МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ

# МАГНИТОГОРСКИЙ ФИЛИАЛ

## Р Е Ф Е Р А Т

### НА ТЕМУ

МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ.

Выполнил ЦЕЙТИН Е.И.

#### Проверил

2000 г.

### ОГЛАВЛЕНИЕ

 Стр

1. Предмет психодиагностики …2

2. Возникновение психодиагностики, как науки

 и основные этапы ее развития …4

3. Методы психодиагностики

 и их классификация …5

3.1. Краткие характеристики психодиагностических

 методик …6

3.2. Тесты и тестирование …9

3.3. Требования, предъявляемые к тестам …9

3.4. Особые требования, предъявляемые

 к психодиагностическим методикам …12

3.5. Правила проведения тестирования,

 обработки и интерпретации результатов …13

Список использованной литературы …14

1. Предмет психодиагностики

 Психодиагностика - это не только направление в практической психодиагностике, но и теоретическая дисциплина.

 Психодиагностику в практическом смысле можно определить, как установление психодиагностического диагноза – описание состояния объектов, коими могут выступать отдельная личность, группа или организация.

Психодиагностика осуществляется на основе специальных методов. Может входить составной частью в эксперимент или выступать самостоятельно, как метод исследования либо, как область деятельности практического психолога, направляясь при этом на обследование, а не на исследование.

 Психодиагностика понимается двояко:

1. В широком смысле - сближается с психодиагностическим измерением вообще и может относиться к любому объекту, поддающемуся психодиагностическому анализу, выступая, как выявление и измерение его свойств;
2. В узком смысле, более распространенном – измерение индивидуально – психодиагностических свойств личности.

 В психодиагностическом обследовании можно выделить 3 основных этапа:

1. Сбор данных.
2. Переработка и интерпретация данных.
3. Вынесение решения – психодиагностический диагноз и прогноз.

 Психодиагностика как наука определяется, как область психологии, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально – психологических особенностей личности.

(4, стр.142)

Как теоретическая дисциплина, психодиагностика имеет дело с переменными и постоянными величинами, характеризующими внутренний мир человека. Психодиагностика с одной стороны, это способ проверки теоретических построений, а с другой – конкретное воплощение теоретических построений – способ движения от абстрактной теории, от обобщения к конкретному факту.

(1, стр. 58)

Теоретическая психодиагностика опирается на основные принципы психологии:

 Принцип отражения – адекватное отражение окружающего мира обеспечивает человеку эффективную регуляцию его деятельности;

 Принцип развития – ориентирует изучение условий возникновения психических явлений, тенденции их изменения, качественные и количественные характеристики этих изменений;

 Принцип диалектической связи сущности и явления – позволяет увидеть взаимное обуславливание этих философских категорий на материале психической реальности при условии их нетождественности;

 Принцип единства сознания и деятельности – сознание и психика формируются в деятельности человека, деятельность одновременно регулируется сознанием и психикой;

 Личностный принцип – требует от психолога анализа индивидуальных особенностей человека, учета его конкретной жизненной ситуации, его онтогенеза.

Эти принципы положены в основу разработки психодиагностических методик – способов получения достоверных данных о содержании переменных психической реальности.

2. Возникновение психодиагностики, как науки и основные этапы ее развития.

 История современной психодиагностики начинается с первой четверти ХIХ в., т.е. с начала клинического периода в развитии психодиагностических знаний. Врачи – психиатры начали вести в клиниках систематические наблюдения за больными, записывая и анализируя результаты своих наблюдений.

 В это время появляются такие методы психодиагностики, как наблюдение, опрос, анализ документов. Но эти методы носили качественный характер, поэтому по одним и тем же данным разные врачи часто делали разные выводы.

 Только во второй половине ХIХ в., когда немецкий психолог Вундт создал первую в мире психодиагностическую лабораторию, где в целях психодиагностики стали применять технические устройства и приборы, методы психодиагностики приобрели количественный характер.

(2, стр.15)

 Тогда же был открыт основной (базальный) психофизический закон Вебера.

 Проводя эксперименты на различение весов, длины линий и высоты акустического тона, Вебер установил, что отношение едва заметного изменения раздражителя dI к его исходному значению I есть величина постоянная, т.е. dI/I = constanta.

Согласно закону Вебера дифференциальный порог чувствительности – есть некая постоянная часть величины исходного раздражителя на которую он должен быть увеличен или уменьшен для того, чтобы получить едва заметную трансформацию ощущения.

(5, стр.168)

Открытие закона Вебера дало возможность измерения психодиагностических явлений. В соответствии с этим законом основным объектом измерения стали ощущения человека, и долгое время практическая психодиагностика ограничивалась измерением ощущений.

 Современные методы психодиагностики, касающиеся основных психодиагностических процессов, свойств и состояний человека, стали появляться в конце ХIХ-начале ХХ в. в это время активно развиваются теория вероятностей и математическая статистика, на которые впоследствии стали опираться научные методы количественной психодиагностики.

 В 1884 г. английский психолог Гальтон основал Антропометрическую лабораторию, одной из целей ее стало получение статистических данных о человеческих способностях. Через этот эксперимент прошло около 10 000 чел. Он же в 1877 г. предложил использовать в психодиагностике метод корреляций.

 Современник Гальтона Фишер изобрел дисперсионный анализ, а другой англичанин Спирмен – факторный анализ.

 Первый статистически обоснованный тест Бине появился в 1905-1907 гг.

 В 20 гг стали появляться новые психодиагностические , в том числе интеллектуальные и личностные тесты, позволяющие проводить психодиагностику различных процессов и свойств человека.

 На 50-60-е гг ХХ в. приходится основное количество различных психодиагностических методик.

 Современная психодиагностика выделилась в отдельную область научных и практических психодиагностических знаний. Все более широкое применение в психодиагностике находят современные методы математики и физики, а также средства электронной психодиагностики.

##### 3. Методы психодиагностики

и их классификация

 В насоящее время созданы и практически используются множество психодиагностических методов. В начале ХХ в. в психодиагностике как науке были признаны и приняты требования, предъявляемые к наиболее развитым современным наукам, напр. физике. Это требования *операционализации и верификации.*

 Операционализация – предполагает указания на практические действия или операции, которые может выполнить любой исследователь, чтобы убедиться в том, что определенное в понятии явление обладает именно теми свойствами, которые ему приписываются.

 Верификация – т. е. всякое новое понятие, вводимое в научный оборот и претендующее на научность, должно пройти проверку на его *непустоту*, т. е. на реальность существования явления, определяемого этим понятием.

 Самую общую схему классификации психодиагностических методов можно представить в виде следующей схемы:

Таблица 1

### Классификация психодиагностических методов

|  |
| --- |
| МЕТОДЫ |

психодиагностические

исследовательские

###### На основе

наблюдений

Объективные психодиагност. методы

Эксперимент.методы

опросные

опросник

интервью

анкета

косвенное

прямое

##### 3.1. Краткие характеристики

психодиагностических методик.

1. ***Бланковые методики***– составляют большинство из них. В них испытуемому предлагают серию суждений или вопросов. По полученным ответам судят о психологии испытуемого.

 Эти методики просты для разработки, использования и обработки результатов.

1. ***Опросные методики*** – занимают второе место по частоте применения. В них испытуемому задают устные вопросы, отмечают и обрабатывают его ответы.

 Недостатки:

* субъективность, которая проявляется как в выборе самих вопросов, так и в интерпретации ответов на них;
* эти методики трудно стандартизировать, а следовательно, добиться высокой надежности и сравнимости результатов.
1. ***Рисуночные психодиагностические методики*** – используют созданные испытуемым рисунки, которые могут иметь тематический или спонтанный характер. Иногда используется прием интерпретации испытуемым готовых изображений.
2. ***Проективные методики*** – в свою очередь могут быть бланковыми, опросными, рисуночными. Применяются все чаще, т. к. методики этой группы наиболее валидные и информативные.
3. ***Объективно***– ***манипуляционные методики*** – в которых решаемые испытуемыми задачи предлагаются им в форме реальных предметов, с которыми предстоит нечто сделать – собрать, изготовить, разобрать и т. п.

(2, стр. 35)

Более развернутую классификацию психодиагностических методик можно представить, выделив другие критерии (см. табл. 2)

Таблица 2

Классификация психодиагностических методик

 **Критерий**

 **Наменование**

 **методики**

 **Краткая характеристика**

 **методики**

3

2

1

###### Опросные

Используются вопросы, адресуемые испытуемым

По типу применяемых тестовых задач

Используются суждения или утверждения, с которыми испытуемый должен согласиться или не согласиться

утверждающие

продуктивные

Применяют собственную творч. продукцию испытуемых – вербальную, образную, материальную

Задание выполнить нек-рый комплекс практических действий

действенные

П/диагностика на основе анализа непроизвольных физических или физиологических р-ций организма

физиологические

Апеллирующие к сознанию испытуемого

сознательные

По адресату используемого тестового материала

Направленные на неосознаваемые реакции человека

бессознательные

Продолжение таблицы 2

3

2

1

По форме представления тестового материала испытуемым

бланковые

Тестовый материал в письменной или иной знаковой форме (рисунок, схема и т. п.)

Тестовый материал в виде физических стимулов, непосредственно адресованных органам чувств

сенсорные

Тестовый материал в аудио-, видео-или киноформе, или ч/з иные технические устройства

технические

Используются показатели, не зависящие от сознания и желания испытуемого или экспериментатора

объективные

По характеру данных, используемых для выводов о результатах п/диагностики

субъективные

Используются показатели, зависящие от желания и сознания экспериментатора или испытуемого (пример - интроспекция)

Имеющие тестовые нормы

По наличию в методике тестовых норм

Не имеющие тестовых норм

В них диагностируется и оценивается единственное качество или свойство

мономерные

По внутренней структуре методики

Предназначены для п/диагностики или оценки сразу нескольких одно- или разнотипных психологических качеств человека

многомерные

качественный

Диагностируемое св-во описывается ч/з известные научные понятия

По типу анализа экспериментальных данных

Диагностируемое св-во описывается ч/з относительную степень развития его у данного человека по сравнению с другими людьми

количественный

3.2. Тесты и тестирование

 **Тесты** – стандартизированные методики психодиагностики, позволяющие получить сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости изучаемых свойств.

(2, стр. 47)

 Стандартизированность методики – т. е. она должна применяться всегда и везде одинаковым образом, от начала ситуации до способа интерпретации результатов.

 Сопоставимость – т. е. оценки, получаемые при помощи теста можно сравнивать друг с другом независимо от того, где, когда и кем они были получены.

 Классификация разновидностей тестов приведена в табл. 3.

3.3. Требования, предъявляемые к тестам

 К тестам, как методам точной психодиагностики предъявляется ряд особых требований. Это:

1. Социокультурная адаптированность теста – соответствие тестовых заданий и оценок особенностям культуры, сложившимся в обществе, где данный тест используется, будучи заимствованным в другой стране.
2. Простота формулировок и однозначность тестовых заданий – в словесных и иных заданиях теста не должно быть таких моментов, которые могут по-разному восприниматься и пониматься людьми.
3. Ограниченное время выполнения тестовых заданий – полное время выполнения заданий психодиагностического теста не должно превышать 1,5-2 часов, т. к. сверх этого времени человекцу трудно сохранить свою работоспособность на достаточно высоком уровне.
4. Наличие тестовых норм для данного теста –репрезентативные средние показатели по данному тесту, - т. е. показатели, представляющие большую совокупность людей, с которыми можно сравнивать показатели данного индивида, оценивая уровень его психологического развития.

 ***Норма теста* –** средний уровень развития большой совокупности людей, похожих на данного испытуемого по ряду социально – демографических характеристик.

Таблица 3.

Классификация тестов

**Краткая характеристика вида теста**

**Название вида теста**

**Признак группы**

Предназначены д/оценки уровня развития мышления (интеллекта) человека и отдельных когнитивных процессов – восприятие, внимание, воображение, память, речь.

интеллектуальные

3

2

1

По предмету тестирования

(какое качество оценивается)

Связаны с п/диагностикой устойчивых инд. особенностей чел., определяющих его поступки – темперамент, характер, мотивации, эмоции, способности.

личностные

Оценивают чел. отношения в различных социальных группах

межличностные

З-чи и упражнения, кот. испытуемый должен выполнить, практически манипулируя реальными предметами или их заменителями.

Практические тестовые задания

По особенностям используемых задач

Упражнения с образами, картинками, рисунками, схемами, представлениями.предполагают активное использование воображения.

###### Образные задания

###### Вербальные тесты

Задания на оперирование словами.определение понятий, умозаключений, сравнение объема и содержания разл. слов, и т. п.

Продолжение табл. 3

1

2

3

По характеру тестового материала, предъявляемого испытуемым

Продолжение таблицы 3

С применением различной аппаратуры для предъявления и обработки результатов тестирования – аудио- и ТV техника, ЭВМ.

Аппаратурные

Бланковые

Используется тестовый материал в виде бланков: рисунков, схем, таблиц, опросников и т. п.

Оцениваются успехи человека в различных видах деятельности, или сферах познания – продуктивность памяти, логичность мышления, устойчивость внимания и др.

Тесты достижений

Тесты состояний и свойств

Диагностика более-менее стабильных психологических качеств человека – черты личности, свойства темперамента, способности и др.

Процессуальные

Исследуют какой-либо психологический или поведенческий процесс, напр. процесс запоминания, процесс межличностного взаимодействия в группе.

По объекту оценки

Основаны на косвенной оценке психологических качеств человека. Оценка – результат анализа восприятия и интерпретации человеком некоторых многознвчных объектов, напр. бесформенных пятен, незавершенных предложений и т. д.

Проективные тесты

Особая группа

3.4. Особые требования, предъявляемые к психодиагностическим

методикам

 Для уверенности в достоверности результатов психодиагностических исследований необходимо, чтобы используемые психодиагностические методы были научно обоснованы, т. е. отвечали ряду требований.

 Такими требованиями являются

1. **Валидность –** “полноценность”, “пригодность”, “соответствие”.

 Есть несколько разновидностей валидности.

Валидность теоретическая – определяется по соответствию показателей

исследуемого качества, получаемых с помощью данной

методики, показателям, получаемым с помощью других методик.

Теоретическую валидность проверяют по корреляциям показателей одного и того же свойства, получаемым при помощи различных методик, опирающихся или исходящих из одной и той же теории.

Валидность эмпирическая – проверяется по соответствию диагностических показателей реальному поведению, наблюдаемым действиям и реакциям испытуемого. По критерию эмпирической валидности методику проверяют путем сравнения ее показателей с реальным жизненным поведением людей.

Валидность внутренняя - означает соответствие содержащихся в методике заданий, субтестов, суждений и т. п. общей цели и замыслу методики в целом. Она считается внутренне не валидной, когда все или часть вопросов, заданий или субтестов измеряют не то, что требуется от данной методики.

Валидность внешняя – примерно то же, что и эмпирическая валидность, но тут речь идет о связи между показателями методики и наиболее важными внешними признаками, относящимися к поведению испытуемого.

Валидность методики проверяется и уточняется в процессе ее достаточно длительного использования.

Кри терии валидностьи:

* Поведенческие показатели – реакции, действия и поступки испытуемого в разных жизненных ситуациях.
* Достижения испытуемого в различных видах деятельности: учебной, трудовой, творческой и др.
* Данные о выполнении различных контрольных проб и заданий.
* Данные, полученные от других методик, валидность которых или связь с данной методикой считаются достоверно установленными.
1. **Надежность** – характеризует возможность получения с помощью данной методики устойчивых показателей.

Надежность психодиагностической методики можно установить двумя способами:

 --путем сравнения результатов, получаемых по этой методике разными людьми

 --путем сравнения результатов, получаемых по одной и той же методике в различных условиях.

1. **Однозначность** методики – характеризуется тем, в какой степени получаемые с ее помощью данные отражают изменения *именно и* *только того свойства*, для оценки которого данная методика применяется.
2. **Точность** – отражает способность методики тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического эксперимента. Чем точнее психодиагностическая методика, тем тоньше с ее помощью можно оценивать градации и выявлять оттенки измеряемого качества, хотя в практической психодиагностике не всегда требуется очень высокая степень точности оценок.

3.5. Правила проведения тестирования, обработки

и интерпретации результатов

 В этом вопросе существуют определенные строгие правила

Наболее важные из них:

1. Прежде, чем применять тест, психологу необходимо попробовать его на себе или другом человеке, что позволит избежать возможных ошибок из-за недостаточного знания его нюансов.
2. Важно заранее позаботиться о том, чтобы до начала работы испытуемые хорошо поняли задания и инструкцию к тесту.
3. Во время тестирования все испытуемые должны работать самостоятельно, не оказывая влияния друг на друга.
4. Для каждого теста должна быть обоснованная и выверенная процедура обработки и интерпретации результатов. Это позволяет избежать ошибок, возникающих на этом этапе тестирования.

(2, стр. 52)

Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Изд. 3

 Екатеринбург: “Деловая книга”, 1998. 368 с.

2. Немов Р. С. Психология: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика.

 М.: “ВЛАДОС”, 1998.-632 с.

3. Рогов Е.И. настольная книга практического

психолога: В 2 кн.-М.: изд. ВЛАДОС, 1998.-Кн. 1-384 c:

4. Словарь практического психолога/сост. С.Ю Головин.-

 Минск: Харвест, 1998. – 800 с.

5. Современный словарь по психологии.-Мн.:

 “Современное слово”, 1998. – 768 с.