проявления и др.

7. Затрудненный поиск методов, способов, видов решения различных проблем в процессе жизненного цикла семьи. Индикаторы динамического показателя: недостаточные знания в области видов семейной психологической помощи, недостаточное желание в зависимости от типа личности решать семейные проблемы, закрытость и замкнутость при столкновении с проблемами, сомнения в реализации методов, в обращении к специалисту, различные варианты динамики данных отношений (позитивной, негативной, застревающей) и др.

Нарушенные (дисгармоничные) семейные межличностные отношения. Нарушенные семейные отношения - это дисгармоничные, бессистемные, нестабильные, препятствующие нормальному развитию семьи установки, ожидания, ориентации ее членов относительно друг друга, обусловленные крайней степенью неудовлетворенности их базовых потребностей в процессе нарушения общения на определенном этапе жизненного цикла семьи.

Общий признак этих отношений выражается в сильной неудовлетворенности (фрустрации) членов семьи индивидуальными семейными потребностями, деструктивным браком, дисгармоничным (нарушенным) внутрисемейным общением и семейной жизнью в целом.

Еще раз необходимо подчеркнуть, что семейный психоанализ, как один из видов (направлений) современного психоанализа имеет все основания быть самостоятельным научно-практическим направлением, и имеет все перспективы для плодотворного развития.

## Составные элементы модели психоаналитически ориентированной психотерапии с семьей

Психологическое моделирование - создание формальной модели психического или социально-психологического процесса, т.е. формализованной абстракции данного процесса, воспроизводящей его некоторые основные, ключевые, по мнению данного исследователя, моменты с целью его экспериментального изучения либо с целью экстраполяции сведений о нём на то, что исследователь считает частными случаями данного процесса.

В начале ХХ в. в психологии широко использовались модели "гидравлического типа", основанные на принципе компенсации - "в одном месте убавилось, в другом прибавилось" (на этом же устаревшем принципе основана так называемая Модель А, используемая в соционике). Подобного рода модели до сих пор используются в популярной психологии (например, модель трёх состояний Эго, предложенная Э. Берном).

В настоящее время в психологии всё чаще используются модели, основанные на вероятностно-статистической оценке явлений и алгоритмическом подходе. Необходимо отметить, что существует довольно большое количество моделей семейной психоаналитической работы имеющее различное целевое содержание. [[3]](#footnote-3)

Рассмотрим подробно составные элементы одной из моделей семейной психоаналитической работы с семьей.

В построении теории семейной психоаналитически ориентированной психотерапии используются такие принципы, как системность, детерминизм, интегративностъ, принципы развития, синтеза, принцип единства внутреннего и внешнего, бессознательного и сознательного, принцип объектного взаимодействия, соотношения внутриличностного и межличностного конфликтов, индивидуальных и семейных потребностей, индивидуального и группового (семейного) уровней зрелости. Данные принципы должны находить свое приложения для построения эффективной модели психоаналитической психотерапии.

Показаниями к применению данной модели считаются преимущественно трудности, связанные с нарушением родительско-детских, супружеских отношений, личностные трудности, невротические реакции, неврозы, личностные расстройства в контексте жизненного цикла семьи, семейных паттернов взаимодействия.

Значительно реже эта модель используется при трудностях родственно-семейных отношений в семьях профессиональных военнослужащих из-за специфики их проживания и практически нежелательна при borderline и психотического уровнях расстройств членов семьи, тяжелых семейных нарушениях, при распаде семьи.

Общая цель данной модели заключается в том, чтобы на основании осознания, понимания и принятия причин психологических личностных, семейных проблем, деструктивных внутренних объектных отношений достигнуть изменения в реальных объектных отношениях на конкретном этапе жизненного цикла, зрелости, гармонии каждого члена семьи и всей семьи в целом. Предлагаемая модель психотерапии позволяет:

осуществлять психодиагностику основных типов личностных и семейных проблем, их базовых причин;

достигать осознания, понимания причин внутренних деструктивных объектных отношений, личностных психологических проблем, рассогласований реальных объектных отношений в семье через преодоление внутриличностных конфликтов;

изменять реальные объектные отношения в семье, достигать их зрелости, гармонизации на конкретном этапе жизненного цикла семьи;

адаптировать к новому уровню личностной зрелости, реальным согласованным объектным отношениям, новой жизненной ситуации в семье.

Таким образом, была рассмотрена модель применимая по отношению к некоторой группе семей, рассмотрим более общую модель, содержащую элементы которые можно реализовать по отношению ко всем семьям по рассматриваемой тематике.

Данная модель включает основные этапы, организация проведения работы, техники и приемы семейной психоаналитически ориентированной психотерапии, а также основные требования, предъявляемые к психоаналитическому психотерапевту.

Этапы семейной психоаналитически ориентированной психотерапии. Можно выделить четыре этапа психотерапии в соответствии с ее задачами (на примере семьи военнослужащего): психодиагностический, этап осознания, реконструктивный (согласование отношений) и адаптационный.

1. Психодиагностический этап. Установление вербального и невербального контакта с семьей (членом семьи, диадой). Знакомство с каждым членом семьи, характеристикой жизненного цикла данной семьи.

Предварительная психодиагностика уровней личностной психопатологии (психологических проблем) членов семьи, типов семейных проблем (конфликтов, трудностей, нарушений), актуального состояния психофизического здоровья членов семьи и их семейных объектных отношений, взаимодействий в соответствии с индивидуальной структурой.

Начало исследования глубинно-психологических причин (родительская семья), межличностных причин (юношеский период, предбрачный этап, актуальная супружеская семья), психологических факторов воинской деятельности мужа-отца военнослужащего (объективные и субъективные факторы учебной, служебной, боевой деятельности, влияющие на объектные отношения в семье).

Дифференциация различных биофизических факторов (болезни, образ жизни, негативные привычки и др.).

Исследование актуальных причин психологических личностных семейных проблем (актуальная проблемная социально-психологическая ситуация в семье профессионального военнослужащего).

2. Этап осознания. Дальнейшее исследование глубинно-психологических, межличностных, деятельностных причин личностных и семейных проблем.

Достижение ряда инсайтов (эмоционального, когнитивного осознания) основных глубинно-психологических причин (психотравмы раннего детства, подросткового периода; неконструктивные стили воспитания (социализации); застревания (фиксации) на соответствующих стадиях психосексуального развития, ранних объектных отношениях (значимых фигурах); неадекватная психосексуальная, полоролевая идентичность и др.).

Осознание негативных, деструктивных внутренних объектных отношений и рассогласования межличностных отношений, потребностей, ожиданий, представлений и притязаний супругами.

При этом максимальное самоосознание, принятие, преодоление самих себя (сопротивления, неадекватных - переносных объектных отношений).

Достижение определенного начального уровня саморегуляции взрослыми членами семьи и подростками.

3. Реконструктивный этап (согласование отношений). Согласование, конструирование психофизической (сексуальной) составляющей, достижение относительной совместимости (в соответствии с личностными, возрастными особенностями супругов, других членов семьи, этапами жизненного цикла семьи).

Согласование, реконструкция новых объектных отношений в семье (супружеских, родительско-детских, родственно-семейных), их составляющих - эмоционально-потребностной, когнитивной и поведенческой сферы. Достижение в целом наиболее полного понимания и принятия друг другом членов семьи, изменения их отношений в сторону гармонизации, зрелости.

4. Адаптационный этап. Приспособление к новому уровню психологической зрелости - личностей супругов, других членов семьи, их объектных отношений, к реальной жизненной ситуации на конкретном этапе жизненного цикла данной семьи. Адаптация и выход из психотерапевтического процесса членов семьи. Формирование мотивации, установок к самостоятельному преодолению в дальнейшем проблемных личностных, семейных ситуаций посредством различных методов психологической самопомощи и совместной помощи членами семьи профессионального военнослужащего.

## Техники и приемы

Аналитические приемы: традиционный анализ сновидений, свободных ассоциаций, фантазий, пересекающихся переносов-контрпереносов, индивидуального, семейного сопротивления (защит), актуальных переживаний членов семьи с помощью конфронтации, прояснения, интерпретации и тщательной проработки.

Специальные техники семейной психоаналитической психотерапии (по Н. Аккерману, 1982): противодействие неуместному отрицанию, смещению и рационализации конфликта;

трансформация скрытого, неявного конфликта в открытую форму взаимодействия; поднятие скрытого внутреннего конфликта до уровня межличностного взаимодействия;

нейтрализация паттернов формирования роли "козла отпущения", укрепляющей позицию одного из супругов за счет принесения в жертву другого;

преодоление сопротивления и ослабление общего конфликта, чувства вины и страха посредством конфронтации и интерпретации;

проигрывание роли родителя со стороны психотерапевта, контролирующего межличностную опасность, служащего источником эмоциональной поддержки и удовлетворенности, обеспечивающего недостающие супружеской паре эмоциональные составляющие (улучшение комплиментарности отношений);

использование психотерапевтом самого себя в качестве "инструмента" для тестирования реальности; просветительская функция психотерапевта и его демонстрация на собственном примере полезных моделей "здорового" взаимодействия между супругами.

Специфические неаналитические техники: наблюдение; слушание; вопросы и резкие остановки "при пустом обсуждении"; техника улучшения коммуникативных возможностей; отстранение с целью объективного суждения; частичное вмешательство (интервенция); активность;

мини-интерпретации; сопоставление позиций-метафор (конструктивный спор); откровенность как расходование ресурсов конфронтации; исследование супружеских объектных отношений по сферам (психоэмоциональная, сексуально-эротическая, культурного общения, материально-бытовая, воспитательная); сопоставление паттернов поведения в родительских семьях; анализ контекста фраз, слов, их специфики у каждого из супругов; эмпатия;

конгруэнтность; принятие и полное понимание всех членов семьи (или одного из них при индивидуальной форме).

Организация психотерапии, сеттинг. Варианты сеттинга:

работа с одним членом семьи (поочередно одним психотерапевтом, реже - параллельно двумя);

работа с диадой (родитель - ребенок, супруги);

работа с семьей (триадой и более).

>1 Частота сеансов: 1-2 раза в неделю по 1,5 часа с диадой, семьей или по 50 минут с одним членом семьи.

Продолжительность психотерапии от 20-40 сеансов до 1-3 лет (иногда более) в варианте длительной семейной психотерапии и 12-15 сеансов с частотой 2-3 раза в неделю по 90 минут каждый в варианте краткосрочной семейной психотерапии. Дата окончания оговаривается только во втором варианте. [[4]](#footnote-4)

Кабинет должен иметь объем больше, чем это принято в случае индивидуального консультирования и психотерапии, рассчитанный на 3-5 (7) человек, с игрушками, мягкими креслами, игровыми предметами и выполненный в приятной сбалансированной цветовой гамме.

Семейный психоаналитический психотерапевт должен обязательно иметь:

а) базовое психологическое или медицинское образование;

б) специализацию в области психотерапии (желательно психоаналитически ориентированного направления);

в) специальные знания в области семейной психологии, семейной психотерапии, в том числе, семейной психоаналитической психотерапии;

г) опыт решения психологических личностных и семейных проблем (конфликтов, кризисов, трудностей);

д) опыт супервизирования с более опытными коллегами (психоаналитиками, клиническими психологами, семейными психотерапевтами), т.е.1-2 завершенных случая семейной психологически ориентированной психотерапии. [[5]](#footnote-5)

Таким образом, можно сделать вывод, что психоанализ представляет собой необходимое направление психотерапии направленной на установление нормальных отношений, а также ликвидации межличностных и внутриличностных конфликтов членов семьи. Необходимость формирования модели психоаналитической психотерапии обусловлена общественным заказом детерминирующим качественность и результативность функционирования этой модели.

## Заключение

Психоанализ оказал огромное воздействие на социологическую мысль и одновременно явился концептуальной основой психосоциальной терапии и социальной работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что семейный психоанализ в современной литературе рассматривается как самостоятельный вид психотерапии и как научное направление в концептуальном ключе.

Необходимость реализации психоаналитического подхода по отношению к такой социально-демографической группе как семья выражается, прежде всего, в том, что для человека очень важно, чтобы в семье все было хорошо.

Психологическое моделирование подразумевает собой создание формальной модели психического или социально-психологического процесса, т.е. формализованной абстракции данного процесса, воспроизводящей его некоторые основные, ключевые, по мнению данного исследователя, моменты с целью его экспериментального изучения либо с целью экстраполяции сведений о нём на то, что исследователь считает частными случаями данного процесса.

## Список используемой литературы

1. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности до наших дней / Пер. с англ. М.: Прогресс-культура, 1995.
2. Балинт М. Базисный дефект: Терапевтические аспекты регрессии. М.: Когито-центр, 2002.
3. Блюм Дж. Психоаналитические теории личности. М.: Академ, проект; Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
4. Браун Д., Педдер Д. Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики. М.: Класс, 1998.
5. Браун Дж. Психология Фрейда и постфрейдисты. М.: Рефлбук, 1997.
6. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии.С. - Пб.: Питер, 2001.
7. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. М.: Класс, 1998.
8. Винникотт Д.В. Разговор с родителями // Пер. с англ. М.: Класс, 1999.
9. Жалюнене Е.В. Вклад Р. Фейрнбейрна в теорию объектных отношений7/Российский психоаналитический вестник, 1994. № 3-4. С.187 - 191.
10. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения.С. - Пб.: Б.С. К, 1997.
11. Курбатов В.И. Социальная работа: Учеб. пособие - 5-е изд. - Ростов н / Д: Феникс, 2006. - 532 с.
12. Ключевые понятия психоанализа / Пер. с нем. - С. - Пб.: Б.С.К., 2001.
13. Кляйн М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников.С. - Пб.: Б.С.К., 1997.
14. Лапланш Ж., Понталис Ж. - Б. Словарь по психоанализу. М.: Высш. школа, 1996.
15. Марсон П.25 ключевых книг по психоанализу / Пер. с франц. Челябинск, Урал ЛТД, 1999.
16. Психоанализ в развитии: Сборник переводов / Сост.А.Н. Поршенко, И.Ю. Романов. Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
17. Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа / Пер. с англ.С. - Пб.: ВЕИП, 1995.
18. Соколова Е.Т., Чечельницкая Е.П. Психология нарциссизма. М.: Учебно-методический коллектор "Психология", 2001.
19. Харитонов А.Н. Объект-теории как методологическая основа семейной психоаналитической психотерапии // Душевное здоровье человека - духовное здоровье нации: Материалы V Всероссийской конференции по психотерапии. М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. СЛО.
20. Харитонов А.Н. Психоаналитический подход в семейной психотерапии // Психотерапия сегодня: Материалы III Всероссийской конференции по психотерапии. М.: Изд-во Института психотерапии, 1999. С.120-123.
21. Харитонов А.Н. Семейное психоаналитическое интервью // Психотерапия сегодня: Материалы III Всероссийской конференции по психотерапии. М.: Изд-во Института психотерапии, 1999. С.118-120.
22. Харитонов А.Н. Семейный психоанализ как самостоятельное направление семейной психологии и семейной психотерапии // Душевное здоровье человека - духовное здоровье нации: Материалы V Всероссийской конференции по психотерапии. М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. С.18.
23. Харитонов А.Н. Типология семейных отношений // Актуальные проблемы семьи в современной России: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2002. С.59-61.

1. В.И. Курбатов Социальная работа: Учеб. пособие – 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 277 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. В.И. Курбатов Социальная работа: Учеб. пособие – 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 452 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. www.Wikipedia.ru [↑](#footnote-ref-3)
4. Харитонов А.Н. Психоаналитический подход в семейной психотерапии // Психотерапия сегодня: Материалы III Всероссийской конференции по психотерапии. М.: Изд-во Института психотерапии, 1999. С. 120-123. [↑](#footnote-ref-4)
5. Филиппова Ю.В. Психологические основы работы с семьей. Учебное пособие / Институт «Открытое Общество». Российское Психологическое Общество. Ярославль, 2003. 103 с. [↑](#footnote-ref-5)