АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

## КУРСОВАЯ РАБОТА

ПРЕДМЕТ:

**«ПСИХОЛОГИЯ»**

### НА ТЕМУ

“ПСИХОДИАГНОСТИКА И СРЕДСТВА ИЗУЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ”.

 Выполнила: ст-ка

 группы 230 ФИЯ

 Люшина Е.В.

####  Руководитель:

####  Карнеев Р.К.

АСТРАХАНЬ

2001 г.

### ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.

1. Понятие и индивидуальные особенности личности.
2. Психодиагностика как наука.

 1. Предмет и принципы психодиагностики

1. 2. Основные методы психодиагностики и их классификация

 3. Краткие характеристики психодиагностических методик

III. Конструирование типичных диагностических процедур.

 1. Тесты и тестирование

 2. Требования, предъявляемые к тестам

 3. Особые требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам

 4. Правила проведения тестирования, обработки и интерпретации результатов

IV.Психодиагностика образовательной системы.

V. Психодиагностическое мастерство школьного педагога.

VI. Комплексная взаимосвязь задач педагога и психолога в школе.

Заключение.

Список использованной литературы

 **Введение.**

Психология наших дней – теоретическая дисциплина, изучающая человека, а так же система прикладного знания, позволябщая и психологу-практику, и специалисту-смежнику (педагогу, руководителю, тренеру, врачу) совершенствовать свою работу с людьми. Тема данной работы посвящена психодиагностике – разделу психологического знания, формирующемуся на стыке фундаментальных отраслей психологии с практическими отраслями жизни.

Современная психодиагностика все шире используется в таких областях социальной практики, как:

1. расстановка кадров, профотбор и профориентация;
2. прогнозирование социального поведения, например: стабильности брака, законопослушности;
3. оптимизация обучения и воспитания;
4. консультативная и психотерапевтическая помощь;
5. судебная психолого-психиатрическая экспертиза;
6. прогнозирование психологических последствий изменения среды.

Помимо этого психодиагностические методики это – один из инструментов научных исследований в психологии личности и межличностных отношений. Таким образом, психодиагностика служит интересам общества в целом и интересам конкретных его членов (учащимся, пациентам, клиентам психологических консультаций).

1. **Понятие личности и индивидуальные особенности личности.**

Понятия “человек”, ”личность”, “индивидуальность”. Человек – это биологическое существо, принадлежащее к классу млекопитающих вида Homo sapiens. В отличие от других животных этот вид наделён сознанием, то есть способностью познавать сущность внешнего мира, свою собственную природу и в соответствии с этим поступать и действовать разумно. Человека, как биологический вид характеризуют:

1) прямохождение; 2) наличие рук, приспособленных к познанию и труду; 3) высокоразвитый мозг, пособный в социальных условиях отражать мир в понятиях и преобразовывать его по своим потребностям, интересам, идеалам.

 Человек – существо общественное, и это самый главный его признак. Общественная жизнь и труд совершенствовали природу человека и подчинили его себе. Благодаря обществу человек способен не только познавать и трудиться, но и осознавать свои внутренние процессы, действовать разумно. Самосознание является вершиной развития сознания человека в филогенезе (истории рода) и в антогенезе (истории жизни индивида).

Человек является объектом изучения естественных и общественных наук. Понятие личность уже, чем понятие человек. Личность – категория общественно-историческая. Личность – объект исследования только общественных наук: истории, философии, этики, эстетики, психологии, педагогики.

Личность – сознательный индивид, занимающий определённое положение в обществе и выполняющий определённую общественную роль. Роль – это социальная функция личности: роль матери и отца – воспитание детей, роль директора школы – управление коллективом, организация процесса обучения.

Позиция личности – это система её отношений к материальным условиям жизни, к обществу, людям, к себе, к собственным и общественным обязанностям, труду. Эти отношения характеризуют нравственный облик личности, её социальные установки. Материалистическая философия и психология рассматривают личность как социальную сущность. Личность – это тот же человек, но взятый со стороны его общественной значимости и общественной деятельности.

Понятие об индивидуальности. Индивидуальность – это личность в её своеобразии. Когда говорят об индивидуальности, то имеют в виду

оригинальность личности. Индивидуальностью определяется какая-либо главная черта личности, делающая её непохожей на окружающих. Индивидуальность может проявляться в интеллектуальной, эмоциональной, волевой сферах или во всех видах психической деятельности.

Оригинальность интеллекта состоит в способности видеть то, чего не замечают другие, это особенность переработки информации, то есть умение ставить проблемы и решать их. Особенность воли проявляется в силе воли, мужестве, самообладании. Оригинальность может состоять в своеобразном сочетании свойств конкретного человека, придающем особый колорит его поведению или действиям. Индивидуальность характеризует личность конкретнее, детальнее, полнее. Она является постоянным объектом исследования при изучении психологии личности и других направлениях психологии.

В быту и в науке часто со словом “индивидуальность” используют слово “индивид”. Под “индивидом” понимают данного конкретного человека со всеми присущими ему особенностями.

**II. Психодиагностика как наука.**

**1. Предмет и принципы психодиагностики**

 Психодиагностика - это не только направление в практической психологии, но и теоретическая дисциплина.

 Психодиагностику в практическом смысле можно определить, как установление психологического диагноза – описание состояния объектов, коими могут выступать отдельная личность, группа или организация.

 Психодиагностика осуществляется на основе специальных методов, может входить составной частью в эксперимент или выступать самостоятельно, как метод исследования либо, как область деятельности практического психолога, направляясь при этом на обследование, а не на исследование.

 Психодиагностика понимается двояко:

1. В широком смысле - сближается с психодиагностическим измерением вообще и может относиться к любому объекту, поддающемуся психодиагностическому анализу, выступая, как выявление и измерение его свойств;
2. В узком смысле, более распространенном – измерение индивидуально – психодиагностических свойств личности.

 В психодиагностическом обследовании можно выделить 3

 основных этапа:

1. Сбор данных.
2. Переработка и интерпретация данных.
3. Вынесение решения – психологический диагноз и прогноз.

Психодиагностика как наука определяется, как область психологии, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально – психологических особенностей личности.

Как теоретическая дисциплина, психодиагностика имеет дело с переменными и постоянными величинами, характеризующими внутренний мир человека. Психодиагностика с одной стороны, это способ проверки теоретических построений, а с другой – конкретное воплощение теоретических построений – способ движения от абстрактной теории, от обобщения к конкретному факту.

Теоретическая психодиагностика опирается на основные принципы психологии:

 Принцип отражения – адекватное отражение окружающего мира обеспечивает человеку эффективную регуляцию его деятельности;

 Принцип развития – ориентирует изучение условий возникновения психических явлений, тенденции их изменения, качественные и количественные характеристики этих изменений;

 Принцип диалектической связи сущности и явления – позволяет увидеть взаимное обуславливание этих философских категорий на материале психической реальности при условии их нетождественности;

 Принцип единства сознания и деятельности – сознание и психика формируются в деятельности человека, деятельность одновременно регулируется сознанием и психикой;

 Личностный принцип – требует от психолога анализа индивидуальных особенностей человека, учета его конкретной жизненной ситуации, его онтогенеза.

Эти принципы положены в основу разработки психодиагностических методик – способов получения достоверных данных о содержании переменных психической реальности. Современная психодиагностика выделилась в отдельную область научных и практических психодиагностических знаний.

##### **2. Основные методы психодиагностики и их классификация**

 В насоящее время созданы и практически используются множество психодиагностических методов. В начале ХХ в. в психодиагностике как науке были признаны и приняты требования, предъявляемые к наиболее развитым современным наукам, напр. физике. Это требования *операционализации и верификации.*

 Операционализация – предполагает указания на практические действия или операции, которые может выполнить любой исследователь, чтобы убедиться в том, что определенное в понятии явление обладает именно теми свойствами, которые ему приписываются.

 Верификация – т. е. всякое новое понятие, вводимое в научный оборот и претендующее на научность, должно пройти проверку на его *непустоту*, т. е. на реальность существования явления, определяемого этим понятием.

 Самую общую схему классификации психодиагностических методов можно представить в виде следующей схемы:

Таблица 1

### Классификация психодиагностических методов

|  |
| --- |
| МЕТОДЫ |

психодиагностические

исследовательские

###### На основе

наблюдений

Объективные психодиагност. методы

Эксперимент.методы

опросные

опросник

интервью

анкета

косвенное

прямое

##### Существуют также другие методы психолого-педагогического исследования, такие как, ранжирование, рейтинг, и метод графов.

#####  **3. Краткие характеристики**

**психодиагностических методик.**

1. ***Бланковые методики***– составляют большинство из них. В них испытуемому предлагают серию суждений или вопросов. По полученным ответам судят о психологии испытуемого.

 Эти методики просты для разработки, использования и обработки результатов.

1. ***Опросные методики*** – занимают второе место по частоте применения. В них испытуемому задают устные вопросы, отмечают и обрабатывают его ответы.

 Недостатки:

* субъективность, которая проявляется как в выборе самих вопросов, так и в интерпретации ответов на них;
* эти методики трудно стандартизировать, а следовательно, добиться высокой надежности и сравнимости результатов.
1. ***Рисуночные психодиагностические методики*** – используют созданные испытуемым рисунки, которые могут иметь тематический или спонтанный характер. Иногда используется прием интерпретации испытуемым готовых изображений.
2. ***Проективные методики*** – в свою очередь могут быть бланковыми, опросными, рисуночными. Применяются все чаще, т. к. методики этой группы наиболее валидные и информативные.
3. ***Объективно***– ***манипуляционные методики*** – в которых решаемые испытуемыми задачи предлагаются им в форме реальных предметов, с которыми предстоит нечто сделать – собрать, изготовить, разобрать и т. п.

Более развернутую классификацию психодиагностических методик

можно представить, выделив другие критерии (см. табл. 2)

Таблица 2

Классификация психодиагностических методик

 **Критерий**

 **Наменование**

 **методики**

 **Краткая характеристика**

 **методики**

3

2

1

###### Опросные

Используются вопросы, адресуемые испытуемым

По типу применяемых тестовых задач

Используются суждения или утверждения, с которыми испытуемый должен согласиться или не согласиться

утверждающие

продуктивные

Применяют собственную творч. продукцию испытуемых – вербальную, образную, материальную

Задание выполнить нек-рый комплекс практических действий

действенные

П/диагностика на основе анализа непроизвольных физических или физиологических р-ций организма

физиологические

Апеллирующие к сознанию испытуемого

сознательные

По адресату используемого тестового материала

Направленные на неосознаваемые реакции человека

бессознательные

1

2

3

По форме представления тестового материала испытуемым

бланковые

Тестовый материал в письменной или иной знаковой форме (рисунок, схема и т. п.)

Тестовый материал в виде физических стимулов, непосредственно адресованных органам чувств

сенсорные

Тестовый материал в аудио-, видео-или киноформе, или ч/з иные технические устройства

технические

Используются показатели, не зависящие от сознания и желания испытуемого или экспериментатора

объективные

По характеру данных, используемых для выводов о результатах п/диагностики

субъективные

Используются показатели, зависящие от желания и сознания экспериментатора или испытуемого (пример - интроспекция)

Имеющие тестовые нормы

По наличию в методике тестовых норм

Не имеющие тестовых норм

В них диагностируется и оценивается единственное качество или свойство

мономерные

По внутренней структуре методики

Предназначены для п/диагностики или оценки сразу нескольких одно- или разнотипных психологических качеств человека

многомерные

качественный

Диагностируемое св-во описывается ч/з известные научные понятия

По типу анализа экспериментальных данных

Диагностируемое св-во описывается ч/з относительную степень развития его у данного человека по сравнению с другими людьми

количественный

# III. Психодиагностика образовательной системы.

**III. Конструирование типичных диагностических процедур**.

**1. Тесты и тестирование**

 **Тесты** – стандартизированные методики психодиагностики, позволяющие получить сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости изучаемых свойств.

 Стандартизированность методики – т. е. она должна применяться всегда и везде одинаковым образом, от начала ситуации до способа интерпретации результатов.

 Сопоставимость – т. е. оценки, получаемые при помощи теста можно сравнивать друг с другом независимо от того, где, когда и кем они были получены.

 Классификация разновидностей тестов приведена в табл. 3.

**2. Требования, предъявляемые к тестам**

 К тестам, как методам точной психодиагностики предъявляется ряд особых требований. Это:

1. Социокультурная адаптированность теста – соответствие тестовых заданий и оценок особенностям культуры, сложившимся в обществе, где данный тест используется, будучи заимствованным в другой стране.
2. Простота формулировок и однозначность тестовых заданий – в словесных и иных заданиях теста не должно быть таких моментов, которые могут по-разному восприниматься и пониматься людьми.
3. Ограниченное время выполнения тестовых заданий – полное время выполнения заданий психодиагностического теста не должно превышать 1,5-2 часов, т. к. сверх этого времени человекцу трудно сохранить свою работоспособность на достаточно высоком уровне.
4. Наличие тестовых норм для данного теста –репрезентативные средние показатели по данному тесту, - т. е. показатели, представляющие большую совокупность людей, с которыми можно сравнивать показатели данного индивида, оценивая уровень его психологического развития.

 ***Норма теста* –** средний уровень развития большой совокупности людей, похожих на данного испытуемого по ряду социально – демографических характеристик.

Классификация тестов

Предназначены для оценки уровня развития мышления (интеллекта) человека и отдельных когнитивных процессов – восприятие, внимание, воображение, память, речь.

интеллектуальные

3

2

1

По предмету тестирования

(какое качество оценивается)

личностные

Связаны с п/диагностикой устойчивых инд. особенностей чел., определяющих его поступки – темперамент, характер, мотивации, эмоции, способности.

межличностные

Оценивают человеческие отноше-ния в различных социальных группах

Практические тестовые задания

З-чи и упражнения, кот. испытуемый должен выполнить, практически манипулируя реальными предметами или их заменителями.

По особенностям используемых задач

Упражнения с образами, картинками, рисунками, схемами, представлениями.предполагают активное использование воображения.

###### Образные задания

Задания на оперирование словами.определение понятий, умозаключений, сравнение объема и содержания разл. слов, и т. п.

###### Вербальные тесты

Используется тестовый материал в виде бланков: рисунков, схем, таблиц, опросников и т. п.

Аппаратурные

Бланковые

Процессуальные

По объекту оценки

Исследуют какой-либо психологический или поведенческий процесс,

процесс запоминания, процесс межличностного взаимодействия в группе.

С применением различной аппаратуры для предъявления и обработки результатов тестирования – аудио- и ТV техника, ЭВМ.

|  |
| --- |
| Особая группаОцениваются успехи человека в различных видах деятельности, или сферах познания – продуктивность памяти, логичность мышления, устойчивость внимания и др.Тесты достижений |

Диагностика более-менее стабильных психологических качеств человека – черты личности, свойства темперамента, способности и др.

Тесты состояний и свойств

Проективные тесты

Основаны на косвенной оценке психологических качеств человека. Оценка – результат анализа восприятия и интерпретации человеком некоторых многознвчных объектов, напр. бесформенных пятен, незавершенных предложений и т. д.

3.3.Особые требования, предъявляемые к

Для уверенности в достоверности результатов психодиагностических исследований необходимо, чтобы используемые психодиагностические методы были научно обоснованы, т. е. отвечали ряду требований.

 Такими требованиями являются

1. **Валидность –** “полноценность”, “пригодность”, “соответствие”.

 Есть несколько разновидностей валидности.

Валидность теоретическая – определяется по соответствию показателей

исследуемого качества, получаемых с помощью данной

методики, показателям, получаемым с помощью других методик.

Теоретическую валидность проверяют по корреляциям показателей одного и того же свойства, получаемым при помощи различных методик, опирающихся или исходящих из одной и той же теории.

Валидность эмпирическая – проверяется по соответствию диагностических показателей реальному поведению, наблюдаемым действиям и реакциям испытуемого. По критерию

 эмпирической валидности методику проверяют путем сравнения ее показателей с реальным жизненным поведением людей.

Валидность внутренняя - означает соответствие содержащихся в методике заданий, субтестов, суждений и т. п. общей цели и замыслу методики в целом. Она считается внутренне не валидной, когда все или часть вопросов, заданий или субтестов измеряют не то, что требуется от данной методики.

Валидность внешняя – примерно то же, что и эмпирическая валидность, но тут речь идет о связи между показателями методики и наиболее

 важными внешними признаками, относящимися к поведению испытуемого.

Валидность методики проверяется и уточняется в процессе ее достаточно длительного использования.

Критерии валидности:

* Поведенческие показатели – реакции, действия и поступки испытуемого в разных жизненных ситуациях.
* Достижения испытуемого в различных видах деятельности: учебной, трудовой, творческой и др.
* Данные о выполнении различных контрольных проб и заданий.
* Данные, полученные от других методик, валидность которых или связь с данной методикой считаются достоверно установленными.
1. **Надежность** – характеризует возможность получения с помощью данной методики устойчивых показателей.

Надежность психодиагностической методики можно установить двумя способами:

 --путем сравнения результатов, получаемых по этой методике разными людьми

 --путем сравнения результатов, получаемых по одной и той же методике в различных условиях.

1. **Однозначность** методики – характеризуется тем, в какой степени получаемые с ее помощью данные отражают изменения *именно и* *только того свойства*, для оценки которого данная методика применяется.
2. **Точность** – отражает способность методики тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие в

ходе психодиагностического эксперимента. Чем точнее психодиагностическая методика, тем тоньше с ее помощью можно

оценивать градации и выявлять оттенки измеряемого качества, хотя в практической психодиагностике не всегда требуется очень высокая степень точности оценок.

**4. Правила проведения тестирования, обработки**

**и интерпретации результатов**

 В этом вопросе существуют определенные строгие правила

Наболее важные из них:

1. Прежде, чем применять тест, психологу необходимо попробовать его на себе или другом человеке, что позволит избежать возможных ошибок из-за недостаточного знания его нюансов.
2. Важно заранее позаботиться о том, чтобы до начала работы испытуемые хорошо поняли задания и инструкцию к тесту.
3. Во время тестирования все испытуемые должны работать самостоятельно, не оказывая влияния друг на друга.
4. Для каждого теста должна быть обоснованная и выверенная процедура обработки и интерпретации результатов. Это позволяет избежать ошибок, возникающих на этом этапе тестирования.

**IV. Психодиагностика образовательной системы.**

 В соответствии с «Положением о службе практической психологии в Российской Федерации», принятым министерством образования РФ в 1995 году, создаются новые организационно-методические предпосылки для активного внедрения психодиагностики в практику образовательной системы.

 В последние годы накоплен значительный обьем информации о методах распознавания психической индивидуальности школьника, оформилась специальная научная практическая дисциплина – школьная психодиагностика. Здесь обозначились два взаимосвязанных направ- ления. Предметом одного из них является деятельность школьного психолога, второго – психодиагонстические функции школьного педагога.

 В связи с насущными проблемами во всех педагогических вузах должны быть учреждены специальные курсы. А для уже работающих педагогов такие курсы могут быть введены в институтах усовершенствования учителей. Они позволят вооружить педагогов не только определенной суммой психолого-педагогических знаний, но и соответствующими практическими приемами и опытом их применения.

**V. Психодиагностическое мастерство школьного педагога.**

 Определяя психологическую готовность к школьному обучению, школьный педагог должен четко понимать, для чего он это делает. Можно выделить следующие цели, которым нужно следовать при психодиагностике школьников:

1. понимание особенностей психологического развития детей с целью определения индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе.
2. выявление детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости.
3. распределение будущих первоклассников по классам в соответствии с их «зоной ближайшего развития», что позволит каждому ребенку развиваться в оптимальном для него режиме.
4. отсрочка на один год начала обучения детей, не готовых к школьному обучению (возможно лишь по отношению к детям шестилетнего возраста).

 По итогам диагностического обследования могут создаваться спец.группы и классы развития, в которых ребенок сможет подготовиться к началу систематического обучения в школе.

**VI. Комплексная взаимосвязь задач педагога и психолога в школе.**

 Условно все задачи, возникающие в работе школьного педагога и психолога в школе, можно разделить на психолого-педагогические и психологические. В первом случае цели и методы решения задачи определяет педагог, а психолог-диагност выполняет вспомогательную функцию, а именно: проводит психодиагностику ученика, даёт его психологический портрет и прогнозирует результат педагогического воздействия, а в некоторых случаях проводит и вторичную психологическую диагностику после воздействия. Этот тип задач в большинстве случаев связан с обслуживанием образовательной функции школы.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению - это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

 Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

 Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению профилактика школьной дезадаптации. Для успешного решения этой цели в последнее время создаются различные

классы, в задачу которых входит осуществление индивидуального подхода в обучении по отношению к детям как готовым, так и не готовым к школе, чтобы избежать школьной дезадаптации.

 Подготовка детей к школе - задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Психологическая готовность к школе - только один из аспектов этой задачи, но внутри этого аспекта выделяются различные подходы:

1. Исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе.
2. Исследование новообразований и изменений в психике ребенка.
3. Исследование генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и выявление путей их формирования.

Изучение умений ребенка сознательно подчинять свои действия заданному при последовательном выполнении словесных указаний взрослого. Это умение связывается со способностью овладения общим способом выполнения словесных указаний взрослого.

**Заключение.**

Психодиагностика представляет огромный интерес для педагогов. Ведь для того чтобы учить и воспитывать, чтобы оказывать эффективное педагогическое воздействие на детей нужно обладать обьективными научными знаниями об их индивидуальных особенностях. Такие знания как раз и можно получить, если использовать методы научной психодиагностики. Почему типовые педагогические методы иногда не срабатывают в некоторых индивидуальных случаях? На этот вопрос нельзя дать ответ, если не учитывать своеобразия индивидуальных психологических особенностей конкретного ребенка, его развития, конкретных жизненных обстоятельств. Обьективность этих сведений зависит от того, насколько обьективными, научнообоснованними методами получены эти сведения. Опытный педагог в ходе повседневной работы с детьми умеет приблизительно определить эти особенности. Но и ему, а тем более, начинающему педагогу сегодня не обойтись без помощи педагога- психолога или практического психолога образования.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Изд. 3 Екатеринбург: “Деловая книга”, 1998.

2. Немов Р. С. Психология: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. М.: “ВЛАДОС”, 1998.

3. Рогов Е.И. настольная книга практического психолога: В 2 кн.-М.: изд. ВЛАДОС, 1998.-Кн. 1

4. Словарь практического психолога/сост. С.Ю Головин.- Минск: Харвест, 1998.

5. Современный словарь по психологии.-Мн.: “Современное слово”, 1998.