**Р Е Ф Е Р А Т**

По дисциплине: “СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ”

**На тему: “ПСИХОЛОГИЧЕСКИ Е ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТИ С КРИМИНАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ”**

**г. Санкт-Петербург**

**2002 г.**

П Л А Н:

ВВЕДЕНИЕ

1. ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ
2. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА
3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ С КРИМИНАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ
4. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

В В Е Д Е Н И Е

С древнейших времен человек задумывался о своей природе, и том, что он собой представляет, какое место занимает в мире, ка­ковы границы его возможностей, способен ли он стать господином своей судьбы или обречен быть ее слепым орудием. С антропологической точки зрения сегодня проблема человека находится в центре внимания многих наук, составляет осно­ву и предмет междисциплинарных исследований.

Личность является объектом изучения ряда гуманитарных наук, прежде всего психологии и социологии. Психология изучает лич­ность в качестве устойчивой целостности психических процессов. свойств и отношений: темперамента, характера, способностей и т.д. /9;с.67/.

Актуальность проблемы факторов формирования личности, особенно факторов формирования личности с криминальным поведением, существует и в настоящее время, в частности, в России.

Крах советской системы повлек за собой ликвидацию ценностей.

Входящие в жизнь молодые люди, не слишком связанные с ценностями уходящего, вынуждены либо искать истину самостоятельно, либо следовать за лидером. Ухудшение социального положения молодежи в целом обостряет черты ее социально-психологического портрета.

Деформация социального устройства общества привели к разрушению таких традиционных черт у молодого поколения, как романтизм, самоотверженность, готовность к подвигу, максимализм, стремление к правде и поиску идеала. В результате широкое распространение получили эгоизм, прагматизм, воровство, пьянство, наркомания, токсикомания, проституция, социальное одичание и другие негативные явления.

**1. ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ**

Первичным агентом социального взаимодействия и отношений является личность. Что же такое личность?

Экспериментальные исследования личности в России были начаты А.Ф. Лазурским, а за рубежом – Г.Айзенком и Р.Кеттелом. /3./

На вопрос, что такое личность, психологи и социологи отвечают по-разному, и в разнообразии их ответов, а отчасти и в расхождении мнений на этот счет проявляется сложность самого феномена личности. Слово личность (“реrsonaliti”) в английском языке происходит от латинского “реrsonа”.

Одним из первых выделил элементы социализации ребенка З.Фрейд. По Фрейду, личность включает три элемента: “ид” – источник энергии, “эго” – осуществляющий контроль личности, на основе принципа реальности, и “суперэго”, или нравственный оценочный элемент.

Например, Карл Роджерс описывал личность как организованную, долговременную, субъективно воспринимаемую сущность, со­ставляющую самую сердцевину наших переживаний. Гордон Оллпорт определял личность как то, что индивидуум представляет собой на самом деле — внутрен­нее “нечто”, детерминирующее характер взаимодействия человека с миром. А в понимании Эрика Эриксона индивидуум в течение жизни проходит через ряд психосоциальных кризисов и его личность предстает как функция результатов кризиса и ситуации./2./

Как отмечает Хьелл Л. и Зиглер Д., /10;с.24/ большинство теоретических определений личности содержат следующие общие положения:

• В личности представлены такие особые ка­чества, благодаря которым данный человек отличается от всех остальных людей.

• Личность предстает в виде некоей гипотетиче­ской структуры или организации. Другими словами, личность — абстракция, основанная на выводах, полученных в результате наблюдения за поведением человека.

• В большинстве определений подчеркивается важность рассмотрения лич­ности, которая характеризуется в эволюционном процессе в качестве субъекта влияния внутренних и внешних факторов, включая генетическую и биологическую предрасположенность, социальный опыт и меняющиеся об­стоятельства окружающей среды.

• Личность представлена теми характеристика­ми, которые “отвечают” за устойчивые формы поведения. Личность как таковая относительно неизменна и постоянна во времени и меняющихся ситуациях; она обеспечивает чувство непрерывности во времени и окружа­ющей обстановке.

Итак, в понятие “личность” обычно включают такие свойства, которые являются более или менее устойчивыми и свидетельствуют о человеке, как индивидууме. В момент рождения ребенок еще не является личностью. Он всего лишь индивид. В.А.Чуланов отмечает, что для формирования личности индивиду нужно пройти определенный путь развития и указывает 2 группы условий для этого развития: биологические, генетические задатки, предпосылки и наличие социальной среды, мира человеческой культуры, с которым ребенок взаимодействует. /9./

**2. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА**

Существовало и существует немало попыток систематизировать воззрения по решению вопроса о взаимосвязи лич­ности и общества.

Из современных течений к теории взаимодействия личности и общества относится прежде всего шко­ла структурно-функционального анализа (Т.Парсонс) и теория конфлик­та (Л.Козер, Р.Дарендорф). /2;с.69/

Необходимо отметить, что основная проблематика теории личности связана с функционированием и развитием ее потребностей в неразрывной связи личности и общества, личности и группы, регуляции и саморегуляции социального поведения личности.

Общие социальные условия определяют специфические условия жизни людей и прямо связано с характером и содержанием труда и условиями его жизни, с его полом, возрастом, этнической и религиозной принадлежностью, семейным положением и положением в системе управления общественными процессами. Иными словами, через условия труда и быта, социальное положение личности включает и его ближайшее социальное окружение – социальные связи, в которых человек “обучается” ролевому поведению.

Но, как известно, жизнь человека в обществе подчинена множеству писаных и неписаных законов. Поэтому, существует три пути усвоения норм правовых ценностей в процессе социализации:

- предметный способ, когда человек в процессе той или иной деятельности, взаимодействуя с другими лицами, усваивает соответствующий образ действий, шаблон поведения;

- традиционный способ, когда человек, наблюдая действия людей в различных ситуациях, усваивает соответствующий образ поведения;

- рациональный способ, когда человек узнает о правовых ценностях, стандартах правового поведения из бесед с другими людьми, из чтения книг, из каналов средств массовой информации.

Процесс усвоения норм и стандартов поведения личности протекает после-довательно, согласно жизненным циклам, этапам (стадиям) социализации личности.

Формирование у личности в процессе правовой социализации законопослушного поведения, безусловно, является наиболее желательной целью. Однако в процессе правовой социализации возможны социально-негативные отклонения – от совершения незначительных правонарушений до преступлений.

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ

ЛИЧНОСТИ С КРИМИНАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Психологические факторы формирования личности с криминальным поведением принадлежат к наиболее интересным и важным те­мам в социальной антропологии, социологии и юридической психологии.

Многие психологи и социологи подчеркивают, что процесс социализации продолжается в течение всей жизни человека, и утверждают, что социализация взрослых отличается от социализации детей. Если социализация взрослых изменяет внешнее поведение, то социализация детей и подростков формирует ценностные ориентации.

Арсенал способов и средств социализации на стадии детства небольшой, хотя речь идет об активном периоде. Это имитация, то есть сознательное стремление ребенка копировать определенную мо­дель поведения; идентификация как способ усвоения детьми родитель­ского поведения, социальных установок и ценностей как своих собствен­ных.

На юношеском этапе (13-19 лет) - на этом “сложном”, “трудном”, “переходном” периоде своей жизни - подростки и молодые люди приоб­ретают значительно более широкие знания, завершают формирование фундамента своей личности. В этот период могут возникнуть парал­лельные системы ценностей и взгляды на мир, которые несут разные агенты социализации: родители, школа, сверстники и т.д.

На стадии зрелости, расцвета активности человеческой личнос­ти, которая начинается у каждого по-своему, в зависимости от обсто­ятельств личной жизни и окружающей обстановки, обретается экономи­ческая. Социальная и морально-психологическая самостоятельность индивида, его политическая зрелость.

Процесс социализации достигает определенной степени завершенности при достижении личностью социальной зрелости и обретением социального статуса. Но в процессе социализации возможны сбои, неудачи. Проявлением недостатков социализации является отклоняющее (девиантное) поведение. Этим термином обозначаются различные формы негативного поведения лиц, сферу нравственных пороков, отступления от принципов, норм морали и права.

К самым криминогенно-опасным элементам процесса социализации являются дефекты в структуре общества, в социальном контроле, в выполнении социальных ролей, что в конечном итоге приводит к формированию у личности искажений (деформированной) структуры потребностей.

Наиболее опасны эти дефекты в детском и подростковом возрасте, когда закладываются основы личности.

Дефекты, нарушения в усвоении нравственно-правовых норм, принятых в данном обществе, наблюдаются “по вине” семьи в следующих случаях:

Родители словесно и на деле (своими поступками утверждают аморальные или даже антисоциальные образцы поведения. В этом случае может произойти прямое усвоение ребенком (подростком) норм асоциального поведения;

Родители словесно придерживаются общепринятых нравственных норм поведения, но совершают действия, поступки, им противоречащие. В этом случае у детей воспитываются лицемерие, ханжество, что порождает аморальные установки;

Родители вербально (словесно) и на деле придерживаются общепринятых норм, но при этом не удовлетворяют эмоциональных потребностей ребенка (подростка). Отсутствие же прочных эмоциональных, дружеских контактов родителей с подростками значительно затрудняет нормальный процесс социализации;

Родители применяют неправильные методы воспитания (методы), основанные на принуждении, насилии, унижении личности ребенка (подростка). /11;с.34/.

Семьи, для которых характерны наиболее глубокие дефекты правовой социа-лизации, провоцирующие детей на совершение правонарушений и преступлений, криминологи называют неблагополучными.

Выделяют следующие виды неблагополучных семей:

Криминогенная семья (члены которой совершают преступления). Согласно криминологическим исследованиям, судимость одного из членов семьи увеличивает вероятность совершения преступления другими членами семьи, прежде всего несовершеннолетними, в 4-5 раз.

Аморальная семья, характеризующаяся алкогольной и сексуальной де-морализацией. (Алкоголизм родителей вызывает обнищание семьи, ухудшение быта, полное искажение норм поведения. Дети оказываются заброшенными, у них пропадает привязанность и уважение к родителям, развивается мрачный, озлобленный характер. К примеру, среди осужденных несовершеннолетних пьянствующие родители встречаются в 6-7 раз чаще, чем среди законопослушных ребят;

Проблемная семья, характеризующаяся постоянной конфликтной атмосферой. Господствующая в семье конфликтная ситуация создает постоянную атмосферу напряженности, которая является непереносимой для подростков, они стремятся под любым предлогом “улизнуть” на улицу, где и проводят большую часть времени.

Неполная семья, отличающаяся дефектами в структуре, отрицательным образом сказывается на формирование личности ребенка, подростка. В одних семьях дети не видят, а потому не знают своего отца или свою мать с момента рождения. В других они теряют кого-либо из них в сознательном возрасте., что порождает чувство “ущербности”, зависти и эмоционального голода и порождает повышенный интерес к своим пережи-ваниям, недоброжелательство к отцу или к матери;

Псевдоблагополучная семья, применяющая неправильные методы воспитания, отличается ярко выраженным деспотическим характером, жесткостью взаимоотношений, применением физического наказания как основного средства воспитания, но жестокое обращение никогда не приучит детей к сознательной дисциплине./11;с.39/.

Таким образом, в процессе деморализации с последующей криминализацией (дефектов социализации) детей, подростков - основные психологические факторы формирования личности с криминальным поведением следующие:

- конфликты с родителями (дефекты семейной социализации);

- трудности, неудачи в школе (дефекты социализации в школе);

- контакты, сближение с деморализованными сверстниками (дефекты социали-зации в группах сверстников).

К основным формам отклоняющего поведения, безусловно, относить правона-рушемость, включая преступность, пьянство, наркоманию, проституцию, самоубийство.

Необходимо отметить, что именно дефекты социализации в семье, являются одними из главных формирующих психологических фактором формирования личности с криминальным поведением.

Многочисленные формы отклоняющегося поведения свидетельствуют о состоянии конфликта между личностными и общественными интересами. Отклоняющееся поведе-ние характеризуется попыткой уйти из общества, убежать от повседневным жизненных проблем, преодолеть состояние неуверенности и напряжения через определенные компенсаторные формы.

Кроме всего вышесказанного, также существует связь между недостаками в системе функционирования школы и преступностью несовершеннолетних. Школе как главному после семьи агенту правовой социализации принадлежит важная роль в нравственно-правовом воспитании детей и подростков.

Основной контингент несовершеннолетних правонарушителей составляют неуспе-вающие, “трудновоспитуемые”, “трудные дети”, подростки. Как показывает судебная практика, лица из этой среды совершают вначале правонарушения, а затем и преступления.

В процессе социализации личности подростка, большое влияние оказывают неформальные стихийные группы сверстников, которые возникают на основе совместной досуговой деятельности.

Механизм разлагающего влияния криминогенных групп на ее членов выглядит следующим образом: доминирующей, а затем единственной возможной формой досуга рано или поздно становится бесцельное время-провождение, пьянство, наркомания, общения с женщинами аморального поведения, драки между собой, изнасилования, кражи и грабежи с целью добычи денег для приобретения спиртного, наркотиков. Все это неизбежно приводит к деградации личности.

Если подросток “застревает” в такой группе надолго, то негативные последствия дефектов правовой социализации могут стать необратимыми.

5. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РАМКАХ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ

Уникальность сегодняшней ситуации в России состоит в том, что взрослеющая молодежь включается в становящийся рынок. Это ус­ложняет процесс социализации и адаптации молодых людей. Общество вынуждает молодежь лавировать между нормами про­тивоположных типов экономики. Такое лавирование - серьезнейшее противоречие социализации современной молодежи.

Итак, формирование и развитие личности – очень актуальная проблема.

Сегодня требуется принципиально иной взгляд на молодежную политику еще и в том смысле, что она должна учитывать появление новой социальной и политической реаль­ности - негосударственной молодежной политики - и ее соотношение с политикой государственной.

В 1998 году, в Санкт-Петербурге Законодательным собранием был принят Закон “О молодежи и молодежной политике Санкт-Петербурга”, в котором закреплены гарантии правовой и социальной защищенности молодежи, определены общие цели, понятия, порядок, принципы и формы поддержки молодежи и осуществления молодежной политики Санкт-Петербурга с участием органов государственной власти города, граждан, организаций, молодежных и детских общественных объединений.

Предусмотрено:

- предоставление прав молодым гражданам, молодежным, детским объединениям, ассоциациям (союзам) участвовать в подготовке и реализации целевых программ в области молодежной политики в Санкт-Петербурге.

- оказание адресной социальной помощи малообеспеченным студентам и учащимся дневной формы обучения учреждений высшего и среднего профессионального образования;

- осуществление органами государственной власти Санкт-Петербурга мер, пре-дотвращающих необоснованное сокращение числа учреждений, осуществляющих поддержку молодежи;

В частности, в ст.4 Закона определены гарантии занятости молодежи Санкт-Петербурга. Они обеспечиваются:

1/ созданием дополнительных рабочих мест, специализированных ученических мест для несовершеннолетних, а также установлением организациям в соответствии с федеральным законодательством квот приема на работу выпускников учреждений сред-него профессионального образования, а также лиц моложе 18 лет, особо нуждающихся в социальной защите;

2/ развитием городской системы профессиональной ориентации молодежи;

3/ поддержкой деятельности негосударственных организаций, содействующих занятости молодежи Санкт-Петербурге;

4/ содействием деятельности центров социально-трудовой реабилитации инвалидов из числа молодежи, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и другие.

Органы государственной власти берут на себя обязательства по обеспечению духовно-нравственного и физического развития молодежи, что определено в ст.8 Закона Санкт-Петербурга о молодежи и молодежной политике.

Данный комплекс задач может быть успешно решен лишь в том случае, если государственная молодежная политика будет целенаправленно создавать условия, способствующие минимизации и разрешению проблем и противоречий социализации, социальной интеграции подрастающего поколения, обеспечивать этот процесс законодательной базой и ресурсами.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изложение основного содержания данной работы поз­воляет сделать некоторые обобщающие выводы, важнейшие из которых состоят в следующем:

Первичным агентом социального взаимодействия и отношений в обществе является личность. Система “личность как объект” предстает в качестве определенной системы научных понятий, отра­жающих наиболее значимые свойства нормативных, требований, предъ­являемых социальными общностями их членам. Личность как субъект социальных отношений характеризуется автономностью, определенной степенью независимости от общества, способной противопоставить себя обществу.

2. В центре внимания социологической мысли всегда были и остаются проблемы взаимодействия личности, социальной группы и общества в целом.

3. Анализ современного состояния мировой психологической и социологической мысли показал, что она представлена большим разнообразием раз­личных подходов и концепций, теорий личности, в т.ч. ролевой концепцией, психоаналитической теорией личности, культурно-исторической концепцией, поведенческой концепцией и другими.

4.Учитывая многообразие трактовок феномена личности представляется весьма актуальным глубокое изучение психологических факторов формирования личности с криминальным поведением.

В обозримом будущем, вероятно особой акцент необходимо сделать на моло-дежной политике, которая должна создать условия формирования, развития и социаль­ной востребованности личностного потенциала молодых людей, соз­дать благоприятные экономические и правовые гарантии, которые будут способствовать улучшению качества жизни молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1.Андреева Г.М. Социальная психология.-М.:Знание,1990.

2.Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная теоретиче­ская социология. - СПб,1996.

3.Джери Д. и др. Большой толковый социологический словарь. Том 1.,М.- Вече-Аст, 1999.

4.Дюркгейм Э.О. О разделении общественного труда: Метод соци­ологии. - М. 1991.

5.Кистяковский Б.А. Общество и индивид // Социологические исследования. 1996 г. – №2.

6.Немов Р.С. Психология.Учебник. В 3-х книгах. Кн.1 Общие основы психологии.-М.:ВЛАДОС,1995.

7.Педагогическая антропология: Учебное пособие/ Авт.-сост.Б.М.Бим-Бад.-М.:Изд.УРАО,1998.

8.Общая психология.-М.:Просвещение,1986.

9.Социология в вопросах и ответах: Учебное пособие./под ред. Проф. В.А.Чуланова. – Ростов-на-Дону. – Феникс, 2000.

10.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб. – Питер, - 1997.

11.Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. Учебник для вузов. Отв.ред. д-р юр. наук проф.В.А.Томсинов.-М.:Изд.”Зерцало”,1998.